**Понимание лидерства**

**Руководство для ведущего/фасилитатора**

В этом руководстве для фасилитатора описывается, как организовать и провести учебный курс «Понимание лидерства» с использованием презентации PowerPoint и рабочей тетради для участников.

Эти ресурсы предназначены для того, чтобы вы могли использовать наиболее удобный для вас и вашей программы способ (виртуальный, личного общения, индивидуальный и т. д.). Можете их адаптировать. Если вы ищете ресурсы, которые помогут вам подготовиться и провести обучение виртуально через Zoom, WhatsApp, Facebook и т. д., Вы можете найти их здесь (crear link). В качестве альтернативы можно использовать рабочую тетрадь, PowerPoint и этот ресурс для личного общения.

Обязательно выполняйте следующие действия для подготовки к каждому сеансу:

1. Найдите хотя бы одного ведущего спортсмена для сотрудничества в качестве фасилитатора.
2. Прочтите это руководство для фасилитатора и прилагаемую презентацию PowerPoint.
3. Просмотрите рабочую тетрадь и выполните каждое задание самостоятельно, чтобы ознакомиться с заданием и получить примеры, которыми можно поделиться. Также подумайте, какую информацию вы можете добавить с точки зрения вашей программы. Спросите ведущих спортсменов, что они могут добавить со своей точки зрения.
4. Организуйте практическое занятие со всеми ведущими и рассмотрите каждый слайд.
5. Обеспечьте обратную связь друг с другом.
6. Организуйте вторую репетицию всей презентации.
7. Отправьте рабочую тетрадь и инструкции по занятию участнику за неделю или две. Предложите ведущим спортсменам просмотреть все ресурсы перед занятием, чтобы они были знакомы с содержанием.

**Краткое содержание занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Описание | Время |
| Урок 1. Основы лидерства   * Рассмотрите определение лидерства. * Расскажите о лидерах, которых мы знаем | Чтобы понять, как вам стать настоящим лидером, полезно подумать о знакомых лидерах, и спросить себя: «Что у них хорошо получается?» и «Почему они настоящие лидеры?» | 15 мин |
| Урок 2: Поведение великих лидеров   * Обсудите поведение или действия известных нам лидеров. * Выучите 5 основных моделей поведения хороших лидеров. | Не все лидеры действуют одинаково, но большинство их имеют схожее поведение, которое отличает их от других. Поймите и выучите 5 основных моделей поведения настоящих лидеров, чтобы освоить их самостоятельно. | 25 мин |
| Урок 3: Основные навыки лидерства   * Изучите 6 основных навыков лидерства. | Поймите и выучите 6 основных навыков лидерства, чтобы освоить их самостоятельно. | 25 мин |
| Урок 4: Ваш путь к лидерству   * Подумайте о своем лидерском пути до этого момента. * Определите свои следующие шаги | Спросите себя: «Как я оказался здесь на пути к лидерству?», «Почему я хочу быть лидером?» и "К чему хочу прийти как лидер?" Это упражнение поможет вам определить свои следующие шаги в качестве лидера. | 30 мин |

Мы рекомендуем вам добавить конкретное содержание из программы, чтобы облегчить идентификацию с вашей группой ведущих спортсменов. Рекомендуется проводить уроки по порядку и чтобы каждое занятие длилось не более 2 часов. Курс можно разделить на несколько занятий. Вы можете распоряжаться этими ресурсами, как вам удобно. Вам нужно будет адаптировать их в соответствии с занятиями (время, пространство, технологии и т. д.).

**Международная Специальная Олимпиада**

**Руководство для ведущего**

**Понимание лидерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Лидер** | **Тема** | **Описание** | **Диапозитив** |
| 20 мин | **Фасилитатор 1** | Приветствие  Итоги первого занятия  Краткое содержание занятия | ***Здравствуйте! Добро пожаловать на второе занятие по программе обучения навыкам и лидерству спортсменов Всемирной Специальной Олимпиады под названием «Понимание лидерства».***  ***Перед тем, как начать сегодняшнее занятие, мы хотим просмотреть информацию с прошлой недели и понять, что из нее вы запомнили.***  Проверьте, знаете ли вы функции Zoom, если считаете, что это необходимо.  **Давайте проведем тест!**  Если вы проводите это обучение виртуально, вы можете настроить опрос через Zoom или попросить их ввести свои ответы в чат. Если у вас личное общение, попросите их ответить вслух.  Эта группа ведущих спортсменов должна быть та же самая, что и на занятии «Введение в лидерство спортсменов», но если вы считаете, что им нужно заново представиться, позвольте им сделать это, прежде чем отвечать на вопрос.  ***Как называется процесс группировки спортсменов по способностям к соревнованиям?***   * ***Разделение*** – правильный ответ * ***Лотерея*** * ***Назначение***   ***Сколько ведущих спортсменов Специальной Олимпиады в мире играют важные роли?***  ***30 000***  ***40 000***  ***50 000*** – правильный ответ  ***Вспомним руководящий принцип 1 – образование и осведомленность – как называется новый подход к лидерству Специальной Олимпиады?***   * ***Развитие лидеров*** * ***Единое лидерство*** – правильный ответ * ***Продвижение возможностей***   ***Верно*** (правильный ответ) ***или Неверно. Организация переходит от деятельности для спортсменов к руководству спортсменами.***  ***Мы только что сказали, что первым руководящим принципом спортивного лидерства является «образование и осведомленность». Кто-нибудь может назвать два других?*** Ответ – «Обучение» и «Лидерские позиции».  ***Возвращаясь к тому, что мы узнали из первого занятия «Введение в лидерство спортсмена», есть ли у кого-нибудь какие-нибудь мысли или хотели бы вы чем-то поделиться с группой? Может быть, у вас есть вопрос или комментарий по поводу того, что вы узнали?***  Выделите достаточно времени, чтобы поделиться тем, что вы узнали, или задать вопросы.  ***На первом занятии мы попросили вас написать свою личную миссию. Теперь мы хотели бы попросить каждого из вас поделиться этим с нами!***  Поощряйте всех поделиться своей личной миссией. Если у вас нет всех трех компонентов (кем они хотят быть или чем занимаются, как они это сделают и почему это важно для них), скажите им, что их формулировка миссии все еще требует некоторой доработки, и попросите их закончить ее сейчас, в то время как другие делятся своими. Крайне важно, чтобы у вас было полное изложение миссии, прежде чем переходить к остальной части этого курса.  ***Отлично! У всех отличные идеи. Мы с нетерпением ждем возможности последовать вашему примеру и поддержать вас на этом пути.***  ***Кроме того, просим вас придумать план действий, но в конце этого занятия.***  ***Мы проверим план действий у каждого на этом занятии.*** |  |
| 5 мин | **Фасилитатор 1** | Задачи | Обратите внимание, что у каждой группы – ведущих спортсменов, наставников, фасилитаторов – разные задачи во время этого занятия. |  |
| 1 мин | **Фасилитатор 1** | Краткое содержание модуля | ***На сегодняшнем занятии мы сосредоточимся на понимании лидерства – что такое лидерство, какими качествами отличается настоящий лидер и как вы можете им стать.***  ***Эта тема на четырех урока:***   * ***Определение лидерства*** * ***Поведение выдающихся лидеров*** * ***Лидерские навыки*** * ***Ваш путь к лидерству***   ***Теперь я хотел бы передать эту тему фасилитатору 2.***  Представьте фасилитатора 2 |  |
| 9 мин | **Фасилитатор 2** | Урок 1. Основы лидерства | ***Спасибо фасилитатору 1 за то, что он начал наше занятие и ввел нас в тему.***  Если фасилитатор 2 – ведущий спортсмен, здесь стоит попросить его рассказать о своем личном лидерском пути.  П***режде чем мы начнем, я хотел бы поделиться с вами поподробнее о моем пути к лидерству. Как упомянул Фасилитатор 1, я действительно посвятил этому очень много лет!***  ***Вот то, что я хотел упомянуть о своем собственном опыте. На сегодняшнем занятии мы узнаем больше о лидерстве, а затем попросим вас подумать о своем собственном пути к лидерству.***  ***Чтобы начать этот урок, я хотел бы попросить какого-нибудь добровольца ответить на следующий вопрос:***  ***Как вы определяете лидерство?***  Дайте им время ответить на вопрос.  ***Спасибо, что поделились с нами. Кто-нибудь еще хотел бы рассказать, как понимает лидерство?***  Дайте им время ответить на вопрос. Если у вас есть время, попросите их обсудить сходства и различия между всеми их определениями.  ***Отлично, спасибо, что поделились.***  ***Давайте посмотрим на определение лидерства, которое мы используем.***  ***Лидерство – это отношения, в которых один человек влияет на поведение или действия других людей для достижения целей.***  ***Лидерство – это способность направлять, руководить или влиять на людей.*** |  |
| 5 мин | **Фасилитатор 2** | Повседневные лидеры | ***Хорошо, теперь, когда мы определили, что такое лидерство, давайте подумаем о лидерах, которых мы встречаем в повседневной жизни.***  ***Припомните какого-нибудь лидера в своей жизни. Это может быть кто-то, кого вы встретили на Специальной Олимпиаде или среди своих знакомых.***  ***Проведем опрос.***  Если вы проводите это занятие виртуально, настройте опросы Zoom или попросите их писать в чате. Если обучение проводится персонально, попросите их рассказать, к какой категории они относят выбранного ими лидера, и пусть запишут ответы на листочке бумаги или доске.  ***Выберите, к какой категории относится ваш лидер.***   * ***Тренер*** * ***Учитель*** * ***Товарищ по команде*** * ***Волонтер Специальной Олимпиады*** * ***Лидер общественной группы*** * ***Коллега*** * ***Спортсмен-лидер***   Укажите на любую характерную тенденцию, которую вы заметили в типе выбранной личности. Какие у них общие черты? Попросите участников занятия указать, в чем сходство выбранных лидеров.  ***Не забывайте об этом лидере, когда мы будем просматривать следующие слайды. Нам понадобятся эти лидеры для следующих занятий.*** |  |
| 1 мин | **Фасилитатор 2** | Урок 2: Поведение выдающихся лидеров | ***Мы перейдем к поведению выдающихся лидеров.***  ***Вы знаете, что означает слово «поведение»?***  Объясните, что это значит, если они не знают. |  |
| 8 мин | **Фасилитатор 2** | Поведение выдающихся лидеров | ***Теперь подумайте о выбранном вами лидере.***  Если у вас достаточно времени, то приведенные ниже вопросы можно задавать по одному и выслушивать ответы. Если же времени нет, то задавайте вопросы риторически, пока не дойдете до заключительной части, где участники занятия должны поделиться поведением лидера.  ***Каковы их действия? Какое у них поведение?***  ***Чем они демонстрируют свое лидерство?***  ***Что вдохновляет людей следовать за этим человеком?***  ***Я хотел бы попросить каждого из вас поделиться тем поведением лидера, которое вы придумали. Составим список.***  Убедитесь, что каждый человек подает хотя бы один пример хорошего лидерского поведения. Попросите кого-нибудь написать ответы так, чтобы их могли видеть все (функция белой доски в Zoom или на обычной доске, если вы проводите занятие лично). |  |
| 5 мин | **Фасилитатор 2** | Поведение выдающихся лидеров | ***У лидеров есть много моделей поведения и поступков, которые делают их настоящими лидерами. Вот несколько примеров поведения выдающихся лидеров.***  ***Выдающиеся лидеры:***   * ***Моделируют путь: подают хороший пример для подражания; показывают, как нужно относиться к другим и как усердно*** ***работать.*** * ***Заражают общей целью: лидеры верят, что они могут изменить мир к лучшему; они разделяют энтузиазм в отношении будущего; выдающиеся лидеры находят способ вдохновить других на действия.*** * ***Не боятся менять методы на пути к цели: великие лидеры всегда учатся новому и совершенствуют методы работы. Они не боятся задавать вопросы и не позволяют людям оправдываться, мол, «Так было всегда!»*** * ***Ободряют сердца: великие лидеры видят, когда другие совершают добрые дела, и воздают им должное за их работу. Они поднимают настроение людям, особенно когда дела идут тяжело.*** * ***Дают возможность другим действовать: великие лидеры воодушевляют других и наделяют их полномочиями. Они хотят, чтобы все члены команды вносили свой вклад. Они создают атмосферу доверия и уважения ко всем участникам.*** |  |
| 10 мин | **Фасилитатор 2** | Характеристика поведения выдающихся лидеров | ***Теперь разделимся на небольшие группы по 3-5 человек.***  Назначьте каждой группе 1-2 из пяти вариантов поведения для обсуждения. Ничего страшного, если несколько групп обсуждают одно и то же поведение.  ***Каждый член группы должен ответить на*** ***следующие вопросы:***   * ***Как ВЫ САМИ как лидер проявляли такое поведение?*** * ***Как ДРУГИЕ лидеры проявляют такое поведение?*** * ***Трудно ли проявлять такое поведение постоянно? Если да, то что именно затрудняет проявлять такое поведение?***   ***Если у вас осталось время, вы можете рассмотреть другое поведение и ответить на вопросы.***  ***Всего у вас будет для этой работы 10 минут.*** |  |
| 1 мин | **Фасилитатор 1** | Урок 3: Основные навыки лидерства | ***Спасибо фасилитатору 2 за помощь по определению лидерства и лидерского поведения.***  ***Теперь мы собираемся обсудить 6 основных лидерских навыков. Это навыки, которые необходимы всем лидерам для достижения успеха.*** |  |
| 14 мин | **Фасилитатор 1** | 6 основных лидерских навыков | ***Для нас важно задуматься о том, какие навыки у*** н***ас развиты хорошо, а какие стоит развить больше.***  ***Все мы в чем-то сильны (наши сильные стороны), а в чем-то не очень (слабые стороны). У каждого есть сильные и слабые стороны.***  Ч***тобы стать настоящим лидером, очень важно*** ***знать свои сильные и слабые стороны. Это поможет вам узнать, что нужно улучшить, или как создать успешную команду. Хорошие лидеры окружают себя людьми, сильные стороны которых хорошо сочетаются с их сильными сторонами и восполняют их слабости или пробелы в знаниях.***  ***Коммуникативность***   * ***Ответственность за то, чтобы вдохновлять и мотивировать команду, лежит на лидере.*** * ***Хорошая коммуникация – это не только ваша готовность делиться сообщением, это также ваша готовность слушать и понимать сообщения других людей.*** * ***Как лидер, убедитесь, что ваше сообщение легко понять.***   ***Способность к адаптации***   * ***Как лидер, вы должны знать, что идет хорошо, а что нет. При необходимости вы можете изменить план действий.*** * ***Важным навыком для лидера является способность адаптироваться и помогать людям использовать свои навыки и таланты в команде.*** * ***Иногда вам нужно проявить гибкость и позволить людям делать свою работу так, как им удобно.***   ***Принимать решение***   * ***Лидеры прислушиваются к идеям других людей, получают обратную связь и принимают решения.*** * ***Хороший лидер – тот, кто на данный момент принимает наиболее разумное решение, а не то, которое легче.*** * ***Не забудьте аргументировать свое решение. Не все могут согласиться с ним, но, услышав ваше объяснение, смогут его уважать.***   ***Целенаправленность***   * ***Сосредоточьтесь на цели­ – это поможет вам управлять командой.*** * ***Отвлекающие факторы могут быть одним из самых больших препятствий на пути к цели.*** * ***Создайте среду, которая поможет вам и вашей команде сосредоточиться.***   ***Построение отношений***   * ***Хорошие отношения помогут вам лучше работать вместе и уважать друг друга.*** * ***Стройте здоровые отношения, чтобы у вас была сильная команда, в которой все работают вместе и доверяют друг другу.***   ***Непрерывное совершенствование***   * ***Сильные и уверенные в себе лидеры понимают, что перемены могут быть к лучшему.*** * ***Лидер делает заметки, запрашивает информацию и комментарии, чтобы в следующий раз улучшить проект или мероприятие.*** * ***Хороший лидер хочет расти и совершенствоваться как лидер.***   ***Прекрасно, теперь мы проведем опрос.***  Опрос можно настроить виртуально с помощью опросов Zoom или персонально, просто попросив ведущих спортсменов ответить. Попросите их написать свои ответы.  ***В каком навыке вы считаете себя сильным?***   * ***Коммуникативность*** * ***Принятие решений*** * ***Способность адаптироваться*** * ***Налаживание отношений*** * ***Целенаправленность*** * ***Постоянное самосовершенствование***   ***Какой навык вы хотите развить?***   * ***Коммуникативность*** * ***Принятие решений*** * ***Способность адаптироваться*** * ***Налаживание отношений*** * ***Целенаправленность*** * ***Постоянное самосовершенствование***   ***Как вы думаете, вы можете развить свои навыки? Запишите свой ответ и работайте над ним в течение следующих нескольких недель и месяцев. Помните, настоящие лидеры всегда самосовершенствуются.*** |  |
| 10 мин | **Фасилитатор 1** | Мероприятия | Вот два занятия, которые вы можете провести со своими ведущими спортсменами. И то, и другое можно провести виртуально или лично. В зависимости от погоды можно провести либо оба, либо одно мероприятие. Оба служат для улучшения коммуникативных навыков.  **Мероприятие №1 – 10 минут**  Желательно, чтобы перед этим мероприятием фасилитатор просмотрел это видео и сделал бумажный самолетик, следуя инструкциям.  Дайте группе следующие инструкции, но не говорите им, что именно нужно сделать, и не позволяйте им задавать вопросы. При необходимости вы можете повторить инструкцию, но это упражнение намеренно пытается смоделировать нарушение коммуникации.   1. ***Найдите любой лист из блокнота или лист бумаги размером А4.*** 2. ***Я буду давать вам инструкции, но вы не можете задавать вопросы. Просто следуйте моим инструкциям в меру своего понимания. Вы можете расстроиться на каком-то этапе задания, но это нормально. Если вам понадобится, я могу повторить последовательность шагов, но не больше.*** 3. ***Готовы? Хорошо,начнем! Возьмите лист бумаги и сложите его пополам.*** 4. ***Откройте его и сложите верх с низом, оставив немного лишнего внизу.*** 5. ***Откройте его и снова сложите до только что сделанной складки.*** 6. ***Эту часть сложите еще раз пополам.*** 7. ***Загните два верхних угла к центру.*** 8. ***Раскройте их и снова загните углы, но уже до складок, которые вы только что сделали.*** 9. ***Заправьте только что сложенные углы в центральный карман.*** 10. ***Положите бумагу на ровную поверхность и разгладьте ее.*** 11. ***Сложите пополам по центральной складке.*** 12. ***Загните верхнюю половину вниз, чтобы она совпала с нижним краем.*** 13. ***Переверните и сделайте то же самое с другой стороны.*** 14. ***Откройте его и покажите всем, что вы сделали!***   Дайте им время закончить, а затем попросите показать готовую фигуру.  ***Какое разнообразие, правда? А как вы думаете, что должно было получится?***  ***Попробуйте запустить это и посмотрите, не полетит ли оно. Правильно, я только что дал вам инструкцию для бумажного самолетика!***  ***Мы можем рассмеяться над тем, насколько они разные. Но это не ваша вина; вы не сделали ничего плохого. Это так я передал вам инструкции. Урок*** ***здесь в том, что иногда сбои в коммуникации не являются чьей-либо виной – они просто случаются.***  ***Этот пример показывает, что когда вы общаетесь с другими, они могут понять вас иначе, чем вы объясняете. Это упражнение доказывает, насколько важно для людей задавать уточняющие вопросы, если они чего-то не понимают. И еще это упражнение показывает, насколько важно, чтобы все были на одной волне и понимали друг друга до и во время проекта.***  Задайте им любые из следующих вопросов:   * ***Что, по-вашему, вы делали, складывая листок?*** * ***Как вы думаете, почему все наши «самолеты» выглядят так по-разному?*** * ***Вы считаете, что поняли инструкцию? Почему вы считаете, что да, или почему нет?*** * ***Что помогло бы вам сделать самолетик лучше? Какие коммуникативные навыки для необходимой помощи я опустил?***   ***Легче понять, когда вам показывают, как это сделать – моделируя путь – верно?***  **Мероприятие № 2 – 10 минут**  Разделите вашу группу на пары (если вы делаете это виртуально, то вам нужно будет использовать небольшие групповые комнаты в Zoom) – один участник будет «выступающим», а другой - «слушателем». Дайте им следующие инструкции:   1. ***Выступающий опишет, что именно он ищет, собираясь поехать в отпуск, например: цену, местоположение, мероприятия.*** 2. ***Слушатель должен внимательно выслушать, о чем упоминает выступающий и о чем нет.*** 3. ***Примерно через 30–60 секунд прослушивания слушатель должен резюмировать*** (убедитесь, что он понимает значение этого слова) ***три основные идеи, которые выступающий учитывает при выборе места для отдыха.*** 4. ***Выступающий может подтвердить слушателю, хорошо ли он резюмировал или что-то упустил.*** 5. ***Поменяйтесь ролями и сделайте то же самое снова.***   ***Что мы здесь проверяем?***  Дайте им возможность ответить.  ***Правильный ответ – «активное слушание». Как слушатели, они обращали пристальное внимание на то, что говорили, потому что знали, что им придется резюмировать свои мысли.***  ***Чтобы облегчить или организовать обсуждение, вам иногда нужно резюмировать то, что говорят люди. Это хорошая практика, особенно при наличии языковых барьеров, чтобы вы и другие люди понимали друг друга.***  ***Какие еще уроки мы можем извлечь из этого упражнения?***  ***Что еще вы узнали?***  ***Почему важно активное слушание?*** |  |
| 5 мин | **Фасилитатор 1** | Урок 4: Путь к лидерству | ***У каждого лидера свой путь. На своем пути лидеры:***   * ***проходят дополнительное обучение*** * ***размышляют о своем опыте*** * ***пробуют новое*** * ***ищут новые способы стать лидером***   ***Мы надеемся, что этот курс занятий для вас является еще одной вехой на пути к лидерству. Сегодня мы узнали больше о лидерстве и получили возможность оценить себя на этом пути – на каком этапе лидерства я нахожусь и в каком направлении мне следует двигаться дальше.***  ***Цель этого заключительного урока – помочь вам задуматься о конкретных действиях, которые необходимо предпринять для достижения своей цели – той самой, которую вы определили в своей декларации личной миссии на нашем последнем занятии.***  Если у вас осталось время, вы можете поручить спортсменам-руководителям во время занятия заполнить более подробную страницу «Путь спортсмена к лидерству» в рабочей тетради для спортсменов-руководителей по самостоятельным занятиям и в руководстве для спортсменов. Если времени не осталось, попросите их заполнить ее самостоятельно дома. |  |
| 20 мин | **Фасилитатор 1** | План действий | ***Теперь вернем участников занятия в свои рабочие группы, где они были раньше.***  ***Сейчас мы рассмотрим планы действий, которые вы составили на «Введении в лидерство спортсмена». Вы должны были их написать после составления своей декларации о мисси. Все ли написали свой план действий на прошлом занятии?***  Если кто-то еще не закончил составлять свой план действий, предложите им отойти в сторону и его закончить. Когда они его закончат, то могут присоединиться к своим группам.  ***Для начала вы, вероятно, захотите поделиться с группой своей собственной миссией.***  ***Затем вы ответите на каждый из вопросов, перечисленных в плане действий:***   * ***С кем мне нужно поговорить?*** * ***Какое обучение мне необходимо?*** * ***С какими проблемами я могу столкнуться?*** * ***Каковы решения этих проблем?***   ***Именно сейчас вы можете поделиться любым своим беспокойством и предполагаемыми сложностями, с которыми, по вашему мнению, вы можете столкнуться. Мы здесь поддержим друг друга и найдем решение проблем.***  ***Если после разговора с группой вы захотите изменить свой план действий, ничего страшного. Вполне возможно, что кто-то из ведущих спортсменов даст вам отличные рекомендации для тренировок или найдет решение потенциальных проблем.***  Выделите около 15 минут на обсуждение этих вопросов в группах.  ***Всем удачных результатов в работе! Надеюсь, занятие было полезным и теперь у вас есть план действий, который поможет достичь поставленной цели в лидерстве.*** |  |
| 5 мин | **Фасилитатор 1** | Заключение и вопросы | ***Всем замечательных результатов в работе!***  ***Спасибо за ваше стремление расти как лидер и развиваться как личность.***  ***Не забывайте, что ваше лидерство, миссия и план действий сугубо индивидуальны.***  ***Не сравнивайте себя с другими лидерами, просто старайтесь быть хорошим лидером, насколько можете.***  ***Учиться у других лидеров – прекрасно, но научитесь быть своим собственным лидером.***  ***Вы можете пройти через несколько различных стилей лидерства, прежде чем выбрать собственный. Ваш стиль руководства со временем тоже может измениться, и это нормально.***  ***Если ты всегда будешь верен себе, у тебя все получится!***  Если вы дополнительно ведете занятия в модуле Advanced Leadership Modules, сообщите ведущим спортсменам расписание. Предложите им ряд следующих шагов в обучении, чтобы они не думали, будто на этом заканчивается путь к лидерству. Какие еще уроки они могут посещать? Как вы, как сотрудники программы, можете их приобщить к возможностям лидерства? Убедитесь, что они знают о других возможностях обучения и применения приобретенных навыков с пользой.  ***Спасибо!*** |  |