

## Навыки и стратегии наставника. Практическое занятие. Урок 3

### Инструкции для помощников

Приведенный ниже список сценариев с возможными ответами является вспомогательным ресурсом для практического занятия «Навыки и стратегии наставника» (урок 3), которое входит в курс Специальной олимпиады для наставников, проводимый в рамках Программы.



### Перед началом курса

1. Просмотрите вместе с помощником-координатором атлета-лидера приведенный ниже список сценариев и выберите 2–3 сценария, наиболее подходящих для вашей Программы. Некоторые сценарии повторяются из курса электронного обучения (ниже они помечены), поэтому, если большинство участников прошли такой курс, выберите другие сценарии.

### Проведение занятия

1. Объясните участникам, что пришло время **повторить все навыки и стратегии наставника, которые уже были рассмотрены в этом учебном курсе.**
2. **Прочтите все три** выбранных вами сценария. После прочтения каждого сценария **прочтите список возможных вариантов ответа наставника.**
3. Попросите участников **решить, какие ответы соответствуют хорошим действиям наставника**, а какие требуют улучшения.
  - а. Ответы, выделенные желтым цветом, «требуют улучшения».
4. Если участник испытывает затруднения с ответом, помощник может **что-то подсказать ему.**
5. Вы также можете предлагать участникам давать собственные ответы, а не выбирать из списка существующих. Смысл здесь в том, чтобы указать далеко не идеальные ответы и объяснить, почему.

\* Помните, что это занятие проводится или **координируется атлетом-лидером.**

\*\* Вы также можете придумать собственные сценарии.

## **Сценарии практических действий наставника**

- 1. Атлет-лидер испытывает трудности с выражением своих мыслей.**
  - Поговорите с атлетом-лидером, чтобы помочь ему разобраться в том, что может быть причиной проблемы.
  - **Говорите за атлета от его имени, чтобы снять с него нагрузку и поддерживать беседы.**
  - Предоставьте стратегии коммуникации и предложите попрактиковаться в их использовании, пока атлет не определит стратегию, которая лучше всего подходит для него.
- 2. (Повторение из курса электронного обучения) Вы разговариваете с тренером, который не хочет, чтобы атлет-лидер занимался руководящей работой, или не верит в возможность назначения атлетов на значимые руководящие должности.**
  - Подготовьте факты и статистику, чтобы показать, как и почему атлеты-лидеры возвращаются и почему это важно для миссии Специальной олимпиады.
  - Приведите конкретные примеры того, как атлет-лидер изменил ситуацию, и опишите тренировки, проводимые атлетами-лидерами.
  - **Объясните, что в области спортивного лидерства большую часть работы выполняет наставник, чтобы атлет-лидер не потерпел неудачу, поэтому атлетам можно разрешить руководить.**
  - Объясните, что вы тоже так думали, пока не узнали о концепции общего лидерства, и опишите, что это такое.
  - Попросите атлета-лидера объяснить тренеру, что он может принести в эту должность, и при необходимости поддержите его.
- 3. (Повторение из курса электронного обучения) Атлет-лидер разочарован отсутствием прогресса в приобретении лидерских навыков и знаний.**
  - Поговорите с атлетом-лидером, чтобы лучше понять, в чем причина разочарования. Подчеркните, что вы находитесь здесь для того, чтобы при необходимости помочь атлету приобрести дополнительные навыки и знания.
  - Расскажите об успехах атлета в обучении лидерству, чтобы он мог увидеть свой прогресс.
  - **Поговорите с инструктором класса и попросите его дать атлету какое-нибудь простое задание, чтобы атлет почувствовал удовлетворение от его выполнения.**
- 4. Атлет-лидер должен выступить с речью, но приходит в неподобающей одежде.**
  - Терпеливо объясните атлету, что он представляет своих коллег-атлетов и Специальную олимпиаду и в рамках этой ответственности ему нужно выглядеть профессионально. Затем конкретно опишите, что такое профессиональная форма одежды и гигиена, а что нет.
  - **Объясните ему, что вы не должны поддерживать его в этом отношении и, если он хочет оставаться атлетом-лидером, то должен действовать сообща.**
  - Подготовьте для него список действий, которые он должен выполнять перед каждой встречей или собранием (почистить зубы, принять душ, воспользоваться дезодорантом, расчесать волосы и т. д.), и покажите ему, как выбирать одежду в зависимости от аудитории.

- 5. У атлета-лидера есть четкое мнение о добавлении нового вида спорта, но, когда на собрании персонала или правления приходит время что-то сказать, он молчит.**
- В перерыве собрания отведите атлета в сторону и спросите, как вам его поддержать, чтобы он мог поделиться своими мыслями на этом или следующих собраниях.
  - Приостановите собрание и объясните, что важно, чтобы высказался атлет-лидер, поскольку у него есть что добавить. Не переходите к следующему пункту повестки дня, пока атлет не поделится своим мнением.
  - Примите во внимание, что атлет может быть еще не готов поделиться своим мнением, но учтите, что в ближайшие месяцы вам, возможно, нужно будет поработать над развитием уверенности атлета в себе и формированием его коммуникативных способностей.
- 6. (Повторение из курса электронного обучения) Атлет-лидер входит в состав комитета и очень активно участвует в беседах на его собраниях. Большую часть времени он говорит о том, что не имеет существенного значения для обсуждения, или отказывается поддерживать решения, если они его не устраивают.**
- Нет необходимости делать замечание. Атлет сам поймет, что это неприемлемое поведение на собрании.
  - Рассмотрите правила проведения собраний, чтобы атлет-лидер знал, когда решение считается окончательным, и что иногда ему нужно публично поддержать это решение, даже если с ним он не согласен.
  - Научите атлета следить за повесткой дня собрания и вести посторонние разговоры в перерывах, а не во время собрания. Если у атлета есть какая-то информация, которой он хочет поделиться, но связанной с ней темы нет в повестке дня, скажите ему, что в этом случае нужно заранее поговорить с человеком, ведущим собрание, чтобы узнать, есть ли возможность рассмотреть эту информацию в конце собрания.
- 7. Атлет-лидер хочет вообще отказаться от занятий и участия в деятельности, связанной со спортивным лидерством.**
- Хотя вы и не хотите, чтобы атлет отказывался, но если он решит, что больше не желает заниматься данной деятельностью, это его право. Однако постарайтесь понять, почему он хочет прекратить работу, и подумайте, сможете ли вы вместе найти возможное решение.
  - Постарайтесь добиться согласия на отсрочку решения на несколько недель, собраний и т. д., чтобы посмотреть, наладится ли что-то в конечном итоге и станет ли лучше.
  - Скажите атлету, что руководить дано не каждому и он может уйти.