

为导师开设的特奥课程 辅导员指南

辅导员指南简介：

本辅导员指南概述了如何使用 PowerPoint 演示文稿及学员练习册主持和引导该导师培训课程，该课程由各个成员组织各自教授。

本培训可作为一项独立的培训，针对未参加过导师线上学习培训课程的导师开展培训；也可以作为一项后续或补充培训，针对参加过线上学习导师培训课程的导师开展进一步培训。访问 <https://learn.specialolympics.org>，查看导师线上学习培训课程。导师线上学习培训课程包含各种视频和思考题，我们建议学员在有时间的情况下完成两项学习内容。辅导员将根据学员是否参加过导师线上学习培训课程，提前对课程进行调整；相应的调整指导如下。

准备培训时，请务必完成以下操作：

1. 确定至少一名运动员领袖来共同辅导。
2. 查看本辅导员指南和随附的 PowerPoint 演示文稿。
3. 查看导师手册并亲自完成每项活动，以熟悉相关活动并在上课时分享示例。
4. 部分幻灯片和手册内容需要成员组织添加信息。从您的成员组织的角度出发，思考可以添加哪些信息，并将其插入适当的幻灯片或手册中。询问运动员领袖从他们的角度而言还可以添加哪些内容。
5. 主持实践环节并涵盖每张幻灯片上的内容。向参加实践的学员征求反馈意见。
6. 在培训前一两周将导师手册和所有的培训说明发送给学员。请导师（此处指学员）在培训前浏览所有资源，以便熟悉内容。
7. 请学员告知是否参加过线上学习导师培训课程，以便您可以对课程进行调整；相应的调整指导贯穿整个指南。

培训概述

本次培训分为四节课，将按照课程顺序依次展开。

主题	总体指导	预计时间
第 1 课 介绍 <ul style="list-style-type: none">介绍辅导员和学员查看本次研讨会的学习目标。了解优秀导师具备的特征	<p>您必须要知道，在您的课程中有多少名学员参加过线上学习课程，有多少名学员没有参加过线上学习课程。您将根据这些信息，对课程进行调整；相应的调整指导贯穿整个指南。</p> <p>您在第 1 课中展示的视频与线上学习导师培训课程中使用的视频相似，但不完全相同。此视频有两个版本：一个版本提供英文字幕，一个版本不提供字幕，以便您可以根据自己的语言（除英语外的其他语言）添加字幕。成员组织还可以采访运动员，用类似的内容制作自己的视频。</p>	15 分钟
第 2 课 指导运动员领袖 <ul style="list-style-type: none">了解专门用于指导运动员领袖的独特技能和知识。查看运动员领袖计划的指导原则。了解融合领导力。了解不同层级的包容性。	<p>本节会回顾线上学习导师培训课程中涵盖的很多内容。如果大多数学员未参加过线上学习导师培训课程，请将更多时间用于介绍幻灯片内容以及讨论要点。如果大多数学员参加过线上学习导师培训课程，请将更多时间放在选做题以及实践活动上。</p> <p>在融合领导力活动中，请根据当地成员组织和文化适宜性对场景进行调整。</p>	30 分钟
第 3 课 导师技能实践 <ul style="list-style-type: none">学习指导步骤通过活动实践优秀的指导技能和策略	<p>本节会回顾线上学习导师培训课程中涵盖的很多内容。如果大多数学员未参加过线上学习导师培训课程，请将更多时间用于介绍幻灯片内容以及讨论要点。如果大多数学员参加过线上学习导师培训课程，请将更多时间放在选做题以及实践活动上。</p> <p>在导师技能和策略活动中，请根据当地成员组织和文化适宜性对场景进行调整。有些场景与线上学习课程中的场景重复（下文已标记出重复场景），因此，如果您的大多数学员都参加过线上学习课程，请选择不同的场景。</p>	15 分钟

<p>第 4 课 在此成员组织内提供指导</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解在此成员组织内提供指导所涉及的具体期望、要求和后续行动。 使用工具评估每个导师的优点以及需要改进的地方。 	<p>本课中有两张幻灯片为占位符或示例，需要成员组织来填写并进行展示：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 导师标准和期望 - 结尾 <p>可选： 您可对第 4 课的课程名进行编辑，以包含您的成员组织名称 — “在_____内提供指导”。</p>	<p>10 分钟</p>
---	---	--------------

为成员组织量身定制 我们建议您添加适用于成员组织使用的特定内容，提高内容与当地导师的关联性。本培训中的所有场景都可以根据当地和文化的相关性和适宜性进行调整。

与运动员领袖共同辅导 建议至少与一名训练有素的运动员领袖共同辅导本次培训。共同辅导员们需提前会谈，就辅导职责和期望进行讨论。

如果学员参加过线上学习导师培训课程，请辅导员根据调整指导进行调整 根据学员是否参加过线上学习导师培训课程，辅导员需要对讨论要点和活动内容进行微调。在培训开始时，辅导员必须了解有多少名学员参加过线上学习导师培训课程。如果大多数学员参加过线上学习导师培训课程，辅导员将调整培训内容，包括减少花在介绍性内容上的时间，把更多的时间用于“可选”的问答题上，并留出更多时间进行讨论。如果大多数学员未参加过线上学习导师培训课程，辅导员将在介绍性内容上花费更多时间，并可能跳过选做题和活动。如果参加过导师课程的学员和未参加过导师课程的学员人数相同，并且您有足够的辅导员，那么您可以考虑将其分为两个小组，并为这两个小组提供不同版本的导师培训，以便所有学员都能从中获得收获。

为导师开设的特奥课程 辅导员指南

准备	说明	幻灯片															
<p>主题 第 1 课 欢迎、培训概述、 课堂准备</p> <p>时间: 3 分钟</p> <p>辅导员: 辅导员 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 欢迎学员 • 介绍辅导员 • 查看模块学习目标 <p>运动员领袖导师的定义: 向学员说明，他们将通过本次培训的四节课程，学习如何“使用融合领导力方法支持运动员领袖确定、规划和实现他们的领导目标。”</p>	 <p>培训过程中，您将：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 学习导师如何支持和践行运动员领袖计划指导原则。 • 利用最佳实践方法和策略，将特奥会运动员培养成领袖。 • 了解并采用融合领导力方法进行指导。 • 列出当地特奥会成员组织特定的导师职责和活动。 															
	<p>告诉学员他们现在学习的是本次培训的第 1 课。</p> <p>分发导师工具包，并介绍该工具包的内容以及如何在本次培训中使用。</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">共四节课</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 1 课</td> <td>15 分钟</td> <td>介绍</td> </tr> <tr> <td>第 2 课</td> <td>30 分钟</td> <td>指导运动员领袖</td> </tr> <tr> <td>第 3 课</td> <td>15 分钟</td> <td>指导技能实践</td> </tr> <tr> <td>第 4 课</td> <td>10 分钟</td> <td>在[当地]，融入特奥会成员组织名称提供指导</td> </tr> </tbody> </table>	共四节课			第 1 课	15 分钟	介绍	第 2 课	30 分钟	指导运动员领袖	第 3 课	15 分钟	指导技能实践	第 4 课	10 分钟	在[当地]，融入特奥会成员组织名称提供指导
共四节课																	
第 1 课	15 分钟	介绍															
第 2 课	30 分钟	指导运动员领袖															
第 3 课	15 分钟	指导技能实践															
第 4 课	10 分钟	在[当地]，融入特奥会成员组织名称提供指导															
	<p>涵盖所有的课堂准备事项并对幻灯片进行相应地编辑。每个成员组织应对“课堂准备事项”列表进行相应地编辑。</p> <p>本次培训的总用时应为 1 个小时，不含休息时间。</p> <p>请参加过线上学习导师培训课程的学员举手示意。作为辅导员，您应该准备好对课程进行相应地调整。有关说明，请参见上述的“调整指导”部分。</p> <p>此外，您还可以请正在担任导师或已有指导经验的学员举手示意。</p> <p><i>(当地：成员组织可以对第 4 课 的模块概述进行编辑，以包含成员组织名称。 “在_____内提供指导。”)</i></p>	 <p>课堂准备事项</p> <ul style="list-style-type: none"> • 休息时间 • 导师工具包 • 零食 • 停车验证 • 卫生间 • [当地：在此处输入特奥会成员组织特定的课堂准备事项] 															

<p>准备</p> <p>主题 第 1 课 介绍</p> <p>时间: 5 分钟</p>	<p>说明</p> <p>提醒学员他们现在学习的是第 1 课：介绍</p> <p>引导学员做介绍：</p> <p>请学员通过以下方式做自我介绍：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 介绍姓名 • 用 2 个形容词来形容优秀导师应该具有的品质。 <p>在学员介绍期间，将每名学员列出的形容词写在黑板/白板上。</p>	<p>幻灯片</p>  
<p>主题 第 1 课 导师特征</p> <p>时间: 3 分钟</p>	<p>向学员说明幻灯片所列的特征是一般性的导师特征，在线上学习导师培训课程中也曾有所提及。</p> <p>简要回顾每项特征，并让学员确认他们在学员介绍环节中提到过其中哪些特征。</p> <p>选做题：</p> <p>在指导运动员领袖的过程中，您是否采用过以上某种特征，或者见过其他导师采用某种特征？试举一例。</p>	
<p>主题 第 1 课 运动员领袖视频</p> <p>时间: 3 分钟</p>	<p>向学员说明，直接听取特奥会运动员的想法是了解这些技能重要性的最好方法。</p> <p>指导学员仔细倾听运动员在视频中所说的内容，并记下他们听到的每项导师技能。</p> <p>看完视频后，请学员列出视频中提及但他们尚未讨论过的其他任何导师技能。</p>	<p>视频</p>

准备	说明	幻灯片
<p>主题 第 2 课： 指导运动员领袖</p> <p>时间： 1 分钟</p>	<p>告诉学员，到目前为止讨论的所有特征都很重要，导师应该在他们的日常生活、工作以及社区中践行这些特征。接下来学习第 2 课，该课程的内容专门用于指导智力和发育障碍人士，更具体地说，用于指导特奥会运动员领袖。</p> <p>我们先来回答一个问题。</p> <p>问题 1 有关特奥会运动员领袖计划的陈述，以下哪项是正确的：</p> <p>A. 为了让运动员起带头作用，无智力障碍人士需要发现智力障碍人士的价值。</p> <p>B. 运动员有权选择他们在特奥会中的领导方式和领导岗位。</p> <p>C. 应鼓励运动员制定政策、设定方向和领导规划。</p> <p>D. 以上都是</p>	
<p>主题 第 2 课 指导运动员领袖：3 项指导原则</p> <p>时间： 5 分钟</p>	<p>答案是 D。 以上所有关于特奥会运动员领袖的陈述都是正确的。事实上，这个问题总结了运动员领袖计划的三项原则。</p> <p>向学员介绍讨论要点：</p> <p>幻灯片 1： 运动员领袖计划奉行三项指导原则 — 教育和认知培养、培训和领导职位。</p>	
	<p>幻灯片 2： 第一个原则是教育和认知培养。</p> <p>该原则强调，为了让运动员领袖有机会起带头作用，无智力障碍人士需要发现智力障碍人士的价值。这种方法称为融合领导力。我们稍后将对此进行详细介绍。</p>	

幻灯片 3:

第二个指导原则是**培训**。

该原则表明，运动员必须有权选择他们在特奥会中的领导方式和领导岗位，这一点非常重要。通过运动员领袖计划，智力和发育障碍人士将有机会学习所需的技能，在参与的活动中取得成功。



幻灯片 4:

第三个指导原则是**领导职位**。

该原则指出，在运动员的帮助下，特奥会成员组织有义务在整个组织内为智力障碍人士创造意义重大、影响深远的领导职位。

我们需要智力和发育障碍人士领导我们的运动。为此，这三项原则需要共同发挥作用。

(当地：举例说明您的成员组织目前或以前为运动员领袖提供的意义重大的职位。)

选做题:

为什么让智力和发育障碍人士领导特奥会工作至关重要？作为导师，您可以做些什么来协助推进权力移交，让权力从无智力和发育障碍人士移交到智力和发育障碍人士的手中？

询问运动员共同辅导员：您在特殊奥林匹克运动会中担任过哪些意义深远的领导职位？为什么这一点对于您和其他运动员领袖来说十分重要？



准备	说明	幻灯片
<p>时间: 1 分钟</p>	<p>问题 2</p> <p>下一个问题 — 判断题:</p> <p>智力和发育障碍人士要学习并实践融合领导力。</p> <p>答案是错误。</p> <p>这种说法是错误的。无智力和发育障碍人士才需要学习、实践并实施融合领导力。</p> <p>了解更多信息...</p>	
<p>主题 第 2 课 指导运动员领袖： 融合领导力</p> <p>时间: 3 分钟</p>	<p>告诉学员，在融合领导力方法中，没有智力障碍的领导者需要学习如何：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 发现所有人的价值，尤其是智力障碍人士的价值； • 反思自己是否做出过排斥他人的行为，并努力做出改变； • 更好地了解与智力障碍人士共事的实际情况，以及； • 打造新环境，让智力障碍人士也能取得成功。 <p>提醒学员，融合领导力方法侧重于培养没有智力和发育障碍的领导者，以帮助实现和保持充分的包容性；运动员领袖计划则侧重于培养有智力和发育障碍的领导者。导师手册中也指明了这一区别。</p> <p>选做题:</p> <p>您认为“包容性的假象”是什么意思？什么是包容性？举例说明您在特殊奥林匹克运动会中见证到的包容性。</p>	

准备

主题
第 2 课
指导运动员领袖：
实践包容性

时间：3 分钟

说明

向学员说明，**了解包容的内涵**对于实践融合领导力来说至关重要。**为什么？**因为许多没有智力和发育障碍的人们（其中可能包括导师）可能出于好意，认为自己非常包容，但事实并非如此。我们来了解一下包容性这个概念，以便更好地理解包容性实践。

包容性有三个层级，分别是多元化 101、多元化 2.0 和包容性 3.0。

当人们第一次尝试展现包容性，并邀请运动员参与领导力活动时，**多元化 101** 应运而生。意图虽好，但这种包容性往往形式大于意义。

（举个例子 — 可选）

我们来看一个示例：一名运动员受邀成为董事会的一员。他的工作包括亲自出席会议。这名运动员领袖可能会发一两次言，以运动员的身份分享经验。但是，董事会不会询问他对所讨论话题的意见，不会为他分配后续任务，也不会让他参与投票。这种情况下，董事会只是作出了包容的表象。

第二个层级是**多元化 2.0**。在这一层级，运动员不仅形式上参与活动，而且会提出自己的意见

多元化 2.0 有所进步，但并非最终目标。最初，倡导多元化这一措施产生了一定的成效，因为背景不同的人们可以齐聚一堂。但是真正的包容不仅体现在这一点上，还体现在让与会者都参与到决策过程中。

（举个例子 — 可选）

运动员不仅成为董事会的一员，并且在整场董事会会议中参与对话。其他董事会成员会停下来询问这名运动员领袖对之前讨论的每个话题有何看法。不仅如此，运动员还能获得董事会正式成员所拥有的基本待遇，例如提前与另一位董事会成员会面讨论会议主题，为会议做好准备。

幻灯片



包容性 3.0 是我们努力奋斗的目标。我们希望每个成员组织、部门、当地组委会和组织内的人都能实现这一目标，但很遗憾，大多数人还在为之而努力。在包容性 3.0 层级，运动员领袖将担任意义重大的职位，肩负重要责任，而我们其他人将调整工作方式，配合运动员领袖的需求。

（举个例子 — 可选）

我们来看一个示例。一名运动员不仅是董事会的一般成员，而且还是董事会委员会中的成员，甚至担任委员会领导。这名运动员领袖参与所有投票，会事先与主席合作制定董事会会议议程，并且会议的材料和各项筹备工作也照顾到了运动员领袖的需求（例如，使用易于阅读的语言）。还会安排工作人员与运动员领袖一起工作，确保他/她能及时了解所有材料以及自身的工作任务。

选做题：

请学员讲述他们见过的体现不同层级包容性的示例。也请运动员辅导员讲述自身示例。询问导师他们可以做些什么来改善这种情况，进而实现充分的包容性，而不仅仅是形式上的多元化。

询问运动员领袖共同辅导员：在您看来，什么是包容性？对于包容您有什么感受？为什么没有智力和发育障碍的人士应该尝试包容患有智力和发育障碍的人士？

准备	说明	幻灯片
<p>时间 第 2 课 指导运动员领袖： 实践包容性</p> <p>时间： 30 秒</p>	<p>了解包容的内涵对于实践融合领导力至关重要，因此，我们提供了一份问题列表（导师手册同样包含此列表），以帮助您进一步对自身经历进行反思。</p> <p>选做题： 有人愿意分享答案吗？有谁想到其他可以添加到此列表的自我反思性问题吗？</p>	 
<p>时间： 3 分钟</p>	<p>对于下一个问题，向学员说明他们将集思广益，快速讨论为什么融合领导力对特奥会很重要。需要集思广益的问题包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 为什么融合领导力对智力和发育障碍人士很重要； 为什么融合领导力对没有智力和发育障碍的人士很重要；以及 融合领导力对我们的整个成员组织有何益处？ <p>集思广益，讨论这些问题。如果可能，将学员的回答记录在空白的 PowerPoint 幻灯片或一张纸上。</p>	

准备	说明	幻灯片
<p>主题 第 2 课 指导运动员领袖： 融合领导力</p> <p>时间：1 分钟</p>	<p>感谢学员集思广益并通过幻灯片分享运动员领袖、导师、成员组织工作人员和教练对于融合领导力好处的看法。</p> <p>向学员说明，虽然只有无智力和发育障碍的人士要实践融合领导力，但智力和发育障碍人士也会从他们的实践中受益，事实上，边缘化群体中的每个人都会从中受益。</p>	
<p>主题 第 2 课 指导运动员领袖： 实践包容性</p> <p>时间：9 分钟</p>	<p>向学员说明，接下来他们将通过“思考、结对、分享”活动进一步了解包容性的内涵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 将学员分为 2-3 人一组。 2. 逐一阅读最右侧栏中每名运动员领袖所处的场景，并要求结对的组员商定该场景对应包容性图谱的哪一位置。 3. 如果他们感觉这种场景像是处于包容性的初始阶段，他们就要在“多元化 101”附近贴一张有色便利贴。如果这种场景展现了融合领导力和真正的包容性，他们就要在“包容性 3.0”附近贴一张有色便利贴。如果这种场景介于两者之间，他们就要在靠近中间的地方（即“多元化 2.0”）贴上便利贴。 <p>辅导员可以使用屏幕、白板或黑板来展示该图谱。确保展示工具的表面可以粘附便利贴。</p>	 <p>场景：</p> <p>1：一家特奥会合作机构为一名运动员领袖提供了实习机会。这是该机构首次为智力和发育障碍人士提供实习机</p>

准备	说明	幻灯片
	<p>4. 辅导员请结对的组员讨论全部三个场景并逐一贴上便利贴，然后辅导员将带领大家进行大组讨论，并就每个场景提供反馈。</p> <p>辅导员可以使用不同颜色的便利贴来表示每个场景。</p> <p>场景 1: 绿色便利贴</p> <p>场景 2: 黄色便利贴</p> <p>场景 3: 橙色便利贴</p> <p>如果没有便利贴，请使用粉笔或不同颜色的纸片和胶带或其他方式来区分不同场景的投票情况。</p> <p>5. 让每个小组都有机会解释他们的答案，尤其是当他们的答案与其他小组的答案有很大不同时。确保每个人都明白，即使他们的评估结果有误，他们也处在不断发展的学习过程中，而且大家都在共同学习。</p> <p>提前准备好说辞，以便清楚地向学员们解释为何各个示例与图谱的某位置相对应，以便学员们明白，为什么某个场景可能看起来给出了合适的反应，但实际上仍有欠缺。</p> <p>选做题:</p> <p>您是否有想要提出以供讨论的示例？提出后让学员们分析，示例中的场景应该位于包容性图谱的哪个位置。也许运动员领袖辅导员有真实示例可供分享。</p>	<p>会。这名运动员领袖负责复印资料和接听电话。这一场景属于多元化 101，但先别告诉学员。</p> <p>2: 一名运动员领袖被选为运动员健康计划活动的无薪实习生。他/她的主管和同事会询问他/她有何技能和兴趣，并与他/她一同寻找该活动中适合他/她的工作。他/她的职责包括接听电话、做会议记录，以及引导人们参加运动员健康计划。这一场景属于多元化 2.0，但先别告诉学员。</p> <p>3: 您当地特奥会成员组织的通信部门开设了一个新职位。该职位专为智力和发育障碍人士所设，并由该组织内的运动员进行审查。其职责包括拍照、编辑网站、采访人物、撰写故事等。其职位描述采用易于阅读的格式编写，人们可以在线申请或通过电子邮件添加简历并将其发送给招聘经理。该职位的面试形式非常灵活，可以根据候选人的实际情况进行调整，并让他们提前查看问题。招聘小组包括智力和发育障碍人士。这一场景属于包容性 3.0，但先别告诉学员。</p>

准备	说明	幻灯片
<p>主题 第3课 导师技能实践： 过渡幻灯片</p> <p>时间：30秒</p>	<p>向学员说明，在下一节培训中，导师将学习并实践具体的优秀指导技能和策略，从而过渡到下一课。</p>	
<p>主题 第3课 导师技能： 指导步骤</p> <p>时间：3分钟</p>	<p>这些指导阶段体现了导师与运动员领袖之间关系的发展情况。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在第1阶段，运动员领袖了解特奥会以及他们可以在此组织中担任的角色。导师高度参与，包括参与培训，通过实践经验指导运动员领袖。 在第2阶段，运动员领袖与导师密切合作，以发展和完善他们的技能。导师根据需求与运动员领袖和成员组织的工作人员互动，以确保活动结果。 在第3阶段，运动员领袖在最少的支持下参与领导角色——他们会在需要时自信地寻求帮助。导师可能会在必要时对准备和后续工作提供协助，但在运动员领袖参与领导力活动的过程中，导师基本不会加以干涉。 在第4阶段，运动员领袖在很大程度上能够独立担任意义重大的领导角色。导师的职责是根据需要在活动期间提供建议和鼓励，并可能提供交通方式。运动员领袖可能不再需要您与其同行，这取决于你们的关系发展到哪一阶段。 <p><i>(当地：如果成员组织和辅导员能够调整上述讨论要点并使用当地导师/被指导者的示例，那将会更加有效。在当地示例中，</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 具体谈谈导师和被指导者如何在各个阶段取得进展。 确保学员明白不将自己与其他导师/被指导者关系进行比较的重要性。 强调每个人都在以自己的速度进步。 向他们保证，与他们合作的运动员领袖有自己独特的速度，他们作为导师也将如此。 <p><i>如果时间允许，当地成员组织可以邀请当地一位优秀的运动员领袖导师来分享与此活动目标相关的课程。)</i></p>	

准备	说明	幻灯片
	<p>选做题： 请学员思考，在哪些情况下，他们可能需要跳过或重复步骤，或者返回上一步骤。如果运动员领袖没准备好进入下一步怎么办？运动员领袖的进展速度快于预期怎么办？在此环节，可以请运动员领袖辅导员分享他们有关导师的正反面经历，这会对课程很有帮助。</p> <p>询问运动员领袖共同辅导员：您与导师的关系进展如何？他们如何帮助您获得成功？您有什么关于导师的不好经历想要分享吗？为确保这些导师的运动员领袖取得成功，您有什么建议可以提供给这些导师？</p>	
<p>主题 第3课 导师技能：策略</p> <p>时间：5分钟</p>	<p>提醒学员，在分阶段进行指导时，他们会一直用到本次培训涵盖的导师技能和策略。</p> <p><i>（当地：如果可以，请运动员领袖讲述在各个阶段使用这些策略（例如尊重、耐心等）的重要性。辅导员可以利用以下讨论要点引导该环节，但运动员领袖可以使用自己的话来讲述。）</i></p> <p>耐心： 进步并非总是呈线性发展的。在与运动员领袖合作时，事情有时会出现进两步退一步的情况，甚至也会进一步退两步，这些都没有关系。</p> <p>重要的是，针对何时需要提供支持以及何时可以“任其自由领导”，您要 and 运动员领袖达成共识。</p> <p>尊重： 随着运动员领袖不断成长，并向该图第四阶段发展，请注意您仍然需要与之保持密切的关系。肩负领导角色时，您要继续与运动员领袖共事，这样他们才能保持脚踏实地、谦虚和开放的态度继续学习，这一点非常重要。你们之间的关系应该是伙伴关系。</p>	

准备	说明	幻灯片
	<p>成长与机会</p> <p>如果您只是在特定时间段内担任领导角色，与运动员领袖共事时，应让他们了解该情况，并为您脱离领导角色做好准备。同时也要让他们明白，和您一起达到第四阶段后并不意味着彼此之间的合作就此结束，这一点同样很重要。如果他们希望学习各种不同的技能，也可以寻找其他导师。人们在生活中可以拥有多个导师来应对不同的事情。</p> <p>角色明确</p> <p>时常评估彼此的关系是个不错的方法，这样可以与运动员领袖就目前处于哪一指导阶段达成共识。如果您认为您与运动员领袖处于第 1 阶段，而运动员领袖认为处于第 4 阶段，这将会导致许多问题。</p> <p>融合领导力</p> <p>随着被指导者在各个阶段逐步取得进展，在此期间请务必注意自己的态度，要保持开放的心态，乐于改变处事方式，以便让智力和发育障碍人士能够充分发挥其潜力。</p> <p>作为导师，您的工作就是帮助其他非残障人士了解特奥会运动员，视他们为：</p> <ul style="list-style-type: none">• 地位平等的人，而非从属；• 有能力的人，而非无能之人；• 负责任的人，而非无法担责的人；• 领导者，而非仅是贡献者，以及；• 社区中的一员，而非局外人。	

准备

主题

第 3 课

导师技能：实践

时间：8 分钟

说明

在培训前，辅导员和运动员领袖共同辅导员要从单独的 Word 文档“导师实践活动场景”中选出三个与您的成员组织最相关的场景进行使用。

推进活动：

1. 向学员说明，现在是时候回顾目前为止本培训中涵盖的所有导师技能和策略了。
2. 阅读您选择的三个场景。在阅读完每个场景后，请阅读导师可能会做出的回应的列表。
3. 请学员决定哪些回应属于优秀导师的做法，哪些回应需要加以改进。

如果学员难以给出答案或准备给出不正确的答案，辅导员可以告诉他们答案，或者他们可以向辅导员寻求“提示”。

询问运动员领袖，他们希望自己的导师在各个场景中做些什么。

（此活动由一名运动员领袖提供协助。）

选做题：

在每个场景之后，要求学员给出每个场景的其他最佳实践。导师回应列表中缺少什么内容？

幻灯片

运动员领袖和导师
导师技能和策略

实践活动

说明：

1. 回顾本次培训到目前为止涵盖的所有导师技能和策略。
2. 您将听到三种运动员领袖/导师场景。
3. 在每个场景之后，辅导员将列出导师可能的回应方式。
4. 您将决定哪些回应是优秀导师的做法，哪些回应需要加以改进。

优秀实践 糟糕实践

（[查看](#)：“导师优秀实践活动场景”讲义，选择合适的场景。）

准备

主题

第 4 课

在此成员组织内提供指导

时间：3 分钟

说明

向学员说明，在第四节也是最后一节课中，他们将了解一些要求或建议，以便在该特定的特奥会成员组织中指导运动员领袖。

提醒学员他们以前也了解过其中的许多要求和必要措施。

(当地：制作一份关于此内容的讲义，以将其纳入导师手册。)

(当地：这张幻灯片供成员组织的工作人员负责填写，填写的是其特奥会成员组织的特有内容。)

幻灯片



第 4 课：在此成员组织内提供指导

在本节课程中，您将：

- 了解在[当地]，在此处插入特奥会成员组织提供指导所涉及的总体期望、要求和期望行动。
- 使用评估工具探索您自己的强项和改进机会。

此成员组织中的导师标准和期望

年龄	
时间承诺	<i>(当地：这张幻灯片供成员组织的工作人员负责填写。填写的是具有特奥会成员组织的特有内容。删除此框。)</i>
所需培训	
待遇	
后续行动	

主题

第 4 课

在此成员组织内提供指导：导师成长

时间：3 分钟

向学员说明，在这次培训中，他们已经掌握了成为优秀导师所必备的十几种导师技能。现在，是时候停下来反思自身的导师技能，思考一下哪项导师技能是自己的强项，以及哪些方面需要改进。

告诉学员，**导师自我评估**这一实践基于他们在线上导师课程中做过的活动；但在这个版本中，他们将制定一项成长计划，以提高他们在“我可能需要提高这项技能”一栏中勾选过的技能。

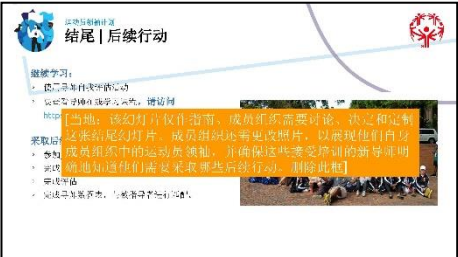

让学员在家多花些时间通读导师手册，认真反思自身擅长的导师技能以及需要改进之处。

“和您的运动员领袖交谈，询问他们的意见！如果您刚开始与运动员领袖一起合作，他们现在对您还给出建议，那也没关系。但要告诉他们，就像您在某些方面要为他们负责一样，他们也需要对您负责。这样可以向对方表明，你们之间的关系是伙伴关系，而不仅仅是导师与被指导者的关系。如果您需要改进自身或者做了运动员不喜欢的事情，那他们应该鼓起勇气告诉他们内心的想法。”



导师自我评估：

技能/强项	技能/技能需要改进	技能/技能需要改进	技能/技能需要改进	技能/技能需要改进

准备	说明	幻灯片
	<p>接下来，请学员注意标题为“谁将会帮助我？”的这一栏。在这一栏中，他们可以填写希望向哪位运动员领袖或成员组织工作人员寻求帮助，以便提高技能。</p> <p><i>（当地：导师自我评估讲义可在课上填写或由他们课后自行完成：</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• 如果时间不够，请将其留作课后作业，并在结尾活动期间分配这一作业。</i> <i>• 如果时间允许，请一两个学员分享改进计划。）</i> 	
<p>主题 第 4 课 在此成员组织内提供指导：后续行动</p> <p>时间： 5 分钟</p>	<p>谢谢大家参加导师面授培训。</p> <p><i>（当地：该幻灯片仅作参考，成员组织将需要讨论、决定和定制这张结尾幻灯片。成员组织还需更改照片，以展现他们自身成员组织中的运动员领袖，并确保这些接受培训的新导师明确地知道他们需要采取哪些后续行动）</i></p>	 <p>导师自我评估讲义</p> <p>结尾 后续行动</p> <p>继续学习：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提高导师技能培训课程 • 提高导师技能培训课程 - 讲义 <p>提示：<i>（当地：该幻灯片仅作参考，成员组织需要讨论、决定和定制这张结尾幻灯片。成员组织还需更改照片，以展现他们自身成员组织中的运动员领袖，并确保这些接受培训的新导师明确地知道他们需要采取哪些后续行动。请参见此。）</i></p> <p>更改照片</p> <ul style="list-style-type: none"> • 添加 • 删除 • 更改背景 • 更改字体颜色、大小或字体
	<p>如果他们还没有参加线上学习课程，请鼓励他们继续参加。</p> <p>询问运动员领袖共同辅导员：针对如何与运动员领袖开展合作，您对这些导师有什么最后的建议吗？</p>	 <p>运动员领袖计划</p> <p>Special Olympics</p> <p>谢谢</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 我们的最新课程在晚上 7 点开始。请登录以下网址观看课程： http://learn.specialolympics.org ▶ 请完成评估： https://bit.ly/3M0966a