

Compétences et Stratégies de Mentor – Activité pratique – Leçon 3

Instructions de l'animateur :

Cette liste de scénarios avec des réponses potentielles, ci-dessous, est une ressource d'accompagnement pour l'activité de pratique des compétences et des stratégies de mentor (Leçon 3), qui fait partie du cours Special Olympics pour les mentors dirigé par le Programme.



Avant le cours :

1. Passez en revue la liste des scénarios ci-dessous avec le co-animateur de l'athlète leader et choisissez 2-3 scénarios à utiliser qui sont les plus pertinents pour votre Programme. Certains des scénarios sont des répétitions du cours en ligne (ils sont marqués comme tels ci-dessous). Par conséquent, si la plupart de vos participants ont suivi le cours en ligne, sélectionnez différents scénarios.

Animez l'activité :

1. Expliquez aux participants qu'il est temps de **passer en revue toutes les compétences et stratégies de mentor couvertes jusqu'ici dans cette formation.**
2. **Lisez chacun des trois scénarios** que vous avez choisis. Après avoir lu chaque situation, **lisez la liste des** façons possibles dont un **mentor peut réagir.**
3. Demandez aux participants de **décider quelles réponses étaient une bonne pratique de mentor** et quelle réponse a besoin d'amélioration.
 - a. Les réponses surlignées en jaune sont les réponses qui « nécessitent une amélioration ».
4. Si un participant rencontre des difficultés, l'animateur peut **lui donner un indice.**
5. N'hésitez pas à leur demander de proposer leurs propres réponses si vous le souhaitez au lieu de leur demander de choisir parmi une liste de réponses existantes. L'important ici est cependant de mettre en évidence les réponses qui ne sont pas satisfaisantes et d'expliquer pourquoi elles ne le sont pas.

* Rappelez-vous que cette activité est animée ou **co-animée par un athlète leader.**

**N'hésitez pas à créer vos propres scénarios également.

Scénarios d'activité de mentorat :

- 1. Un athlète leader a du mal à communiquer ce qu'il veut exprimer.**
 - Discutez avec l'athlète leader pour l'aider à découvrir ce qui pourrait causer le problème.
 - **Parlez au nom de l'athlète, ce qui lui enlèvera la pression tout en maintenant le flux de communication.**
 - Fournissez-lui des stratégies de communication et proposez-lui de pratiquer avec lui, jusqu'à ce qu'il définisse la stratégie qui lui convient le mieux.
- 2. (Provient du cours de formation en ligne) Vous avez une conversation avec un entraîneur qui ne veut pas laisser l'athlète leader diriger ou qui ne croit pas au pouvoir de placer les athlètes dans des positions significatives de leadership.**
 - Soyez préparé avec des faits et des statistiques pour montrer comment et pourquoi les athlètes leaders donnent en retour, et pourquoi c'est important pour la mission de Special Olympics.
 - Indiquez des exemples précis de la façon dont un athlète leader a fait la différence et décrivez la formation que suivent les athlètes leaders.
 - **Expliquez que dans le leadership de l'athlète, le mentor fait une grande partie du travail, afin de ne pas exposer l'athlète leader à l'échec, il est donc normal de laisser les athlètes diriger.**
 - Expliquez que vous aussi ressentiez cela jusqu'à ce que vous connaissiez le Leadership Unifié, et décrivez ce que c'est.
 - Demandez à l'athlète leader d'expliquer à l'entraîneur ce qu'il peut apporter à la position et soutenez-le s'il en a besoin
- 3. (Provient du cours de formation en ligne) L'athlète leader est frustré par ce qu'il ressent comme un manque de progrès dans ses compétences et ses connaissances en leadership.**
 - Discutez avec l'athlète leader pour mieux comprendre quelle est précisément la cause de sa frustration. Insistez sur le fait que vous êtes là pour l'aider à acquérir des compétences et des connaissances supplémentaires, si nécessaire.
 - Décomposez la réussite de l'athlète en matière de formation sur le leadership, afin qu'il puisse voir ses progrès.
 - **Parlez à l'instructeur du cours et dites-lui de donner à l'athlète quelque chose de facile à faire pour qu'il ait un sentiment d'accomplissement.**
- 4. L'athlète leader doit effectuer une présentation et se présente dans des vêtements qui ne sont pas appropriés.**
 - Expliquez-lui patiemment qu'il représente ses collègues athlètes et Special Olympics, et qu'une partie de cette responsabilité consiste à avoir l'air professionnel. Ensuite, décrivez précisément ce qu'est une tenue professionnelle et ce qu'est l'hygiène, par opposition à ce qu'elles ne sont pas.
 - **Expliquez-lui que vous ne devriez pas avoir à soutenir l'athlète leader de cette manière et qu'il doit se ressaisir s'il veut continuer à être un athlète leader.**
 - Créez une liste de contrôle pour lui des choses qu'il doit faire avant chaque réunion/engagement (se brosser les dents, prendre une douche, utiliser un déodorant, se brosser les cheveux, montrez-lui comment choisir des vêtements en fonction du public, etc.).

- 5. L'athlète leader a des opinions tranchées sur l'ajout d'un nouveau sport, mais lors de la réunion avec le personnel ou le conseil d'administration, il ne dit rien.**
- Lors d'une pause, prenez-le à part et demandez-lui si vous pouvez le soutenir afin qu'il puisse partager ses réflexions lors de cette réunion ou de réunions futures.
 - **Interrompez la réunion et expliquez qu'il est important que l'athlète leader s'exprime car il a quelque chose à ajouter. Ne passez pas au point suivant de l'ordre du jour tant que l'athlète n'a pas partagé son opinion.**
 - Acceptez que l'athlète ne soit peut-être pas encore prêt à partager une opinion, mais notez que l'affirmation de soi et le développement des compétences en communication devront probablement être travaillés dans les mois à venir.
- 6. (Provient du cours de formation en ligne) L'athlète leader fait partie d'un comité et domine les conversations lors de ces réunions. La plupart du temps, il parle de choses qui ne sont pas importantes pour la discussion en cours ou refuse de laisser tomber quand une décision ne va pas dans son sens.**
- **Un feedback honnête n'est pas nécessaire, il comprendra que c'est un comportement et un protocole de réunion inacceptables.**
 - Passez en revue les règles de la réunion pour vous assurer que le l'athlète leader sait quand une décision est définitive et qu'il devra parfois soutenir cette décision publiquement même s'il n'est pas d'accord avec elle en privé.
 - Apprenez-lui à suivre l'ordre du jour de la réunion et à réserver les conversations parallèles pour les pauses, car elles sont inappropriées pendant les réunions elles-mêmes. S'il souhaite partager quelque chose qui n'est pas à l'ordre du jour, apprenez-lui à parler à l'avance à la personne qui dirige la réunion pour voir s'il aura la possibilité d'en parler à la fin.
- 7. L'athlète leader veut abandonner les cours et le Leadership des athlètes dans son ensemble.**
- Même si vous ne souhaitez pas qu'il abandonne, s'il décide qu'il ne veut plus être impliqué, c'est sa décision. Essayez toutefois de comprendre pourquoi il souhaite arrêter et voyez si vous pouvez travailler ensemble pour trouver une solution.
 - Trouvez un accord pour retarder la décision de quelques semaines/ réunions/etc., et voir si les choses finissent par s'arranger et s'améliorer.
 - **Dites-lui que le leadership n'est pas pour tout le monde et que c'est acceptable de partir.**