

Атлет- представитель / глобальный вестник

Руководство для помощников



Атлет-представитель / глобальный вестник

Руководство для помощников

В этом руководстве для помощников описано, как организовать и провести учебный курс «Атлет-представитель / глобальный вестник» с использованием презентации PowerPoint и рабочей тетради.

[Здесь](#) находятся ресурсы, которые помогут подготовиться к обучению и провести его виртуально. Рабочую тетрадь, презентации PowerPoint и этот ресурс можно также адаптировать для работы на платформах вроде Zoom, WhatsApp или Facebook либо для личных занятий.

Обязательно выполняйте следующие действия для подготовки к каждому занятию.

1. Выберите атлета-лидера, который будет вам помогать.
2. Прочтите это руководство для помощников и прилагаемую к нему презентацию PowerPoint.
3. Просмотрите рабочие тетради и выполните каждое задание самостоятельно. Это нужно, чтобы ознакомиться с ними и подготовить примеры, которыми можно поделиться. Подумайте, какую информацию вы бы могли добавить с учетом своей Программы.
4. Проведите практическое занятие со всеми помощниками и разберите каждый слайд.
5. Оставляйте отзывы друг о друге.
6. Проведите второе занятие с презентацией.
7. Отправьте участникам рабочие тетради и инструкции по занятию за одну или две недели до начала обучения. Предложите атлетам-лидерам просмотреть все материалы, чтобы ознакомиться с содержанием.

Программа обучения

Тема	Описание	Расчетное время
Урок 1. Собственная история <ul style="list-style-type: none">• Составление своей истории• Знание того, где и как поделиться своей историей	У каждого есть своя история. На этом уроке вы изучите навыки, необходимые для того, чтобы рассказать свою историю и сделать ее призывом к действию для других.	75 мин
Урок 2. Написание речи <ul style="list-style-type: none">• Типы речей• Цель речи• Составление речи	При составлении речи важно обратить внимание на цель, введение, основную часть и заключение. На этом уроке вы узнаете о важности совместной работы при написании речи.	60 мин
Урок 3. Выступление с речью <ul style="list-style-type: none">• Целевая аудитория• Улучшения речи• Вспомогательные средства для речи	Вы изучите инструменты, которые усилят впечатление от вашей речи, а также получите несколько практических упражнений.	60 мин
Урок 4. Навыки общения со СМИ <ul style="list-style-type: none">• Интервью• Социальные сети	Когда вы делитесь своей историей со СМИ, важно уметь доносить ее, оставаясь самими собой.	70 мин

Рекомендуется добавлять материалы по конкретной Программе, которые помогут сделать обучение более близким для вашей группы атлетов-лидеров. Занятия рекомендуется проводить по порядку, и продолжительность каждого занятия не должна превышать 2 часа.

Курс можно разделить на несколько занятий. В конце концов, это всего лишь ресурсы, которые находятся в вашем распоряжении. Вам нужно адаптировать их в соответствии с вашими условиями Программы (время, место, технологии и пр.).

Подготовка

Тема: «Приветствие и знакомство»

Время: 5 мин
Ведущий:

Описание

- Прием участников
- Представление помощников

Добрый день всем. И добро пожаловать, участники!

Прошу каждого включить микрофон и представиться. Каждый человек представляется.

Расскажите, как вас зовут, из какой вы Программы и что вы узнали, участвуя в Специальной Олимпиаде.

Слайд

Введение

- Расскажите нам о себе.
- Представьтесь.
- Поделитесь своим любимым приемом для знакомства и объединения людей.

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Тема: «Цель курса обучения "Глобальный вестник"»

Время: 2 мин
Ведущий:

Цель учебного курса «Атлет-представитель / глобальный вестник» — обучение атлетов необходимым лидерским навыкам, которые позволят им эффективно функционировать в качестве глобальных вестников.

- *Предоставить атлетам возможность рассказать свою историю различными способами (в устной форме, через СМИ, социальные сети и т. д.).*
- *Позволить атлетам донести до аудитории основную мысль Специальной Олимпиады.*

Курс обучения «Атлет-представитель / глобальный вестник»

Цели курса обучения «Атлет-представитель»:

Развитие у атлетов необходимых лидерских качеств, которые позволят им эффективно действовать в качестве атлетов-представителей.

- Предоставить атлетам возможность рассказать свою историю различными способами (в устной форме, через СМИ, социальные сети и т. д.).
- Позволить атлетам донести до аудитории основную мысль Специальной Олимпиады.

Тема: «Какова цель глобального вестника?»

Время: 5 мин
Ведущий:

Роль атлета-представителя / глобального вестника заключается в продвижении идей, обучении и информировании других о миссии, преимуществах и направлении Специальной Олимпиады. Атлеты-представители могут использовать силу публичных выступлений и внимание СМИ для распространения информации о движении Специальной Олимпиады.

Атлеты-представители:

- *понимают принципы Специальной Олимпиады;*
- *знают факты о Специальной Олимпиаде;*
- *знают различные способы предоставления информации людям и не ограничиваются только устными речами;*
- *информируют о Специальной Олимпиаде и продвигают ее идеи;*
- *представляют Специальную Олимпиаду.*

Какова роль атлета-представителя?



ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Мы вводим термин «атлет-представитель», чтобы охватить все способы, которыми атлеты продвигают Специальную Олимпиаду. Вы можете использовать этот термин вместо термина «глобальный вестник» или продолжать использовать термин «глобальный вестник», признавая, что эта роль выходит за рамки публичных выступлений, в зависимости от того, что лучше подходит для вашей Программы.

Помните, что атлеты, которые проходят это обучение, в основном выступают на национальном или местном уровне. Международные глобальные вестники Сарджента Шрайвера — это атлеты-участники Специальной Олимпиады, назначенные в качестве представителей для распространения идеи и принципов движения, которые представляют свои регионы и Программы в течение определенного срока. Если вы хотите узнать больше о международных глобальных вестниках Сарджента Шрайвера, нажмите [здесь](#).

Тема: Обзор модуля

Время: 2 мин

Ведущий:

Здесь вы упомянете полный обзор модуля и поясните, как собираетесь разделить уроки на несколько занятий.

Урок 1. Собственная история. У каждого есть своя история. На этом уроке вы изучите навыки, необходимые для того, чтобы рассказать свою историю и сделать ее призывом к действию для других.

Урок 2. Написание речи. При составлении речи важно обратить внимание на цель, введение, основную часть и заключение. На этом уроке вы узнаете о важности совместной работы при написании речи.

Урок 3. Выступление с речью. Вы изучите инструменты, которые усилят впечатление от вашей речи, а также получите несколько практических упражнений.

Урок 4. Навыки общения со СМИ. Когда вы делитесь своей историей со СМИ, важно уметь доносить ее, оставаясь самими собой.

Обзор модуля

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Урок 1. Собственная история
У каждого есть своя история. На этом уроке вы изучите навыки, необходимые для того, чтобы рассказать свою историю и сделать ее призывом к действию для других.

Урок 2. Написание речи
При составлении речи важно обратить внимание на цель, введение, основную часть и заключение. На этом уроке вы узнаете о важности совместной работы при написании речи.

Урок 3. Выступление с речью
Вы изучите инструменты, которые усилят впечатление от вашей речи, а также получите несколько практических упражнений.

Урок 4. Навыки общения со СМИ
Когда вы делитесь своей историей со СМИ, важно уметь доносить ее, оставаясь самими собой.

Подготовка

Тема

Урок 1. Собственная история

Время: 2 мин

Ведущий:

Описание

У каждого есть своя история, и мы все имеем право поделиться ею с другими. Курс обучения «Атлет-представитель» частично посвящен речам, но личные истории — это больше, чем просто речи и умение выступать. Существуют различные способы поделиться историей, и нам нужно использовать все возможные средства, чтобы истории были рассказаны и идея инклюзивности распространилась широко.

На этом уроке вы изучите навыки, необходимые для того, чтобы рассказать свою историю и сделать ее призывом к действию для других.

Слайд



Урок 1. Собственная история
План урока

- Изучение навыков, необходимых для того, чтобы рассказать свою историю и сделать ее призывом к действию для других.

Тема

Урок 1. Собственная история

Задание № 1

Время: 10 мин

Ведущий:

Воспроизведите видео о Бене Коллинзе, атлете и сотруднике СО, под названием **«Добро пожаловать в мой мир»**:
<http://www.espn.com/video/clip?id=23916328>

Задание № 1

После просмотра видео с Беном подумайте над следующими вопросами. Вы можете ответить, включив свой микрофон или написав ответ в окне чата.

- Почему важно поделиться историей Бена с другими людьми?
- Как может повлиять видео с историей Бена на людей, которые посмотрят его?



Собственная история
Задание 1

видеоролик ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Тема

Урок 1. Собственная история

Почему ваша история так важна?

Время: 2 мин

Ведущий:

Вернитесь к идее, что каждая история имеет значение.

Истории связывают людей с движением и делают их неравнодушными. Реальные истории, которые исходят от вас как от атлетов и людей с интеллектуальными нарушениями, демонстрируют ваши лидерские качества и значение вашего опыта. Будьте творцами собственной истории, не ждите, что ее за вас сотворят другие. Вам довелось испытать, что значит иметь ограниченные возможности здоровья, поэтому именно вы должны выступить от имени сообщества. Если другие люди не знают вашу историю, они будут строить предположения о ваших сильных и слабых сторонах.

Помните, что вам не нужно быть отличным оратором, чтобы поделиться своей историей. Мы в основном делимся нашими историями во время выступлений, но есть много других способов донести вашу историю, и мы рассмотрим все возможные варианты в этом курсе.



Почему ваша история важна?

Реальные истории.
Единение
людей.

— ” —
Мы с вами не такие уж разные.
У всех нас есть надежды, страхи и мечты.
Мы все люди.

ХАНАКО САВАЙМА
АТЛЕТА-ЛИДЕР СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Подготовка

Тема

Урок 1. Собственная история

Составление собственной истории, задание № 2

Время: 15 мин
Ведущий:

Описание

Задание № 2

Наша следующая тема — как составить историю. Но сначала давайте сделаем упражнение, чтобы вы задумались о себе.

Прежде чем вы начнете составлять свою историю, важно погрузиться в мысли о себе и своей жизни. Для этого подумайте, как бы вы ответили на вопросы ниже. Вас разделят на группы для обсуждения. Каждый человек выберет два вопроса, на которые ответит в своей группе.

- *Как вы действовали в качестве лидера на поле или за его пределами?*
- *Расскажите о моментах, которыми вы особенно гордитесь, или особенно памятных моментах. Как вы себя чувствовали в эти моменты?*
- *Как ваша история демонстрирует ваши таланты и навыки?*
- *Какова ваша цель как атлета-лидера?*
- *Что бы вы хотели всем рассказать о себе?*

Когда все снова соберутся вместе, попросите участников поделиться тем, что они чувствовали, разговаривая о себе с другими.

Слайд

Составление своей истории

Задание № 2

- Как вы действовали в качестве лидера на поле или за его пределами?
- Расскажите о моментах, которыми вы особенно гордитесь, или особенно памятных моментах. Как вы себя чувствовали в эти моменты?
- Как ваша история демонстрирует ваши таланты и навыки?
- Какова ваша цель как атлета-лидера?
- Что бы вы хотели всем рассказать о себе?

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Тема

Урок 1. Собственная история

Составление своей истории

Время: 10 мин
Ведущий:

Участники, скорее всего, не успеют составить свою историю во время занятия. Цель на этом этапе состоит в том, чтобы предоставить участникам необходимые инструменты, которые позволят им начать составлять свои истории самостоятельно. Обычно они готовят речь, а вы как помощник ее проверяете, но это задание выходит за рамки привычного процесса. Признание истории участников повлияет на то, как они относятся к себе, участвуют в интервью, общаются с другими людьми и идут по лидерскому пути Специальной Олимпиады.

Составление собственной истории — это путешествие, которое мы начнем сегодня. В конце занятия у вас не будет готовой истории, но, надеюсь, будут инструменты для продолжения путешествия.

А теперь давайте начнем составлять ваши истории. Вот некоторые важные моменты, которые вам нужно учитывать.

По мере обсуждения каждого из этих пунктов думайте о себе и начинайте формировать историю, которой хотите поделиться. Некоторые истории могут быть слишком личными, чтобы делиться ими. Вы не обязаны

Составление своей истории

Задание № 2

Что будет в центре вашей истории?

- Ваш путь в качестве атлета, выступающего на соревнованиях
- Ваша руководящая роль в качестве атлета-лидера
- Ваша работа и самостоятельная жизнь в настоящее время
- Ваша жизнь во время взросления и трудности, с которыми вы столкнулись

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

рассказывать о том, чем не хотите делиться. Это ваша история, и другие люди не имеют права узнать о вас все, если вы этого не хотите.

Что будет в центре вашей истории? Например:

- *ваш путь в качестве атлета, выступающего на соревнованиях;*
- *ваша руководящая роль в качестве атлета-лидера;*
- *ваша работа и самостоятельная жизнь в настоящее время;*
- *ваша жизнь во время взросления и трудности, с которыми вы столкнулись.*

Опишите «до» и «после». Другими словами, что изменилось?

- *Какой была ваша жизнь до присоединения к Программе Специальной Олимпиады?*
- *Как все изменилось после?*
- *Например: изменение состояния здоровья, появление уверенности в себе, развитие навыков, новые дружеские отношения, чувства принятия и успеха.*

Добавьте детали, уникальные для вашей истории. Есть ли в вашей истории какие-либо шокирующие или удивительные моменты или совпадения? Например:

- *Вам впервые прописали очки в ходе проверки по программе «Здоровые атлеты»?*
- *Вы попробовали новый вид спорта и поняли, что у вас отлично получается?*

Вот несколько вопросов, которые могут помочь вам, когда вы начнете составлять свою историю:

Когда вы начали участвовать в Специальной Олимпиаде и почему?

- *Какие виды спорта вы предпочитаете и почему?*
- *Как изменилась ваша жизнь с тех пор, как вы начали участвовать в Специальной Олимпиаде?*
- *Что для вас значит Специальная Олимпиада? Как она изменила вас?*
- *Чем вы больше всего гордитесь?*
- *Как относятся к людям с интеллектуальными нарушениями в вашей стране? Как вы это воспринимаете?*
- *Как Специальная Олимпиада улучшила это отношение и помогла укрепить единство или связи с сообществом в вашей стране?*

Составление своей истории

Задание № 2

Опишите «до» и «после». Другими словами, что изменилось?

- *Добавьте детали, уникальные для вашей истории. Есть ли в вашей истории какие-либо шокирующие или удивительные моменты или совпадения?*



Составление своей истории

Задание № 2

- *Когда вы начали участвовать в Специальной Олимпиаде и почему?*
- *Какие виды спорта вы предпочитаете и почему?*
- *Как изменилась ваша жизнь с тех пор, как вы начали участвовать в Специальной Олимпиаде?*
- *Что для вас значит Специальная Олимпиада? Как она изменила вас?*
- *Чем вы больше всего гордитесь?*
- *Как относятся к людям с интеллектуальными нарушениями в вашей стране? Как вы это воспринимаете?*
- *Как Специальная Олимпиада улучшила это отношение и помогла укрепить единство или связи с сообществом в вашей стране?*

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Подготовка

Тема

Урок 1. Собственная история

Составление собственной истории, задание № 3

Время: 20 мин
Ведущий:

Описание

Задание № 3

Давайте посмотрим [видео с историей Кестера Эдвардса](https://youtu.be/LQ3nhM3GBCE), атлета и сотрудника Специальной Олимпиады: <https://youtu.be/LQ3nhM3GBCE>

После просмотра видео мы разойдемся по трем комнатам отдыха. Каждая группа будет пытаться определить следующие составляющие в истории Кестера:

- Что находится в центре истории?
- Опишите «до» и «после». Другими словами, что изменилось?
- Какие уникальные детали выделяются в этой истории?

Когда все снова соберутся вместе, по одному представителю от каждой группы поделятся заметками об обсуждении. Спросите других участников, хотели бы они что-то добавить или изменить.

Вы уже начали составлять свою историю и готовы поделиться ей с другими, теперь нужно решить, как и где ее рассказать. Есть разные способы поделиться историей. Напишите в чате или включите микрофон и расскажите нам о различных способах поделиться своей историей.

Затем выведите на экран список, чтобы проверить, придумали ли участники новые способы, которые в нем не учтены.

Места, где атлеты-лидеры чаще всего рассказывают свои истории:

- социальные сети и блоги. Например: Instagram, Facebook, Tik Tok, Твиттер;
- интервью на радио / телевидении / в новостях;
- встречи с партнерами или благотворителями.

Давайте сосредоточимся на социальных сетях. Вот несколько советов и рекомендаций, как успешно поделиться своей историей.

- Социальные сети дают каждому возможность сразу рассказать свою историю. Вам не нужен кто-то другой, чтобы написать вашу историю или рассказать вашу историю за вас. Вы контролируете ситуацию.
- Поделитесь тем, чем хотите. Подумайте о том, что вы хотели бы узнать о своих друзьях и что они должны знать о вас.
- Будьте собой, будьте честными и открытыми для вопросов и разных точек зрения, если эти разные точки зрения не вредят вам или другим людям.

Слайд

Собственная история Задание № 3



Где рассказать свою историю?

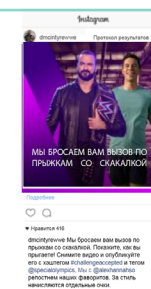
- Где атлеты-лидеры чаще всего рассказывают свои истории?



ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

История в социальных сетях

- Вы контролируете ситуацию.
- Делитесь тем, чем готовы.
- Будьте собой, будьте честными и открытыми.
- Используйте #ХЭШТЕГИ.



Подготовка

Описание

Слайд

- *Используйте #ХЭШТЕГИ. Они объединяют похожие записи и добавляют то, что вы говорите, в общий разговор. Специальная Олимпиада и другие группы поддержки лиц с ограниченными возможностями часто используют свои собственные хэштеги, чтобы сгруппировать определенные истории вместе. Например: #InclusionRevolution, #NothingForUsWithoutUs, #DisabilityTwitter и т. д.*

Тема

Урок 1. Собственная история

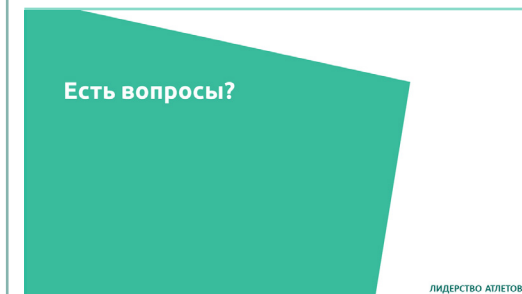
Время: 5 мин

Ведущий:

Здесь выложено руководство по безопасности и конфиденциальности в социальных сетях, на случай, если вы захотите включить его в обучение.

У кого-то есть вопросы или комментарии?

Спасибо за участие! На следующем и последнем уроке мы продолжим обсуждать, как поделиться вашей историей в СМИ.



Тема

Урок 2.
Написание речи.

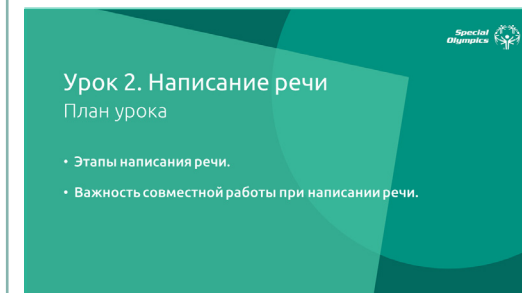
Время: 2 мин

Ведущий:

Убедитесь, что у всех участников под рукой есть рабочие тетради для урока 2 (распечатанные или онлайн). Попросите их использовать рабочие тетради, когда мы освещаем каждую тему.

Давайте начнем!

Цель этого урока — научиться составлять речь.



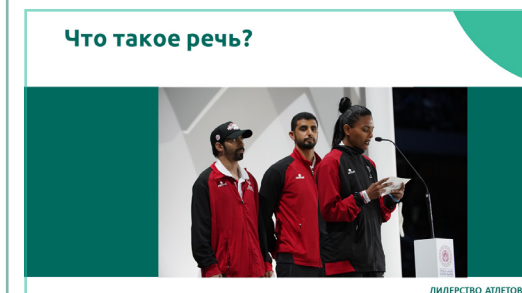
Тема

Урок 2. Что такое речь?

Время:

Ведущий:

Речь — это выражение идей и мыслей через общение (с помощью голоса, языка жестов или устройств дополнительной и альтернативной коммуникации [ДАК]).



Подготовка

Тема

Урок 2. Типы речей

Время: 2 мин

Ведущий:

Описание

Существуют различные типы речей. В зависимости от цели или назначения речи, она может:

1. **Информировать:**
Цель состоит в обучении.
2. **Убеждать:**
Цель состоит в том, чтобы вызвать у другого человека чувства и мысли и побудить к действию.
3. **Развлекать:**
Цель состоит в том, чтобы привлечь внимание чем-то забавным.

Слайд

Типы речей

Информационная	Убеждающая	Развлекательная
Цель состоит в том, чтобы информировать и просвещать.	Цель состоит в том, чтобы вызвать определенные чувства и мысли и побудить к действию.	Цель состоит в том, чтобы привлечь внимание с помощью забавного сообщения.

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Тема:

Урок 2. Типы речей

Задание № 1

Время: 5 мин

Ведущий:

Задание № 1

Давайте посмотрим это [видео](#) Лоретты Клейборн о доступе к вакцинации от COVID-19 для людей с интеллектуальными нарушениями. После того как вы посмотрите видео, мы пройдем опрос в Zoom на тему типа речи, которую произнесла Лоретта.

ЗАПУСТИТЕ ОПРОС — просмотрите ответы участников с группой.

Правильный ответ — «убеждающая речь», потому что цель Лоретты — расстроить слушателей и заставить их задуматься, почему людям с интеллектуальными нарушениями сложнее получить вакцину. Затем она просит слушателей действовать: связаться с Центрами по контролю и профилактике заболеваний и местными чиновниками, чтобы убедиться, что люди с интеллектуальными нарушениями не ущемлены в правах.

Имейте в виду, что вы можете заменить видео на другое, которое вызовет больший отклик у вашей аудитории. Просто убедитесь, что речь относится к тому же типу, чтобы цели задания остались прежними.

Собственная история
Задание № 1

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Тема:

Урок 2. Цель речи

Время: 5 мин

Ведущий:

У каждой речи есть цель. И способ узнать цель речи, которую вы пишете, — это задать себе следующие вопросы:

- К кому вы обращаетесь?
- О чем вы хотите им СООБЩИТЬ?
- Какие ЧУВСТВА вы хотите вызвать?
- Каких ДЕЙСТВИЙ вы ждете от слушателей?

Цель речи

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Подготовка

Тема:

Урок 2. Цель речи

Задание № 2

Время: 15 мин

Ведущий:

Описание

Задание № 2

А теперь посмотрим видео от основательницы Специальной Олимпиады Юнис Кеннеди Шрайвер. После видео я задам эти вопросы, чтобы понять цель ее речи.

Попросите участников написать ответы в окно чата или произнести в микрофон. После того как большинство из них примут участие, вы можете поделиться ответами.

В: К кому обращалась Юнис Кеннеди Шрайвер?

О: К атлетам-участникам Специальной Олимпиады, участвующим в Играх.

В: О чем она хотела им СООБЩИТЬ?

О: Что они звезды и все собрались ради них; что они имеют право играть, учиться, работать и т. д.

В: Какие ЧУВСТВА она хотела вызвать?

О: Важности, мотивации к действиям.

В: Каких ДЕЙСТВИЙ она ждала от них?

О: Соревнуйтесь, дарите надежду.

Слайд

Собственная история

Задание № 2



ВИДЕОРОЛИК

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Тема:

Урок 2. Составление речи

Время: 5 мин

Ведущий:

После прослушивания этих 2 замечательных речей давайте рассмотрим, как составлять речь.

Речь похожа на бутерброд.

- Вступление и заключение похожи на булочки, потому что они удерживают все вместе.*
- Основная часть речи похожа на мясо и все топпинги, потому что в ней содержатся основные моменты вашей речи — мясо и сыр — начинка.*

Составление речи



Вступление



Основная часть



Заключение

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ



Вступление:

- *Поприветствуйте свою аудиторию.*
- *Представьтесь.*
- *Назовите цель речи. О чем вы собираетесь говорить?*



Основная часть:

- *Суть. Покажите аудитории, что вы знаете, о чем говорите.*
- *Выберите примеры или истории, которые привлекут внимание аудитории. Поделитесь личным опытом, расскажите о нем своими словами.*
- *Заинтересуйте слушателей содержанием речи.*



Заключение:

- *Каждая речь нуждается в так называемом «призыве к действию». Что вы хотите, чтобы люди сделали, услышав ваше выступление (пожертвовали деньги, стали волонтерами и т. д.)? Точно обозначьте свои ожидания.*
- *Кратко повторите основную идею или цель вашей речи и основные тезисы — это называется обобщением.*
- *Поблагодарите слушателей.*

Тема:

Урок 2. Составление речи

Задание № 3

Время: 15 мин

Ведущий:

Задание № 3

Это задание участники должны сделать после занятия и завершить до того, как вы приступите к уроку № 2. Выделите необходимое время на подробные объяснения, а также на возможные вопросы. Скажите участникам, что они могут попросить наставника, друга или члена семьи помочь проверить их речь.

Настало время попрактиковаться в написании своей первой речи. Выделите на это время после окончания этого занятия. Как только это занятие закончится, поработайте над написанием своей речи и подготовьте ее к нашему следующему занятию, где мы рассмотрим, как нужно выступать с речью. Вы можете попросить наставника, друга или члена семьи помочь проверить вашу речь.

Составление своей истории

Задание № 3

Написание своей первой речи

Когда вы начнете писать свою речь, задайте себе следующие вопросы:

- К кому вы обращаетесь?
- Какова цель вашей речи?
- О чем вы хотите им сообщить?
- Какие чувства вы хотите вызвать?
- Каких действий вы ждете от слушателей?

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Когда вы начнете писать свою речь, задайте себе следующие вопросы:

1. К кому вы обращаетесь?
2. Какова цель вашей речи?
3. О чем вы хотите им сообщить?
4. Какие чувства вы хотите вызвать?
5. Каких действий вы ждете от слушателей?

Важно знать ответы на эти вопросы. Давайте практиковаться! Ознакомьтесь с примером и используйте его для написания собственной речи по схеме.

Не забудьте! Обязательные составляющие речи:

Вступление — «булочка»

- Поприветствуйте свою аудиторию, представьтесь и назовите цель выступления

Основная часть — «начинка»

- Основная идея, доказательства, примеры и возможные действия

Заключение — «булочка»

- Краткое обобщение, просьба о конкретных действиях и благодарность

Составление своей истории

Задание № 3

Пример

Тип речи	Убеждающая
ЦЕЛЬ	
1. К кому вы обращаетесь?	К семьям людей с интеллектуальными нарушениями
1. О чем вы хотите им сообщить?	На Специальной Олимпиаде мы приветствуем их и членов их семей с интеллектуальными нарушениями.
1. Какие чувства вы хотите вызвать?	Вы хотите, чтобы они почувствовали, что их ждут и им рады.
1. Каких действий вы ждете от слушателей?	Чтобы они приняли участие в Специальной Олимпиаде.

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Подготовка

Тема:
Урок 2. Типы речей

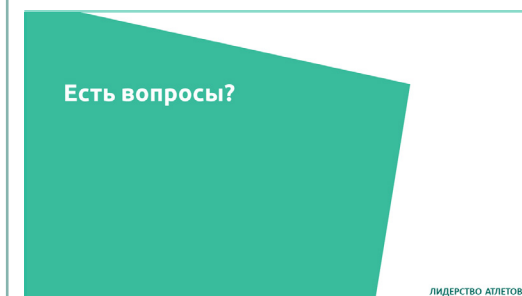
Время: 5 мин
Ведущий:

Описание

Есть ли у кого-нибудь вопросы или комментарии по поводу написания речи?

Спасибо за участие, на следующем уроке мы обсудим, как произнести речь.

Слайд



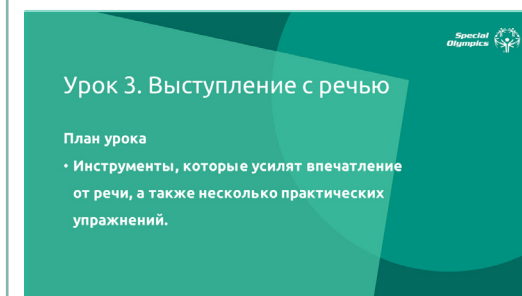
Тема:
Урок 3. Выступление с речью

Время: 2 мин
Ведущий:

Убедитесь, что у всех участников под рукой есть речь, которую они написали после урока 1, и рабочие тетради для урока 2 (распечатанные или онлайн). Попросите их использовать рабочие тетради, когда мы освещаем каждую тему.

Давайте начнем!

Цель этого урока — узнать, как оказывать влияние, когда вы произносите речь.



Тема:
Урок 3. Выступление с речью

Перед выступлением с речью

Время: 2 мин
Ведущий:

На прошлом уроке вы узнали, как писать речь. После занятия вы практиковались в написании собственной речи. На этом уроке вы узнаете, как выступить с речью. Для этого урока вам понадобится ваша речь, составленная на уроке 1. Ничего страшного, если она еще не готова и находится на стадии черновика.

Есть 5 моментов, которые вы должны учесть перед выступлением с речью:

1. Проверьте свою речь.
2. Прочтите речь вслух.
3. Визуальные вспомогательные средства.
4. Оборудование или материалы.
5. Сделайте копию текста своей речи.



Подготовка

Тема:

Урок 3. Выступление с речью

Перед выступлением с речью

Время: 2 мин

Ведущий:

Описание

Во-первых, вот контрольный список, который поможет вам **проверить свою речь**. Помните, на какие части делится речь? Давайте рассмотрим все три по очереди: вступление, основную часть и заключение. Возможно, у вас нет времени проверить свою речь прямо сейчас, но я призываю вас сделать это позже.

Прочитайте все утверждения контрольного списка.

После того как вы проверили свою речь, важно **прочитать ее вслух**. Попросите наставника, друга или члена семьи **выслушать вашу речь и дать отзыв**.

Теперь, когда вы попробовали прочитать свою речь, подумайте о **визуальных вспомогательных средствах**, которые могут помочь вам лучше донести основную идею. Например: презентация PowerPoint, фотографии, видеоролики, медали Специальной Олимпиады и т. д.

Подумайте, какое **оборудование и материалы вам понадобятся**. Например: микрофон, динамики, компьютер. Подумайте о типе и размере площадки, на которой вы будете произносить свою речь.

Наконец, **возьмите с собой копию текста речи**. Например, это может быть бумажная копия, планшет, телефон и т. д. Также возьмите резервную копию на случай, если технология не будет работать или вы потеряете первую бумажную копию. Всегда будьте готовы ко всему!

Слайд

Перед выступлением с речью

1. Проверьте свою речь

- **ВСТУПЛЕНИЕ:**
 - » Есть ли у вашей речи вступление? Привлечет ли оно внимание аудитории?
 - » Вы говорите, почему решили выступить перед слушателями?
 - » Вы представились?
- **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**
 - » Ясно ли показаны основные темы?
 - » Вы использовали примеры или данные? Вы рассказали аудитории, почему именно вы решили поговорить с ней на эту тему?
 - » Вы использовали призыв к действию?
- **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**
 - » Вы подытожили основные моменты?
 - » Вы рассказали, что можно сделать?
 - » Вы поблагодарили слушателей за то, что они уделили вам свое время?
 - » Вы спросили, есть ли у аудитории вопросы?

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Перед выступлением с речью

2. Прочтите речь вслух

- » Попросите наставника, друга или члена семьи выслушать вашу речь и дать отзыв.

3. Визуальные вспомогательные средства

- » Подумайте о визуальных вспомогательных средствах, которые могли бы помочь вам донести свои мысли. Например: презентация PowerPoint, фотографии, видеоролики, медали Специальной Олимпиады и т. д.

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Перед выступлением с речью

4. Оборудование и материалы

- » Подумайте, какое оборудование и материалы вам понадобятся. Например: микрофон, динамики, компьютер. Подумайте о типе и размере площадки, на которой вы будете произносить свою речь.

5. Сделайте копию текста своей речи

- » Возьмите с собой копию текста речи. Например, это может быть бумажная копия, планшет, телефон и т. д. Также возьмите резервную копию на случай, если технология не будет работать или вы потеряете первую бумажную копию. Всегда будьте готовы ко всему!

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Тема:

Урок 3. Выступление с речью

Задание № 3

Время: 15 мин

Ведущий:

Задание № 3

Попросите всех участников подумать об их речи и о том, хорошо ли написаны вступление, основная часть и заключение. Попросите одного или двух участников выступить с черновым вариантом речи, которую они написали, перед остальной группой. Спасибо, что выступили со своей речью перед группой! Кто-нибудь хочет оставить отзыв? Вот несколько вопросов на случай, если участникам нужна поддержка.

Вот несколько вопросов к группе:

- Удалось ли вам определить в речи все три части?
- Какие преимущества речи вы можете назвать?
- Вы бы хотели что-то изменить или добавить?

Выступление с речью Задание № 1



ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Подготовка

Тема:

Урок 3. Выступление с речью

Помните...

Время: 5 мин

Ведущий:

Описание

Теперь мы обсудим 4 момента, которые нужно помнить, когда вы выступаете с речью. Первое, что нужно помнить: **излучайте уверенность**.

Прочтите свою речь вслух несколько раз. Попробуйте записать свое выступление, чтобы увидеть и услышать, если вы делаете что-то не так.

Запоминать речь наизусть не обязательно. Ничего страшного, если вы прочтете ее с листа или экрана. Просто не забывайте отрывать от текста каждые несколько секунд, чтобы установить зрительный контакт с аудиторией.

Заранее узнайте, перед кем предстоит выступить, и оденьтесь так, как одевается большинство людей из аудитории. Если это официальное мероприятие, наденьте рубашку и галстук. Если дело происходит на соревнованиях, наденьте футболку Специальной Олимпиады. Заведите полезную привычку всегда спрашивать организатора мероприятия, в какой одежде лучше прийти, чтобы не выглядеть слишком или недостаточно нарядными.

Слайд

Выступление с речью

О чем нужно помнить



Излучайте уверенность



Выделяйте важные слова



Следите за языком тела



Сохраняйте спокойствие

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Выступление с речью

1. Излучайте уверенность



ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Тема:

Урок 3. Выступление с речью

Помните...

Задание № 2

Время: 20 мин

Ведущий:

Задание № 2

ЧАСТЬ I

Разделите участников на группы по три человека. Все три участника должны импровизировать минутную речь. Выберите одну из следующих тем:

1. Поговорите о том, каково было бы пилотировать самолет.
2. Поговорите о том, каково было бы жить в космосе.
3. Поговорите о том, каково было бы быть львом.

ЧАСТЬ II

В тех же группах по три человека импровизируйте еще одну минутную речь на какую-либо из следующих тем:

1. Расскажите о личной или семейной традиции.
2. Расскажите о своем хобби или о чем-то, что вам нравится делать.
3. Расскажите о лучшем отдыхе в своей жизни.

Когда участники вернутся из комнат отдыха, задайте им следующие вопросы. Надеюсь, вам было несложно импровизировать. Вы заметили разницу между выступлениями?

Выступление с речью

Задание № 2

Часть I

- Поговорите о том, каково было бы пилотировать самолет.
- Поговорите о том, каково было бы жить в космосе.
- Поговорите о том, каково было бы быть львом.

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Подготовка

Описание

Слайд

*Как вы себя чувствовали, впервые выступая с речью?
Сравните это с тем, как вы себя чувствовали, выступая с речью во второй раз.
Было ли сложнее выступить в первый или во второй раз? Почему вы так думаете?*

Суть этого упражнения в том, что люди обычно более уверены в себе, когда говорят искренне, рассказывают о личном опыте или достаточно хорошо знают предмет выступления.

Тема:

Урок 3. Выступление с речью

Помните...

Задание № 3

Время: 5 мин

Ведущий:

Задание № 3

Во-вторых, нужно не забывать выделять отдельные слова. Ваш голос — это мощный инструмент. Вы можете делать паузы между предложениями, говорить не слишком медленно и не слишком быстро, выделять слова голосом.

Задание № 3: помощник будет произносить каждое предложение, выделяя голосом слова, напечатанные **красным жирным** шрифтом.

*Попросите участников ответить на следующий вопрос:
Какое выделение вы считаете наиболее эффективным? Почему?*

На следующем этапе я прошу вас вернуться к своей речи и подчеркнуть слова, которые вы хотите выделить. Не нужно выделять все подряд, подчеркивание слов может быть очень мощным инструментом, который подскажет аудитории, что наиболее важно в вашей речи. Речь, перегруженная выделенными словами, будет звучать странно.

Выступление с речью

2. Выделяйте важные слова

Задание № 3

- Мой **родной** город — это (ваш родной город)
- Мой **родной** город — это (ваш родной город)
- Мой родной **город** — это (ваш родной город)
- Мой родной город — **это** (ваш родной город)
- Мой родной город — это (**ваш родной город**)



ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Тема:

Урок 3. Выступление с речью

Помните...

Задание № 3

Время: 5 мин

Ведущий:

Задание № 3

Теперь обсудим 2 последних момента, которые следует помнить при выступлении с речью: обращайте внимание на язык тела и сохраняйте спокойствие, если что-то идет не по плану.

Давайте рассмотрим некоторые вопросы для обсуждения.

Советуем найти примеры видео, показывающие такое поведение, чтобы как следует объяснить суть.

*Для начала давайте сосредоточимся на **языке тела**.*

Выступление с речью

3. Язык тела



Выражение лица

Зрительный контакт

Жесты

Движение всего тела

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

- *Вы когда-нибудь слушали речь, когда выступающий постоянно двигался, что-то поправлял или ерзал? Что вы при этом чувствовали как часть аудитории?*
- *А как насчет речи, во время которой выступающий был очень оживленным и, описывая что-то, много двигал руками и ногами, пытаясь донести свою точку зрения? Что вы при этом чувствовали как часть аудитории?*

Давайте подумаем об этих примерах. Если вы когда-нибудь такое видели, вероятно, это сильно отвлекло внимание?

*И последнее, но не менее важное: не забывайте **сохранять спокойствие**. Всегда ли у вас все выходит как надо? Когда вы строите планы, всегда ли все идет по плану? Конечно, нет! Обстановка меняется, люди совершают ошибки, графики забываются... Когда что-то идет не так, не стоит задаваться вопросом, что случилось (для этого будет время позже), нужно приспособиться к изменениям и вернуться в правильное русло.*

*Вы атлет-лидер, и что-нибудь **обязательно** пойдет не так. Вы можете забыть текст речи дома. Вы можете читать речь с листа и забыть, на чем остановились. Вы можете опоздать на мероприятие на 30 минут, потому что кто-то назвал вам неправильное время. В этот момент не имеет значения, кто виноват. Важно, как вы реагируете на эту ситуацию и как быстро вы сможете оставить ее позади и сосредоточиться на поставленной задаче. Вам может захотеться сдать, но не делайте этого. Сделайте пару глубоких вдохов и помните, что вы справитесь!*

Тема:

Урок 3. Выступление с речью

Совет профессионала

Время: 2 мин

Ведущий:

На этом этапе вы можете включить советы, которые мы не учли в обучении. Добавьте столько **СОВЕТОВ ПРОФЕССИОНАЛА**, сколько нужно.

*По мере приобретения опыта выступлений вы окажетесь в разных ситуациях и извлечете из них уроки. Поскольку вы начинаете свой путь глобального вестника, вот вам **СОВЕТ ПРОФЕССИОНАЛА**.*

Прочтите вслух **СОВЕТ ПРОФЕССИОНАЛА**.

Выступление с речью

4. Сохраняйте спокойствие

Когда что-то идет не так, единственное, что вы можете контролировать, это ваша реакция.

- Не сдавайтесь. Продолжайте говорить и сохраняйте сосредоточенность.
- Дело должно быть доведено до конца.
- Сохраняйте чувство юмора.
- Глубоко дышите.
- Вы справитесь!

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Совет профессионала


Что произошло?

Вы сделали ошибку в слове или забыли фразу во время выступления!

Что делать?

Вы всегда можете сделать паузу и повторить слово или фразу.

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Подготовка	Описание	Слайд
<p>Тема: Урок 3. Выступление с речью</p> <p><i>После выступления с речью</i></p> <p>Время: 2 мин Ведущий:</p>	<p><i>Хорошо поработали, ребята, но когда вы закончите произносить свою речь, ваша работа еще не закончится. Вы можете использовать свой опыт, чтобы совершенствоваться и учиться.</i></p> <p><i>После выступления с речью не забудьте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выслушать конструктивную критику от других докладчиков;</i> • <i>узнать мнение слушателей;</i> • <i>сделать заметки о том, что нужно изменить в будущих выступлениях.</i> 	<p>После выступления с речью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушайте конструктивную критику от других докладчиков. • Узнайте мнение слушателей. • Сделайте заметки о том, что нужно изменить в будущих выступлениях. <p><small>ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ</small></p>
<p>Тема: Урок 3. Выступление с речью</p> <p>Время: 5 мин Ведущий:</p>	<p><i>У кого-то есть вопросы или комментарии?</i></p> <p><i>Спасибо за участие! Я прошу вас вернуться к речи, которую вы написали, и попрактиковаться в том, что вы узнали на сегодняшнем занятии.</i></p>	<p>Есть вопросы?</p> <p><small>ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ</small></p>
<p>Тема: Урок 4. Навыки общения со СМИ</p> <p>Время: 2 мин Ведущий:</p>	<p>Для этого урока обязательно замените примеры и видео на местные варианты, которые имеют смысл для вашей группы участников. Включите примеры средств массовой информации в вашей стране и интервью с атлетами-участниками Специальной Олимпиады из вашей Программы, а также при наличии доступа местные данные о том, как люди пользуются социальными сетями и откуда предпочитают узнавать новости.</p> <p><i>Цель этого урока — узнать, как поделиться собственной историей со средствами массовой информации.</i></p>	<p><small>Special Olympics</small></p> <p>Урок 4. Навыки общения со СМИ</p> <p>План урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение правил передачи своей истории в СМИ.
<p>Тема: Урок 4. Навыки общения со СМИ</p> <p><i>Что представляют собой СМИ?</i> <i>Задание № 1</i></p> <p>Время: 2 мин Ведущий:</p>	<p>Средства массовой информации (СМИ) — это способы передачи и получения информации. Информация передается разными путями.</p> <p>Задание № 1</p> <p>Теперь мне хотелось бы, чтобы вы поделились некоторыми примерами и идеями о том, какие есть средства массовой информации. Ответы могут быть как общими, так и конкретными. Вы можете поделиться ими в окне чата или включить свой микрофон.</p> <p>Это задание поможет вам получить представление об имеющихся у участников знаниях и личном опыте общения со средствами массовой информации. Ознакомившись с ответами, озвучьте примеры, приведенные ниже.</p>	<p>Навыки общения со СМИ</p> <p>Задание № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что представляют собой СМИ?  <p>ETC</p> <p><small>ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ</small></p>

Подготовка

Описание

Что представляют собой СМИ?

* Включите примеры местных СМИ.

- Телевидение — новости по национальным, местным и кабельным каналам (CNN, HBO, BBC)
- Радио
- Газеты
- Журналы
- Интернет — блоги, социальные сети (Facebook, Instagram, Твиттер), комментарии, подкасты

Тема:

Урок 4. Навыки общения со СМИ

Что представляют собой СМИ? Задание № 2

Время: 10 мин

Ведущий:

Задание № 2

Проведите опрос.

Теперь рассмотрим, как мы связаны со СМИ. Выберите два СМИ, которые вы чаще всего используете, чтобы узнавать новости и делиться ими.

Выберите не более 2 вариантов. * Включите примеры местных СМИ.

- Телевидение — новости по национальным, местным и кабельным каналам (CNN, HBO, BBC)
- Радио
- Газеты
- Журналы
- Интернет — блоги, социальные сети (Facebook, Instagram, Твиттер), комментарии, подкасты

Теперь давайте сравним ваши ответы с ответами других людей. Поговорим о том, как люди узнают новости. * По возможности включите местные данные.

Процессы получения и передачи информации постоянно меняются. Новости сейчас распространяются быстрее, чем когда-либо, благодаря социальным сетям. Пора поговорить о том, почему необходимо освещать Специальную Олимпиаду в средствах массовой информации.

Тема:

Урок 4. Навыки общения со СМИ

Специальная Олимпиада и СМИ, задание № 3

Время: 20 мин

Ведущий:

Задание № 3

Внимание представителей СМИ приковано к Специальной Олимпиаде с момента ее официального рождения в 1968 году. Они рассказывают о наших мероприятиях, берут интервью у атлетов и лидеров Программ, помогают распространять идеи и достижения Специальной Олимпиады по всему миру.

Слайд



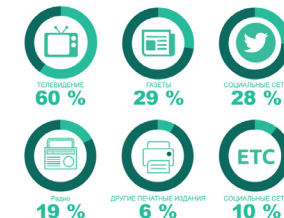
Навыки общения со СМИ

Задание № 2

- Из каких СМИ вы чаще всего узнаете новости?
- Выберите не более 2 вариантов.
- Телевидение — новости по национальным, местным и кабельным каналам (CNN, HBO, BBC).
- Радио
- Газеты
- Журналы
- Интернет — блоги, социальные сети (Facebook, Instagram, Твиттер), комментарии, подкасты

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Как люди узнают новости?



ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Зачем освещать Специальную Олимпиаду в СМИ?

Задание № 3

[ВИДЕОРОЛИК](#)



Давайте посмотрим [видео о том, как СМИ освещали историю команды США во время Всемирных игр в Абу-Даби](https://www.youtube.com/watch?v=9wn6pl-vW0s).
<https://www.youtube.com/watch?v=9wn6pl-vW0s> (* Включите видео местного интервью.)

Теперь мы отправимся в комнаты отдыха и обсудим следующие вопросы:

- Как СМИ поддерживают Специальную Олимпиаду?
- Почему СМИ важны для Специальной Олимпиады?

Предложите участникам каждой группы поделиться тем, что они обсуждали с остальными.

Вот список способов, которыми СМИ помогают Специальной Олимпиаде. Проверьте, охватывают ли они все аспекты, и включите дополнительные.

- Укрепляют доверие. Может потребоваться дать определение / объяснить, что подразумевается под «доверием».
- Оказывают мощное влияние на отношение и поведение общества.
- Повышают осведомленность о нашей организации и рассказывают о нашей миссии.
- Помогают собирать средства.
- Привлекают новых волонтеров, тренеров и сторонников.

Тема:

Урок 4. Навыки общения со СМИ

Атлеты-участники Специальной Олимпиады в СМИ

Время: 5 мин

Ведущий:

Атлеты должны быть на переднем крае усилий по привлечению внимания СМИ к Специальной Олимпиаде, потому что вы знаете свои истории лучше, чем кто-либо. Персонал, тренеры или члены семьи не должны рассказывать вашу историю за вас.

В большинстве случаев, когда нужно, чтобы кто-то дал интервью, мы в первую очередь обращаемся к атлетам-представителям / глобальным вестникам. В средствах массовой информации могут говорить только о атлете или о атлете и его товарищах, персонале Специальной Олимпиады, членах семьи или тренерах.

Один из распространенных способов взаимодействия атлетов со СМИ — проведение интервью.

На этом этапе важно провести параллель с уроком «Собственная история».

Если вы собираетесь дать интервью СМИ, вам нужно знать свою историю. Чтобы оказаться в новостях, сначала нужно составить свою историю.

Атлеты должны вести самую активную деятельность по привлечению средств массовой информации



ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Подготовка

Тема:

Урок 4. Навыки общения со СМИ

Атлеты-участники

Специальной Олимпиады в СМИ

Интервью

Время: 10 мин

Ведущий:

Описание

Поговорим об интервью.

Их могут проводить разными способами:

- *в прямом эфире / в записи (телевидение или радио);*
- *по телефону;*
- *в студийном формате или формате ток-шоу;*
- *на съемочной площадке (когда интервьюер и атлет находятся в одном месте);*
- *дистанционно (когда интервьюер и атлет находятся в разных местах);*
- *в видеочате в Интернете (Твиттер, Facebook, Skype).*

Вот несколько советов по проведению интервью для вас:

- *Будьте собой.*
- *Если интервьюер не против, попросите список вопросов перед интервью. Это даст вам время подготовиться и подумать над ответами.*
- *Если вы не понимаете вопрос, попросите интервьюера повторить его. Это даст вам больше времени на подготовку ответа.*
- *Подготовьтесь — убедитесь, что вы знаете факты.*
- *Если вы не знаете ответа на вопрос, просто скажите об этом. Не придумывайте ответ. Чего-то не знать — абсолютно нормально. После интервью попробуйте узнать ответ у персонала или члена семьи и сообщите его интервьюеру.*
- *Возможно, стоит надеть что-нибудь с логотипом Специальной Олимпиады (футболку, значок или медаль).*
- *Будьте позитивны и энергичны.*
- *Жестикулирование и ерзание — это нормально, если это успокаивает вас. Не выпрямляйте полностью ноги; слегка согните их во время интервью. Не напрягайтесь. Постарайтесь расслабиться и получать удовольствие!*
- *Помните, что вы играете важную роль в Специальной Олимпиаде.*
- *Улыбайтесь!*

Если вы знаете, что вам предстоит интервью, прочтите эти советы и попросите кого-нибудь помочь вам попрактиковаться. Как и во время выступления с речью, во время интервью важно уметь уверенно рассказывать свою историю.

Слайд

Атлеты-участники Специальной Олимпиады и СМИ Интервью

Их могут проводить разными способами:

- в прямом эфире или в записи (телевидение или радио);
- по телефону;
- в студийном формате или формате ток-шоу;
- на съемочной площадке (когда интервьюер и атлет находятся в одном месте);
- дистанционно (когда интервьюер и атлет находятся в разных местах);
- в видеочате в Интернете (Твиттер, Facebook, Skype).

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Атлеты-участники Специальной Олимпиады и СМИ Советы по участию в интервью

- Будьте собой.
- Если интервьюер не против, попросите список вопросов перед интервью. Это даст вам время подготовиться и подумать над ответами.
- Если вы не понимаете вопрос, попросите интервьюера повторить его. Это даст вам больше времени на подготовку ответа.
- Подготовьтесь — убедитесь, что вы знаете факты.

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Атлеты-участники Специальной Олимпиады и СМИ Советы по участию в интервью

- Если вы не знаете ответа на вопрос, просто скажите об этом. Не придумывайте ответ. Чего-то не знать — абсолютно нормально. После интервью попробуйте узнать ответ у персонала или члена семьи и сообщите его интервьюеру.
- Возможно, стоит надеть что-нибудь с логотипом Специальной Олимпиады (футболку, значок или медаль).
- Будьте позитивны и энергичны.
- Жестикулирование и ерзание — это нормально, если это успокаивает вас. Не выпрямляйте полностью ноги; слегка согните их во время интервью. Не напрягайтесь. Постарайтесь расслабиться и получать удовольствие!
- Помните, что вы играете важную роль в Специальной Олимпиаде.
- Улыбайтесь!

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Подготовка

Тема:

Урок 4. Навыки общения со СМИ

Атлеты-участники Специальной Олимпиады в СМИ

Время: 5 мин

Ведущий:

Описание

Когда мы закончим этот урок, возможно, некоторые атлеты захотят оказаться в новостях и поделиться своей историей. Важно отметить, что подобные возможности обычно создаются и организовываются их Программой Специальной Олимпиады.

Если вы составили свою историю и хотите оказаться в новостях, вы можете связаться со своей Программой Специальной Олимпиады, чтобы вам устроили интервью.

Но кое-что вы можете сделать и сами:

- *поделитесь фотографиями с местными СМИ и напишите идею истории, которая может их заинтересовать;*
- *публикуйте фотографии и свои работы в социальных сетях, добавляя теги новостных СМИ;*
- *предупредите представителей своей Программы Специальной Олимпиады о том, что собираетесь делать, чтобы они помогли вам связаться со СМИ.*

Слайд

Атлеты-участники Специальной Олимпиады и СМИ

Хотите появиться в новостях?

- Поделитесь фотографиями с местными СМИ и напишите идею истории, которая может их заинтересовать.
- Публикуйте фотографии и свои работы в социальных сетях, добавляя теги новостных СМИ.
- Предупредите представителей своей Программы Специальной Олимпиады о том, что собираетесь делать, чтобы они помогли вам связаться со СМИ.

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Тема:

Урок 4. Навыки общения со СМИ

Время: 5 мин

Ведущий:

У кого-то есть вопросы или комментарии?

Есть вопросы?

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ

Тема:

Урок 4. Навыки общения со СМИ

Время: 5 мин

Ведущий:

Спасибо за участие! Вот вы и прошли курс обучения «Глобальный вестник». Помните, что есть много руководящих ролей, которые могут быть у вас как у атлета-представителя / глобального вестника.

- *Вот примеры ролей, которые атлеты могут выполнять в качестве атлетов-представителей / глобальных вестников:*
- *представитель для различных аудиторий (семья, спорт, корпорации, государственные органы и общество в целом);*
- *рекрутер атлетов/волонтеров;*
- *организатор или ведущий мероприятий;*
- *журналист;*
- *заметная фигура в социальных сетях.*

Обратитесь в свою Программу Специальной Олимпиады, чтобы узнать, какие возможности у вас есть.

Спасибо за внимание!

ЛИДЕРСТВО АТЛЕТОВ