

**Special
Olympics**



Курс Специальной олимпиады по наставничеству атлетов-лидеров

Пособие для участников



**СПОРТИВНОЕ
ЛИДЕРСТВО**

Добро пожаловать на курс Специальной олимпиады по наставничеству атлетов-лидеров!

Вы будете использовать это пособие в качестве ресурса и руководства к действию на протяжении всех четырех уроков данного учебного курса. В этом пособии содержатся важные материалы, которые будут служить источником информации после завершения обучения и начала вашей работы наставником.

Еще одним полезным ресурсом является курс электронного обучения для наставников, который можно найти по адресу <https://learn.specialolympics.org>. Выполните поиск по строке «Спортивное лидерство: курс для наставников».

Цели обучения



СПОРТИВНОЕ ЛИДЕРСТВО

Обзор модуля



К концу этого обучения вы сможете:

- обсуждать, как наставники поддерживают **основополагающие принципы спортивного лидерства**;
- использовать передовые методы и стратегии при наставничестве **атлетов** Специальной олимпиады, чтобы они стали **лидерами**;
- понять и применять на практике **концепцию общего лидерства** для наставничества;
- перечислять обязанности и действия наставника, характерные для вашей **местной Программы Специальной олимпиады**.

Урок 1

Ключевые слова и понятия для поиска на этом уроке

Характеристики наставника

Наставник

Подопечный

Какими двумя прилагательными вы бы описали хорошего наставника?

1. _____

2. _____

Определение наставника атлетов-лидеров

Используя концепцию общего лидерства, наставники помогают атлетам-лидерам в определении, планировании и достижении их целей в области лидерства.



Характеристики хорошего наставника



СПОРТИВНОЕ ЛИДЕРСТВО

Характеристики наставника



<p>Заслуживающий доверия образец для подражания</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Подает хороший пример▪ Создает среду с балансом власти и доверия	<p>Поддерживает развитие</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Понимает интересы подопечного▪ Предоставляет возможности для приобретения навыков и знаний▪ Ищет экспертов и ресурсы	<p>Определяет успех</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Определяет цели и видение успеха▪ Создает реальный и достижимый план	<p>Совместно создает план</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Обучает подопечных созданию личного плана▪ Помогает в определении стратегий преодоления трудностей	<p>Имеет высокие, но разумные ожидания</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Имеет соответствующие и реалистичные ожидания▪ Предоставляет возможности и поддержку для противостояния препятствиям и их преодолению
--	--	--	--	--

Вопросы

- 1.** Хорошие наставники обладают перечисленными выше характеристиками. Какие примеры хороших отношений между наставником и подопечным вы видели в личной жизни или профессиональной деятельности?

- 2.** Есть ли у вас наставник на работе или в личной жизни? Если да, какие из этих характеристик, которыми он обладает, вы цените?

- 3.** Какие еще характеристики, по вашему мнению, отсутствуют в этом списке?

Урок 2

Ключевые слова и понятия для поиска на этом уроке

Спортивное лидерство

Основополагающие принципы спортивного лидерства

Общее лидерство

Инклюзивность

Наставник атлетов-лидеров

Спортивное лидерство предоставляет атлетам-участникам Специальной олимпиады возможности развивать и демонстрировать лидерские качества, использовать свой голос и способности, чтобы принимать на себя важные руководящие роли (например, докладчик, член правления или тренер), оказывать влияние на изменения в Специальной олимпиаде и помогать создавать инклюзивные сообщества.

Есть **три основополагающих принципа спортивного лидерства**. Они перечислены ниже.



1. Образование и осведомленность

Этот принцип заключается в том, что для того, чтобы атлеты-лидеры могли осуществлять руководство, люди **без** нарушений интеллекта должны видеть ценность в людях с ограниченными интеллектуальными возможностями. Такая концепция называется общим лидерством.



Из концепции **общего лидерства** лидеры **без** нарушений интеллекта узнают, как:

- **видеть ценность** всех людей, особенно с ограниченными интеллектуальными возможностями;
- **распознавать свое поведение**, игнорирующее других, и работать над его изменением;
- лучше понимать, каково это — **работать с людьми с ограниченными интеллектуальными возможностями**;
- **создать среду**, где люди с ограниченными интеллектуальными возможностями могут достигать успехов.

2. Обучение

Этот принцип показывает важность наличия у атлетов возможности выбора, где и как осуществлять руководство в рамках Специальной олимпиады. Используя концепцию спортивного лидерства, люди с нарушениями интеллекта и развития имеют возможность приобрести навыки, необходимые для достижения успеха в любом деле, которое они выбирают.

3. Создание руководящих должностей

Согласно этому принципу, в Программах Специальной олимпиады должно быть предусмотрено создание с помощью атлетов весомых должностей на всех уровнях организации, на которых люди с ограниченными интеллектуальными возможностями смогут вносить значимый вклад в общее дело и проявлять лидерские качества. Роли в рамках Специальной олимпиады различаются в зависимости от Программы, но некоторые роли, для которых мы определили и разработали ресурсы, включают публичные выступления, работу в комитете или совете, работу тренером или официальным лицом, обсуждение несправедливых подходов в отношении здоровья, проведение учебных курсов и многое другое.



Концепция **общего лидерства** ориентирована на лидеров **без** нарушений интеллекта и развития и предназначена для оказания помощи в создании и поддержке полной инклюзивности для людей с нарушениями интеллекта и развития.

Концепция **спортивного лидерства** ориентирована на лидеров с нарушениями интеллекта и развития. Она предназначена для их обучения на различных курсах, чтобы они стали лидерами в движении и своих сообществах.

Таким образом, чтобы люди с нарушениями интеллекта и развития могли быть лидерами;

- › Люди без нарушений интеллекта и развития должны **видеть ценность в людях с нарушениями интеллекта и развития.**
- › Люди с нарушениями интеллекта и развития должны **обучаться лидерским качествам, чтобы у них была возможность выбора,** где и как осуществлять руководство в рамках Специальной олимпиады.
- › **Людей с нарушениями интеллекта и развития** следует поощрять к тому, чтобы они **определяли политику, задавали направления деятельности и руководили программами.**

Вопросы

- 1.** Что вы можете делать для поддержки существования и продвижения концепции общего лидерства в рамках вашей Программы?

- 2.** Подумайте об учебных курсах, которые вы прошли за последние годы. Какой из них привел вас к наибольшему успеху? Чему вы можете научиться на полученном опыте, чтобы поделиться с атлетом-лидером, наставником которого являетесь?

- 3.** В рамках концепции общего лидерства важное значение имеет наличие весомых должностей для атлетов-лидеров. Какими двумя способами люди с нарушением интеллекта и развития могут получать должности со значимым влиянием в вашей Программе (независимо от того, существует ли она в настоящее время)?

Почему наставники должны говорить об инклюзивности?

Чтобы применять концепцию **общего лидерства**, очень важно понимать, что такое инклюзивность.

Почему?

Потому что многие люди без нарушений интеллекта и развития **думают**, что они инклюзивны, но иногда говорят или делают такое, что их нельзя считать инклюзивными.

В рамках ряда тренингов по общему лидерству Специальной олимпиады мы определили **три уровня инклюзивности**: «Разнообразие 101», «Разнообразие 2.0» и «Инклюзивность 3.0». Эти уровни применимы для всех маргинализированных и недостаточно представленных групп людей (по расе, полу, отношению к ЛГБТ-сообществу и т. д.), но в целях нашего обучения и примеров мы применяем их для крупнейшей в мире группы меньшинств (более 15 % населения мира) — людей с ограниченными возможностями и, еще более конкретно, для нашей целевой аудитории — людей с нарушениями интеллекта и развития.



СПОРТИВНОЕ ЛИДЕРСТВО



ИЛЛЮЗИЯ ИНКЛЮЗИВНОСТИ

Большинство организаций сегодня достигают в лучшем случае уровня 2.0

РАЗНООБРА- ЗИЕ 101

«Получение
приглашения на
танцы»

Признание, часто
для галочки

РАЗНООБРА- ЗИЕ 2.0

«Получение
приглашения
на танцы»

Привлечение к
работе, требуется
вклад в общее дело

ИНКЛЮЗИВ- НОСТЬ 3.0

«Организация
танцев»

Адаптация, роли,
обязанности

Адаптировано из книги авторов Frost и Alidina «Building an Inclusive Organization», 2019 г.

Разнообразие 101 — это первый уровень инклюзивности: **люди впервые пытаются стать инклюзивными** и приглашают людей с нарушениями интеллекта и развития участвовать в лидерской деятельности. Хотя намерения хорошие, **инклюзивность этого типа обычно символическая**.

- › **Пример.** Атлета приглашают войти в состав совета директоров. Его участие включает в себя посещение собраний, т. е. физическое присутствие на них. Атлет-лидер выступает, возможно, один или два раза, чтобы поделиться своим опытом в качестве спортсмена, но его мнение по обсуждаемым темам не спрашивают, последующие задания не назначают и не просят голосовать.

Разнообразие 2.0 — это следующий уровень. На нем атлеты привлекаются к работе, и требуется их вклад в общее дело. **Инклюзивность типа «Разнообразие 2.0» лучше**, но это **не конечная цель**. На первый взгляд такое разнообразие хорошо, поскольку означает, что у вас **есть люди из разных слоев общества**, но **настоящая инклюзивность** предполагает не просто присутствие этих людей в помещении, а **их участие в процессе принятия решений**.

- › **Пример.** Атлет входит в состав правления и участвует в беседах на протяжении всего заседания правления. Другие члены правления делают паузу и спрашивают атлета-лидера, что он думает по каждой обсуждаемой ими теме. Более того, атлету предоставляются базовые возможности, необходимые для успешной работы в качестве члена правления, например возможность предварительной встречи с другим членом правления для обсуждения тем заседания, чтобы прийти подготовленным.

Инклюзивность 3.0 — это **целевой уровень**. Мы хотим, чтобы все Программы, отделы, организационные комитеты и люди в организациях находились на этом уровне, но, к сожалению, большинство из них еще не достигли его. **На уровне «Инклюзивность 3.0» атлеты-лидеры получают весомые роли и важные обязанности**, а остальные из нас **адаптируют ведение своих дел в соответствии с потребностями атлетов-лидеров**.

- › **Пример.** Атлет является не только членом правления, но и входит в состав комитета внутри правления или возглавляет его. Атлет-лидер участвует во всех голосованиях. Он заранее работает с председателем, чтобы сформировать повестку дня заседания правления, а материалы и условия заседания создаются и определяются в подходящем для него формате (например, с использованием легко читаемого языка). Кто-то работает с атлетом-лидером, чтобы он был в курсе всех материалов и понимал, что от него требуется. Атлета просят сообщать о проблемах, которые он видит в организации.



Концепция общего лидерства охватывает людей **без** ограничений дееспособности, которые оценивают себя и задают вопросы для размышления, например следующие.

1. Есть ли у меня предубеждения, суждения или стереотипы в отношении людей с ограниченными возможностями и того, что они могут или не могут делать?
2. Существуют ли неизвестные мне препятствия для инклюзии исторически недостаточно представленных или маргинализированных групп, включая людей с ограниченными возможностями?
3. Существуют ли препятствия для инклюзии, которую я активно поощряю и продвигаю, не осознавая этого?

Вопросы

1. Какую пользу общее лидерство приносит мне?

2. Какую пользу общее лидерство приносит моему сообществу?

3. Как общее лидерство влияет на людей из маргинализированных сообществ?

4. Что мне делать, если я вижу, что кто-то использует кого-то с нарушениями интеллекта и развития для галочки?

Урок 3

Ключевые слова и понятия для поиска на этом уроке

Этапы наставничества

Прохождение этапов

Возможности развития

Ясность ролей

Движение вперед

Поддержка

Отношения между атлетом-лидером и наставником со временем будут, вероятно, изменяться по мере того, как атлет-лидер будет приобретать знания, навыки и уверенность в себе, развивая при этом способность работать независимо. Хотя постоянная поддержка требуется только некоторым атлетам-лидерам, всем полезно иметь надежного помощника на протяжении всей личной жизни и профессиональной карьеры.

В описании этих этапов наставничества показывается **развитие отношений между наставником и атлетом-лидером.**

Этапы наставничества

Атлеты-лидеры получают поддержку наставника-добровольца.

Наставник всегда должен оставлять при себе свое мнение, поддерживая участие и способность атлета-лидера принимать решения.



- Атлет узнает о Специальной олимпиаде и руководящих ролях.
- Наставник играет активную роль (участвует в обучении; руководит атлетом-лидером при выполнении им практических задач).

- Атлет тесно работает с наставником, чтобы развивать и совершенствовать лидерские качества.
- Наставник помогает организовать деятельность в области управления и взаимодействует по мере необходимости для достижения результатов.

- Атлет выполняет руководящие роли с минимальной поддержкой.
- Наставник может помогать в подготовке и последующих действиях, но он практически незаметен, так как атлет-лидер участвует в лидерской деятельности.

- Атлет самостоятельно выполняет значимые руководящие роли.
- Роль наставника состоит только в том, чтобы постоянно давать советы, поддерживать и, возможно, осуществлять перевозку (при необходимости).

Проходя **этапы** наставничества, все наставники будут продолжать **использовать навыки и стратегии**, описанные в этом учебном курсе. В частности:



Терпение



Уважение и партнерство



Развитие и возможности



Ясность ролей



Общее лидерство



Терпение

Движение вперед не является линейным. Будут периоды, когда при работе с **атлетом-лидером вы будете делать два шага вперед и один назад** или один шаг вперед и два назад, что нормально. Речь идет о том, чтобы вам вместе определить, как узнать, когда следует оказывать поддержку, а когда позволить атлету-лидеру руководить самостоятельно.



Уважение

По мере развития способностей атлета-лидера и его продвижения на этой диаграмме к четвертому этапу имейте в виду, что вам все еще нужны тесные отношения. Принимая на себя руководящую роль, вам важно продолжать работать с атлетом-лидером, чтобы он оставался **эмоционально устойчивым, скромным и готовым** к дальнейшему обучению. **Ваши отношения должны быть партнерскими.**



Развитие и возможности

Если руководящая роль предусмотрена на определенный промежуток времени, следует работать с атлетом-лидером так, чтобы он **был в курсе дел и после вашего ухода с этой роли был готов начать действовать** самостоятельно. Также важно, чтобы он понимал, что только факт достижения им четвертого этапа вместе с вами **не означает, что ему нужно прекратить совместную работу**. Это также не мешает ему **найти другого наставника**, обладающего другим набором навыков, которые он хочет приобрести. У людей может быть несколько наставников для достижения разных целей в жизни.



Ясность ролей

Целесообразно постоянно **оценивать ваши отношения**, чтобы вы и атлет-лидер были одного мнения в отношении того, на каком этапе наставничества вы в тот или иной момент времени находитесь. Если атлет-лидер думает, что вы находитесь на этапе 4, а вы считаете — что на этапе 1, это приведет к проблемам.



Общее лидерство

По мере продвижения вашего подопечного по этапам обязательно следите за своим отношением к нему и всегда **будьте готовы изменить свои действия так, чтобы человек с нарушениями интеллекта и развития смог полностью раскрыть свой потенциал**. Возможно, вам придется поговорить с другими людьми без ограничений дееспособности и научить их быть более инклюзивными.

Ваша задача как наставника состоит в том, чтобы помочь людям без ограничений дееспособности воспринимать атлетов-участников Специальной олимпиады как:



- > **равных**, а не подчиненных;
- > **способных**, а не неумелых;
- > **ответственных**, а не безответственных;
- > **лидеров**, а не просто участников;
- > **часть общества**, а не посторонних.

Вопросы

- 1.** Быть наставником атлета-лидера означает помогать людям без нарушений интеллекта и развития воспринимать атлетов-участников Специальной олимпиады как равных, способных, ответственных, лидеров и часть общества. Как вы можете это сделать?

- 2.** Какой из перечисленных выше навыков наставника вы считаете наиболее важным? Почему? Как вам убедиться, что вы помогаете атлету-лидеру в этой области?

Урок 4

Ключевые слова и понятия для поиска на этом уроке

Наставничество в этой Программе

Ожидания

Что дальше?

Развитие наставника

Самосовершенствование

Поддержка наставников

Наставничество в этой Программе

Этот раздел предназначен для того, чтобы вы могли указать конкретные правила или требования, предъявляемые вашей Программой Специальной олимпиады к наставникам.

Критерии для наставников и требования к ним

Ограничения по возрасту и семейному положению	
Обязательства по времени	
Требования к обучению	
Способы общения	
Формы и документация	

Самооценка наставника

Пришло время подумать о ваших навыках наставника, которые вы считаете своими сильными сторонами, а также о направлениях, над которыми нужно работать.

Подумайте о **навыках и стратегиях**, которые обсуждались в рамках этого учебного курса. Перечислите их в крайнем левом столбце. Затем решите и установите соответствующий флажок, если это направление является вашей **«сильной стороной»** или его **«можно улучшить»**. Затем придумайте несколько **вариантов действий** для «улучшения этого навыка».

Наконец, заполните столбец под названием «Кто мне поможет»? Здесь вы указываете атлета-лидера, персонал Программы, личного наставника или дополнительные учебные курсы, где вы можете найти информацию для улучшения навыков.

Самооценка наставника				
Навык/стратегия	Этот навык — моя сильная сторона	Мне не помешало бы улучшить этот навык	Вот как я буду улучшать этот навык	Кто мне поможет? Как мне получить больше информации?



Чтобы подключиться к местной Программе и начать подготовку к работе наставником, [нажмите здесь](#).

Чтобы подробнее узнать о навыках, связанных с ролью наставника атлетов-лидеров, выполните поиск по ключевому слову «Наставник» для курса электронного обучения наставников по адресу <https://learn.specialolympics.org>.

Спасибо за то, что вы сыграли такую важную роль в развитии лидерских качеств атлета-участника Специальной олимпиады!