Capacitación Asistentes Deportivos

Hoja de trabajo

**Lección 2:** Trabajar con atletas con discapacidad intelectuales y del desarrollo (DID)

**Capacitación de Asistente Deportivo**

Hoja de trabajo

**Instrucciones**

1. Lee la definición de DID.
2. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las personas con discapacidad de las personas sin discapacidad?
3. Explora diferentes métodos de comunicación.
4. Complete las actividades de la hoja de trabajo.

**Referencias**

* Guía de entrenamiento de referencia rápida de Olimpiadas Especiales
* Folleto – Trabajando con Atletas de Olimpiadas Especiales

**La discapacidad intelectual y del desarrollo (DID)** incluye muchas condiciones que afectan el desarrollo intelectual, físico y/o emocional. Las personas que tienen una DID pueden experimentar dificultades con las principales actividades de la vida, tales como:

* Lenguaje
* Movimiento
* Aprendizaje
* Autoayuda y resolución de problemas
* Habilidades sociales y para la vida

**Las personas con DID y las personas sin DID son más similares que diferentes.** Los atletas de Olimpiadas Especiales tienen las mismas metas, deseos y sueños que los demás atletas.

1. ¿Cuáles son algunas otras características que tienen en común tanto los atletas de Olimpiadas Especiales como otros atletas?

|  |
| --- |
|  |

Todo el mundo tiene fortalezas y debilidades cuando se trata de aprender. Las personas con DID pueden usar diferentes palabras, pueden necesitar más tiempo para entender y pueden aprender a una velocidad diferente o de una manera diferente. Es importante entender las diferentes formas en que aprendemos y cómo la comunicación juega un papel en ese proceso.

1. ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades a la hora de aprender?

|  |
| --- |
|  |

1. ¿Cómo aprendes mejor?

|  |
| --- |
|  |

**La comunicación** es una herramienta importante en la enseñanza y el entrenamiento de atletas con y sin DID. Como líder, es tu responsabilidad inspirar y motivar a los demás. Para hacerlo, debes asegurarte de que tu mensaje se entienda.

La comunicación requiere:

* Hablar y escuchar
* Explicar los deseos y las necesidades

**Comunicación y Asistentes Deportivos**

* **¿Cómo crees que las personas aprenden de manera diferente?**
* **¿Qué hizo tu entrenador para ayudarte a aprender? ¿O para ayudarte a ti y a tus compañeros de equipo a entender nuevas tareas o instrucciones?**
* ¿Te hicieron preguntas?
* ¿Te dieron tiempo para hacer preguntas?
* ¿Dividieron las tareas en partes más pequeñas (por ejemplo, practicando un pase de pecho mientras estaban parados frente a una pared, antes de practicar con una persona y luego practicando mientras se movían)?
* **¿Cuáles son las diferentes formas en que tu entrenador daba los mensajes?**
* ¿Usaron instrucciones verbales?
* ¿Demostraciones o vídeos?
* ¿Usaron imágenes o fotos?

**Herramientas de comunicación**

Como se indicó anteriormente, todos aprenden de una manera diferente y tienen sus propias fortalezas y debilidades cuando se trata de aprender. Los atletas con DID son iguales. Para asegurarte de que te estas comunicando de manera efectiva, puedes usar una combinación de las herramientas a continuación para ayudarte a transmitir su mensaje.

**Piensa en ejemplos en los que hayas aprendido algo mediante los métodos que se describen a continuación. Escribe tu ejemplo en el cuadro de la derecha.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Herramienta** | **Definición** | **Ejemplo** | **Tu ejemplo** |
| **Usa palabras fáciles** | Las palabras deben ser claras y tener un solo significado. | CaminarMirarPararEstar de pieCorrer |  |
| **Usar pocas palabras** | Dar instrucciones sencillas con frases cortas | "Busca la pelota" |  |
| **Usar imágenes** | Usar imágenes en lugar de palabras para explicar las palabras de una manera visual. |  |  |
| **Dar instrucciones paso a paso****Haz una pausa entre pasos para asegurarte de que te entiendan****Usa la menor cantidad de instrucciones posibles al expresarte.** | Da una instrucción a la vez. Espera a que la persona complete la instrucción antes de dar la siguiente. Continua con este proceso hasta que se complete toda la acción. | * Saca una pelota de la bolsa.
* Camina hasta el final de la cancha.
* Coloca la pelota en el suelo frente a tus pies.
* Patea la pelota
 |  |
| **Demostrar con acciones** | Realiza la habilidad que estás enseñando para mostrarle al atleta cómo hacerlo. Las demostraciones también son útiles para ayudar a mostrar dónde se usa la habilidad y para reforzar una habilidad previamente aprendida. | Cuando le enseñes a alguien a botar una pelota, debes mostrar la acción deseada botando una pelota tú mismo.  |  |
| **Dar refuerzo positivo** | Para fomentar el buen esfuerzo y la actitud, asegúrate de dar comentarios positivos a lo largo del entrenamiento. El refuerzo positivo debe ser específico, no general.  | "**Buen trabajo Mary, tu posición de los pies estuvo perfecta**" o "**buen trabajo Mary, cumpliste tal como hablamos**": esto significa que los atletas saben no solo que lo hicieron bien, sino exactamente QUÉ hicieron bien. |  |