

Курс Специальной олимпиады для наставников Руководство для помощников

Общие сведения о Руководстве для помощников

В этом руководстве для помощников описано, как организовать и провести учебный курс для наставников в рамках Программы с использованием презентации PowerPoint и рабочей тетради участника.

Это обучение может быть самостоятельным тренингом для наставников, которые не прошли предназначенный для них курс электронного обучения, или последующим либо дополнительным тренингом для тех, кто прошел такой курс. Курс электронного обучения для наставников можно найти по адресу <https://learn.specialolympics.org>. В этом курсе электронного обучения есть разные видео и различные вопросы для размышления, поэтому при наличии времени участникам рекомендуется и просмотреть видео, и ответить на вопросы. Помощник адаптирует данный курс в зависимости от того, прошли ли участники курс электронного обучения ранее. Руководство по адаптации приведено ниже.

Для подготовки к обучению обязательно выполните следующие действия.

1. Выберите хотя бы одного атлета-лидера, который будет вам помогать.
2. Прочтите это руководство для помощников и прилагаемую к нему презентацию PowerPoint.
3. Просмотрите пособие для наставников и выполните все задания самостоятельно, чтобы ознакомиться с ними и подготовить примеры, которыми можно поделиться.
4. На нескольких слайдах и в ряде разделов пособия запрашивается ввод данных Программы. Подумайте, какую информацию вы можете добавить с точки зрения вашей Программы, и введите ее на соответствующем слайде или в пособии. Спросите атлета-лидера, что он может добавить со своей точки зрения.
5. Проведите практическое занятие и рассмотрите все слайды. Попросите участников занятия оставить отзыв.
6. За одну или две недели до начала обучения отправьте участникам пособие для наставников и инструкции по обучению. Попросите наставников (называемых здесь учащимися или участниками) просмотреть все ресурсы до начала обучения, чтобы ознакомиться с его содержанием.
7. Попросите участников сообщить вам, прошли ли они уже курс электронного обучения для наставников, чтобы вы могли соответствующим образом адаптировать уроки. Руководство по адаптации приведено ниже.

Программа обучения

Учебный курс разделен на четыре урока, которые следует проводить по порядку.

Тема	Общие инструкции	Расчетное время
<p>Урок 1 Введение</p> <ul style="list-style-type: none">• Представление помощника и участников.• Рассмотрение целей обучения на этом семинаре.• Объяснение характеристик наставника.	<p>Важно знать, сколько участников вашего курса прошли курс электронного обучения, а сколько — нет. На основе этой информации вы сможете адаптировать уроки. Руководство по адаптации приведено ниже.</p> <p>Видео, показываемое вами во время урока 1, похоже, но не идентично видео, используемому в курсе электронного обучения для наставников. Есть две версии видео: одна с субтитрами на английском языке, а другая без субтитров, чтобы вы могли добавить субтитры на своем языке, если он отличается от английского. Персонал Программ может беседовать с атлетами и создавать собственные видео с аналогичными материалами.</p>	15 мин
<p>Урок 2 Наставничество атлетов-лидеров</p> <ul style="list-style-type: none">• Объяснение уникальных навыков и знаний, характерных для наставничества атлетов-лидеров.• Обзор основополагающих принципов спортивного лидерства.• Рассмотрение концепции общего лидерства.• Обзор различных уровней инклюзивности.	<p>В этом разделе рассматривается большое количество материалов, охватываемых в курсе электронного обучения для наставников. Если большинство участников не прошли курс электронного обучения, потратьте больше времени на рассмотрение основных тезисов и содержания слайдов. Если большинство участников прошли курс электронного обучения, потратьте больше времени на дополнительные вопросы и практические занятия.</p> <p>На занятии «Общее лидерство» адаптируйте сценарии с учетом местной Программы и культурных особенностей.</p>	30 мин

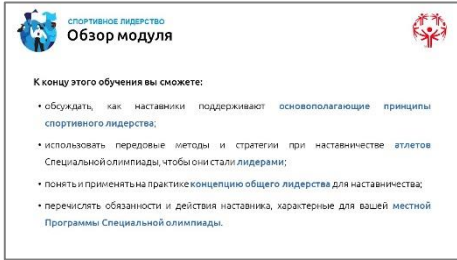
<p>Урок 3 Отработка навыков наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение этапов наставничества. • Отработка навыков и стратегий хорошего наставничества на занятии. 	<p>В этом разделе рассматривается большое количество материалов, охватываемых в курсе электронного обучения для наставников. Если большинство участников не прошли курс электронного обучения, потратьте больше времени на рассмотрение основных тезисов и содержания слайдов. Если большинство участников прошли курс электронного обучения, потратьте больше времени на дополнительные вопросы и практические занятия.</p> <p>На занятии «Навыки и стратегии наставника» адаптируйте сценарии с учетом местной Программы и культурных особенностей. Некоторые сценарии повторяются из курса электронного обучения (ниже они помечены), поэтому, если большинство участников прошли такой курс, выберите другие сценарии.</p>	<p>15 мин</p>
<p>Урок 4 Наставничество в этой Программе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение конкретных ожиданий, требований и последующих действий, связанных с наставничеством в рамках этой Программы. • Оценка сильных сторон и направлений развития отдельных наставников с помощью соответствующего инструмента. 	<p>Два слайда на этом уроке являются шаблонами или примерами и требуют, чтобы в рамках Программ были указаны и представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии для наставников и требования к ним; - заключение. <p>Необязательно Урок 4 можно отредактировать, включив в него название вашей Программы. «Наставничество в рамках_____».</p>	<p>10 мин</p>

Для конкретной Программы. Рекомендуется добавлять материалы по конкретной Программе, чтобы обучение лучше подходило для местных наставников. Все сценарии в рамках этого обучения можно адаптировать с учетом местных и культурных особенностей.

Координация с атлетом-лидером. Это обучение рекомендуется проводить совместно как минимум с одним обученным атлетом-лидером. Помощникам-координаторам следует встретиться заранее, чтобы обсудить обязанности и ожидания, касающиеся оказания помощи.

Руководство по адаптации для помощников, если участники прошли курс электронного обучения. В зависимости от того, прошли ли уже участники курс электронного обучения для наставников, помощнику необходимо немного адаптировать содержание основных тезисов и занятий. В начале обучения важно, чтобы помощники определили, сколько участников прошли курс электронного обучения. Если большинство участников уже прошли курс электронного обучения, помощнику следует адаптировать обучение, чтобы меньше уделять внимания вводным сведениям, а вместо этого задавать вопросы, отмеченные как «дополнительные», и оставлять больше времени для обсуждения. Если большинство участников не прошли курс электронного обучения для наставников, помощник должен потратить больше времени на рассмотрение вводных сведений и может пропустить дополнительные вопросы и занятия. Если у вас примерно одинаковое количество участников, прошедших и не прошедших курс для наставников, а также достаточно помощников, вы можете предложить два разных варианта данного обучения для каждой группы, чтобы все участники извлекли из него что-то полезное для себя.

Курс Специальной олимпиады для наставников Руководство для помощников

Подготовка	Описание	Слайд
<p>Тема Урок 1 Приветствие и представление программы обучения Административно-хозяйственное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поприветствуйте участников. • Представьте помощников. • Рассмотрите цели модульного обучения. <p>Определение целей курса для наставников атлетов-лидеров Объясните, что на четырех уроках этого курса участники узнают, как «помогать атлетам-лидерам в определении и достижении их целей в области лидерства, а также составлении соответствующих графиков, используя концепцию общего лидерства».</p>	 <p>спортивное лидерство Обзор модуля</p> <p>К концу этого обучения вы сможете:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать, как наставники поддерживают основополагающие принципы спортивного лидерства; • использовать передовые методы и стратегии при наставничестве атлетов Специальной олимпиады, чтобы они стали лидерами; • понять и применить на практике концепцию общего лидерства для наставничества; • перечислять обязанности и действия наставника, характерные для вашей местной Программы Специальной олимпиады.

Подготовка

Время:
3 мин

Помощник:
помощник 1

Описание

Сообщите учащимся, что они в настоящее время находятся на уроке 1 учебного курса.

Раздайте и опишите набор инструментов наставника и правила его использования в рамках обучения.

Слайд



спортивное лидерство
Программа обучения

Четыре урока		
Урок 1	15 мин	Введение
Урок 2	30 мин	Наставничество атлетов-лидеров
Урок 3	15 мин	Отработка навыков наставничества
Урок 4	10 мин	Наставничество в рамках деятельности на местном уровне

Дополнительная информация: ВВЕДИТЕ ЗДЕСЬ КОНКРЕТНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВАШЕЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ

Рассмотрите любые элементы административно-хозяйственного обеспечения и соответствующим образом отредактируйте слайд. Список элементов административно-хозяйственного обеспечения редактируется персоналом каждой Программы.

В целом это обучение должно длиться 1 час без перерывов.

Попросите поднять руки тех, кто уже прошел курс электронного обучения для наставников. Как помощник вы должны быть готовы соответствующим образом адаптировать курс. Инструкции см. в разделе «Руководство по адаптации» выше.

Вы также можете попросить поднять руки тех, кто уже работает наставником или имеет опыт наставничества.

(Действия на местном уровне. Персонал Программ может отредактировать обзор модулей (урок 4), чтобы включить название вашей Программы. «Наставничество в рамках _____»).






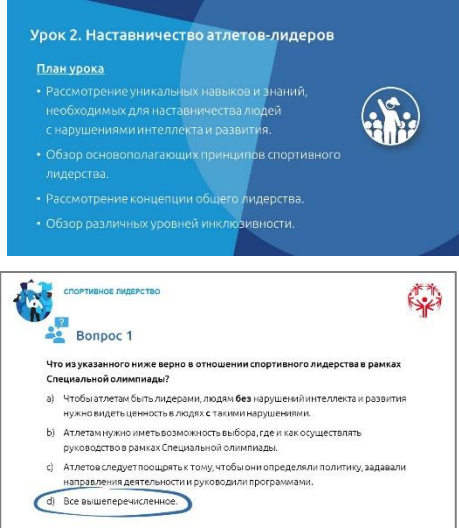
спортивное лидерство




Элементы административно-хозяйственного обеспечения

- Перерывы
- Наборы инструментов наставника
- Зануки
- Поддерживающие парковки
- Санузел

Дополнительная информация: ВВЕДИТЕ ЗДЕСЬ КОНКРЕТНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВАШЕЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ

Подготовка	Описание	Слайд
<p>Тема Урок 1 Представление</p> <p>Время: 5 мин</p>	<p>Напомните учащимся, что они сейчас находятся на уроке 1, «Введение».</p> <p>Содействие представлению участников</p> <p>Попросите участников представиться,</p> <ul style="list-style-type: none"> • произнеся свое имя • и 2 прилагательных, которые они использовали бы для описания хорошего наставника. <p>Напишите во время представления участников произнесенные каждым из них слова на меловой или белой доске.</p>	 
<p>Тема Урок 1 Характеристики наставника</p> <p>Время: 3 мин</p>	<p>Объясните участникам, что характеристики, перечисленные на слайде, являются общими характеристиками наставника, которые они могут вспомнить из курса электронного обучения для наставников.</p> <p>Кратко рассмотрите каждую характеристику и попросите учащихся определить, сколько из этих характеристик они назвали во время представления участников.</p> <p>Дополнительные вопросы</p> <p>Приведите пример использования одной из этих характеристик или наблюдения за ее использованием другим наставником при взаимодействии наставника или атлета-лидера с подопечным.</p>	

Подготовка	Описание	Слайд
<p>Тема Урок 1 Видео с атлетами-лидерами</p> <p>Время: 3 мин</p>	<p>Объясните, что лучший способ подчеркнуть важность этих навыков — напрямую услышать мнение атлетов-участников Специальной олимпиады.</p> <p>Попросите участников послушать атлетов в видео и отметить все навыки наставника, которые они услышат.</p> <p>После просмотра видео попросите участников перечислить навыки наставника, которые они услышали в видео, но еще не обсуждались.</p>	<p>Видео</p>
<p>Тема Урок 2 Наставничество атлетов-лидеров</p> <p>Время: 1 мин</p>	<p>Скажите участникам, что до сих пор обсуждались важные характеристики, которые любой наставник должен проявлять как в повседневной жизни, так и на работе или в сообществах. Далее на уроке 2 будут представлены материалы, специально предназначенные для наставничества людей с нарушениями интеллекта и развития, а точнее, атлетов-лидеров Специальной олимпиады.</p> <p>Начнем с вопроса.</p> <p>Вопрос 1</p> <p>Что из указанного ниже верно в отношении спортивного лидерства в рамках Специальной олимпиады?</p> <p>A. Чтобы атлетам быть лидерами, людям без нарушений интеллекта нужно видеть ценность в людях с ограниченными интеллектуальными возможностями.</p> <p>B. Атлетам нужно иметь возможность выбора, где и как осуществлять руководство в рамках Специальной олимпиады.</p> <p>C. Атлетов следует поощрять к тому, чтобы они определяли политику, задавали направления деятельности и руководили программами.</p> <p>D. Все вышеперечисленное.</p>	 <p>Урок 2. Наставничество атлетов-лидеров</p> <p>План урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение уникальных навыков и знаний, необходимых для наставничества людей с нарушениями интеллекта и развития. • Обзор основополагающих принципов спортивного лидерства. • Рассмотрение концепции общего лидерства. • Обзор различных уровней инклюзивности. <p>спортивное лидерство</p> <p>Вопрос 1</p> <p>Что из указанного ниже верно в отношении спортивного лидерства в рамках Специальной олимпиады?</p> <p>a) Чтобы атлетам быть лидерами, людям без нарушений интеллекта и развития нужно видеть ценность в людях с такими нарушениями.</p> <p>b) Атлетам нужно иметь возможность выбора, где и как осуществлять руководство в рамках Специальной олимпиады.</p> <p>c) Атлетов следует поощрять к тому, чтобы они определяли политику, задавали направления деятельности и руководили программами.</p> <p>d) Все вышеперечисленное.</p>

Подготовка	Описание	Слайд
<p>Тема Урок 2 Наставничество атлетов-лидеров: 3 основополагающих принципа</p> <p>Время: 5 мин</p>	<p>Ответ — D. В отношении спортивного лидерства в рамках Специальной олимпиады верны все эти утверждения. На самом деле в ответах на этот вопрос просто резюмированы три принципа спортивного лидерства.</p> <p>Рассмотрите с участниками основные тезисы</p> <p>Слайд 1 Существует три основополагающих принципа спортивного лидерства — образование и повышение осведомленности, обучение и создание руководящих должностей.</p>	
	<p>Слайд 2 Первый принцип — образование и повышение осведомленности.</p> <p>Этот принцип заключается в том, что для того, чтобы атлеты-лидеры могли осуществлять руководство, люди без нарушений интеллекта должны видеть ценность в людях с ограниченными интеллектуальными возможностями. Такая концепция называется общим лидерством. Мы вернемся к нему позже.</p>	
	<p>Слайд 3 Второй принцип — обучение.</p> <p>Этот принцип показывает важность наличия у атлетов возможности выбора, где и как осуществлять руководство в рамках Специальной олимпиады. Используя концепцию спортивного лидерства, люди с нарушениями интеллекта и развития имеют возможность приобрести навыки, необходимые для достижения успеха в любом деле, которое они выбирают.</p>	

Слайд 4

Третий основополагающий принцип — **создание руководящих должностей.**

Согласно этому принципу, в Программах Специальной олимпиады должно быть предусмотрено создание с помощью атлетов весомых должностей на всех уровнях организации, на которых люди с ограниченными интеллектуальными возможностями смогут вносить значимый вклад в общее дело и проявлять лидерские качества.

Нам нужно, чтобы наше движение возглавляли люди с нарушениями интеллекта и развития. Для этого необходима совместная реализация всех трех принципов.

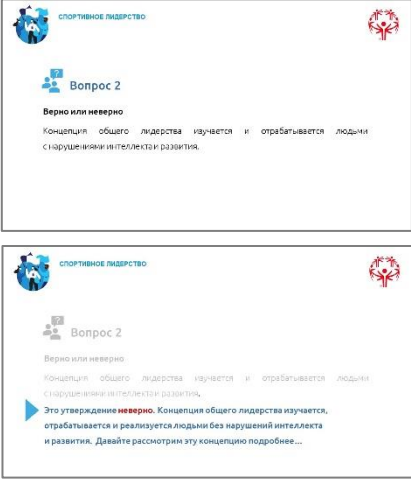

(Действия на местном уровне. Приведите примеры значимых должностей, доступных атлетам-лидерам в вашей Программе в настоящее время или ранее.)


Дополнительные вопросы

Почему важно, чтобы нашей деятельностью в рамках Специальной олимпиады руководили люди с нарушениями интеллекта и развития? Что вы как наставник можете сделать, чтобы облегчить передачу полномочий людьми без нарушений интеллекта и развития людям с такими нарушениями?

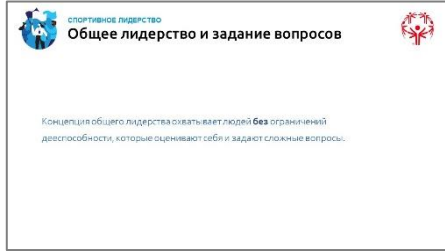

Спросите помощника-координатора атлета, на каких значимых руководящих должностях в рамках Специальной олимпиады он работал? Почему это важно для вас и других атлетов-лидеров?

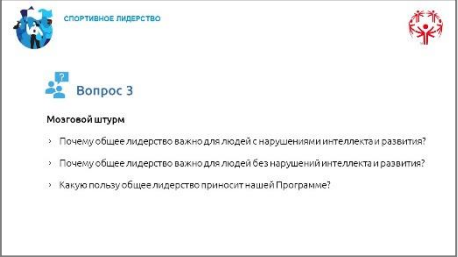



Подготовка	Описание	Слайд
<p>Время: 1 мин</p>	<p>Вопрос 2 Следующий вопрос — верно или неверно следующее утверждение? Концепция общего лидерства изучается и отрабатывается людьми с нарушениями интеллекта и развития.</p> <p>Ответ — неверно.</p> <p>Это утверждение неверно. Концепция общего лидерства изучается, отрабатывается и реализуется людьми без нарушений интеллекта и развития.</p> <p>Давайте рассмотрим эту концепцию подробнее...</p>	
<p>Тема Урок 2 Наставничество атлетов-лидеров: общее лидерство</p> <p>Время: 3 мин</p>	<p>Сообщите участникам, что из рассмотрения концепции общего лидерства лидеры без нарушений интеллекта узнают, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть ценность всех людей, особенно с ограниченными интеллектуальными возможностями; • распознавать свое поведение, игнорирующее других, и работать над его изменением; • лучше понимать, каково это — работать с людьми с ограниченными интеллектуальными возможностями; • создать среду, где люди с ограниченными интеллектуальными возможностями могут достигать успехов. <p>Напомните участникам, что концепция общего лидерства ориентирована на лидеров без нарушений интеллекта и развития и помогает создать и поддерживать полную инклюзивность, а концепция спортивного лидерства ориентирована на лидеров с нарушениями интеллекта и развития.</p>	

Подготовка	Описание	Слайд			
	<p>Это отличие также отмечено в пособии для наставников.</p> <p>Дополнительные вопросы</p> <p>Что, по-вашему, означает «иллюзия инклюзивности»? Что такое инклюзивность? Приведите пример того, как вы стали свидетелем инклюзивности в рамках Специальной олимпиады.</p>				
<p>Тема Урок 2 Наставничество атлетов-лидеров: применение принципа инклюзивности</p> <p>Время: 3 мин</p>	<p>Объясните учащимся, что для применения концепции общего лидерства очень важно понимать, что такое инклюзивность. Почему? Потому что многие люди без нарушений интеллекта и развития, в число которых могут входить наставники, из лучших побуждений считают, что они инклюзивны, но на самом деле это не так. Давайте рассмотрим, что такое инклюзивность, чтобы лучше понять наши методы ее обеспечения.</p> <p>Существует три уровня инклюзивности: «Разнообразие 101», «Разнообразие 2.0» и «Инклюзивность 3.0».</p> <p>Разнообразие 101 — это первый уровень инклюзивности: люди впервые пытаются стать инклюзивными и приглашают атлетов участвовать в лидерской деятельности. Хотя намерения хорошие, инклюзивность этого типа обычно символическая.</p> <p>(Приведите пример — необязательно) <i>Давайте рассмотрим пример. Атлета приглашают войти в состав совета директоров. Его участие включает в себя посещение собраний, т. е. физическое присутствие на них. Атлет-лидер выступает, возможно, один или два раза, чтобы поделиться своим опытом в качестве спортсмена, но его мнение по обсуждаемым темам не спрашивают, последующие задания не назначают и не просят голосовать. Таким образом, участие в таком совете может только казаться инклюзивным.</i></p>	 <p>спортивное лидерство</p> <p>ИЛЛЮЗИЯ ИНКЛЮЗИВНОСТИ Большинство организаций сегодня достигают в лучшем случае уровня 2.0</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>РАЗНООБРАЗИЕ 101 «Получение приглашения на танцы» Признание, часто для галочки</p> </td> <td> <p>РАЗНООБРАЗИЕ 2.0 «Получение приглашения на танцы» Привлечение к работе, требуется вклад в общее дело</p> </td> <td> <p>ИНКЛЮЗИВНОСТЬ 3.0 «Организация танцев» Адаптация, роли, обязанности</p> </td> </tr> </table> <p><small>© Ассоциация танцев и Ассоциация танцев, 2019 г.</small></p>	<p>РАЗНООБРАЗИЕ 101 «Получение приглашения на танцы» Признание, часто для галочки</p>	<p>РАЗНООБРАЗИЕ 2.0 «Получение приглашения на танцы» Привлечение к работе, требуется вклад в общее дело</p>	<p>ИНКЛЮЗИВНОСТЬ 3.0 «Организация танцев» Адаптация, роли, обязанности</p>
<p>РАЗНООБРАЗИЕ 101 «Получение приглашения на танцы» Признание, часто для галочки</p>	<p>РАЗНООБРАЗИЕ 2.0 «Получение приглашения на танцы» Привлечение к работе, требуется вклад в общее дело</p>	<p>ИНКЛЮЗИВНОСТЬ 3.0 «Организация танцев» Адаптация, роли, обязанности</p>			

Подготовка	Описание	Слайд
	<p>Разнообразие 2.0 — это следующий уровень. На нем атлеты привлекаются к работе, и требуется их вклад в общее дело.</p> <p>Инклюзивность типа «Разнообразие 2.0» лучше, но это не конечная цель. На первый взгляд такое разнообразие хорошо, поскольку означает, что у вас есть люди из разных слоев общества, но настоящая инклюзивность предполагает не просто присутствие этих людей в помещении, а их участие в процессе принятия решений.</p> <p>(Приведите пример — необязательно) <i>Атлет входит в состав правления и участвует в беседах на протяжении всего заседания правления. Другие члены правления делают паузу и спрашивают атлета-лидера, что он думает по каждой обсуждаемой ими теме. Более того, атлету предоставляются базовые возможности, необходимые для успешной работы в качестве члена правления, например возможность предварительной встречи с другим членом правления для обсуждения тем заседания, чтобы прийти подготовленным.</i></p> <p>Инклюзивность 3.0 — это целевой уровень. Мы хотим, чтобы все Программы, отделы, организационные комитеты и люди в организациях находились на этом уровне, но, к сожалению, большинство из них еще не достигли его. На уровне «Инклюзивность 3.0» атлетам-лидерам назначаются весомые роли и важные обязанности, а остальные из нас адаптируют ведение своих дел в соответствии с потребностями атлетов-лидеров.</p> <p>(Приведите пример — необязательно) <i>Давайте рассмотрим пример. Атлет является не только членом правления, но и входит в состав комитета внутри правления или возглавляет его. Атлет-лидер участвует во всех голосованиях. Он заранее работает с председателем, чтобы сформировать повестку дня заседания правления, а материалы и условия заседания создаются и определяются в подходящем для него формате (например, с использованием легко читаемого языка). Кто-то работает с атлетом-лидером, чтобы он был в курсе всех материалов и понимал, что от него требуется.</i></p>	

Подготовка	Описание	Слайд
	<p>Дополнительные вопросы</p> <p>Попросите участников привести известный им пример для каждого уровня инклюзивности. Попросите помощника атлета также привести свои собственные примеры. Спросите наставников, что они могут сделать, чтобы улучшить текущую ситуацию для обеспечения полной инклюзивности, а не просто разнообразия.</p> <p>Задайте помощнику-координатору атлета-лидера следующие вопросы. Что вы понимаете под инклюзивностью? Какие чувства вызывает у вас инклюзивность? Почему люди без нарушений интеллекта и развития должны пытаться привлекать к работе людей с такими нарушениями?</p>	
<p>Время Урок 2 Наставничество атлетов-лидеров: применение принципа инклюзивности</p> <p>Время: 30 с</p>	<p>Поскольку для применения концепции общего лидерства очень важно понимать, что такое инклюзивность, мы предоставили список вопросов, в том числе в пособии для наставников, чтобы помочь вам в дальнейшем проанализировать свой личный опыт.</p> <p>Дополнительные вопросы</p> <p>Кто-нибудь поделится своими ответами? Может ли кто-нибудь из вас придумать другие вопросы для самопроверки, которые можно было бы добавить в этот список?</p>	 

Подготовка	Описание	Слайд
<p>Время: 3 мин</p>	<p>Объясните участникам, что для ответа на следующий вопрос у них будет быстрый мозговой штурм на тему, почему концепция общего лидерства имеет важное значение для Специальной олимпиады. Вопросы этого мозгового штурма перечислены ниже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему концепция общего лидерства важна для людей с нарушениями интеллекта и развития? • Почему она важна для людей без нарушений интеллекта и развития? • Какую пользу общее лидерство приносит нашей общей Программе? <p>Проведите мозговой штурм по этим вопросам. Если возможно, запишите ответы участников на чистом слайде PowerPoint или листе бумаги.</p>	
<p>Тема Урок 2 Наставничество атлетов-лидеров: общее лидерство</p> <p>Время: 1 мин</p>	<p>Поблагодарите участников за мозговой штурм и поделитесь слайдами с цитатами атлетов-лидеров, наставников, персонала программы и тренеров о преимуществах общего лидерства.</p> <p>Объясните, что, хотя концепция общего лидерства применяется людьми без нарушений интеллекта и развития, при ее использовании пользу получают фактически все люди с нарушениями интеллекта и развития из маргинализированных групп.</p>	

Подготовка

Тема
Урок 2
Наставничество
атлетов-лидеров:
применение
принципа
инклюзивности

Время: 9 мин

Описание

Объясните, что далее **вы** подробнее рассмотрите принцип инклюзивности, используя упражнение «Думай, обсуждай с напарником и делись выводами».

1. Участники объединяются в группы по 2–3 человека.
2. Прочитайте по очереди текст разных ситуаций с атлетом-лидером в правом столбце и попросите пары обсудить и решить, в каком месте спектра инклюзивности должен находиться каждый сценарий.
3. Если сценарий кажется соответствующим начальным этапам реализации принципа инклюзивности, участники должны поместить цветную наклейку рядом с надписью «**Разнообразие 101**». Если сценарий соответствует концепции общего лидерства и истинной инклюзивности, участникам нужно поместить цветную наклейку рядом с надписью «**Инклюзивность 3.0**». Если сценарий относится к чему-то среднему, участникам следует поместить цветную наклейку рядом с надписью «**Разнообразие 2.0**».

Для размещения наклеек помощник может использовать экран, белую или меловую доску. Главное, чтобы наклейки прилипали к поверхности.

4. Помощник предлагает парам рассмотреть вопрос и разместить наклейки для всех трех сценариев по очереди, а затем проводит обсуждение в большой группе и предоставляет отзывы по каждому сценарию.

Для демонстрации сценариев помощник может использовать наклейки разных цветов.

Сценарий 1: зеленая наклейка.

Сценарий 2: желтая наклейка.

Сценарий 3: оранжевая наклейка.

Слайд

спортивное лидерство
Занятие по общему лидерству

Инструкции

1. Сформируйте группы из двух или трех человек.
2. Послушайте три сценария с точки зрения лидера.
3. После прослушивания каждого сценария решите, какому уровню — «Разнообразие 101», «Разнообразие 2.0» или «Инклюзивность 3.0» — лучше всего соответствует ситуация.
4. Поместите на свое решение, разместив маркер на спектре инклюзивности. См. демонстрацию ниже.



РАЗНООБРАЗИЕ 101 РАЗНООБРАЗИЕ 2.0 ИНКЛЮЗИВНОСТЬ 3.0

Сценарии


№ 1. Атлет-лидер проходит стажировку в агентстве-партнере Специальной олимпиады. Это первая стажировка лица с нарушениями интеллекта и развития в агентстве. Атлет отвечает за ксерокопирование и ответы на телефонные звонки. **Это уровень инклюзивности «Разнообразие 101», но пока не говорите участникам об этом.**

№ 2. Атлет-лидер выбран в качестве неоплачиваемого стажера для мероприятия «Здоровые спортсмены». Руководитель и коллеги атлета, работая с ним, спрашивают его об имеющихся у него навыках и интересах, чтобы найти подходящую кандидатуру для мероприятия. Обязанности


Подготовка	Описание	Слайд
	<p>Если наклеек нет, используйте мел или разноцветные листы бумаги с лентой либо другой способ, чтобы отличить один сценарий от другого.</p> <p>5. Предоставьте каждой группе возможность объяснить свои ответы, особенно если они сильно отличаются от ответов других групп. Объясните участникам, что даже если они ошибаются в своих оценках, это некритично, так как учебный процесс продолжается и мы учимся вместе.</p> <p>Найдите причины поделить информацией о том, почему каждый из примеров соответствует тому или иному месту в непрерывном спектре, чтобы участники поняли, почему тот или иной сценарий может показаться приемлемым, но в чем-то не подходить.</p> <p>Дополнительные вопросы</p> <p>Есть ли у вас пример, который вы хотели бы представить для обсуждения, чтобы мы могли определить, где в спектре инклюзивности может оказаться та или иная ситуация? Возможно, у помощника атлета-лидера есть реальный пример.</p>	<p>атлета — отвечать на телефонные звонки, делать заметки во время собраний и сопровождать гостей на мероприятии «Здоровые спортсмены». Это уровень инклюзивности «Разнообразие 2.0», но пока не говорите участникам об этом.</p> <p>№ 3. В отделе коммуникаций вашей местной Программы Специальной олимпиады открывается новая должность. Она была создана с учетом возможности привлечения лица с нарушениями интеллекта и развития и проверена атлетами в организации. В обязанности входит фотографирование, редактирование веб-сайта, проведение бесед с различными людьми, написание историй и многое другое. Описание вакансии представлено в легко читаемом формате, и желающие могут подать заявку на нее через Интернет или отправив резюме в электронном письме специалисту по подбору персонала.</p>

Подготовка	Описание	Слайд
		<p>Собеседования с кандидатами на эту должность являются гибкими и позволяют кандидатам заранее ознакомиться с вопросами. В группу набора сотрудников входят лица с нарушениями интеллекта и развития. Это уровень «Инклюзивность 3.0», но пока не говорите участникам об этом.</p>
<p>Тема Урок 3 Отработка навыков наставника: слайд-переход</p> <p>Время: 30 с</p>	<p>Переходите к следующему уроку, заявив, что в этом следующем разделе обучения наставники узнают об определенных хороших навыках и стратегиях наставничества, а также смогут попрактиковаться в их использовании.</p>	
<p>Тема Урок 3 Навыки наставника: этапы наставничества</p> <p>Время: 3 мин</p>	<p>В описании этих этапов наставничества показывается развитие отношений между наставником и атлетом-лидером.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На этапе 1 атлет-лидер узнает о Специальной олимпиаде и своих возможных ролях в организации. Наставник играет активную роль, руководя атлетом-лидером при выполнении им практических задач. • На этапе 2 атлет-лидер тесно сотрудничает с наставником, чтобы развивать и совершенствовать свои навыки. Наставник взаимодействует с атлетом-лидером и персоналом Программы (при необходимости) для достижения результатов. 	

Подготовка	Описание	Слайд
	<ul style="list-style-type: none">• На этапе 3 атлет-лидер выполняет руководящие роли с минимальной поддержкой, обращаясь при необходимости за помощью. Наставник может помогать в подготовке и последующих действиях, если это необходимо, но он практически незаметен, так как атлет-лидер участвует в лидерской деятельности.• На этапе 4 атлет-лидер выполняет весомые руководящие роли в значительной степени независимо. Роль наставника состоит в том, чтобы постоянно давать советы, поддерживать и, возможно, осуществлять перевозку (при необходимости). В зависимости от ваших отношений с атлетом-лидером ему может больше не требоваться, чтобы вы ездили с ним. <p><i>(Действия на местном уровне. Эффективность будет выше, если персонал Программы и помощник смогут адаптировать представленные выше основные тезисы и использовать местный пример наставника и подопечного. В местном примере:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>поговорите конкретно о том, как наставник и подопечный продвигались по этапам;</i>• <i>убедитесь, что участники понимают, насколько важно не сравнивать себя с другими партнерствами наставников и подопечных;</i>• <i>подчеркните, что каждый движется со своей скоростью;</i>• <i>убедите участников в том, что у атлетов-лидеров, с которыми они работают, своя уникальная скорость как и у них как наставников.</i> <p><i>Если время не имеет значения, в местных Программах можно пригласить эффективных местных наставников атлетов-лидеров для обмена содержанием уроков, связанных с целью данного занятия.)</i></p>	

Подготовка	Описание	Слайд
	<p>Дополнительные вопросы</p> <p>Попросите участников подумать о ситуациях с пропуском, повтором некоторых этапов или возвратом к ним. Что произойдет, если атлет-лидер не готов перейти к следующему этапу? Что произойдет, если атлет-лидер движется вперед быстрее, чем ожидалось? Было бы полезно, если бы помощник атлета-лидера поделился в это время своим хорошим и плохим опытом наставника.</p> <p>Задайте помощнику-координатору атлета-лидера следующие вопросы. Как развивались ваши отношения с наставником? Как он настроил вас на достижение успеха? Был ли у вас плохой опыт работы наставником, которым вы хотели бы поделиться? Какой совет вы можете дать этой группе наставников, чтобы их атлеты-лидеры добивались успеха?</p>	
<p>Тема Урок 3 Навыки наставника: стратегии</p> <p>Время: 5 мин</p>	<p>Напомните участникам, что при прохождении этапов наставничества они будут продолжать использовать навыки и стратегии наставника, описанные в этом учебном курсе.</p> <p><i>(Действия на местном уровне. Если возможно, попросите атлета-лидера рассказать о важности использования этих стратегий, таких как уважение, терпение и т. д., при прохождении этапов. Ниже приведены основные тезисы, которые можно использовать в качестве руководства, но атлет-лидер будет использовать собственные формулировки.)</i></p> <p>Терпение</p> <p>Движение вперед не является линейным. Будут периоды, когда при работе с атлетом-лидером вы будете делать два шага вперед и один назад или один шаг вперед и два назад, что нормально.</p>	

Подготовка	Описание	Слайд
	<p>Речь идет о том, чтобы вам вместе определить, как узнать, когда следует оказывать поддержку, а когда позволить атлету-лидеру руководить самостоятельно.</p> <p>Уважение</p> <p>По мере развития способностей атлета-лидера и его продвижения на этой диаграмме к четвертому этапу имейте в виду, что вам все еще нужны тесные отношения. Принимая на себя руководящую роль, вам важно продолжать работать с атлетом-лидером, чтобы он оставался эмоционально устойчивым, скромным и готовым к дальнейшему обучению. Ваши отношения должны быть партнерскими.</p> <p>Развитие и возможности</p> <p>Если руководящая роль предусмотрена на определенный промежуток времени, следует работать с атлетом-лидером так, чтобы он был в курсе дел и после вашего ухода с этой роли был готов начать действовать самостоятельно. Также важно, чтобы он понимал, что только факт достижения им четвертого этапа вместе с вами не означает, что ему нужно прекратить совместную работу. Это также не мешает ему найти другого наставника, обладающего другим набором навыков, которые он хочет приобрести. У людей может быть несколько наставников для достижения разных целей в жизни.</p> <p>Ясность ролей</p> <p>Целесообразно постоянно оценивать ваши отношения, чтобы вы и атлет-лидер были одного мнения в отношении того, на каком этапе наставничества вы в тот или иной момент времени находитесь. Если атлет-лидер думает, что вы находитесь на этапе 4, а вы считаете — что на этапе 1, это приведет к проблемам.</p>	

Подготовка	Описание	Слайд
	<p>Общее лидерство</p> <p>По мере продвижения вашего подопечного по этапам обязательно следите за своим отношением к нему и всегда будьте готовы изменить свои действия так, чтобы человек с ограниченными интеллектуальными возможностями смог полностью раскрыть свой потенциал.</p> <p>Ваша задача как наставника состоит в том, чтобы помочь людям без ограничений дееспособности воспринимать атлетов-участников Специальной олимпиады как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • равных, а не подчиненных; • способных, а не неумелых; • ответственных, а не безответственных; • лидеров, а не просто участников; • часть общества, а не посторонних. 	
<p>Тема Урок 3 Навыки наставника: отработка</p> <p>Время: 8 мин</p>	<p>Перед обучением помощник и помощник-координатор атлета-лидера выбирают из отдельного документа Word «Сценарии практических действий наставника» три сценария, которые наиболее подходят для вашей Программы.</p> <p>Проведение занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните, что теперь пришло время повторить все навыки и стратегии наставника, которые уже были рассмотрены в этом учебном курсе. 2. Прочтите все три выбранных вами сценария. После прочтения каждого сценария прочтите список возможных вариантов ответа наставника. 3. Попросите участников решить, какие ответы соответствуют хорошим действиям наставника, а какие требуют улучшения. 	 <p>(В отношении сценариев см. раздаточный материал: «Сценарии практических действий наставника».)</p>

Подготовка	Описание	Слайд
	<p>Если участник испытывает затруднения с ответом или собирается дать неправильный ответ, помощник может что-то подсказать ему, или участник может попросить подсказку.</p> <p>Спросите атлета-лидера, выполнение каких действий наставником он бы предпочел в каждом сценарии.</p> <p><i>(Это занятие проводится атлетом-лидером.)</i></p> <p>Дополнительные вопросы</p> <p>После прочтения каждого сценария попросите участников назвать другие возможные действия для него. Чего не хватает в списке возможных ответов наставника?</p>	
<p>Тема Урок 4 Наставничество в этой Программе</p> <p>Время: 3 мин</p>	<p>Объясните, что на этом четвертом и последнем уроке участники узнают о требованиях и предложениях по наставничеству атлетов-лидеров в этой конкретной Программе Специальной олимпиады.</p> <p>Напомните участникам, что многие требования и необходимые действия они видели раньше.</p> <p><i>(Действия на местном уровне. Создайте раздаточный материал по этому содержанию, чтобы включить его в пособие для наставников.)</i></p> <p><i>(Действия на местном уровне. Этот слайд предназначен для заполнения сотрудниками Программы материалами, относящимися к их Программе Специальной Олимпиады.)</i></p>	

Подготовка

Тема
Урок 4
Наставничество
в этой Программе:
развитие
наставника

Время: 3 мин

Описание

Объясните, что в рамках этого учебного курса участники освоили множество навыков наставника, необходимых для эффективной работы в данной роли. Теперь **пришло время сделать паузу, чтобы подумать о навыках наставника**, которые участники считают сильными сторонами, а также о направлениях, над которыми нужно работать.

Сообщите участникам, что это упражнение **Самооценка наставника** основано на упражнении, которое они выполняли в онлайн-курсе для наставников, но в этой версии они разработают план улучшения навыков в областях, в которых они сделали отметку **«Мне не помешало бы улучшить этот навык»**.

Скажите участникам, чтобы они дома нашли время просмотреть свое пособие и подумать о том, какие навыки наставника они освоили хорошо, а какие могли бы улучшить.

«Поговорите со своим атлетом-лидером и задайте ему вопросы! Если вы только что начали работать вместе, у него может не быть никаких ответов для вас прямо сейчас, что нормально. Однако скажите ему, что ему важно понимать, что, подобно тому, как вы считаете его ответственным за что-то, он также должен считать вас ответственным за вашу работу. Это покажет ему, что вы не просто наставник, а между вами установлены партнерские отношения. Атлеты должны чувствовать себя вправе сообщать вам, когда вы не оправдываете их ожиданий или делаете что-то, что им не нравится».

Затем обратите внимание участников на столбец с заголовком **«Кто мне поможет?»** Здесь участники могут указать атлета-лидера или персонал программы, к которому они планируют обращаться за помощью в улучшении навыков.



(Действия на местном уровне. Раздаточный материал для самооценки наставника можно заполнить сейчас или самостоятельно.)

- Если времени мало, оставьте эту задачу в качестве домашнего задания и назначьте ее во время заключительного занятия.
- Если позволяет время, попросите одного или двух участников поделиться планом улучшения.)

Слайд

спортивное лидерство
Наставничество и развитие

Самооценка наставника				
Навык/стратегия	У меня хорошо развит этот навык	Мне не помешало бы улучшить этот навык	Вот как я буду улучшать этот навык	Кто мне поможет? Как мне получить больше информации?

Подготовка	Описание	Слайд
<p>Тема Урок 4 Наставничество в этой Программе: что дальше?</p> <p>Время: 5 мин</p>	<p>Благодарим всех за участие в очном обучении наставников.</p> <p><i>(Действия на местном уровне. Этот слайд служит в качестве руководства. Персоналу Программ необходимо обсудить его содержание, принять соответствующее решение и персонализировать этот заключительный слайд. Персонал Программ также изменит фотографии, чтобы отразить атлетов-лидеров в своей Программе и гарантировать, что «следующие шаги» для этих недавно обученных наставников ясны.)</i></p>	 <p>СПОРТИВНОЕ ЛИДЕРСТВО Заклучение Что дальше?</p> <p>Продолжите обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> Используйте упражнение по самоощущению наставника. Курс действий на местном уровне. Этот слайд служит в качестве руководства. Персоналу Программ необходимо обсудить его содержание, принять соответствующее решение и персонализировать этот заключительный слайд. Персонал Программ также изменит фотографии, чтобы отразить атлетов-лидеров в своей Программе и гарантировать, что «следующие шаги» для этих недавно обученных наставников ясны. <i>(Удалите это поле.)</i> <p>Выполните оценку:</p> <ul style="list-style-type: none"> Заполните лист действий наставника, чтобы найти подопечного.
	<p>Посоветуйте участникам пройти курс электронного обучения, если они еще не сделали этого.</p> <p>Задайте помощнику-координатору атлета-лидера следующий вопрос. Есть ли у вас какие-нибудь последние советы для этих наставников в отношении работы с их атлетами-лидерами?</p>	 <p>СПОРТИВНОЕ ЛИДЕРСТВО Special Olympics</p> <p>СПАСИБО</p> <ul style="list-style-type: none"> Приглашаем вас пройти курс электронного обучения для наставников. Найдите его по адресу https://delta.specialolympics.org Выполните оценку: https://delta.specialolympics.org