

LEADERSHIP DES ATHLÈTES



FORMATION À L'ANIMATION

SESSION 1



Date

Cette session est enregistrée



Bienvenue

Combien de personnes ont
déjà animé un cours, un
événement ou une réunion ?

L'équipe d'animation d'aujourd'hui

[Nom de l'animateur 1]

[Nom de l'animateur 2]



**Parlez-nous
de vous...**

- Nom
- Rôle au sein de SOI
- Sport préféré

Objectifs de la session

- Définir ce qu'est l'animation et décrire la valeur qu'elle apporte à l'apprentissage
- Vous donner le temps de mettre en pratique trois compétences clés de l'animation qui aideront les participants à se faire entendre et à être valorisés
- Vous entraîner à répondre « sur le moment » aux questions des participants



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Programme

Formation à l'animation



DURÉE	POINT DU PROGRAMME
0:00	Lancement et présentations, objectifs, programme, normes d'apprentissage
0:10	Qualités d'un bon animateur
0:25	L'animateur dans le rôle d'entraîneur
0:35	Présentation et mise en pratique des compétences clés de l'animation
1:20	PAUSE
1:25	Savoir gérer les questions
1:50	Synthèse : plan d'action
2:00	CONCLUSION



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Normes d'apprentissage



Normes d'apprentissage

Engagements à instaurer un environnement sécurisant permettant à chacun d'apprendre des autres, de s'amuser et de remplir ses objectifs d'apprentissage



**Parlez-nous
de vous...**

Quelles normes avez-vous trouvées utiles pour créer un bon environnement d'apprentissage ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Normes d'apprentissage



Nos normes d'apprentissage

- [Norme]
- [Norme]
- [Norme]

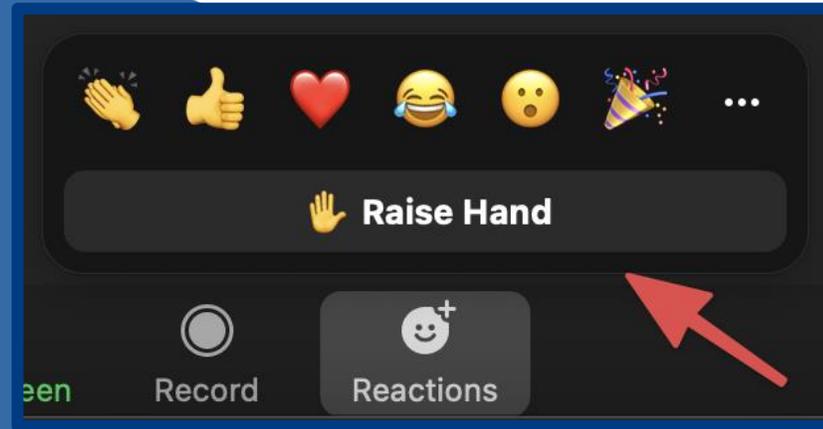


LEADERSHIP DES ATHLÈTES

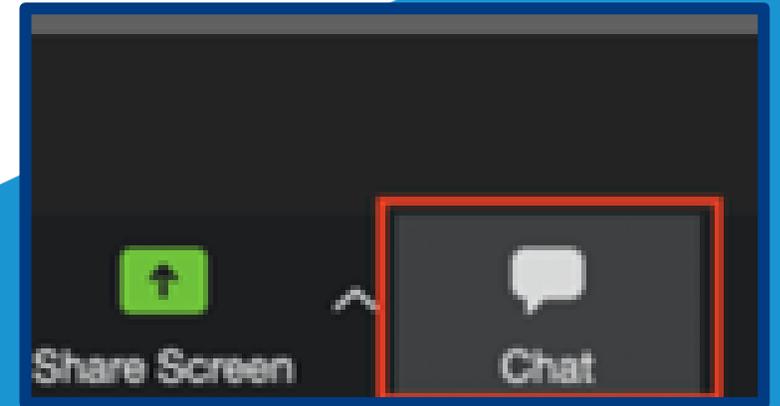
Tirer le meilleur parti de Zoom



Sous-titrage



Lever les mains



Espace de discussion (chat)

Animation

L'animation est un moyen d'aider les gens à exprimer leurs réflexions et leurs idées.



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Qualités d'un bon animateur



1. Pensez aux animateurs que vous avez vus

En quoi sont-ils bons ?

À quoi pensent-ils lorsqu'ils animent ?

Que disent-ils ? Que ressentent-ils ? Que font-ils ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Qualités d'un bon animateur



1. Pensez aux animateurs que vous avez vus



2. Ouvrez le Jamboard de l'avatar de l'animateur (lien dans le chat)



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Qualités d'un bon animateur



1. Pensez aux animateurs que vous avez vus
2. Ouvrez le Jamboard de l'avatar de l'animateur (lien dans le chat)



3. Vous allez être placé dans un groupe de discussion

Acceptez vos réponses aux questions sur le Jamboard de votre groupe et utilisez des notes Post-It pour écrire les réponses



Qu'avons-nous
entendu en
commun ?

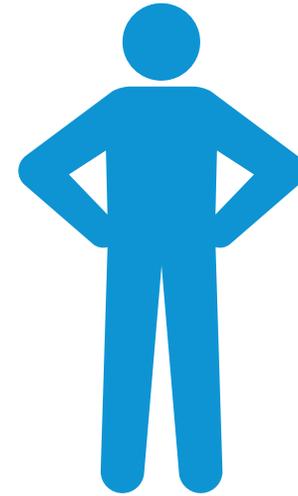
Que dit un
animateur ?



Que pense un
animateur ?



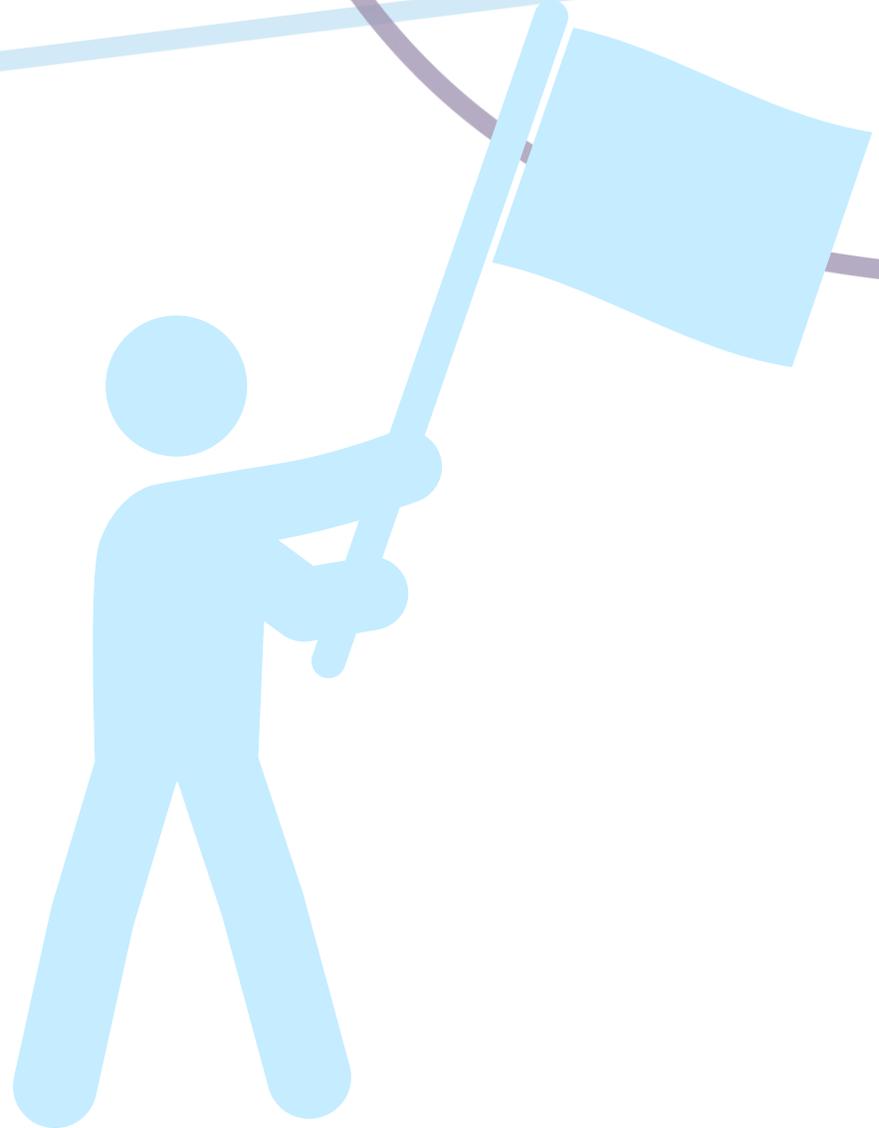
Que ressent un
animateur ?



Que fait un animateur
avec son corps ?

L'animateur dans le rôle d'entraîneur

L'animateur est souvent un guide





Que fait un entraîneur ?

Responsable

Guide



Entraîneur

Responsable

Guide

Pour les joueurs

Objectif : gagner



Animateur

Responsable

Guide

Pour les participants

Objectif : apprendre



Être un animateur efficace est une forme de leadership



ADAPTABILITÉ

Répondre sur le moment aux besoins d'apprentissage.

ORIENTATION SUR LES OBJECTIFS

Connaître l'objectif de la formation.

PRISE DE DÉCISION

Savoir quand poser une question à quelqu'un, quand laisser place au silence et quand commencer, discuter et terminer la formation.

AMÉLIORATION CONTINUE

Soutenir constamment les participants pour qu'ils donnent le meilleur d'eux-mêmes.

ÉTABLISSEMENT DE RELATIONS

Aider les participants à travailler ensemble en renforçant la compréhension mutuelle pendant la formation.

COMMUNICATION

Partager des informations sur les exigences de la formation, les besoins du groupe de participants, les besoins d'un participant individuel.



Sondage

Quelles compétences sont
(ou semblent) les plus
difficiles selon vous ?

ADAPTABILITÉ

Répondre sur le moment
aux besoins d'apprentissage.

ORIENTATION SUR LES OBJECTIFS

Connaître l'objectif de la
formation.

PRISE DE DÉCISION

Savoir quand poser une
question à quelqu'un, quand
laisser place au silence et
quand commencer, discuter
et terminer la formation.

AMÉLIORATION CONTINUE

Soutenir constamment les
participants pour qu'ils donnent
le meilleur d'eux-mêmes.

ÉTABLISSEMENT DE RELATIONS

Aider les participants à travailler
ensemble en renforçant la
compréhension mutuelle
pendant la formation.

COMMUNICATION

Partager des informations sur
les exigences de la formation,
les besoins du groupe de
participants, les besoins
d'un participant individuel.



Sondage

Quelles compétences sont
(ou semblent) les plus
difficiles selon vous ?

ADAPTABILITÉ

Répondre sur le moment
aux besoins d'apprentissage.

ORIENTATION SUR LES OBJECTIFS

Connaître l'objectif de la
formation.

PRISE DE DÉCISION

Savoir quand poser une
question à quelqu'un, quand
laisser place au silence et
quand commencer, discuter
et terminer la formation.

AMÉLIORATION CONTINUE

Soutenir constamment les
participants pour qu'ils donnent
le meilleur d'eux-mêmes.

ÉTABLISSEMENT DE RELATIONS

Aider les participants à travailler
ensemble en renforçant la
compréhension mutuelle
pendant la formation.

COMMUNICATION

Partager des informations sur
les exigences de la formation,
les besoins du groupe de
participants, les besoins
d'un participant individuel.

Compétences clés de l'animation



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation



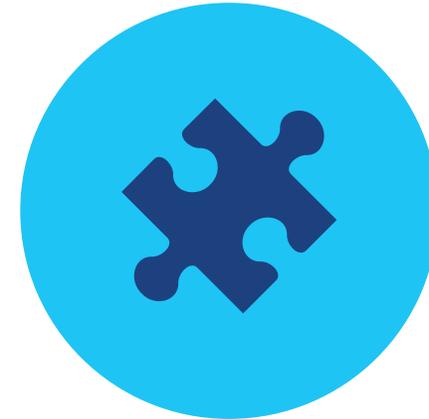
Les compétences en animation encouragent l'interaction et la participation



Écouter en :
Posant des questions



Impliquer en :
Encourageant



Créer du lien en :
Récapitulant



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation



Les compétences en animation encouragent l'interaction et la participation



Écouter en :
Posant des questions



Impliquer en :
Encourageant



Créer du lien en :
Récapitulant



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

Écouter en : Posant des questions



Quels types de questions pouvons-nous poser ?





LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

Écouter en : Posant des questions



Quels types de questions pouvons-nous poser ?

Types de questions



Ouvertes :

Questions qui commencent par « Quoi », « Comment » et parfois « Pourquoi ». Elles servent à clarifier et à approfondir les choses pour entamer une conversation.



Fermées :

Questions qui suscitent des réponses courtes (c'est-à-dire oui/non ou un mot) pour circonscrire/conclure une conversation.

Orientées :

Questions qui suscitent ou encouragent la réponse souhaitée.



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

Écouter en : Posant des questions



Sondage

Types de questions



Ouvertes :

Questions qui commencent par « Quoi », « Comment » et parfois « Pourquoi ». Elles servent à clarifier et à approfondir les choses pour entamer une conversation.



Fermées :

Questions qui suscitent des réponses courtes (c'est-à-dire oui/non ou un mot) pour circonscrire/conclure une conversation.

Orientées :

Questions qui suscitent ou encouragent la réponse souhaitée.

Sondage

1. Qu'est-ce qui vous a poussé à devenir un athlète de Special Olympics ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

Écouter en : Posant des questions



Sondage

Types de questions



Ouvertes :

Questions qui commencent par « Quoi », « Comment » et parfois « Pourquoi ». Elles servent à clarifier et à approfondir les choses pour entamer une conversation.



Fermées :

Questions qui suscitent des réponses courtes (c'est-à-dire oui/non ou un mot) pour circonscrire/conclure une conversation.

Orientées :

Questions qui suscitent ou encouragent la réponse souhaitée.

Sondage

1. Qu'est-ce qui vous a poussé à devenir un athlète de Special Olympics ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

Écouter en : Posant des questions



Sondage

Types de questions



Ouvertes :

Questions qui commencent par « Quoi », « Comment » et parfois « Pourquoi ». Elles servent à clarifier et à approfondir les choses pour entamer une conversation.



Fermées :

Questions qui suscitent des réponses courtes (c'est-à-dire oui/non ou un mot) pour circonscrire/conclure une conversation.

Orientées :

Questions qui suscitent ou encouragent la réponse souhaitée.

Sondage

2. Êtes-vous un athlète de Special Olympics ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

Écouter en : Posant des questions



Sondage

Types de questions



Ouvertes :

Questions qui commencent par « Quoi », « Comment » et parfois « Pourquoi ». Elles servent à clarifier et à approfondir les choses pour entamer une conversation.



Fermées :

Questions qui suscitent des réponses courtes (c'est-à-dire oui/non ou un mot) pour circonscrire/conclure une conversation.

Orientées :

Questions qui suscitent ou encouragent la réponse souhaitée.

Sondage

2. Êtes-vous un athlète de Special Olympics ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

Écouter en : Posant des questions



Sondage

Types de questions



Ouvertes :

Questions qui commencent par « Quoi », « Comment » et parfois « Pourquoi ». Elles servent à clarifier et à approfondir les choses pour entamer une conversation.



Fermées :

Questions qui suscitent des réponses courtes (c'est-à-dire oui/non ou un mot) pour circonscrire/conclure une conversation.

Orientées :

Questions qui suscitent ou encouragent la réponse souhaitée.

Sondage

3. Ne pensez-vous pas que les athlètes de Special Olympics devraient se concentrer uniquement sur les sports populaires ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

Écouter en : Posant des questions



Sondage

Types de questions



Ouvertes :

Questions qui commencent par « Quoi », « Comment » et parfois « Pourquoi ». Elles servent à clarifier et à approfondir les choses pour entamer une conversation.



Fermées :

Questions qui suscitent des réponses courtes (c'est-à-dire oui/non ou un mot) pour circonscrire/conclure une conversation.

Orientées :

Questions qui suscitent ou encouragent la réponse souhaitée.

Sondage

3. Ne pensez-vous pas que les athlètes de Special Olympics devraient se concentrer uniquement sur les sports populaires ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

Écouter en : Posant des questions



Écouter en posant des questions

Types de questions



Ouvertes :

Questions qui commencent par « Quoi », « Comment » et parfois « Pourquoi ». Elles servent à clarifier et à approfondir les choses pour entamer une conversation.



Fermées :

Questions qui suscitent des réponses courtes (c'est-à-dire oui/non ou un mot) pour circonscrire/conclure une conversation.

Orientées :

Questions qui suscitent ou encouragent la réponse souhaitée.



Quel type de question les animateurs devraient-ils utiliser le plus ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

Écouter en : Posant des questions



Écouter en posant des questions

Types de questions



Ouvertes :

Questions qui commencent par « Quoi », « Comment » et parfois « Pourquoi ». Elles servent à clarifier et à approfondir les choses pour entamer une conversation.



Fermées :

Questions qui suscitent des réponses courtes (c'est-à-dire oui/non ou un mot) pour circonscrire/conclure une conversation.

Orientées :

Questions qui suscitent ou encouragent la réponse souhaitée.



Quel type de question les animateurs devraient-ils utiliser le plus ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation



Les compétences en animation encouragent l'interaction et la participation



Écouter en :
Posant des questions



Impliquer en :
Encourageant



Créer du lien en :
Récapitulant



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

Impliquer en : Encourageant



Lorsque nous parlons avec quelqu'un, comment l'encourager à partager ses pensées dans la conversation ?





LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

Impliquer en : Encourageant



Lorsque nous parlons avec quelqu'un, comment l'encourager à partager ses pensées dans la conversation ?



Nous encourageons grâce à nos :

Mots :

Oui, oui, dites-nous en plus à ce sujet ; C'est très bien, quelqu'un a-t-il quelque chose à ajouter ?, Parfait !, Merci, etc.



Gestes et langage corporel :

Opiner de la tête, maintenir le contact visuel, adopter une posture corporelle d'ouverture.

Marques d'attention :

Rebondir sur les derniers mots de la phrase prononcée par une autre personne pour développer votre réponse, en veillant à ne pas vous laisser distraire par d'autres choses.



Avez-vous déjà vu des animateurs vous encourager, vous ou d'autres personnes, d'autres manières lors d'une formation ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation



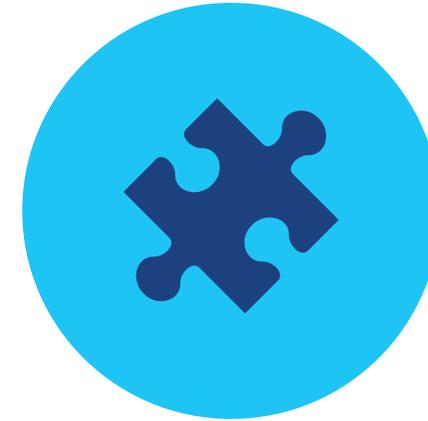
Les compétences en animation encouragent l'interaction et la participation



Écouter en :
Posant des questions



Impliquer en :
Encourageant



Créer du lien en :
Récapitulant



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

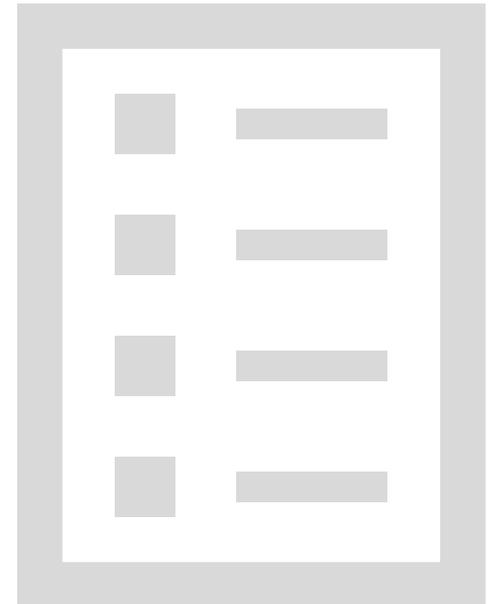
Créer du lien en : Récapitulatif



Récapituler consiste à :



Rassembler des idées importantes pour alimenter une discussion plus approfondie et vérifier que tout le monde a bien compris





LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

Créer du lien en : Récapitulatif



Récapituler...



- Encourage les participants à réfléchir davantage à ce qu'eux-mêmes ou les autres disent



- Permet de s'assurer que tous les participants ont bien compris ce qui s'est joué dans la partie de la discussion qui vient de s'achever





LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

Créer du lien en : Récapitulatif



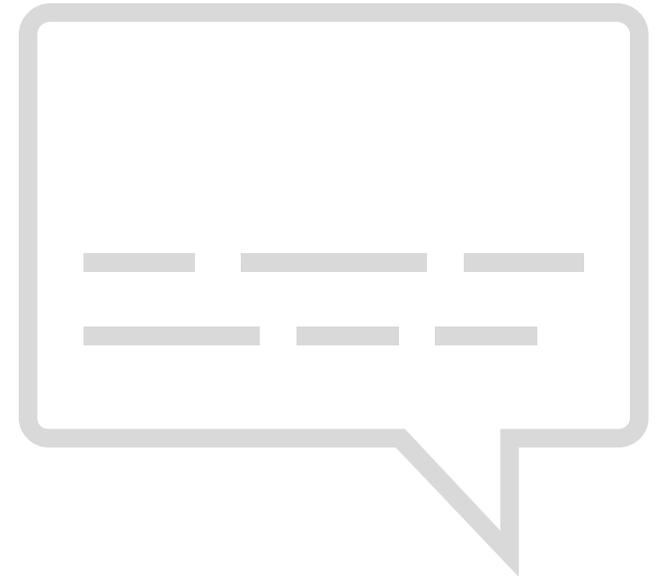
Retenez des mots clés pour montrer que vous écoutez et suivez



La phase de récapitulation est souvent introduite par des expressions du type :



- Au vu de notre travail ce matin, je constate que...
- Permettez-moi d'essayer de résumer...
- Il me semble qu'il ressort de nos échanges que nous voulons...





LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

Créer du lien en : Récapitulatif



Pratique de la récapitulation

Si deux personnes sont en discussion...



Je pense que Special Olympics devrait proposer un nouveau sport chaque année, parce que c'est vraiment amusant d'essayer de nouveaux sports.



Je pense que davantage de Programmes Special Olympics devraient avoir des athlètes parmi leurs membres, car nous connaissons le programme mieux que quiconque !



Comment récapituleriez-vous la conversation ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Compétences clés de l'animation

Créer du lien en : Récapitulatif



Pratique de la récapitulation

Si deux personnes sont en discussion...



Je pense que Special Olympics devrait proposer un nouveau sport chaque année, parce que c'est vraiment amusant d'essayer de nouveaux sports.



Je pense que davantage de Programmes Special Olympics devraient avoir des athlètes parmi leurs membres, car nous connaissons le programme mieux que quiconque !



Vous pourriez dire...

« En résumé, il semble important pour au moins deux d'entre vous de pouvoir essayer de nouveaux sports et d'avoir des athlètes parmi les membres du personnel. »



Mise en pratique des compétences clés de l'animation



Mise en pratique des compétences clés de l'animation



Notez votre réponse...

« Parlez-moi de votre expérience au sein de Special Olympics »



Mise en pratique des compétences clés de l'animation



Des volontaires ?

« Parlez-moi de votre expérience au sein de Special Olympics »



Mise en pratique des compétences clés de l'animation



Regardons...

Observateurs :

Veillez noter comment le formateur **utilise/n'utilise pas** les compétences clés de l'animation dans cette conversation



Mise en pratique des compétences clés de l'animation



Regardons...

Observateurs :

- Comment le formateur a-t-il utilisé les questions ? Quels types de questions ont-été utilisées ?
- Comment a-t-il paraphrasé son interlocuteur ?
- Comment a-t-il encouragé son interlocuteur ?



Mise en pratique des compétences clés de l'animation



Salles de discussion

Par paires, partagez vos réponses au sujet « *Parlez-moi de votre expérience au sein de Special Olympics* » en conversation.

Partie 1 :

La personne A partage ses réponses.
La personne B pose des questions, paraphrase et encourage.
(4 minutes)



Mise en pratique des compétences clés de l'animation



Salles de discussion

Par paires, partagez vos réponses au sujet « *Parlez-moi de votre expérience au sein de Special Olympics* » en conversation.

Partie 1 :

La personne A partage ses réponses.
La personne B pose des questions, paraphrase et encourage.
(4 minutes)

Partie 2 :

La personne B partage ses réponses.
La personne A pose des questions, paraphrase et encourage.
(4 minutes)



Mise en pratique des compétences clés de l'animation



Comment votre pratique s'est-elle déroulée ?

- Comment s'est passé l'exercice ?
- Qu'avez-vous appris de cet exercice ?



PAUSE

5 minutes

Superpouvoir de l'animateur : Décider comment gérer les questions

Écouter, impliquer et créer du lien



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions



Lorsqu'un participant a une question, l'animateur peut adopter deux méthodes...

Vous **NE**
CONNAISSEZ
PAS la
réponse

- Retourner la question ou
- Relayer ou
- Passer

Vous
CONNAISSEZ
la réponse

- Répondre,
- Retourner la question ou
- Relayer ou
- Passer



Objectif de la décision :

Chercher le juste équilibre entre la nécessité pour les participants de s'impliquer activement et la nécessité d'avancer dans le programme



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions



Lorsqu'un participant a une question, l'animateur peut adopter deux méthodes...

Vous **NE CONNAISSEZ PAS** la réponse

- Retourner la question ou
- Relayer ou
- Passer

Vous **CONNAISSEZ** la réponse

- Répondre,
- Retourner la question ou
- Relayer ou
- Passer



Objectif de la décision :

Chercher le juste équilibre entre la nécessité pour les participants de s'impliquer activement et la nécessité d'avancer dans le programme



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Vous NE CONNAISSEZ PAS la réponse



Vous **NE**
CONNAISSEZ
PAS la
réponse

1. Écouter activement pour mieux comprendre, en paraphrasant et en encourageant au besoin.



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Vous NE CONNAISSEZ PAS la réponse



Vous **NE**
CONNAISSEZ
PAS la
réponse

1. Écouter activement pour mieux comprendre, en paraphrasant et en encourageant au besoin.

2. Faire un choix



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Vous NE CONNAISSEZ PAS la réponse



Vous **NE**
CONNAISSEZ
PAS la
réponse

1. Écouter activement pour mieux comprendre, en paraphrasant et en encourageant au besoin.

2. Faire un choix

RETOURNER la question : Demander à la personne qui a formulé la question quel est son avis/ce que son expérience lui suggère.

Par exemple : « *C'est une bonne question, qu'en pensez-vous ?* »



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Vous NE CONNAISSEZ PAS la réponse



Vous **NE**
CONNAISSEZ
PAS la
réponse

1. Écouter activement pour mieux comprendre, en paraphrasant et en encourageant au besoin.

2. Faire un choix

RETOURNER la question : Demander à la personne qui a formulé la question quel est son avis/ce que son expérience lui suggère.

Par exemple : « *C'est une bonne question, qu'en pensez-vous ?* »

RELAYER : Demander au groupe si quelqu'un connaît la réponse/ce que leur expérience leur suggère.

Par exemple : « *Intéressant. Qu'en pensent les autres ?* »



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Vous NE CONNAISSEZ PAS la réponse



Vous **NE**
CONNAISSEZ
PAS la
réponse

1. Écouter activement pour mieux comprendre, en paraphrasant et en encourageant au besoin.

2. Faire un choix

RETOURNER la question : Demander à la personne qui a formulé la question quel est son avis/ce que son expérience lui suggère.

Par exemple : « *C'est une bonne question, qu'en pensez-vous ?* »

RELAYER : Demander au groupe si quelqu'un connaît la réponse/ce que leur expérience leur suggère.

Par exemple : « *Intéressant. Qu'en pensent les autres ?* »

PASSER : Ne pas répondre tout de suite. Mais peut-être plus tard avec la personne qui a posé la question ou à l'occasion d'une autre réunion.

Par exemple : « *Merci d'avoir posé cette question. Malheureusement nous n'avons pas le temps d'y répondre maintenant. Pouvons-nous en discuter tous les deux pendant la pause ?* »



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions



Lorsqu'un participant a une question, l'animateur peut adopter deux méthodes...

Vous **NE**
CONNAISSEZ
PAS la
réponse

- Retourner la question ou
- Relayer ou
- Passer

Vous
CONNAISSEZ
la réponse

- Répondre,
- Retourner la question ou
- Relayer ou
- Passer



Objectif de la décision :

Chercher le juste équilibre entre la nécessité pour les participants de s'impliquer activement et la nécessité d'avancer dans le programme



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Vous CONNAISSEZ la réponse



Vous
CONNAISSEZ
la réponse

1. Écouter activement pour mieux comprendre, en paraphrasant et en encourageant au besoin.



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Vous CONNAISSEZ la réponse



1. Écouter activement pour mieux comprendre, en paraphrasant et en encourageant au besoin.

2. Faire un choix



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Vous CONNAISSEZ la réponse



Vous
CONNAISSEZ
la réponse

1. Écouter activement pour mieux comprendre, en paraphrasant et en encourageant au besoin.
2. Faire un choix
RÉPONDRE
De manière aussi directe et concise que possible.



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Vous CONNAISSEZ la réponse



Vous
CONNAISSEZ
la réponse

1. Écouter activement pour mieux comprendre, en paraphrasant et en encourageant au besoin.

2. Faire un choix

RÉPONDRE

De manière aussi directe et concise que possible.

RETOURNER ou **RELAYER** la question

Décider qu'il est préférable que les autres contribuent.



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Vous CONNAISSEZ la réponse



Vous
CONNAISSEZ
la réponse

1. Écouter activement pour mieux comprendre, en paraphrasant et en encourageant au besoin.

2. Faire un choix

RÉPONDRE

De manière aussi directe et concise que possible.

RETOURNER ou **RELAYER** la question

Décider qu'il est préférable que les autres contribuent.

PASSER

Décider qu'il n'y a pas assez de temps dans la réunion/formation pour répondre.



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Écoute active



Passons à la pratique

Vous animez une discussion sur Special Olympics, et quelqu'un dit :

Tout cela est très intéressant, mais ce que je veux vraiment savoir, c'est comment on devient un athlète leader ?



Comment
montreriez-vous
que vous **ÉCOUTEZ**
ACTIVEMENT la
personne ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Écoute active



Passons à la pratique

Vous animez une discussion sur Special Olympics, et quelqu'un dit :

Tout cela est très intéressant, mais ce que je veux vraiment savoir, c'est comment on devient un athlète leader ?



Écoute active

Posez des questions

« Pour ce qui est de devenir un athlète leader, par quoi êtes-vous particulièrement intéressé » ?

Paraphraser

« Excellente question, nous recevons souvent des questions sur le fait de devenir un athlète leader. »

Encourager

Langage corporel



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Écoute active



Passons à la pratique

Vous animez une discussion sur Special Olympics, et quelqu'un dit :

Tout cela est très intéressant, mais ce que je veux vraiment savoir, c'est comment on devient un athlète leader ?



Si vous ne comprenez pas la question, dites-le

- Demandez à la personne de répéter la question
- Demandez à votre co-animateur de paraphraser la question pour vous



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Retourner la question :



Passons à la pratique 

Vous animez une discussion sur Special Olympics, et quelqu'un dit :

Tout cela est très intéressant, mais ce que je veux vraiment savoir, c'est comment on devient un athlète leader ?



**Comment
RETOURNERIEZ-VOUS
la question ?**



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Retourner la question :



Passons à la pratique

Vous animez une discussion sur Special Olympics, et quelqu'un dit :

Tout cela est très intéressant, mais ce que je veux vraiment savoir, c'est comment on devient un athlète leader ?



Exemples de comment retourner la question

- Merci d'avoir posé cette question. Que savez-vous sur ce qu'implique de devenir un athlète leader ? ou
- Que pensez-vous qu'il faille pour devenir un athlète leader ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Relayer :



Passons à la pratique

Vous animez une discussion sur Special Olympics, et quelqu'un dit :

Tout cela est très intéressant, mais ce que je veux vraiment savoir, c'est comment on devient un athlète leader ?



Comment
RELAYERIEZ-VOUS
la question ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Relayer :



Passons à la pratique

Vous animez une discussion sur Special Olympics, et quelqu'un dit :

Tout cela est très intéressant, mais ce que je veux vraiment savoir, c'est comment on devient un athlète leader ?



Exemple de comment relayer

J'aimerais entendre ce que les autres savent sur ce que cela implique de devenir un athlète leader ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Passer



Passons à la pratique

Vous animez une discussion sur Special Olympics, et quelqu'un dit :

Tout cela est très intéressant, mais ce que je veux vraiment savoir, c'est comment on devient un athlète leader ?



Comment
PASSERIEZ-VOUS
la question ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

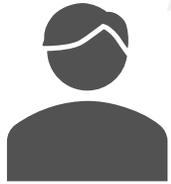
Passer



Passons à la pratique

Vous animez une discussion sur Special Olympics, et quelqu'un dit :

Tout cela est très intéressant, mais ce que je veux vraiment savoir, c'est comment on devient un athlète leader ?



Exemples de comment passer la question

- C'est une bonne question, nous allons en fait en parler un peu plus tard dans notre programme. Cela vous dérange-t-il d'attendre que nous en parlions à ce moment-là ? ou
- Merci pour votre question. Ma collègue Anne qui est ici avec nous est une experte des étapes nécessaires pour devenir un athlète leader. Êtes-vous d'accord pour en parler avec elle pendant la pause ?



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions

Répondez de manière concise



Passons à la pratique

Vous animez une discussion sur Special Olympics, et quelqu'un dit :

Tout cela est très intéressant, mais ce que je veux vraiment savoir, c'est comment on devient un athlète leader ?



**Comment
RÉPONDRIEZ-VOUS
DE MANIÈRE CONCISE
à la question ?**



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Décider comment gérer les questions



Quel est l'intérêt d'utiliser différentes manières de répondre à une question ?

- Assurez-vous de bien comprendre la question posée
- Invitez la personne qui pose la question à partager ses connaissances
- Invitez le groupe à partager ses connaissances
- Encouragez la connexion et l'implication entre les membres du groupe
- L'animateur ne se sent pas obligé de tout savoir ou de répondre à toutes les questions



Synthèse



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Synthèse

Plan d'action



Planification de vos prochaines étapes

Aujourd'hui, nous avons abordé les points suivants...

- Les qualités d'un bon animateur
- La définition de l'animation et du rôle d'animateur
- Les compétences clés de l'animation (poser des questions, paraphraser et encourager)
- Les différentes façons de répondre aux questions (retourner, relayer, passer)



LEADERSHIP DES ATHLÈTES

Synthèse

Plan d'action



Planification de vos prochaines étapes

Modèle de plan d'action

- Quels sont vos objectifs en termes d'animation pour la suite ? (Que voulez-vous améliorer ?)
- Comment allez-vous vous exercer pour perfectionner vos compétences d'animateur ? (citer les possibilités d'animation)
- Quelles possibilités d'animer une conversation vous intéressent le plus ?
- Souhaiteriez-vous suivre le cours d'animation de Niveau 2 ?

Niveau 2

Cours d'animation

Objectifs

- Savoir quand partager vos histoires pour vous aider à créer le lien et à impliquer les participants
- Identifier les domaines de l'animation sur lesquels vous exercer



Possibilités d'animation

Exemples

- Formations avec des professionnels de la santé
- Aider les écoles à devenir plus inclusives
- Formations sur le Leadership unifié pour aider les organisations à identifier l'intérêt d'embaucher des personnes avec une déficience intellectuelle
- Et bien plus encore...

MERCI !

Et bonne chance lorsque vous
animerez l'apprentissage,
l'implication et les
contributions des autres

