

Le cours Special Olympics pour les mentors Guide de l'animateur

Introduction au Guide de l'animateur :

Ce guide de l'animateur propose une vue d'ensemble sur la façon de présenter et d'animer la formation destinée aux mentors à l'aide de la présentation PowerPoint et du cahier du participant.

Cette formation peut soit servir de formation autonome pour les mentors qui n'ont pas suivi le cours de mentorat en ligne, soit servir de formation de suivi ou complémentaire pour ceux qui ont participé à la formation de mentorat en ligne. Le cours en ligne pour les mentors se trouve sur <https://learn.specialolympics.org>. Le cours en ligne comporte différentes vidéos et questions de réflexion. Nous recommandons donc aux participants de suivre les deux s'ils en ont le temps. L'animateur adaptera le cours si les participants ont suivi ou non la formation en ligne au préalable ; les conseils d'adaptation sont ci-dessous.

Effectuez les actions suivantes pour vous préparer à la formation :

1. Identifiez au moins un athlète leader pour co-animer.
2. Prenez connaissance de ce guide de l'animateur et de la présentation PowerPoint qui l'accompagne.
3. Prenez connaissance du manuel du mentor et effectuez vous-même chaque activité pour vous familiariser avec elle et avoir des exemples à partager.
4. Plusieurs diapositives et sections du manuel demandent des commentaires sur le Programme. Réfléchissez aux informations que vous pouvez ajouter du point de vue de votre Programme et insérez-les sur la diapositive appropriée ou dans le manuel. Demandez à l'athlète leader ce qu'il peut ajouter de son point de vue.
5. Organisez une session d'entraînement et couvrez chaque diapositive. Demandez aux participants à la pratique de faire part de leurs commentaires.
6. Envoyez le manuel du mentor et les instructions relatives à la formation aux participants une ou deux semaines avant la formation. Demandez aux mentors (appelés ici apprenants ou participants) de parcourir toutes les ressources avant la formation afin de se familiariser avec le contenu.
7. Demandez aux participants de vous faire savoir s'ils ont déjà suivi le cours de mentorat en ligne, afin que vous puissiez adapter les leçons ; vous aurez au fur et à mesure des conseils sur l'adaptation.

Aperçu de la Formation

La formation est divisée en quatre leçons qui sont destinées à être présentées dans l'ordre.

Thème	Conseils généraux	Durée estimée
<p>Leçon 1 Introduction</p> <ul style="list-style-type: none">• Présentez l'animateur et les participants• Passez en revue les objectifs d'apprentissage de cet atelier• Explorez les caractéristiques d'un mentor efficace	<p>Il est important que vous sachiez combien de participants à votre cours ont suivi la formation en ligne et combien ne l'ont pas fait. Sur la base de ces informations, vous adapterez les leçons ; vous aurez au fur et à mesure des conseils sur l'adaptation.</p> <p>La vidéo que vous montrez pendant la leçon 1 est similaire, mais pas identique, à la vidéo utilisée dans le cours de mentorat en ligne. Il existe deux versions de la vidéo : une avec des sous-titres en anglais et une sans sous-titres afin que vous puissiez ajouter des sous-titres dans votre propre langue si elle est différente de l'anglais. Les Programmes peuvent également interviewer des athlètes et créer leur propre vidéo, avec un contenu similaire.</p>	15 minutes
<p>Leçon 2 Mentorat d'Athlètes Leaders</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprenez les compétences et les connaissances uniques propres au mentorat des athlètes leaders• Passez en revue les principes directeurs du Leadership des Athlètes• Comprenez le Leadership Unifié• Explorez différents niveaux d'inclusion	<p>Cette section passe en revue une grande partie du contenu couvert dans le cours de mentorat en ligne. Si la plupart des participants n'ont pas suivi le cours en ligne, passez plus de temps sur le contenu de la diapositive et les points de discussion. Si la plupart des participants ont suivi le cours en ligne, passez plus de temps sur les questions facultatives et l'activité de pratique.</p> <p>Dans l'activité Leadership Unifié, adaptez les scénarios au Programme local et à la pertinence culturelle.</p>	30 minutes

Thème	Conseils généraux	Durée estimée
<p>Leçon 3 Pratique des compétences de mentor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprenez les étapes du mentorat • Mettez en pratique de bonnes compétences et stratégies de mentorat, par le biais d'une activité 	<p>Cette section passe en revue une grande partie du contenu couvert dans le cours de mentorat en ligne. Si la plupart des participants n'ont pas suivi le cours en ligne, passez plus de temps sur le contenu de la diapositive et les points de discussion. Si la plupart des participants ont suivi le cours en ligne, passez plus de temps sur les questions facultatives et l'activité de pratique.</p> <p>Dans l'activité Compétences et stratégies du mentor, adaptez les scénarios pour le Programme local, la culture et la pertinence. Certains des scénarios sont des répétitions du cours en ligne (ils sont marqués comme tels ci-dessous). Par conséquent, si la plupart de vos participants ont suivi le cours en ligne, sélectionnez différents scénarios.</p>	15 minutes
<p>Leçon 4 Mentorat dans ce Programme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenez les attentes spécifiques, les exigences et les prochaines étapes impliquées dans le mentorat dans ce Programme • Évaluez les points forts et les domaines de croissance de chaque mentor à l'aide d'un outil 	<p>Deux diapositives de cette leçon sont des espaces réservés ou des exemples, et nécessitent que les Programmes soient terminés et présentent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Critères et attentes du mentor - Conclusion <p>Facultatif: La leçon 4 peut être modifiée pour inclure le nom de votre Programme. « Mentorat dans _____ ».</p>	10 minutes

Spécifique au Programme Nous vous invitons à ajouter des contenus spécifiques au Programme pour que vos mentors puissent mieux s'y reconnaître. Tous les scénarios de cette formation peuvent être adaptés en fonction de la pertinence et de l'adaptation locales et culturelles.


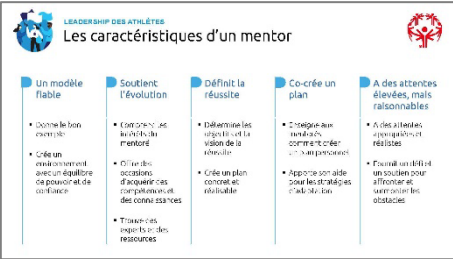
Co-animation de l'athlète leader Il est recommandé de co-animer cette formation avec au moins un athlète leader formé. Les co-animateurs se réuniront à l'avance pour discuter des responsabilités et des attentes en matière d'animation.

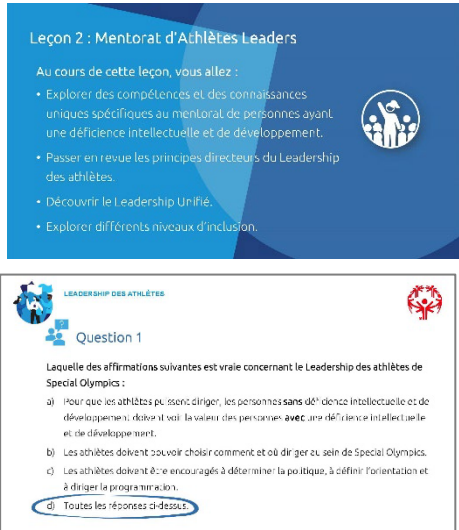
Conseils d'adaptation pour les animateurs si les participants ont suivi le cours d'apprentissage en ligne Si les participants ont déjà suivi le cours de mentorat en ligne, l'animateur devra adapter légèrement le contenu des points de discussion et des activités. Au début de la formation, il est important que les animateurs déterminent combien de participants ont suivi le cours en ligne. Si la plupart des participants ont déjà suivi le cours en ligne, les animateurs adapteront la formation pour se concentrer moins sur l'ensemble du contenu introductif et poser à la place les questions marquées comme « facultatives », en laissant plus de temps pour la discussion. Si la plupart des participants n'ont pas suivi le cours de mentorat en ligne, l'animateur passera plus de temps sur le contenu d'introduction et pourra ignorer les questions et activités facultatives. S'il y a autant de personnes qui ont suivi le cours de mentorat que ceux qui ne l'ont pas suivi, et que vous avez suffisamment d'animateurs, vous pouvez envisager d'offrir deux versions différentes de cette formation de mentorat à chaque groupe, afin qu'ils en retirent tous quelque chose.

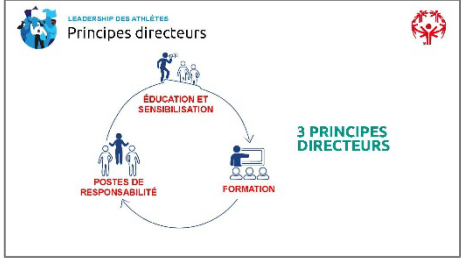


Le cours Special Olympics pour les mentors

Guide de l'animateur

Préparation	Description	Diapositive
<p>Thème Leçon 1 Bienvenue, aperçu de la formation, Organisation générale de la formation</p> <p>Durée : 3 min</p> <p>Animateur : Animateur 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil des participants • Présentez les animateurs • Passez en revue les objectifs d'apprentissage du module <p>Définition du mentor des athlètes leaders : Expliquez qu'à travers les quatre leçons de ce cours, les participants apprendront comment « soutenir les athlètes leaders dans l'identification, la définition et la réalisation de leurs objectifs de leadership, en utilisant une approche de Leadership Unifié ».</p>	
	<p>Indiquez aux apprenants qu'ils découvrent actuellement la leçon 1 de la formation.</p> <p>Distribuez et décrivez la boîte à outils du mentor et comment elle est utilisée dans le cadre de la formation.</p>	
	<p>Couvrez tous les éléments relatifs à l'organisation de la journée et modifiez la diapositive en conséquence. La liste des « éléments relatifs à l'organisation » est destinée à être modifiée par chaque Programme selon les besoins.</p> <p>Globalement, cette formation devrait prendre 1 heure, sans pause.</p> <p>Demandez à ceux qui ont déjà suivi le cours en ligne pour les mentors de lever la main. En tant qu'animateur, vous devez être prêt à adapter le cours en conséquence. Consultez la section « Conseils d'adaptation » ci-dessus pour connaître les instructions.</p>	

Préparation	Description	Diapositive
	<p>De plus, vous pouvez également demander aux participants qui sont déjà un mentor ou qui ont de l'expérience dans le mentorat de lever la main.</p> <p><i>(Local : les Programmes peuvent modifier l'aperçu du module, leçon 4 de façon à inclure le nom de leur programme. « Mentorat dans _____ ».)</i></p>	
<p>Thème Leçon 1 Introductions</p> <p>Durée : 5 min</p>	<p>Rappelez aux apprenants qu'ils sont en train de participer à la leçon 1 : Introduction</p> <p>Animez la présentation des participants :</p> <p>Demandez aux participants de se présenter en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donnant leur nom • Et en énumérant 2 adjectifs qu'ils utiliseraient pour décrire un bon mentor. <p>Écrivez les mots énumérés par chaque participant sur un tableau blanc ou noir lors de la présentation des participants.</p>	 <p>Leçon 1 : Introduction</p> <p>Au cours de cette leçon, vous allez :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous présenter • Passer en revue les objectifs d'apprentissage de ce cours • Couvrir ce que signifie être un mentor efficace <p>LEADERSHIP DES ATHLÈTES Introductions</p> <p>Veillez nous dire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Votre nom • Deux adjectifs pour décrire un bon mentor
<p>Thème Leçon 1 Caractéristiques du mentor</p> <p>Durée : 3 min</p>	<p>Expliquez aux participants que les caractéristiques indiquées sur la diapositive sont les caractéristiques générales du mentor, qu'ils ont peut-être déjà vues lors de la formation de mentor en ligne.</p> <p>Examinez brièvement chaque caractéristique et, ce faisant, demandez aux participants d'identifier le nombre de ces caractéristiques qu'ils ont également énumérées lors de la présentation des participants.</p> <p>Questions facultatives :</p> <p>Donnez un exemple d'utilisation ou de situation où vous avez vu un autre mentor utiliser l'une de ces caractéristiques dans le cadre d'un mentorat d'athlète leader.</p>	 <p>LEADERSHIP DES ATHLÈTES Les caractéristiques d'un mentor</p> <ul style="list-style-type: none"> Un modèle fiable <ul style="list-style-type: none"> • Donne le bon exemple • Crée un environnement avec un équilibre de pouvoir et de confiance Soutient l'évolution <ul style="list-style-type: none"> • Est ouvert et accessible au mentoré • Offre des occasions d'acquiescer, des compléments et des conseils utiles • Trouve des moyens de résoudre les problèmes Définit la réussite <ul style="list-style-type: none"> • Détermine les objectifs et la vision de la réussite • Crée un plan concret et réalisable Co-crée un plan <ul style="list-style-type: none"> • Stratégie aux objectifs communs et un plan personnel • Apprécie son aide pour les stratégies créatives A des attentes élevées, mais raisonnables <ul style="list-style-type: none"> • A des attentes élevées et réalistes • Fournit un soutien pour affronter et surmonter les obstacles

Préparation	Description	Diapositive
<p>Thème Leçon 1 Vidéo d'Athlètes Leaders</p> <p>Durée : 3 min</p>	<p>Expliquez qu'il n'y a pas de meilleur moyen de souligner l'importance de ces compétences que d'entendre directement les athlètes de Special Olympics.</p> <p>Demandez aux participants d'écouter les athlètes dans la vidéo et de noter chaque compétence de mentor qu'ils entendent mentionner.</p> <p>Après la vidéo, demandez aux participants d'énumérer toutes les compétences de mentor qu'ils ont entendues dans la vidéo et qui n'ont pas encore été abordées.</p>	<p>Vidéo</p>
<p>Thème Leçon 2 : Mentorat d'Athlètes Leaders</p> <p>Durée : 1 min</p>	<p>Dites aux participants que toutes les caractéristiques vues jusqu'ici sont importantes pour les mentors qui doivent les mettre en pratique dans leur vie quotidienne, leur travail ou au sein de leurs communautés. Ensuite, dans la leçon 2, un contenu spécifique au mentorat des personnes ayant une déficience intellectuelle ou des troubles du développement, et plus spécifiquement, des athlètes leaders de Special Olympics, sera partagé.</p> <p>Commençons par une question.</p> <p>Question 1</p> <p>Laquelle des affirmations suivantes est vraie concernant le Leadership des athlètes de Special Olympics :</p> <p>A. Pour que les athlètes puissent diriger, les personnes sans déficience intellectuelle doivent voir la valeur des personnes ayant une déficience intellectuelle.</p> <p>B. Les athlètes doivent pouvoir choisir comment et où diriger au sein de Special Olympics.</p> <p>C. Les athlètes doivent être encouragés à déterminer la politique, à définir l'orientation et à diriger la programmation.</p> <p>D. Toutes les réponses ci-dessus</p>	 <p>Leçon 2 : Mentorat d'Athlètes Leaders</p> <p>Au cours de cette leçon, vous allez :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer des compétences et des connaissances uniques spécifiques au mentorat de personnes ayant une déficience intellectuelle et de développement. • Passer en revue les principes directeurs du Leadership des athlètes. • Découvrir le Leadership Unifié. • Explorer différents niveaux d'inclusion. <p>LEADERSHIP DES ATHLÈTES</p> <p>Question 1</p> <p>Laquelle des affirmations suivantes est vraie concernant le Leadership des athlètes de Special Olympics :</p> <p>a) Pour que les athlètes puissent diriger, les personnes sans déficience intellectuelle et de développement doivent voir la valeur des personnes avec une déficience intellectuelle et de développement.</p> <p>b) Les athlètes doivent pouvoir choisir comment et où diriger au sein de Special Olympics.</p> <p>c) Les athlètes doivent être encouragés à déterminer la politique, à définir l'orientation et à diriger la programmation.</p> <p>d) Toutes les réponses ci-dessus.</p>

Préparation	Description	Diapositive
<p>Thème Leçon 2 Mentorat d'Athlètes Leaders : 3 Principes Directeurs</p> <p>Durée : 5 min</p>	<p>La réponse est D. Tout cela est vrai au sujet du Leadership des athlètes de Special Olympics. En fait, cette question résume simplement les trois principes du Leadership des athlètes.</p> <p>Couvrez les points de discussion avec les participants :</p> <p>Diapositive 1 : Il existe trois principes directeurs du Leadership des Athlètes : Éducation et Sensibilisation, Formation et Postes de responsabilité.</p>	
	<p>Diapositive 2 : Le premier principe est Éducation et Sensibilisation.</p> <p>Ce principe souligne le fait que, pour que les athlètes leaders aient la possibilité de diriger, les personnes sans déficience intellectuelle doivent voir la valeur des personnes ayant une déficience intellectuelle. Cette approche est appelée Leadership Unifié. Nous y reviendrons plus tard.</p>	
	<p>Diapositive 3 : Le deuxième principe est la Formation.</p> <p>Ce principe montre l'importance pour les athlètes d'avoir le choix en ce qui concerne la manière et le lieu où ils dirigent dans le cadre de Special Olympics. Grâce au Leadership des athlètes, les personnes ayant une déficience intellectuelle et de développement ont la possibilité d'acquérir les compétences nécessaires pour réussir dans tout ce qu'elles choisissent.</p>	

Préparation

Description

Diapositive 4 :

Le troisième principe directeur est **Postes de responsabilité**.

Ce principe souligne qu'avec l'aide des athlètes, les Programmes Special Olympics ont l'obligation de créer des postes significatifs d'influence et de leadership dans toute l'organisation pour les personnes ayant une déficience intellectuelle.

Nous avons besoin de personnes ayant une déficience intellectuelle et de développement à la tête de notre mouvement. Pour que cela se produise, ces trois principes doivent fonctionner ensemble.

(Local : donnez des exemples de postes significatifs disponibles pour les athlètes leaders de votre Programme, actuellement ou précédemment.)

Questions facultatives :


Pourquoi est-il important que les personnes ayant une déficience intellectuelle et de développement dirigent ce que nous faisons au sein de Special Olympics ?
Que pouvez-vous faire en tant que mentor pour aider à faciliter ce transfert de pouvoir des personnes n'ayant pas de déficience intellectuelle et de développement vers les personnes ayant une déficience intellectuelle et de développement ?

Demandez à l'athlète co-animateur : Quels sont les postes de responsabilité significatifs au sein de Special Olympics auxquels vous avez participé ? Pourquoi est-ce important pour vous et les autres athlètes leaders ?

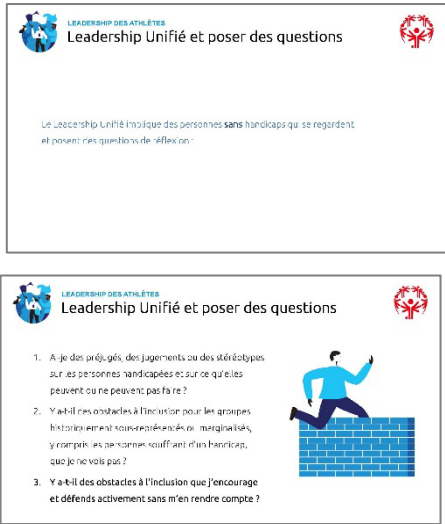
Diapositive

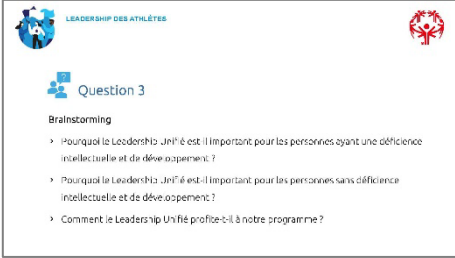



Préparation	Description	Diapositive
<p>Durée : 1 min</p>	<p>Question 2</p> <p>Question suivante – Vrai ou faux :</p> <p>Le Leadership Unifié est appris et mis en pratique par des personnes ayant une déficience intellectuelle et de développement.</p> <p>La réponse est « Faux ».</p> <p>Cette affirmation est fausse. Le Leadership Unifié est appris, mis en pratique et mis en œuvre par des personnes n’ayant pas de déficience intellectuelle et de développement.</p> <p>Apprenons-en plus...</p>	
<p>Thème Leçon 2 Mentorat d’Athlètes Leaders : Leadership Unifié</p> <p>Durée : 3 min</p>	<p>Dites aux participants que dans le cadre du Leadership Unifié, les leaders n’ayant pas de déficience intellectuelle apprennent à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir la valeur de chacun, plus particulièrement pour les personnes ayant une déficience intellectuelle ; • Reconnaître un comportement qui exclut les autres et travailler à l’améliorer ; • Mieux comprendre ce que signifie travailler avec des personnes ayant une déficience intellectuelle, et ; • Créer des environnements où les personnes ayant une déficience intellectuelle peuvent réussir. <p>Rappelez aux participants que le Leadership Unifié se concentre sur les leaders sans déficience intellectuelle et de développement, pour aider à créer et à maintenir une inclusion complète, tandis que le Leadership des athlètes se concentre sur les leaders ayant une déficience intellectuelle et de développement. Cette distinction figure également dans le Manuel du mentor.</p>	

Préparation	Description	Diapositive
	<p>Questions facultatives :</p> <p>L'« illusion de l'inclusion », qu'est-ce que cela signifie d'après vous ? Qu'est-ce que l'inclusion ? Donnez un exemple d'inclusion dont vous avez été témoin au sein de Special Olympics.</p>	
<p>Thème Leçon 2 Mentorat d'Athlètes Leaders : Pratiquer l'inclusion</p> <p>Durée : 3 min</p>	<p>Expliquez aux apprenants qu'il est extrêmement important de comprendre l'inclusion afin de pratiquer le Leadership Unifié. Pourquoi ? Parce que de nombreuses personnes sans déficience intellectuelle et de développement, qui peuvent inclure des mentors, avec les meilleures intentions, se sentent inclusives mais ne le sont pas. Explorons l'inclusion pour mieux comprendre nos pratiques d'inclusion.</p> <p>Il existe trois niveaux d'inclusion, appelés Diversité 101, Diversité 2.0 et Inclusion 3.0.</p> <p>La Diversité 101 est ce qui se passe au début lorsque les gens essaient d'abord d'être inclusifs et invitent les athlètes à participer à des activités de leadership. Bien que les intentions soient bonnes, ce type d'inclusion est généralement symbolique.</p> <p>(Donnez un exemple – facultatif)</p> <p><i>Prenons un exemple : un athlète est invité à faire partie du conseil d'administration. Sa participation comprend sa venue aux réunions afin qu'il soit physiquement présent. L'athlète leader parle peut-être une ou deux fois pour partager son expérience en tant qu'athlète, mais on ne lui demande pas son avis sur les sujets abordés et on ne lui confie pas de tâches de suivi. On ne lui demande pas non plus de voter. Cela peut donner l'impression que le conseil est inclusif.</i></p> <p>La Diversité 2.0 est la prochaine étape. C'est là que les athlètes sont impliqués et que leur contribution est recherchée.</p>	 <p>The slide is titled "L'ILLUSION DE L'INCLUSION" and includes the subtitle "la plupart des organisations atteignent aujourd'hui au mieux la version 2.0". It features three columns representing different levels of inclusion:</p> <ul style="list-style-type: none"> DIVERSITÉ 101: « être invité à participer ». Associated with "reconnaissance, souvent symbolique". DIVERSITÉ 2.0: « être invité à participer ». Associated with "engagement, contribution, recherche". INCLUSION 3.0: « organiser les choses ». Associated with "adaptation, rôles, responsabilités". <p>At the bottom, it is noted as "adapté de Frost et Alidina, Building an Inclusive Organization, 2019".</p>

Préparation	Description	Diapositive
	<p>La Diversité 2.0 constitue un pas en avant, mais ce n'est pas l'objectif final. La diversité est correcte au début parce que cela signifie que des personnes d'horizons différents sont impliquées, mais une véritable inclusion implique que ces personnes ne soient pas seulement dans la salle, mais fassent réellement partie du processus de décision.</p> <p>(Donnez un exemple – facultatif)</p> <p><i>Un athlète fait partie du conseil et participe aux conversations tout au long de la réunion du conseil. D'autres membres du conseil s'arrêtent et demandent à l'athlète leader quelle est son opinion sur chaque sujet abordé. Plus encore, les athlètes bénéficient des aménagements de base nécessaires pour réussir au sein du conseil, par exemple par le biais d'une rencontre avec un autre membre du conseil à l'avance pour discuter des sujets de la réunion afin de pouvoir se préparer.</i></p> <p>L'Inclusion 3.0 est l'objectif à atteindre. C'est l'objectif que chaque Programme, département, comité d'organisation local et personne doit atteindre au sein de l'organisation, mais c'est encore loin d'être le cas. L'Inclusion 3.0 implique que les athlètes leaders se voient confier des rôles et des responsabilités significatifs et que les autres adaptent les activités aux besoins de l'athlète leader.</p> <p>(Donnez un exemple – facultatif)</p> <p><i>Prenons un exemple. Un athlète n'est pas seulement un membre général du conseil d'administration, mais il siège également à ou dirige un comité au sein du conseil d'administration. L'athlète leader participe à tous les votes. L'athlète leader travaille avec le président au préalable pour établir les ordres du jour des réunions du conseil d'administration, et les documents et le cadre de la réunion sont produits dans un format adapté à l'athlète leader (par exemple, en utilisant un langage facile à lire). Quelqu'un travaille avec l'athlète leader pour s'assurer qu'il connaît tous les supports et qu'il comprend ce qu'on attend de lui.</i></p>	

Préparation	Description	Diapositive
	<p>Questions facultatives :</p> <p>Demandez aux participants de donner un exemple auquel ils ont assisté pour chaque niveau d'inclusion. Demandez à l'athlète animateur de donner également ses propres exemples. Demandez aux mentors ce qu'ils pourraient faire pour améliorer cette situation et la faire évoluer vers une inclusion totale au lieu d'une simple forme de diversité.</p> <p>Demandez à l'athlète leader co-animateur : À quoi ressemble l'inclusion pour vous ? Que ressentez-vous face à l'inclusion ? Pourquoi les personnes sans déficience intellectuelle et de développement devraient-elles essayer d'inclure les personnes ayant une déficience intellectuelle et de développement ?</p>	
<p>Heure Leçon 2 Mentorat d'Athlètes Leaders : Pratiquer l'inclusion</p> <p>Durée : 30 s</p>	<p>Parce qu'il est si important de comprendre l'inclusion afin de pratiquer le Leadership Unifié, nous avons fourni une liste de questions, qui se trouvent également dans le manuel du Mentor, pour vous aider à réfléchir davantage sur vos expériences personnelles.</p> <p>Questions facultatives :</p> <p>Quelqu'un voudrait-il partager ses réponses ? L'un d'entre vous peut-il penser à d'autres questions d'auto-réflexion qui pourraient être ajoutées à cette liste.</p>	

Préparation	Description	Diapositive
<p>Durée : 3 min</p>	<p>Expliquez que, pour la question suivante, ils auront un rapide brainstorming sur les raisons pour lesquelles le Leadership Unifié est important pour Special Olympics. Les questions de brainstorming comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi le Leadership Unifié est-il important pour les personnes ayant une déficience intellectuelle et de développement ? • Pourquoi est-il important pour les personnes sans déficience intellectuelle et de développement ? • Comment le Leadership Unifié profite-t-il à notre Programme global ? <p>Organisez un brainstorming sur ces questions. Si possible, notez les réponses des participants sur la diapositive PowerPoint vierge ou sur une feuille de papier.</p>	
<p>Thème Leçon 2 Mentorat d'Athlètes Leaders : Leadership Unifié</p> <p>Durée : 1 min</p>	<p>Remerciez les participants pour leur brainstorming et partagez les diapositives avec des citations d'athlètes leaders, de mentors, du personnel du Programme et d'entraîneurs sur les avantages du Leadership Unifié.</p> <p>Expliquez que si le Leadership Unifié est pratiqué par des personnes sans déficience intellectuelle et de développement pour des personnes ayant une déficience intellectuelle et de développement, toutes les personnes d'un groupe marginalisé en bénéficient.</p>	

Préparation

Thème

Leçon 2

Mentorat
d'Athlètes

Leaders : Pratiquer
l'inclusion

Durée : 9 min

Description

Expliquez que **vous allez maintenant examiner de plus près l'inclusion avec une activité Réfléchir, Associer, Partager.**

1. Les participants forment des groupes de 2 ou 3.
2. Lisez chaque situation d'athlète leader dans la colonne la plus à droite, une par une, puis demandez aux binômes de discuter et de déterminer où ce scénario se situe sur le **Spectre de l'inclusion**.
3. Si le scénario ressemble aux premières étapes de l'inclusion, ils placeront une note autocollante colorée près de « **Diversité 101** ». Si le scénario démontre un Leadership Unifié et une véritable inclusion, ils placeront une note autocollante colorée près de « **Inclusion 3.0** ». Si le scénario semble correspondre à une situation intermédiaire, ils placeront la note autocollante au centre, près de « **Diversité 2.0** ».

L'animateur peut utiliser un écran, un tableau blanc ou un tableau noir pour placer le continuum. Assurez-vous qu'il s'agit d'une surface sur laquelle les notes autocollantes adhèrent.

4. L'animateur demandera aux binômes de discuter et de placer leurs notes autocollantes pour les trois scénarios, un par un, puis il animera une discussion en grand groupe et proposera des commentaires sur chaque scénario.

L'animateur peut utiliser des notes autocollantes de différentes couleurs pour illustrer chaque scénario.

Scénario 1 : note autocollante verte

Scénario 2 : note autocollante jaune

Scénario 3 : note autocollante orange

Si des notes autocollantes ne sont pas disponibles, utilisez de la craie ou des morceaux de papier de différentes couleurs avec du ruban adhésif ou un autre moyen de différencier chaque choix de scénario.

Diapositive

LEADERSHIP DES ATHLÈTES
Activité de Leadership Unifié

Instructions :

1. Formez des groupes de 2 à 3.
2. Lisez à voix haute les 4 scénarios suivants.
3. Après chaque scénario, discutez de la situation correspondante le mieux à Diversité 101, Diversité 2.0 ou Inclusion 3.0.
4. Montrez nous votre réflexion en plaçant un marqueur sur le Spectre de l'inclusion. Voir la démonstration ci-dessous.

Le diagramme illustre le Spectre de l'inclusion avec trois points : DIVERSITÉ 101 (à gauche), DIVERSITÉ 2.0 (au centre) et INCLUSION 3.0 (à droite). Des icônes de personnes et de documents sont placées le long d'une ligne horizontale qui relie ces points.



Les scénarios :

Scénario 1 : un athlète leader se voit proposer un stage auprès d'une agence partenaire de Special Olympics. Il s'agit du premier stage de l'agence pour les personnes ayant une déficience intellectuelle et de développement. L'athlète leader est chargé de faire des photocopies et de répondre au téléphone. **Ce scénario entre dans la catégorie Diversité 101, mais ne leur dites pas encore que c'est le cas.**


Scénario 2 : un athlète leader est sélectionné pour être un stage non rémunéré dans le cadre d'un événement Athlètes en Bonne Santé. Son supérieur et ses collègues lui posent des questions sur ses compétences et ses intérêts, ils cherchent à déterminer quelle sera la bonne personne pour l'événement.

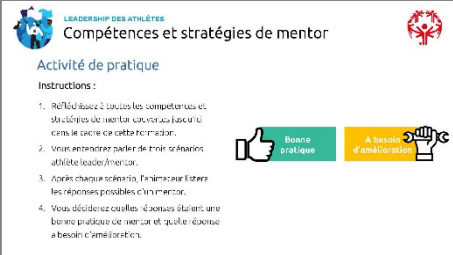
Préparation	Description	Diapositive
	<p>5. Donnez à chaque groupe l'occasion d'expliquer ses réponses, surtout si elles sont très différentes des réponses des autres groupes. Assurez-vous qu'ils comprennent tous que même s'ils se trompent dans leur évaluation, ce processus évolue constamment et nous apprenons ensemble.</p> <p>Assurez-vous que vous avez des justifications prêtes afin d'expliquer pourquoi chacun des exemples va à tel ou tel endroit sur le continuum afin que les participants comprennent pourquoi un scénario peut sembler correct ou non.</p> <p>Questions facultatives :</p> <p>Avez-vous un exemple que vous aimeriez présenter pour une discussion, afin que nous puissions déterminer où cette situation se trouve sur le Spectre ? Il est possible l'animateur athlète leader ait un exemple concret à partager.</p>	<p>Ses responsabilités incluent répondre au téléphone, prendre des notes pendant les réunions et accompagner les gens au cours de l'événement Athlètes en Bonne Santé. Ce scénario entre dans la catégorie Diversité 2.0, mais ne leur dites pas encore que c'est le cas.</p> <p>Scénario 3 : un nouveau poste s'ouvre au sein de votre Programme Special Olympics local dans le</p>


Préparation	Description	Diapositive
		<p>département des communications. Le poste a été créé pour quelqu'un ayant une déficience intellectuelle et de développement, et il a été approuvé par les athlètes au sein de l'organisation. Les responsabilités incluent la prise de photos, l'édition du site web, l'interview de personnes, la rédaction d'histoires, etc. La description de poste est rédigée dans un format facile à lire et les personnes peuvent postuler en ligne ou en tapant leur CV dans un e-mail envoyé au responsable du recrutement. Les entretiens pour le poste sont flexibles et les candidats sont évalués en fonction de qui ils sont, ce qui signifie qu'ils peuvent voir les questions à l'avance. Le comité de recrutement inclut des personnes ayant une déficience intellectuelle et de développement.</p> <p>Ce scénario entre dans la catégorie Inclusion 3.0, mais ne leur dites pas encore que c'est le cas.</p>

Préparation	Description	Diapositive
<p>Thème Leçon 3 Pratique des compétences de mentor : diapositive du pont</p> <p>Durée : 30 s</p>	<p>Passez à la leçon suivante en indiquant que dans cette prochaine section de la formation, les mentors apprendront et pourront mettre en pratique de bonnes compétences et stratégies de mentorat spécifiques.</p>	
<p>Thème Leçon 3 Compétences de mentor : étapes du mentorat</p> <p>Durée : 3 min</p>	<p>Ces étapes du mentorat montrent la progression de la relation entre le mentor et l'athlète leader.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au cours de l'Étape 1, l'athlète leader découvre Special Olympics et les rôles qu'il peut jouer au sein de l'organisation. Le mentor est très impliqué et participe à la formation, guidant l'athlète leader à travers des expériences pratiques. • Au cours de l'Étape 2, l'athlète leader travaille en étroite collaboration avec le mentor pour développer et affiner ses compétences. Le mentor interagit avec l'athlète leader et le personnel du Programme, si nécessaire, pour garantir les résultats. • Au cours de l'Étape 3, l'athlète leader participe à des rôles de leadership avec un minimum de soutien, en demandant de l'aide avec confiance lorsqu'il en a besoin. Le mentor peut aider à la préparation et au suivi si nécessaire, mais il est pratiquement invisible lorsque l'athlète leader s'implique dans des activités de leadership. • À l'Étape 4, l'athlète leader assume des rôles de leadership significatifs en grande partie de manière indépendante. Le rôle du mentor est de fournir des conseils continus, des encouragements et éventuellement un transport, si nécessaire. Selon votre relation avec l'athlète leader, il se peut qu'il n'ait plus besoin de voyager avec vous. 	

Préparation	Description	Diapositive
	<p><i>(Local : ce sera plus efficace si le Programme et l'animateur peuvent adapter les points de discussion ci-dessus et utiliser un exemple de mentor/mentoré local. Dans l'exemple local,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Expliquez spécifiquement comment le mentor et le mentoré ont progressé au fil des étapes.</i> • <i>Assurez-vous que les participants comprennent à quel point il est important de ne pas se comparer à d'autres partenariats mentor/mentoré.</i> • <i>Insistez sur le fait que chacun progresse à son propre rythme.</i> • <i>Insistez sur le fait que l'athlète leader avec lequel ils travaillent aura son rythme unique, comme eux en tant que mentors.</i> <p><i>Si le temps n'est pas un problème, les Programmes locaux peuvent inviter un mentor local efficace en Leadership des athlètes pour partager les leçons liées à l'objectif de cette activité.)</i></p> <p>Questions facultatives :</p> <p>Demandez aux participants de réfléchir à des situations où des étapes sont ignorées, répétées ou reprises. Que se passe-t-il si un athlète leader n'est pas prêt à passer à l'étape suivante ? Que se passe-t-il lorsqu'un athlète leader progresse plus rapidement que prévu ? Il sera utile de demander à l'animateur athlète leader de partager ses bonnes et ses mauvaises expériences de mentorat à ce moment-là.</p> <p>Demandez à l'athlète leader co-animateur : Comment votre relation avec votre mentor a-t-elle évolué ? Comment vous a-t-il permis de réussir ? Avez-vous eu de mauvaises expériences de mentorat que vous aimeriez partager ? Quels conseils avez-vous pour ce groupe de mentors afin d'assurer le succès de leurs athlètes leaders ?</p>	

Préparation	Description	Diapositive
<p>Thème Leçon 3 Compétences de mentor : stratégies</p> <p>Durée : 5 min</p>	<p>Rappelez aux participants que tout en évoluant au fil des étapes du mentorat, ils continueront à utiliser les compétences et les stratégies de mentor couvertes dans cette formation.</p> <p><i>(Local : si possible, demandez à un athlète leader de parler de l'importance d'utiliser ces stratégies, telles que le respect, la patience, etc., tout en évoluant au fil des étapes. Voici des points de discussion à utiliser comme guide, mais l'athlète leader utilisera ses propres mots.)</i></p> <p>Patience : La progression n'est pas linéaire. Il y aura des moments où vous ferez deux pas en avant et un pas en arrière, ou des moments où vous ferez un pas en avant et deux pas en arrière sur des points spécifiques, tout en travaillant avec l'athlète leader ; et c'est normal.</p> <p>Il s'agit de déterminer, ensemble, comment savoir quand apporter un soutien et quand « le laisser diriger ».</p> <p>Respect : Au fur et à mesure que l'athlète leader évolue et progresse vers la quatrième étape de ce diagramme, sachez que vous devez toujours entretenir une relation étroite avec lui. Lorsque vous assumez un rôle de leadership, il est important que vous continuiez à travailler avec l'athlète leader, afin qu'il reste ancré, humble et ouvert à l'apprentissage continu. Votre relation doit être un partenariat.</p> <p>Évolution et occasions Si le rôle de leadership est pour une période de temps spécifique, travaillez avec le leader de l'athlète afin qu'il soit conscient et préparé lorsque vous quitterez le rôle. Il est également important qu'il comprenne que ce n'est pas parce qu'il atteint la quatrième étape avec vous qu'il doit arrêter de travailler avec vous. Cela ne l'empêche pas non plus d'apprendre auprès d'un autre mentor disposant d'un ensemble de compétences différent. Les gens peuvent avoir plusieurs mentors pour différentes choses dans leur vie.</p>	

Préparation	Description	Diapositive
	<p>Clarté des rôles C'est une bonne idée d'évaluer constamment votre relation afin que vous et l'athlète leader soyez sur la même longueur d'onde quant à l'étape de mentorat à laquelle vous pensez être actuellement. Si l'athlète leader pense que vous êtes à l'Étape 4 alors que vous pensez être à l'Étape 1, cela entraînera des problèmes.</p> <p>Un Leadership Unifié Au fur et à mesure que votre mentoré progresse au fil des étapes, assurez-vous de garder un œil sur vos attitudes et de maintenir une volonté de changer votre façon de faire les choses afin que les personnes ayant une déficience intellectuelle puissent atteindre leur plein potentiel.</p> <p>C'est votre travail en tant que mentor d'aider les personnes sans handicap à considérer les athlètes de Special Olympics :</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'égal à égal et non comme des subordonnés ; • Comme des personnes compétentes et non ineptes ; • Comme des personnes responsables, pas irresponsables ; • Comme des leaders, pas simplement comme des contributeurs, et ; • Comme des membres de la communauté, pas comme des étrangers. 	
<p>Thème Leçon 3 Compétences de mentor : Pratique</p> <p>Durée : 8 min</p>	<p>Avant la formation, l'animateur et l'athlète leader co-animateur choisissent trois scénarios dans le document Word séparé « Scénarios d'activités pratiques du mentor » à utiliser qui sont les plus pertinents pour votre Programme.</p> <p>Animez l'activité :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expliquez qu'il est maintenant temps de passer en revue toutes les compétences et stratégies de mentor couvertes jusqu'ici dans cette formation. 2. Lisez chacun des trois scénarios que vous avez choisis. Après avoir lu chaque situation, lisez la liste des façons possibles dont un mentor peut réagir. 	 <p>LEADERSHIP DES ATHLÈTES Compétences et stratégies de mentor</p> <p>Activité de pratique</p> <p>Instructions :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Révisitez les 2 toutes les compétences et stratégies de mentor couvertes jusqu'ici dans le cadre de cette formation. 2. Vous entendrez parler de trois scénarios d'athlètes leaders/mentor. 3. Après chaque scénario, l'animateur/leader pose les réponses possibles à un mentor. 4. Vous déciderez ensuite si vous êtes une bonne pratique de mentor et quelle réponse a besoin d'amélioration. <p>Bonne pratique (thumbs up) / A besoin d'amélioration (thumbs down)</p> <p>(Voir le document : « Scénarios d'activité pour les bonnes pratiques du mentor » pour les scénarios.)</p>

Préparation	Description	Diapositive										
	<p>3. Demandez aux participants de décider quelles réponses étaient une bonne pratique de mentor et quelle réponse a besoin d'amélioration.</p> <p>Si un participant rencontre des difficultés ou est sur le point de donner une réponse incorrecte, l'animateur peut lui donner, ou il peut demander, « un indice ».</p> <p>Demandez à l'athlète leader ce qu'il préférerait que son mentor fasse dans chaque scénario.</p> <p>(Cette activité est animée par un athlète leader.)</p> <p>Questions facultatives :</p> <p>Après chaque scénario, demandez aux participants d'autres bonnes pratiques pour chaque scénario. Qu'est-ce qui manque dans la liste des réponses possibles pour un mentor ?</p>											
<p>Thème Leçon 4 Mentorat dans ce Programme</p> <p>Durée : 3 min</p>	<p>Expliquez que dans cette quatrième et dernière leçon, les participants apprendront les exigences ou les suggestions pour le mentorat d'athlètes leaders dans ce Programme Special Olympics spécifique.</p> <p>Rappelez aux participants les exigences et les étapes nécessaires qu'ils ont vues auparavant.</p> <p>(Local : créez un document sur ce contenu à inclure dans le Manuel du mentor.)</p> <p>(Local : cette diapositive est destinée au personnel du Programme qui devra la compléter avec du contenu spécifique à son Programme Special Olympics.)</p>	 <p>Leçon 4 : Mentorat dans ce Programme</p> <p>Au cours de cette leçon, vous allez :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les attentes spécifiques, les exigences et les prochaines étapes impliquées dans le mentorat dans [Local : INSÉREZ LE PROGRAMME SPECIAL OLYMPICS ICI] • Explorer vos propres points forts et occasions d'amélioration à l'aide d'un outil d'évaluation. <p>LEADERSHIP DES ATHLÈTES Critères et attentes du mentor dans ce Programme</p> <table border="1"> <tr> <td>Age</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Engagement (termes de...)</td> <td>[Local : cette diapositive est destinée au personnel du Programme qui devra la compléter avec du contenu spécifique à son Programme Special Olympics. Supprimer cette zone]</td> </tr> <tr> <td>Formation</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Étapes suivantes</td> <td>-</td> </tr> </table>	Age	-	Engagement (termes de...)	[Local : cette diapositive est destinée au personnel du Programme qui devra la compléter avec du contenu spécifique à son Programme Special Olympics. Supprimer cette zone]	Formation	-	Communication	-	Étapes suivantes	-
Age	-											
Engagement (termes de...)	[Local : cette diapositive est destinée au personnel du Programme qui devra la compléter avec du contenu spécifique à son Programme Special Olympics. Supprimer cette zone]											
Formation	-											
Communication	-											
Étapes suivantes	-											

Préparation

Thème

Leçon 4

Mentorat dans ce Programme : évolution du mentor

Durée : 3 min

Description

Expliquez que dans le cadre de cette formation, les participants ont couvert une douzaine de compétences de mentor nécessaires pour être un mentor efficace.

Maintenant, **il est temps de faire une pause pour réfléchir aux compétences de mentor** qu'ils considèrent comme des points forts et des domaines à améliorer.

Dites aux participants que cet exercice, **Auto-évaluation du mentor**, s'appuie sur une activité qu'ils ont effectuée dans le cadre du cours de mentorat en ligne.

Toutefois, dans cette version, ils développeront un plan pour améliorer les compétences dans les domaines dans lesquels ils ont indiqué « **Je pourrais améliorer cette compétence.** »

Dites aux participants de prendre le temps chez eux de parcourir leur manuel et de vraiment réfléchir à leurs points forts et aux domaines à améliorer en tant que mentor.

« Parlez à votre athlète leader et posez-lui la question ! Il n'aura peut-être rien à dire pour le moment si vous venez de commencer à travailler ensemble, et ce n'est pas un problème. Expliquez-lui toutefois qu'il est important qu'il assume ses responsabilités comme vous le faites. Cela montre qu'il s'agit d'un partenariat, pas seulement d'un mentorat. Les athlètes doivent sentir qu'ils peuvent vous dire quand vous échouez ou faites quelque chose qu'ils n'apprécient pas. »

Ensuite, attirez l'attention des participants sur la colonne intitulée : « **Qui va m'aider ?** » C'est là qu'ils peuvent identifier un athlète leader ou un membre du personnel du Programme vers qui ils pourront se tourner pour obtenir de l'aide afin d'améliorer leurs compétences. »

(Local : le document d'auto-évaluation du mentor peut être rempli maintenant ou seul :

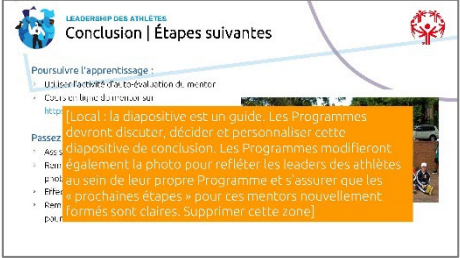

- **Si vous manquez de temps, demandez aux participants de le faire chez eux lors de l'activité de conclusion.**
- **S'il vous reste du temps, demandez à un ou deux participants de partager un plan d'amélioration.)**

Diapositive

LEADERSHIP DES ATHLÈTES
Mentorat et évolution

Auto-évaluation du mentor :

Compétence/ Stratégie	Je maîtrise cette compétence	Je pourrais m'améliorer cette compétence	C'est de cette façon que je vais améliorer cette compétence	Qui m'aidera ? Comment l'aider en apprentissage d'avantage ?

Préparation	Description	Diapositive
<p>Thème Leçon 4 Mentorat dans ce Programme : Quelles sont les étapes suivantes ?</p> <p>Durée : 5 min</p>	<p>Remerciez tout le monde d'avoir participé à la formation en présentiel pour les mentors.</p> <p><i>(Local : cette diapositive est un guide, les Programmes devront discuter, décider et personnaliser cette diapositive de conclusion. Les Programmes modifieront également la photo pour refléter les leaders des athlètes au sein de leur propre Programme et s'assurer que les « prochaines étapes » pour ces mentors nouvellement formés sont claires.)</i></p>	 <p>LEADERSHIP DES ATHLÈTES Conclusion Étapes suivantes</p> <p>Poursuivre l'apprentissage : - Utilisez l'adresse de l'école de formation de mentor - Cliquez sur le lien de retour en haut à gauche</p> <p>Local : la diapositive est un guide. Les Programmes devront discuter, décider et personnaliser cette diapositive de conclusion. Les Programmes modifieront également la photo pour refléter les leaders des athlètes au sein de leur propre Programme et s'assurer que les « prochaines étapes » pour ces mentors nouvellement formés sont claires. Supprimer cette zone</p> <p>Navigation : - Passer à la diapositive suivante - Aller à la diapositive précédente - Retour à la diapositive précédente - Aller à la diapositive suivante - Retour à la diapositive précédente</p>
	<p>Encouragez-les à suivre le cours en ligne s'ils ne l'ont pas encore fait.</p> <p>Demandez à l'athlète leader co-animateur : Avez-vous un dernier conseil à donner à ces mentors pour leur travail avec leurs athlètes leaders ?</p>	 <p>LEADERSHIP DES ATHLÈTES Merci-Lead Olympique.ca</p> <p>MERCI</p> <p>► Nous vous invitons à suivre le cours de mentorat en ligne. Cliquez sur le lien : https://www.olympique.ca/olympic-leads</p> <p>► Merci d'attacher l'onglet de votre : https://bit.ly/3Woe6ax</p>