



Special Olympics  
**Escuelas Unificadas**



# Escuelas Unificadas **Guía de Secundaria**



# TABLA DE CONTENIDO

## INFORMACIÓN GENERAL SOBRE OLIMPIADAS ESPECIALES

- Datos cronológicos
- Que es Olimpiadas Especiales
- Alcance
- Misión
- ¿Qué hacemos?
- ¿Para quién?
- ¿Porque lo hacemos?
- Valores de Olimpiadas Especiales
- Impacto de Olimpiadas Especiales

## CONCEPTOS GENERALES SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- Discapacidad intelectual
- ¿Que son las habilidades adaptativas?
- Alcance de la población mundial con discapacidad intelectual
- Las palabras importan

## ESCUELAS UNIFICADAS

- Concepto
- ¿Por qué se necesitan Escuelas Unificadas en Olimpiadas Especiales?
- ¿Cuáles son las iniciativas que promueven Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales?
- ¿Fundamentos de Escuelas Unificadas?
- ¿Qué es la inclusión social?
- La inclusión como valor fundamental
- Componentes de las prácticas inclusivas
- Impacto de la inclusión social en las escuelas
- Elementos de Escuelas Unificadas
- Procesos fundamentales de Escuelas Unificadas

## INTRODUCCIÓN AL COMPROMISO E INVOLUCRAMIENTO DE TODA LA ESCUELA

## INTRODUCCIÓN AL LIDERAZGO JUVENIL INCLUSIVO

## INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES UNIFICADOS

## ESTABLECIENDO UN EQUIPO DE LIDERAZGO

## INTRODUCCION AL TRABAJO INTERGENERACIONAL

- Características de las escuelas socialmente inclusivas - evaluación del equipo de liderazgo
- Escala de inclusión social
- Características del éxito

## GUIA DE IMPLEMENTACION DE COMPROMISO E INVOLUCRAMIENTO DE TODA LA ESCUELA

## GUIA DE IMPLEMENTACION DE LIDERAZGO JUVENIL INCLUSIVO

## GUIA DE IMPLEMENTACION DE DEPORTE UNIFICADOS GLOSARIO



Special Olympics  
Escuelas Unificadas

# Información General sobre Olimpiadas Especiales

## INICIOS DE OLIMPIADAS ESPECIALES

### Datos Cronológicos:

Olimpiadas Especiales fue fundada por la socióloga, *Eunice Kennedy Shriver*, quien durante los años 60, decide invitar a un grupo de niños y adultos con discapacidad intelectual a un campamento para evaluar sus aptitudes en diferentes deportes; demostrando de esta forma que los niños con discapacidad intelectual podían ser atletas excepcionales y que a través del deporte desarrollaban realmente todo su potencial de crecimiento.

### 20 Julio 1968

La Fundación Kennedy planifica y organiza los Primeros Juegos Internacionales de Olimpiadas Especiales, celebrados en Chicago, Estados Unidos; en el estadio: Chicago's Soldier Field, con la participación de 1,000 atletas con discapacidad intelectual de 26 estados y Canadá, compitiendo en atletismo, jockey sobre piso y natación.

### Diciembre 1968

Olimpiadas Especiales, es establecida como una organización sin fines de lucro, bajo las leyes del Distrito de Columbia (USA).

### ¿Que es Olimpiadas Especiales?

Es una organización internacional que da rienda suelta al espíritu humano, a través del poder transformador y la alegría de los deportes, la educación y la construcción de la comunidad. Olimpiadas Especiales enfrenta la inactividad, la injusticia, la intolerancia y el aislamiento social mediante el fomento y el

empoderamiento de las personas con discapacidad intelectual, promoviendo una sociedad más solidaria e inclusiva.

Olimpiadas Especiales no tiene límite de edad y es totalmente gratis.

### Alcance

Olimpiadas Especiales facilita oportunidades de desarrollo a diferentes personas alrededor de todo el mundo, con 229 Programas Acreditados, en más de 170 países. Cuenta con 7 oficinas regionales. Su alcance se refleja en los 1,010,000 Entrenadores/Voluntarios y más de 5,000,000 Atletas que participan en 258 eventos diarios. Olimpiadas Especiales organiza cada 2 años los Juegos Mundiales en 32 deportes de tipo olímpico.

### Misión

Proporcionar entrenamiento y competición deportiva durante todo el año, en una variedad de deportes de tipo Olímpico a niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, dándoles continuas oportunidades para desarrollar aptitud física, demostrar valor, experimentar alegría y participar en un intercambio de dones destrezas y compañerismos con sus familias, otros atletas de Olimpiadas Especiales y la comunidad en general.

### ¿Que hacemos?

Proporcionar entrenamiento y competición deportiva de tipo olímpico todos los días y durante todo el año.

### ¿Para quien?

Para niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.

## ¿Porque lo hacemos?

Para desarrollar aptitud física, demostrar valor, experimentar alegría y participar en un intercambio de dones destrezas y compañerismos con sus familias, otros atletas de Olimpiadas Especiales y la comunidad en general.

## VALORES DE OLIMPIADAS ESPECIALES

- Unidad: estamos unidos en nuestro compromiso por la inclusión, el respeto y la dignidad.
- Perseverancia: somos capaces, tenaces y resistentes.
- Valentía: vivimos fielmente nuestro juramento del atleta. "Quiero ganar, pero si no puedo ganar quiero ser valiente en el intento".
- Deporte con Alegría: creemos en el poder transformador de los deportes.

## IMPACTO DE OLIMPIADAS ESPECIALES

### Deportes Reales:

A través de Olimpiadas Especiales se ofrece entrenamiento de alta calidad y competencia en una cultura inclusiva, fomentando la excelencia atlética, premiando la determinación, fomentando la salud y celebrando los logros personales.

### Salud del Atleta:

Olimpiadas Especiales está comprometida en asegurar el acceso continuo a la atención de salud de calidad, de las personas con discapacidad intelectual. Es la plataforma de salud pública,

para personas con discapacidad intelectual, más grande del mundo, asociándose con profesionales de la salud para brindar controles gratuitos en competencias y juegos.

### Educación Transformadora:

Olimpiadas Especiales prepara a los jóvenes y adultos con herramientas y entrenamiento efectivo, para promover acciones y actitudes inclusivas en las escuelas, comunidades y redes sociales.

### Construyendo Comunidades:

Olimpiadas Especiales contribuye a la creación de comunidades inclusivas, movilizandolos recursos e implementando programas diversos que sensibilizan a la comunidad e impulsan cambios de actitud hacia las personas con discapacidad intelectual.







Special Olympics  
Escuelas Unificadas

# Conceptos Generales sobre Discapacidad Intelectual

## DISCAPACIDAD INTELECTUAL

“La Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, del 13 de Diciembre de 2006, en su artículo 1, conviene lo siguiente:

El propósito de la presente Convención es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones igualitarias de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, para todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

De acuerdo con la definición de la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y de Desarrollo (AAIDD), se considera que un individuo tiene una discapacidad intelectual basada en los siguientes tres criterios:

1. El nivel de funcionamiento intelectual (IQ) es inferior a 70-75;
2. Existen limitaciones significativas en dos o más áreas de habilidades adaptativas;
3. La condición se manifiesta antes de los 18 años de edad.

## ¿QUE SON LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS?

Son las habilidades diarias necesarias para vivir, trabajar y jugar en la comunidad. La definición incluye 10 habilidades adaptativas:

- Comunicación
- Cuidado propio

- Vida en casa
- Habilidades sociales
- Recreación
- Salud y seguridad
- Autodirección
- Desempeño académico
- Uso comunitario
- Trabajo

## ALCANCE DE LA POBLACIÓN MUNDIAL CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Según la Organización Mundial de la Salud, hasta un tres por ciento -o casi 200 millones de personas- de la población mundial tienen discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual es la mayor discapacidad del desarrollo en el mundo.

A nivel mundial se estima que 1-3% de la población tiene una discapacidad intelectual. El programa de Naciones Unidas para el desarrollo indica que el 80% de las personas con discapacidad reside en países de bajos ingresos (Grace 2011). La pobreza y la discapacidad se refuerzan mutuamente y la misma puede ser entendida como causa y consecuencia de la pobreza. Las personas con discapacidad intelectual enfrentan crisis como: Retos sociales y ambientales, negligencia en la educación, cuidado



Las palabras  
pueden abrir  
puertas para cultivar  
la comprensión  
y el respeto

de la salud, abusos y falta de acceso al deporte.

## **LAS PALABRAS IMPORTANTES**

Las palabras pueden abrir puertas para cultivar la comprensión y el respeto, que les permitan a las personas con discapacidad, llevar una vida más completa y más independiente. Las palabras también pueden crear barreras o estereotipos, que no sólo degradan a las personas con discapacidades, sino también les privan de su individualidad.

Las siguientes pautas lingüísticas han sido desarrolladas por expertos para que sean utilizadas por cualquier persona que esté escribiendo o hablando sobre personas con discapacidad intelectual y de esta forma poder asegurar que todas las personas sean tratadas con dignidad.

- Deben referirse a los participantes en Olimpiadas Especiales como “atletas de Olimpiadas Especiales” “en lugar de “Olímpicos Especiales” o “Atletas Olímpicos Especiales”.
- Deben referirse a “personas con discapacidad intelectual”, en lugar de “discapacitados intelectuales”.
- Una persona que tiene “discapacidad intelectual”, en lugar de “estar sufriendo”, “padece” o es “víctima de retraso mental o discapacidad intelectual.
- Distinguir entre adultos y niños con discapacidad intelectual, en vez de atletas más viejos o más jóvenes.
- Una persona “usa” una silla de ruedas, en lugar de estar “confinada” o “restringida” a una silla de ruedas.
- “Síndrome Down” ha reemplazado “Síndrome de Down”

**Olimpiadas Especiales aboga por la eliminación de la palabra Retardo en el dominio público**

**Una persona tiene una discapacidad física en lugar de ser incapacitada.**

y “mongoloide”.

- Deben referirse a los participantes en Olimpiadas Especiales como atletas. En ningún caso la palabra atletas aparecerá entre comillas.
- Una persona tiene una discapacidad física en lugar de ser incapacitada.
- Utilice las palabras “Olimpiadas Especiales” cuando se refiera al Movimiento mundial de Olimpiadas Especiales.
- Olimpiadas Especiales aboga por la eliminación de la palabra Retardo en el dominio público con el fin de promover la aceptación e inclusión de personas con discapacidad intelectual.
- Los niños con discapacidad intelectual crecen para ser adultos con discapacidad intelectual; ellos no permanecen como “niños eternos.”





Special Olympics  
Escuelas Unificadas

Escuelas  
Unificadas de  
Olimpiadas  
Especiales

## ESCUELAS UNIFICADAS DE OLIMPIADAS

Especiales es un programa de educación y deportes diseñado para construir un ambiente inclusivo entre los jóvenes con y sin discapacidad intelectual, capacitándolos para que se conviertan en líderes juveniles y agentes de cambio en su comunidad. Un clima escolar que promueve la inclusión, la aceptación, el respeto y la dignidad humana para todos los estudiantes, es la base sobre la cual Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales educan, motivan y activan a los estudiantes. La inclusión ocurre cuando una escuela se enfoca en las estrategias específicas para involucrar y comprometer a todos los estudiantes a ser líderes y promotores sociales.

Escuelas Unificadas promueven un ambiente escolar que:

- Está libre de bullying y exclusión
- Combate los estereotipos y las actitudes negativas
- Elimina el lenguaje nocivo
- Promueve actividades e interacciones saludables
- Es agradable y valora el compromiso de todos los estudiantes.
- 

No se pretende que los estudiantes simplemente sean receptores, sino que sean protagonistas del cambio, donde los adultos sirvan como aliados a la juventud. El principio del programa de Escuelas Unificadas es el liderazgo inclusivo, intergeneracional, donde las metas son compartidas y el trabajo es de propiedad colectiva tanto de jóvenes como de adultos.

## Dentro de Escuelas Unificadas:

- Los estudiantes con y sin discapacidad intelectual tienen oportunidad de desarrollar actividades físicas, construir relaciones positivas dentro de la escuela, en el salón de clases, canchas y campos de juego.
- Los estudiantes con y sin discapacidad intelectual tienen oportunidades de interactuar con sus compañeros para aprender y crecer personalmente.

En su esencia, la estrategia de Escuelas Unificadas no es solo incluir estudiantes con discapacidades, sino unificar a todos los estudiantes; Pasar de la programación dirigida por los adultos a la movilización y la acción dirigida por los estudiantes; y la transición del deporte como recreación al deporte como catalizador de la inclusión social y cambio.

## ¿Cómo apoya el programa de Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales las iniciativas educativas actuales?

Las actividades del programa de Escuelas Unificadas mejoran las iniciativas educativas de maneras importantes y relevantes. Las iniciativas que se encuentran a continuación son frecuentemente una parte de los planes y actividades de mejora de la escuela. Si ya se está enfocando en cualquiera de estas iniciativas, convertirse en una Escuela Unificada amplificará y mejorará su énfasis actual.

## CONTENIDO BÁSICO Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Los recursos y actividades

proporcionados a través del programa de Escuelas Unificadas les permiten a los estudiantes obtener el contenido básico de las habilidades del siglo XXI en todo el currículo. El pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración, las habilidades sociales, el liderazgo y la responsabilidad son habilidades del siglo XXI que se reflejan y se refuerzan a través de la implementación del programa de Escuelas Unificadas.

### **Un Clima escolar Positivo y Equitativo**

Diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes se desempeñan mejor académicamente, socialmente y emocionalmente cuando se les involucra activamente como miembros importante de su escuela. Una escuela que promueve y apoya prácticas inclusivas genera un ambiente positivo de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes.

### **Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo**

Este modelo es aplicado en diferentes escuelas, el programa de Escuelas Unificadas apoya este trabajo, proporcionando oportunidades significativas para que los estudiantes trabajen y aprendan juntos creando un ambiente equitativo y solidario. La educación inclusiva debe ser un compromiso universal y un valor fundamental para asegurar el acceso equitativo y el éxito para los estudiantes y adultos.

### **Conexión escolar**

La conexión escolar es un factor importante en el éxito y el bienestar

de los estudiantes. Los estudiantes que se sienten parte de su escuela y de la comunidad, están motivados para asistir a la escuela, tienen buenos resultados en sus exámenes y por ende calificaciones más altas; son menos vulnerables a participar en comportamientos riesgosos y actividades como el acoso escolar. El programa de Escuelas Unificadas proporciona oportunidades para que todos los estudiantes participen en actividades en la escuela.

### **Salud Física y Bienestar Emocional**

la actividad física regular tiene una serie de beneficios para la salud en general, así como el bienestar emocional de los adolescentes, como la reducción de la ansiedad, el estrés y las mejoras en la autoestima. Deportes Unificados amplía las oportunidades para que todos los estudiantes participen activamente en una variedad de deportes y actividades físicas que proporcionan beneficios tanto físicos como socioemocionales.



## ¿Por qué necesitan Escuelas Unificadas Olimpiadas Especiales?

Dentro de Escuelas Unificadas, los estudiantes sin discapacidad tienen más actitudes positivas hacia sus compañeros con discapacidad intelectual, son más tolerantes y se dan cuenta del impacto que sus palabras y acciones tienen en los demás. El ambiente socialmente inclusivo en la escuela y en el salón de clases es más evidente cuando los estudiantes con discapacidades se sienten bienvenidos y sienten que son una parte valiosa de todas las actividades.

## ¿Cuales Son Las Iniciativas Que Promueven Escuelas Unificadas De Olimpiadas Especiales?

### 1. Deporte Unificado:

Proporciona a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual oportunidades de participar en actividades deportivas.

### 2. Liderazgo Inclusivo:

Brinda a los estudiantes de todas las habilidades la oportunidad de asumir papeles de liderazgo para promover actividades inclusivas en su escuela y comunidad.

### 3. Compromiso en Involucrar a toda la escuela:

Genera compromiso y oportunidades para que todos los estudiantes de la escuela participen en la inclusión, a través de actividades sostenidas de concientización y educación en toda la escuela.

## ¿FUNDAMENTOS DE ESCUELAS UNIFICADAS?

Escuelas Unificadas se basan en valores, principios, prácticas y experiencias. A través del deporte y actividades relacionadas con Olimpiadas Especiales, los jóvenes adquieren poder para ser agentes de cambio en sus comunidades.

## ¿QUE ES LA INCLUSION SOCIAL?

Olimpiadas Especiales describe la "inclusión social" como un componente de la educación inclusiva, donde los estudiantes con y sin discapacidad tienen frecuentes oportunidades de

interactuar dentro y fuera del salón de clases.

La visión de Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales es crear escuelas socialmente inclusivas, donde todos los estudiantes sean animados y apoyados para ser agentes de cambio, tengan la oportunidad de ser líderes y desarrollen actividades escolares que puedan impactar positivamente a las comunidades.

Un clima escolar socialmente inclusivo fomenta la aceptación, el respeto y la dignidad humana para todos los estudiantes. Es un espacio donde no tiene lugar la exclusión de ningún estudiante debido a su tipo de discapacidad o los servicios requeridos para satisfacer sus necesidades

# El propósito

El propósito de la escuela se fundamenta en los siguientes tres aspectos:

**Educar:** Proporcionar oportunidades y apoyo de excelente calidad para todos los estudiantes. Desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para lograr desenvolverse con éxito en la escuela y en la vida.

**Motivar:** Crear propuestas que promuevan la participación de los estudiantes y les incentiven a involucrarse directamente.

**Activar:** Establecer oportunidades para que los estudiantes organicen y propongan acciones que aborden una problemática de la comunidad.



**“¿Qué podemos hacer para que nuestro sistema educativo ofrezca oportunidades equitativas y de excelente calidad para todos las y los estudiantes?”**

## Educar

Proporcionar oportunidades y apoyos de alta calidad para que todos los estudiantes adquieran y mejoren conocimientos y habilidades asociados con el éxito escolar y en la vida.

## Motivar

Crear condiciones que involucren a los estudiantes y les permitan tomar una acción particular.

## Activar

Establecer oportunidades para que los estudiantes organicen y tomen acciones que aborden una situación o problema de la comunidad.

## LA INCLUSIÓN COMO VALOR FUNDAMENTAL

Las escuelas inclusivas se basan en la convicción de que todos los niños y las niñas pueden aprender y tener éxito dentro de un ambiente escolar compartido. Las estrategias educativas que responden culturalmente a la instrucción diferenciada y los apoyos conductuales positivos son sólo algunas de las prácticas fundamentales utilizadas en escuelas inclusivas de éxito. La educación inclusiva debe ser un compromiso universal y un valor fundamental para garantizar un acceso y un éxito equitativos para los y las estudiantes y las personas adultas.

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales promueven la inclusión social en las escuelas para asegurar que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual estén equitativamente involucrados. Se anima a los maestros y estudiantes a colaborar y crear aulas, actividades y oportunidades de apoyo.

## COMPONENTES DE LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Es importante que las escuelas fomenten y sostengan un ambiente escolar que exija y promueva prácticas inclusivas de todos los estudiantes y personal. El ambiente escolar crea las condiciones necesarias bajo las cuales se valora la diversidad, se exige equidad y cada estudiante es un miembro contribuyente.

Un ambiente escolar inclusivo se construye con tres componentes de las prácticas inclusivas:

**La inclusión física:** Asegura un entorno en el que todos los estudiantes tienen acceso equitativo a todas las instalaciones, servicios y actividades. Los estudiantes con discapacidades son miembros plenos de la comunidad escolar.

**La inclusión académica:** Involucra a diversos estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del aula. Estándares rigurosos de currículo, estrategias de instrucción basadas en la investigación y altas expectativas caracterizan la inclusión académica. El éxito se mide a través de altos niveles de logros para todos los estudiantes.

**La inclusión social:** Garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar amistades y relaciones trascendentes con sus compañeros dentro y fuera del aula. Se alienta a los estudiantes a asumir roles de liderazgo para cambiar positivamente su escuela y su comunidad. La aceptación y pertenencia se consideran derechos civiles para todos los estudiantes en el contexto de la justicia social.



## **IMPACTO DE LA INCLUSION SOCIAL EN LAS ESCUELAS**

La inclusión debe ser un compromiso y un valor fundamental para garantizar el acceso equitativo y el éxito para todos los estudiantes y adultos, en todas las escuelas, y no una opción.

Actualmente, hay una desconexión entre la vida social que la escuela proporciona y el sentido de pertenencia de un estudiante en la comunidad escolar. La inclusión social se promueve no solo el sentido de pertenencia sino el valor de cada estudiante como persona, alejándolos de los factores de riesgo presentes en los jóvenes como: drogas, alcoholismo, participación en pandillas o iniciación sexual temprana.

La inclusión social promueve factores protección, a nivel individual o ambiental, que reducen los efectos de eventos estresantes de la vida. Aumentan la capacidad de cada individuo para evitar riesgos o peligros, promueven habilidades sociales y emocionales para prosperar en todos los aspectos de la vida.

**Apoyo del personal de la escuela**

**Pertenecer a un grupo de compañeros**

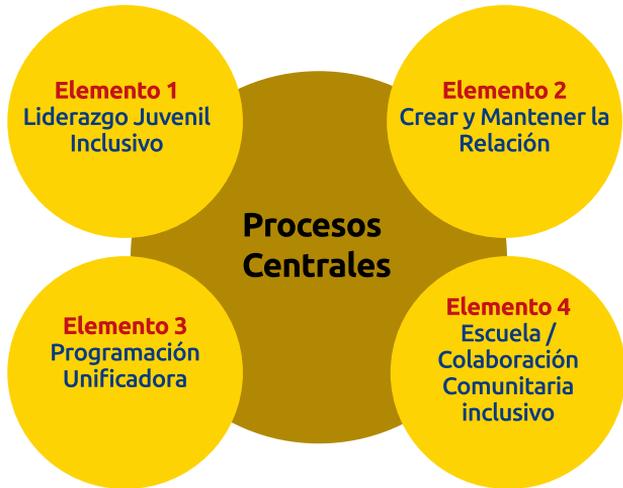
**Compromiso con la educación**

**Entorno físico y psicosocial de la escuela**

## ELEMENTOS DE ESCUELAS UNIFICADAS

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales han identificado siete elementos fundamentales en los entornos de aprendizaje socialmente inclusivos. La interacción de los siete elementos del marco enriquecen el ambiente de aprendizaje y proporcionan oportunidades de calidad para que todos los estudiantes sean sientan efectivamente como miembros de la comunidad escolar. Estos siete elementos de Escuelas Unificadas para la inclusión social se clasifican como procesos básicos o centrales y procesos operacionales u operativos. Si bien cada uno tiene la misma importancia para construir y promover con éxito las escuelas socialmente inclusivas, estas dos funciones del proceso simplifican el uso del modelo.

**Los cuatro elementos centrales del trabajo de inclusión social son:**



- Establecer un rol para un liderazgo juvenil incluyente.
- Promover espacios para la creación y el mantenimiento de relaciones significativas entre estudiantes con y sin discapacidad intelectual, de tal manera que las habilidades, en lugar de que sean percibidas como limitaciones, establezcan vínculos más fuertes.
- Unificar programas para eliminar las diferencias y promover actividades, eventos y objetivos comunes.
- Crear vínculos escolares y comunitarios que promuevan ambientes seguros e inclusivos.

Los otros tres elementos son etiquetados como procesos operativos porque representan tareas que son esenciales para implementar y sostener efectivamente cualquier acción. Son particularmente importantes para las escuelas y las comunidades que buscan crear relaciones socialmente inclusivas entre estudiantes diversos.

## PROCESOS FUNDAMENTALES DE ESCUELAS UNIFICADAS

### ELEMENTO 1: LIDERAZGO JUVENIL INCLUSIVO

Durante años, Olimpiadas Especiales ha reconocido el papel protagónico que juegan los jóvenes en la consecución de los objetivos sociales de aceptación e inclusión. Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales se construyen sobre la premisa de que, para tener impacto profundo, el proceso de cambio debe comenzar con los jóvenes. Olimpiadas Especiales considera que los jóvenes aceptan son los más poderosos y eficaces defensores de la inclusión social. De acuerdo con esta creencia, uno de los principales objetivos de Escuelas Unificadas es fomentar el liderazgo juvenil, proporcionando a los estudiantes oportunidades para que tengan una participación activa en sus escuelas y comunidades.

Olimpiadas Especiales ha comprobado a través de su experiencia que los programas deportivos, que los jóvenes pueden hacer la diferencia. Escuelas Unificadas están dirigidas por jóvenes, con equipos de liderazgo juvenil a nivel nacional, provincial o departamental o cantonal (según la división política establecida en cada país) y municipal; trabajando juntos para desarrollar estrategias que promuevan comunidades escolares donde todos los jóvenes son agentes de cambio.

El compromiso de los jóvenes con este enfoque de Escuelas Unificadas garantiza que las próximas generaciones de ciudadanos adquieran y mejoren sus conocimientos y habilidades

para ser líderes solidarios e inclusivos.

El liderazgo juvenil inclusivo requiere que los adultos fomenten las condiciones necesarias para que los jóvenes entiendan cómo liderar y adquirir efectivamente las habilidades requeridas para liderar. Cuando el objetivo es formar líderes juveniles, el papel del adulto es redefinido como “aliado adulto”, un papel que permite a los adultos apoyar y capacitar a los estudiantes.

### Actividades

Para desarrollar el liderazgo inclusivo, los jóvenes con y sin discapacidad realizan actividades como:

- Participar en comités de liderazgo inclusivos, comités de activación de jóvenes o clubes unificados.
- Colaborar como oficiales en consejos escolares o clubes.
- Planificar y facilitar cumbres juveniles, manifestaciones y asambleas escolares.
- Servir como líderes en equipos de deportes unificados.
- Participar en los comités de organización estatales y locales de Olimpiadas Especiales.
- Participar como voluntarios y líderes para Olimpiadas Especiales y otros programas.

### Atributos del liderazgo juvenil inclusivo en las escuelas.

- Existen oportunidades para construir relaciones significativas entre estudiantes, maestros de educación general y especial, líderes escolares, administradores y miembros de la comunidad.
- Todos los jóvenes, independientemente de su habilidad o nivel de logro, se motivan para hacer cambios significativos en sus aulas, escuelas

y comunidades.

- A los jóvenes de todo nivel de habilidad se les da la oportunidad de ejecutar sus decisiones y ser líderes en sus comunidades.
- Acceso equitativo de oportunidades para que todos los jóvenes ejecuten posiciones de liderazgo dentro de la escuela.
- Los estudiantes desarrollan, mantienen y son responsables de los ambientes inclusivos en sus aulas, escuelas y comunidades.
- Los adultos modelan las actitudes, habilidades y esfuerzos requeridos del liderazgo, facilitando oportunidades de empoderamiento para que los jóvenes puedan ser líderes.

### **Acciones Fundamentales**

- Para aumentar el nivel de implementación del liderazgo juvenil en su escuela, considere las siguientes acciones.
- Involucrar a los líderes de la escuela y de la comunidad en el desarrollo y la implementación de políticas escolares.
- Involucrar a los miembros de la comunidad escolar como socios activos en la gobernabilidad y participación de los esfuerzos de mejora en toda la escuela.
- Crear un Equipo de Liderazgo Estudiantil en cada escuela secundaria y escuela intermedia que se reúne regularmente, proporcionando información sobre temas relacionados con el clima escolar.
- Proporcionar oportunidades de liderazgo a estudiantes de todos los orígenes y capacidades de habilidad a nivel de escuela.
- Asegurarse de que la diversidad estudiantil se refleje en los consejos escolares, clubes y actividades estudiantiles; los estudiantes

participen como miembros activos en la toma de decisiones.

- Desarrollar reglas y compromisos de convivencia en el salón de clases, que promuevan los procesos de colaboración inclusiva en el que todos los estudiantes participen.
- Establecer procesos en los que todos los estudiantes contribuyan a una visión compartida de un clima escolar inclusivo y ayudar en su medición, análisis y mejora continua.
- Programar oportunidades formales e informales para obtener la dirección de los jóvenes en su escuela.

### **ELEMENTO NO. 2: CREAR Y MANTENER RELACIONES**

A partir de las investigaciones llevadas a cabo por Olimpiadas Especiales y otras organizaciones en todo el mundo se evidencia claramente que, en general, los jóvenes consideran que las personas con discapacidad intelectual tienen capacidades limitadas y no son probables como compañeros, amigos o colaboradores. La investigación también demuestra que estas actitudes pueden ser cambiadas a través de la familiaridad, la interacción y la participación. Existen evidencias comprobadas donde se demuestra que los deportes de Olimpiadas Especiales y los programas relacionados con ellos, proporcionan plataformas para que los jóvenes entiendan y valoren a sus compañeros con discapacidad intelectual.

Las escuelas a menudo ofrecen poca oportunidad para que las relaciones y las amistades florezcan con todos los estudiantes. El tiempo libre que no se aprovecha eficientemente.

Los horarios no son diseñados para la conveniencia y la construcción de relaciones significativas. Incluso las relaciones nacientes formadas en el campo de juego de Deportes Unificados, no pueden sostenerse si no hay otros espacios durante el día escolar para que los estudiantes interactúen positiva y directamente. Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales es una respuesta innovadora a esta problemática, mostrando que los programas de Olimpiadas Especiales pueden contribuir a erradicar los muros sociales y ambientales, a la necesaria inclusión que los estudiantes con discapacidad intelectual continúan sin obtener.

“Las escuelas a menudo ofrecen pocas oportunidades para que las relaciones y amistades puedan florecer ...”.

### Actividades

Las relaciones entre compañeros con y sin discapacidad intelectual construidas en Escuelas Unificadas se mantienen a través de una variedad de interacciones en las aulas, cafeterías, después de la escuela y durante los períodos libres. Estas experiencias aseguran beneficios reales a largo plazo.

### Atributos de crear y mantener relaciones en las escuelas

- El personal de la escuela provee actividades regulares y frecuentes en las que adultos y jóvenes trabajan juntos para resolver problemas, promoviendo un clima de colaboración.
- El personal de la escuela ofrece oportunidades de alta calidad para que los estudiantes con y sin



discapacidad intelectual trabajen juntos para el beneficio de todos.

- El personal de la escuela se asegura de que todos los estudiantes reciban instrucción que cumpla con sus niveles individuales de habilidad, estilos de aprendizaje y niveles de compromiso.
- El personal de la escuela elimina las barreras físicas y crea un ambiente físicamente accesible, seguro y de apoyo para todos.
- Un clima de confianza y respeto, que honra los diversos talentos, perspectivas de todos los estudiantes, es difundido en toda la escuela y el distrito.
- El personal de la escuela crea oportunidades para desarrollar relaciones en las aulas y en los entornos sociales fuera de la escuela.
- Los consejeros escolares, trabajadores sociales y personal encargado del bienestar de los estudiantes usan sus habilidades y talentos únicos para fomentar

las amistades entre todos los estudiantes y promover los éxitos de liderazgo estudiantil.

### Acciones Prioritarias

Para establecer programas que creen y mantengan relaciones en su escuela, considere las siguientes acciones:

- Seleccionar una acción prioritaria para centrarse en el año.
- Establecer oportunidades formales para que los maestros de educación especial y general planifiquen, implementen y sostengan la colaboración.
- Garantizar que las actividades extracurriculares y los programas escolares estén diseñados para iniciar y apoyar las relaciones entre estudiantes con y sin discapacidades.
- Diseñar horarios escolares para apoyar la interacción de los estudiantes con actividades curriculares y extracurriculares y programas diarios.

### ELEMENTO 3: PROGRAMACIÓN UNIFICADORA

A lo largo de los años, Olimpiadas Especiales ha diseñado e implementado programas centrados en la juventud y escuelas. Un desafío es que estos programas han funcionado como entidades independientes o silos dentro de la organización, reduciendo la oportunidad de maximizar la contribución que cada programa puede proporcionar a otros. Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales organizan estos diversos programas enfocando la escuela en un solo conjunto coordinado de ofrendas que involucran y motivan de manera más efectiva y eficiente

a los estudiantes.

Las escuelas a menudo se enfrentan al desafío de hacer que los temas se conecten para proporcionar a los estudiantes una mayor comprensión de los principios generales y el logro de las habilidades necesarias del siglo XXI para ser ciudadanos productivos, empleados valiosos y miembros equilibrados/polifacéticos de sus familias y la comunidad. Algunas escuelas y educadores satisfacen esta necesidad con semanas temáticas, aprendizaje basado en proyectos o unidades interdisciplinarias.

También existe una necesidad urgente de asegurar que la educación sea relevante para la vida de los estudiantes, ahora y en el futuro. Las investigaciones han demostrado que para superar la brecha de relevancia propia de Olimpiadas Especiales con el público, necesitamos un impulso que posicione Olimpiadas Especiales como importantes y no sólo agradables; Un movimiento, no sólo una serie de acontecimientos; Y relevantes para todos nosotros, no sólo para "ellos". A medida que los estudiantes ven las conexiones entre las experiencias y la educación, son capaces de aplicar el conocimiento a situaciones que existen hoy y surgen mañana. Los programas de Olimpiadas Especiales orientan la educación para que se vuelva un contenido y un contexto más relevante. A través de este proceso, la educación mejora y el aprendizaje es más fácil.

### Actividades

Este elemento combina múltiples acciones e iniciativas escolares para generar el impacto esperado;

a través de clubes de liderazgo juvenil y oportunidades de deportes inclusivos. La juventud, los deportes escolares y la programación extracurricular se convierten en parte integral de todas las actividades, estrategias, alcance y oportunidades de liderazgo.

### Características de la programación unificadora

- Proporciona acceso y oportunidades para que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual participen juntos en deportes y otras actividades de compromiso.
- Las actividades académicas y no académicas a menudo están conectadas, y la eficacia de su conexión se resalta.
- Se coordinan varios programas escolares y comunitarios (por ejemplo, Atletas Jóvenes, Deportes Unificados, Clubes Unificados, Comités o Consejo Estudiantil) para lograr la consistencia en el desarrollo del potencial de cada estudiante.
- Los líderes escolares pueden articular y señalar los programas que construyen la inclusión en su escuela o zona.
- Los líderes escolares crean una cultura inclusiva, mostrando el trabajo y los logros de todos, creando programas unificados y eliminando los límites entre los estudiantes.
- Los clubes estudiantiles consistentemente trabajan para ser inclusivos y agradables para todos los estudiantes.

### Acciones Prioritarias

Para establecer una programación unificadora en su escuela, considere las siguientes acciones:

- Seleccione una acción prioritaria para centrarse en el año.
- Incluya el deporte unificado como un componente esencial del plan de estudios de salud y educación física en toda la escuela.
- Comunique los beneficios de la programación unificada al personal y a las familias a través de las comunicaciones establecidas entre la escuela y la comunidad.
- Asegúrese de que las actividades escolares incluyan estudiantes con diversas habilidades y destrezas específicas que faciliten el apoyo mutuo.

### ELEMENTO 4: ESCUELA-COLABORACION COMUNITARIA

Escuelas Unificadas reconocen la importancia de ser parte de una relación entre la escuela y la comunidad, enfocándose en reestructurar el funcionamiento de las escuelas, involucrando a estudiantes de todas las habilidades y estableciendo un vínculo con Olimpiadas Especiales, para crecer y avanzar en este esfuerzo y que no se perciba solamente como un programa para unirse. Por lo tanto, Escuelas Unificadas se enfocan en trabajar con la comunidad educativa para asegurar que el ambiente de la escuela sea seguro e incluyente. En un ambiente escolar en el cual los estudiantes tienen relaciones sociales positivas, son respetados, están involucrados en su trabajo, se sienten competentes y no son “intimidados” es asegurado el éxito del estudiante.

Las políticas que gobiernan las escuelas hoy en día se centran en las competencias académicas y, por lo tanto, dejan poco tiempo o espacio para los deportes y otros

programas que no son académicos. Los climas en la mayoría de las escuelas no son inclusivos, es por eso que Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales se enfocan en involucrarse con las escuelas como socios para apoyar el desarrollo de climas escolares positivos de aceptación y diversidad. El compromiso de las familias y la comunidad es esencial para el desarrollo de escuelas socialmente inclusivas. "Un ambiente donde los estudiantes tienen relaciones sociales positivas es indispensable para el éxito del estudiante."

### Actividades

Olimpiadas Especiales y las escuelas trabajan juntos para desarrollar las estrategias más apropiadas para promover el liderazgo e inclusión de los jóvenes en las escuelas y la comunidad. Los socios de negocios apoyan las actividades de los jóvenes y la escuela mientras abren las puertas para que los servicios comunitarios beneficien a los estudiantes.

### Características de las colaboraciones entre la escuela y la comunidad

- El personal de la escuela trabaja con organizaciones comunitarias y Olimpiadas Especiales para crear y mantener colaboraciones y relaciones significativas que brinden a los estudiantes la oportunidad de contribuir en el contenido, diseño e implementación de proyectos.
- Los estudiantes tienen oportunidades de desarrollar relaciones y promover sus actividades con organizaciones que representan a toda la comunidad, incluyendo negocios,

clubes, grupos religiosos, cívicos y de servicios.

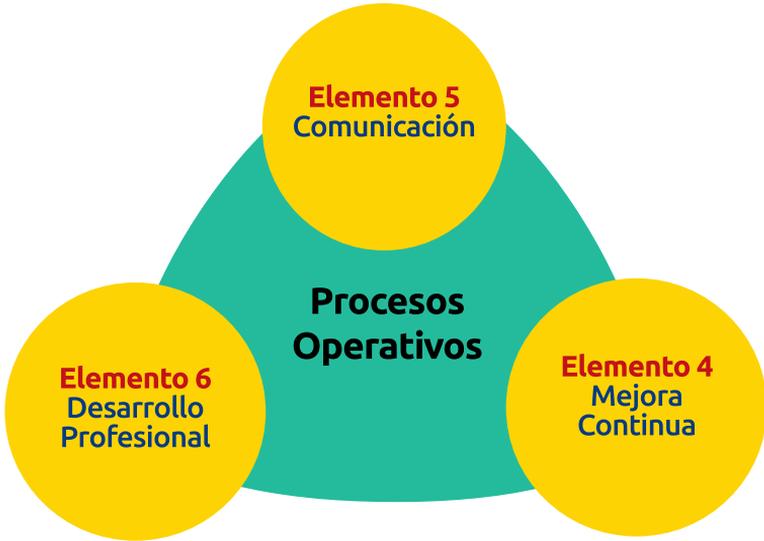
- Se da a los estudiantes la oportunidad de colaborar con diversas poblaciones de la comunidad sin importar las diferencias étnicas, culturales, socioeconómicas y de habilidades.
- Los estudiantes están involucrados en la evaluación e impacto de la colaboración entre la escuela y la comunidad.
- Las colaboraciones escuela-comunidad reflejan una creencia generalizada de que todos son esenciales para el éxito de la comunidad.

### Acciones Prioritarias

Para que la escuela y los estudiantes desarrollen asociaciones de colaboración de calidad con organizaciones comunitarias, considere las siguientes acciones.

- Seleccione una acción prioritaria para centrarse en el año.
- Involucre a los grupos comunitarios en la creación de escuelas y comunidades inclusivas, haciendo posible que los estudiantes participen en el liderazgo que aborda los problemas sociales.
- Proporcione oportunidades significativas para que los estudiantes y sus familias participen en actividades que mejoren la comunidad escolar (Ej. Proyectos de servicio, programas de deportes unificados).
- Inicie una colaboración beneficiosa entre la escuela y la comunidad que ofrezca oportunidades a estudiantes de diversas habilidades y puedan involucrarse con los miembros de la comunidad en general.

# PROCESOS OPERACIONALES



## ELEMENTO 5: COMUNICACIÓN

Para asegurar que Olimpiadas Especiales y Escuelas Unificadas sean importantes tanto para las comunidades educativas como para los jóvenes, es necesario entender la forma en que estos grupos se comunican. Si no entendemos los métodos de comunicación de nuestra juventud, incluyendo aquellos con una discapacidad intelectual, nunca alcanzaremos los objetivos alineados en los otros elementos. Esta comunicación podría tener lugar en la web, a través del software de aplicación (app), por medio de juegos, Facebook, Twitter o cualquier medio de comunicación social. Significa comunicarse a través de las publicaciones y medios más utilizados por los educadores y administradores, hacer un

esfuerzo consciente de incluirlos a todos.

### Actividades

Facebook, Twitter, E-mail, WhatsApp y otras oportunidades de redes sociales son empleados y maximizados; Los sistemas de direcciones de la escuela y los mensajes de texto de grupo se usan para involucrar a los jóvenes; es importante utilizar diferentes medios de comunicación, lecciones y actividades para hacer que la información sea accesible para todos los estudiantes. Las nuevas tecnologías, los juegos y las actividades interactivas son componentes esenciales de las lecciones de aprendizaje de servicio de Olimpiadas Especiales y de los recursos en línea para enseñar y aprender.

## Atributos de la comunicación efectiva

Existen mecanismos y sistemas para articular y demostrar las características de las escuelas inclusivas y las responsabilidades únicas de los jóvenes, los maestros, los administradores y los miembros de la comunidad.

- Se informa regularmente al público interno y externos de las escuelas acerca de los programas que promueven las escuelas inclusivas, incluyendo historias que destacan el desarrollo, logro y éxito del estudiante.
- Cuando se usa la palabra “estudiante”, siempre se refiere a cada estudiante en la escuela, independientemente del nivel de habilidad, necesidades especiales o nivel académico.
- Las comunicaciones escolares se entregan en una variedad de formatos apropiados y accesibles para cada estudiante y adulto.
- Los estudiantes comparten información sobre escuelas inclusivas y su impacto, usando estrategias de redes sociales apropiadas.
- La comunidad escolar comparte intencionalmente y celebra las habilidades, prácticas y logros de todos los estudiantes y adultos.
- La escuela fomenta la comunicación abierta y procesos transparentes.
- Las lecciones, los proyectos de clase y las actividades escolares se llevan a cabo de manera que lleguen a todo tipo de estudiantes para ello se utiliza música, videos, artes, actividades interactivas o enfoque basado en el equipo.

### Acciones prioritarias

Para promover la comunicación efectiva y el uso del lenguaje

inclusivo, considere las siguientes acciones:

- Seleccione una acción prioritaria para centrarse en el año.
- Asegurar que el personal escolar se comunique con los miembros de la familia y la comunidad sobre aspectos de las escuelas inclusivas y oportunidades para la participación de los jóvenes y la familia.
- Proporcionar desarrollo profesional en estrategias efectivas para que los estudiantes de educación especial y general interactúen y se comuniquen con frecuencia, estableciendo fuertes vínculos sociales que beneficien a todos.
- Proporcionar a todos los estudiantes oportunidades para comunicarse con sus compañeros y otras personas dentro de la comunidad escolar.
- Asegurar que las comunicaciones se envíen en el formato más apropiado para involucrar a la audiencia.

## ELEMENTO 6: DESARROLLO PROFESIONAL

Maximizar los líderes actuales y desarrollar la siguiente generación de líderes es la esencia de Escuelas Unificadas. El liderazgo no es sólo una oportunidad para que los adultos se responsabilicen de sí mismos y de los demás, sino también para que los jóvenes participen en actividades que aumenten sus conocimientos y destrezas de liderazgo.

Escuelas Unificadas creen en la importancia de proporcionar capacitación formal e informal y asistencia técnica a los líderes actuales y futuros y, sobre todo, crear y mantener las comunidades

de aprendizaje correspondientes para que existan oportunidades consistentes e ininterrumpidas que aumenten el conocimiento y las habilidades de liderazgo.

Escuelas Unificadas ofrecen liderazgo y desarrollo profesional para jóvenes, maestros, administradores de escuelas, diseñadores de políticas nacionales y líderes educativos, así como personal del programa. Una de las características únicas del liderazgo y el desarrollo profesional de Escuelas Unificadas es proporcionar la mejora continua de un individuo.

### Actividades

El desarrollo profesional, la capacitación y el desarrollo de habilidades para los estudiantes, los maestros, el personal y los administradores escolares son el centro de la programación de la escuela. Se reconoce que el desarrollo del líder y el desarrollo profesional continuo son componentes esenciales de una escuela inclusiva.

### Atributos del desarrollo profesional de calidad

Se ofrecen oportunidades regulares y frecuentes para que los maestros de educación especial y general se reúnan como una comunidad de aprendizaje profesional para aumentar el conocimiento y las habilidades que apoyan la inclusión.

- Se brindan oportunidades continuas, incorporadas en la escuela para que todo el personal escolar aumente sus competencias y pueda apoyar las escuelas inclusivas.
- Se emplean múltiples estrategias de desarrollo profesional

(por ejemplo, simulaciones, conversación en grupos pequeños, oradores invitados) con estudiantes, maestros, administradores y miembros de la comunidad para asegurar diversas oportunidades de aprendizaje para todos.

- Los estudiantes participan como co-facilitadores del desarrollo profesional, compartiendo las estrategias que encuentran más efectivas para crear y sostener escuelas inclusivas.
- Se proporcionan programas informativos sobre escuelas inclusivas, estrategias de enseñanza inclusivas y la gama de habilidades estudiantiles para los estudiantes y miembros de la familia.
- Se les da a los estudiantes las habilidades necesarias para funcionar como líderes y miembros de una sociedad civil.

### Acciones prioritarias

Para promover el desarrollo profesional, considere las siguientes acciones:

- Seleccione una acción prioritaria para centrarse en el año.
- Diseñar y proporcionar oportunidades completas de desarrollo profesional para educadores que construyan una comprensión de la importancia de la inclusión social y las habilidades necesarias para el éxito.
- Implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje de calidad que efectivamente involucren a todos los estudiantes en roles de liderazgo en el salón de clases, la escuela y la comunidad (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje en servicio y aprendizaje comunitario).

## ELEMENTO 7: MEJORA CONTINUA

Escuelas Unificadas es una nueva forma de hacer negocios. Se centra en los jóvenes como líderes y principales contribuyentes al diseño, implementación, evaluación y sostenibilidad de los proyectos. A medida que los jóvenes crean proyectos centrados en la promoción de la juventud como agentes de cambio, comienzan a adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para ser representantes efectivos de la justicia social.

Escuelas Unificadas establecen estrategias de compromiso animando a los estudiantes a liderar y sostener proyectos. Esto requiere un cambio tanto en los adultos como en los estudiantes. Los adultos necesitan confiar en los estudiantes para establecer oportunidades de aprendizaje de alta calidad y facilitar su aprendizaje, no controlarlo.

Otra iniciativa es el enfoque en la reflexión y la mejora continua. Esto requiere un compromiso de no sólo recopilar datos o esperar hasta el final para evaluar los resultados, sino analizar los datos continuamente para mejorar. Este es un cambio de muchas prácticas escolares actuales, donde los datos se utilizan para proporcionar sanciones o recompensas. La reflexión requiere que los participantes revisen las actividades de significado. “¿Qué hicimos?” “¿Qué aprendimos?” “¿Qué consecuencias tiene para nuestro trabajo?”

### Actividades

- Hay una revisión y evaluación de la eficacia de todas las actividades en todos los niveles;
- El aprendizaje se incorpora en tiempo real;

- Hay flexibilidad para adaptar y reforzar los éxitos y eliminar los obstáculos;
- Las ideas de los jóvenes se incorporan al ritmo rápido con que se sienten cómodos;
- El cambio, la adaptación y la evolución de la programación es continua.

### Atributos de mejora continua

Los líderes de la escuela y del distrito hacen los cambios necesarios para adaptar los ambientes escolares a las necesidades cambiantes de las poblaciones estudiantiles.

Los maestros participan en prácticas reflexivas y monitorean continuamente el manejo del salón de clases para identificar oportunidades de inclusión.

La zona provee oportunidades para que el personal trabaje colectivamente en las escuelas y pueda compartir, evaluar y mejorar las prácticas inclusivas.

Existen oportunidades para reunir estudiantes, familias, líderes y miembros de la comunidad para reflexionar sobre el éxito de la escuela.

Las estrategias de instrucción y los programas escolares se revisan constantemente para asegurar la inclusión y la efectividad.

Las políticas aseguran la accesibilidad para todos los estudiantes a través de la efectividad educativa, los programas escolares y el ambiente escolar.

Un sistema integral de evaluación y mejora continua aborda la efectividad de la escuela incluyendo temas de inclusión.

### Acciones prioritarias

Para participar en un proceso de mejora continua y promover la inclusión social, considere las

siguientes actividades.

- Seleccione una acción prioritaria para centrarse en el año.
- Implementar un proceso de evaluación escolar para identificar el nivel de inclusión, estableciendo una línea de base; Utilizar los resultados como parte del proceso de mejora de la escuela; Y el progreso del documento.

- Proveer desarrollo profesional para crear e implementar actividades de reflexión para ayudar a identificar las fortalezas personales y atributos colectivos.
- Identificar y compartir medidas efectivas de escuelas inclusivas y desagregar datos, interpretar los resultados y mejorar las prácticas inclusivas.

## SINTESIS

Este “Marco para Escuelas Socialmente Inclusivas” brinda liderazgo a educadores, estudiantes, comunidades y defensores para promover prácticas exitosas de inclusión social. Los siete elementos del marco fueron diseñados para crear y mantener escuelas y comunidades socialmente inclusivas. Los estudiantes deben ser animados y apoyados para ser agentes de cambio, tener oportunidades de ser líderes y participar en las actividades de la escuela. Para lograr esto, los líderes escolares y los educadores deben fomentar un clima social de inclusión escolar que haga hincapié en la aceptación, el respeto y la dignidad humana para todos los estudiantes. Una escuela socialmente inclusiva es un lugar donde ningún estudiante es excluido debido al grado o tipo de discapacidad o los servicios Necesario para satisfacer sus necesidades.

La inclusión social no debe ser una opción para las escuelas, sino más bien un compromiso y un valor fundamental para asegurar el acceso equitativo y el éxito para todos los estudiantes y adultos.



**La inclusión social no debe ser una opción para las escuelas, sino más bien un compromiso.**





Special Olympics  
Escuelas Unificadas

## Introducción al Compromiso de Toda la Escuela

## Introducción al Compromiso de Toda la Escuela

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales ofrecen oportunidades para que todos los estudiantes aprendan y practiquen la inclusión social a través de un compromiso sostenido, ya sea en el salón de clases, durante una asamblea, como parte de una experiencia deportiva o mediante actividades planeadas que lleguen a toda la escuela. A través de oportunidades de participación en la escuela integradas dentro y entre los componentes de Liderazgo Juvenil Inclusivo y Deportes Unificados, la escuela se convierte en una poderosa comunidad que representa nuevas formas de pensar y actuar.

Existen muchas posibilidades para promover la inclusión social, tales como asambleas, actividades extracurriculares, aulas que fomentan relaciones positivas entre todos los estudiantes dentro de un ambiente de respeto

y aceptación como norma en toda la escuela. El resultado es una escuela donde todos los estudiantes sienten que desempeñan un papel significativo en los eventos y clubes escolares, deportes e incluso en los momentos informales que ocurren en la cafetería o pasillos de la escuela. El compromiso de toda la escuela es un componente único e importante porque:

- Involucra a todo el personal y al cuerpo estudiantil en la toma de conciencia y la comprensión de los beneficios cuando se reconocen los valores del respeto, la equidad y la aceptación de cada individuo.
- Mejora el clima escolar fomentando el desarrollo, el aprendizaje y el logro a través de ambientes atractivos donde los estudiantes, maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad se sienten conectados, seguros y exitosos.
- Crea comunidades de aceptación donde los estudiantes con discapacidades se sientan bienvenidos y valorados como participantes importantes en las actividades escolares, aprendizaje en el aula y oportunidades de liderazgo.
- El modelo inclusivo crea resultados positivos para todos los miembros de la escuela o comunidad.

Hay un espacio para que cada individuo en la comunidad escolar contribuya al logro de las metas de la escuela. En Escuelas Unificadas, estas contribuciones se realizan cuando los estudiantes y el personal participan en una actividad escolar; cuando los estudiantes con y sin discapacidad intelectual sirven como compañeros de equipo en un equipo Unificado; son líderes o miembros de un club escolar inclusivo o sirven activamente en el equipo de liderazgo intergeneracional de la escuela.





Special Olympics  
Escuelas Unificadas

# Introducción al Liderazgo Juvenil Inclusivo

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales ofrecen oportunidades a los estudiantes de todas las habilidades para ser líderes en el diseño y la implementación de actividades dentro y fuera del aula promoviendo la igualdad, la aceptación y en crear ambientes escolares socialmente inclusivos. El componente de Liderazgo Juvenil inclusivo combina intencionalmente las oportunidades para los estudiantes con y sin discapacidad intelectual a través de los componentes de Compromiso Escolar y Deportes Unificados para promover la inclusión social en la escuela.

El liderazgo juvenil inclusivo tiene un propósito más amplio al cambiar las normas culturales e incluso cambiar las políticas y prácticas formales dentro de una escuela. Los beneficios y el enfoque del liderazgo juvenil no solo apunta a la juventud, a través de su implementación se desarrolla el liderazgo en los maestros no sólo porque es bueno para ellos individualmente, sino porque genera un mayor impacto en los estudiantes y por ende en la escuela.

El liderazgo juvenil inclusivo es un componente único e importante porque:

- Reconoce los activos y valores de liderazgo que todos los estudiantes poseen y pueden usar para contribuir de manera significativa a la comunidad escolar.
- Proporciona a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual los conocimientos, habilidades y disposiciones para asumir papeles de liderazgo en su escuela, creando un ambiente en el cual las oportunidades socialmente inclusivas pueden prosperar.
- Ofrece oportunidades para que todos los estudiantes lleguen a ser

líderes, desarrollando diferentes habilidades para su crecimiento personal.

- Alienta las oportunidades de liderazgo intergeneracional que promuevan una comprensión más profunda de las fortalezas, dones y habilidades de todos los estudiantes como co-líderes con los adultos.
- Guían a los administradores y maestros para que incorporen la visión de la juventud asumiendo posiciones de liderazgo y crea entornos inclusivos en sus escuelas.
- Ofrece a los maestros una mayor comprensión y aprecio por la viabilidad de la inclusión social en sus aulas, lo que da lugar a mayores oportunidades para que los estudiantes con diferentes habilidades colaboren en los proyectos académicos.

Cuando los estudiantes de Escuelas Unificadas toman la iniciativa para el cambio hacia una organización inclusiva, a través de deporte unificado o trabajando con maestros para nutrir relaciones positivas de compañeros en el aula, se avanza en los esfuerzos para mejorar el clima escolar. El liderazgo juvenil inclusivo también se promueve a través de oportunidades de liderazgo intergeneracional para que los estudiantes lideren una iniciativa de la escuela en colaboración con los adultos, como recopilar datos y tomar medidas para mejorar el clima escolar.

A medida que comienza el proceso para convertirse en Jóvenes inclusivos, es necesario tener una base sólida para entender cómo interpretar este estilo de liderazgo. Piense en la conexión entre el deporte y el liderazgo. Para tener éxito, un equipo necesita liderazgo para guiar y motivar a todos a través

de la práctica y preparación mental para un juego.

Los Líderes Juveniles Inclusivos Emergentes también requieren preparación antes de compartir esta forma de pensar con sus compañeros. A continuación se presentan tres pasos de preparación para cualquier Líder Juvenil Inclusivo.

- Conciencia sobre las iniciativas y creencias que el proyecto de Escuelas Unificadas otorga a los jóvenes.
- Habilidades fundamentales -como

la práctica de la reflexión- para elevar las destrezas de cada uno y celebrar lo que salió bien, identificar lo que fue difícil y aprender para la próxima oportunidad.

• Un valor fundamental de la inclusión, es el centro del liderazgo juvenil inclusivo; Aplicación de los comportamientos, actitudes y creencias a todas las partes de la vida, especialmente las habilidades esenciales de liderazgo, trabajo en equipo, comunicación y medio ambiente.

## INCLUSIÓN

- Empoderar a todos los individuos para que se sientan cómodos y maximizados en sus esfuerzos por contribuir a la sociedad.
- Ver la capacidad en todos los individuos.
- Discutir temas como un equipo colaborativo.
- Participar en conversaciones equitativas.
- Crear y fomentar un entorno seguro para todos.
- Equidad, también conocida como justicia, utilizada en la escuela.
- Compartir el poder de las sesiones de un grupo de actividades.

## LIDERAZGO JUVENIL

- Consiste en respetar los pensamientos y la personalidad de todos los miembros de un grupo.
- Mejora el talento de todos y permite el éxito del grupo.
- Ayuda a la Comunicación efectiva y escucha activa.
- Delega tareas y responsabilidades.
- Permite guiar a un grupo con confianza, Inspirado para ayudar a otros.
- Brinda Experiencias únicas.
- Genera positividad y creatividad.

## LIDERAZGO JUVENIL INCLUSIVO

- Basada en la creencia de que todas las personas tienen capacidad y pueden participar en oportunidades de liderazgo significativo si se les da el apoyo, los recursos y el tiempo a través de la experiencia y la reflexión.
- Co-creación de tareas que benefician a cada individuo.
- Liderar como grupo hacia una meta apoyada por todo el grupo.
- Individuo con fuerza en una actividad particular conduce con el estímulo de otros en el equipo.
- Usar conversaciones equitativas durante cualquier sesión de comunicación y usar palabras que cada participante entienda.
- Determinar los deseos y metas de cada participante, para crear un esfuerzo de equipo en la construcción de individuos fuertes.
- Respetar las ideas, opiniones y puntos de vista de otras personas.

# Pilares y metas para trabajar el liderazgo inclusivo

- 1. Inclusión
- 2. Co-Liderazgo
- 3. Trabajo en equipo
- 4. Comunicación
- 5. Ambiente

## Inclusión

La sensación de estar físicamente, socialmente y emocionalmente conectados con la comunidad  
Meta: Aprender los desafíos que plantea la exclusión y cómo promover la dignidad y el respeto de todas las personas.

## Co-Liderazgo

Una forma de liderar con dos o más personas, compartiendo los roles de liderazgo basados en las fortalezas que cada persona posee  
Meta: Identificar el valor de compartir los roles de liderazgo y entender cómo el equipo puede tener éxito al tener creencias mutuas

## Trabajo en equipo

El proceso de maximización de los talentos de cada persona en el equipo, y el equipo colectivo en su conjunto.  
Meta: Darse cuenta de cómo todos pueden contribuir al grupo, a través de centrarse en las fortalezas y no en las debilidades

## Comunicación

Una habilidad que, en sus muchas formas, mejora nuestra capacidad de compartir y aprender unos con otros  
Objetivo: Desarrollar estrategias para comunicarse de manera que apoyen los diversos estilos de aprendizaje, independientemente de la capacidad.

## Medio Ambiente

La cultura y las actitudes en las que trabaja su equipo.  
Objetivo: Descubra cómo puede fomentar una cultura que sea segura, solidaria y que permita a todos desarrollarse como líderes.





Special Olympics  
Escuelas Unificadas

# Introducción a los Deportes Unificados



## Introducción a los Deportes Unificados

Deportes Unificados de Olimpiadas Especiales es un programa único que ofrece a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual oportunidades de participar de manera significativa en actividades deportivas junto a otros en una variedad de escenarios. Los equipos unificados en las escuelas suelen ser implementados como otros programas deportivos extracurriculares o durante una clase de educación física.

### ¿Quién puede formar parte?

Olimpiadas Especiales ofrece oportunidades para que todos los estudiantes participen en el programa de su escuela. Estudiantes con otros tipos de discapacidades (es decir, discapacidad física, discapacidad de aprendizaje) son bienvenidos a jugar siempre y cuando no haya riesgos indebidos de seguridad.

### ¿Por qué es importante?

Deporte Unificado en combinación

con el liderazgo inclusivo y el compromiso de toda la escuela, le brindan al estudiante el aprendizaje emocional y social que requiere para lograr su inclusión; Esta estrategia incluyente proporciona Las herramientas y estructura para que los educadores y los jóvenes co-lideren una comunidad escolar donde todos los estudiantes se sienten aceptados y todos tienen la oportunidad de sacar lo mejor de sí mismos.

## La Misión del Programa de Deportes Unificados

- Promover la actividad física y la inclusión social a través del deporte.
- Unir a personas con discapacidad intelectual (los atletas) y personas sin discapacidad intelectual (los compañeros) entrenando y compitiendo en deportes de conjunto (tenis, fútbol, baloncesto, relevos, etc.)
- Generar entendimiento y unidad entre todos los participantes.
- Deportes Unificados, es el segmento de mayor crecimiento en nuestra población de atletas.

Deportes Unificados de Olimpiadas Especiales incluye tres modelos deportivos inclusivos que involucran a personas con y sin discapacidad intelectual. Estos son Deportes Unificados de competición, Deportes Unificados de desarrollo de jugadores y Deportes Unificados de Recreación. En los tres casos, los atletas (personas con discapacidad intelectual) y compañeros (personas sin discapacidad intelectual) participan juntos como compañeros de equipo. Mientras que los tres modelos cuentan con la inclusión social como el resultado principal, la estructura y el formato de cada modelo varía.

## COMPETICIÓN

1. Equipos de Olimpiadas Especiales conformados por una cantidad equitativa de Atletas y Compañeros para entrenar y competir.
2. Los Atletas y Compañeros deben ser de edad y nivel de habilidad similares, según el deporte específico.
3. En competencias oficiales de Olimpiadas Especiales solo pueden participar equipos conformados por las reglas de Deportes Unificados.

## DESARROLLO DE JUGADORES

1. Equipos de Olimpiadas Especiales conformados por una cantidad equitativa de Atletas y Compañeros para entrenar y competir.
2. Los Atletas y Compañeros deben ser de edad y nivel de habilidad similares, según el deporte específico.
3. En competencias oficiales de Olimpiadas Especiales solo pueden participar equipos conformados por las reglas de Deportes Unificados.

## RECREACIÓN

Consiste en introducir oportunidades deportivas y recreativas para los atletas de Olimpiadas Especiales y los compañeros que no tienen discapacidad intelectual.

1. Este modelo promueve la inclusión social y aumenta las habilidades y conocimientos específicos de cada deporte.
2. La composición de los equipos de Deportes Unificados de Recreación es menos estructurada que el de Deportes Unificados y los equipos de Deportes Unificados de desarrollo de jugadores.
3. Los equipos deportivos de esta disciplina no cumplen con el mínimo de entrenamiento y / o los requisitos de la composición del equipo según lo establecido en el Artículo 1 de las Reglas de Deportes de Olimpiadas Especiales.
4. Estas oportunidades pueden tener lugar en las escuelas, clubes, comunidades y otras organizaciones privadas o públicas.

## Deporte Unificado es un componente único e importante porque:

- Ofrece valiosas oportunidades de inclusión social para todos los compañeros de equipo para crear amistades, dentro y fuera del campo de juego.
- Integra atletas con y sin discapacidad intelectual en un ambiente donde todos los compañeros de equipo son desafiados a mejorar sus habilidades y ser entrenados físicamente.
- Prepara a los estudiantes para participar en otras actividades escolares o programas de deportes comunitarios.
- Fortalece la autoestima y fortalece la confianza cuando los estudiantes asumen roles de liderazgo en la escuela y participan en actividades inclusivas.
- Modelo de inclusión genuina para toda la comunidad escolar.
- Aumenta la conciencia de la comunidad sobre el espíritu y las habilidades de las personas con discapacidad intelectual.





Special Olympics  
Escuelas Unificadas

Estableciendo  
un Equipo de  
Liderazgo

## ESTABLECIENDO UN EQUIPO DE LIDERAZGO

Esta sección detalla pasos importantes para establecer su Equipo de Liderazgo Escolar Unificado:

1. Reclutar miembros del equipo.
2. Construir la capacidad del equipo.
3. Analizar el panorama.
4. Encuentre su punto de partida.
5. Establecer un plan y tomar acción.
6. Realizar el seguimiento y la mejora continua.

**El primer paso para convertirse en una Escuela Unificada de Campeones es reunir un equipo para dirigir el trabajo. La evaluación del programa de Escuelas Unificadas ha revelado el impacto positivo de contar con un equipo de liderazgo para guiar la implementación:**

- Las escuelas que tenían un equipo de liderazgo fueron capaces de implementar programas más sólidos que aquellos que no tenían un equipo de liderazgo.
- Las escuelas con un equipo de

liderazgo reportaron una mayor participación de los miembros de la comunidad.

- Los equipos de liderazgo aumentaron las oportunidades para que los maestros trabajen juntos y en armonía.
- Las escuelas con un equipo de liderazgo tienden a tener más confianza en la sostenibilidad de su programa que las escuelas sin un equipo de liderazgo.

El Equipo de Liderazgo Unificado de la Escuela debe ser de carácter intergeneracional, compuesto de diversos líderes incluyendo estudiantes con y sin discapacidades, padres, maestros, personal de servicios de la escuela y administradores. El equipo de liderazgo será responsable de establecer la visión y las metas generales de la escuela, guiar las primeras etapas de implementación y asegurar la fidelidad a la calidad a través de monitoreo con la mira hacia la mejora continua. A veces este proceso toma un tiempo, y se anima a las escuelas a trabajar el tiempo necesario para construir una base sólida.





Special Olympics  
**Escuelas Unificadas**

# Introducción al Trabajo Intergeneracional

## INTRODUCCIÓN AL TRABAJO INTERGENERACIONAL

El principal eje de trabajo intergeneracional no se trata ni de jóvenes ni de adultos, ni del equilibrio entre generaciones. Es una estrategia de cambio centrada en la creencia de que las diferentes generaciones aportan perspectivas importantes para desarrollar las habilidades y relaciones al trabajo que los demás no tienen; es la creencia que para alcanzar metas comunes necesitamos trabajar juntos.

### Aspectos del trabajo intergeneracional

- Se identifica una meta que ni los adultos ni los jóvenes pueden lograr por sí solos.
- El fomento del desarrollo de jóvenes eficaces y capacitados es una estrategia para alcanzar los objetivos.
- Los adultos autorizados comparten la autoridad para tomar decisiones, apoyan y crean espacio para que los jóvenes lideren
- Los jóvenes y los adultos forman

un equipo con estudiantes de diferentes habilidades, establecen redes para liderar.

- Tanto los jóvenes como los adultos comparten la responsabilidad por el trabajo y el logro de los objetivos.

### Enfoque de Liderazgo Intergeneracional

Un director ha reunido un equipo de liderazgo para incluir estudiantes con y sin discapacidad, los invitados tienen diversas perspectivas y roles en la escuela, normalmente participan los padres de estudiantes con y sin discapacidades. En la primera reunión, el director facilita discusiones sobre el propósito del grupo, cómo cada miembro enriquece con sus las habilidades, perspectivas, experiencias y lo que esperan lograr juntos. Se analizan las metas para tener jóvenes comprometidos en el equipo de liderazgo y cómo pueden trabajar juntos para lograr el crecimiento y el desarrollo tanto de los estudiantes como de los adultos. Después de haber formado un primer sentido de cómo van a proceder en su trabajo de liderazgo, establecen un calendario para las reuniones futuras para comenzar a desarrollar su plan estratégico.



## COMENZAR SU EQUIPO DE LIDERAZGO

### 1. Reclutar a los miembros del equipo

El Equipo de Liderazgo de Escuelas Unificadas debe esforzarse por incluir los siguientes aspectos:

- Estudiantes con y sin discapacidad intelectual (3-4 estudiantes dependiendo del tamaño de la escuela).
- Estudiantes de diferentes grupos sociales y académicos incluyendo aquellos que no suelen ser seleccionados para ser líderes.
- Maestros (educación especial y general).
- Padres de estudiantes con y sin discapacidad intelectual, que no sean maestros.
- Al menos un administrador o miembro del personal con la capacidad de dedicar tiempo y recursos al trabajo.

### 2. Construir la capacidad del equipo

Lo primero que debe hacer el equipo es establecer las reglas que los guiarán, asegurando que el equipo es creado para promover la inclusión en toda la escuela. Por lo tanto, es importante hacer un plan y tomar el tiempo que se requiera para asegurar que todos entienden por qué el equipo ha sido creado, por qué es intergeneracional y como puede contribuir cada miembro.

Para crear una verdadera colaboración entre jóvenes y adultos, las siguientes preguntas deben ser contestadas al principio:

- ¿Qué esperamos cumplir a través de nuestro trabajo intergeneracional?
- ¿Por qué somos un equipo de jóvenes y adultos y no solo un

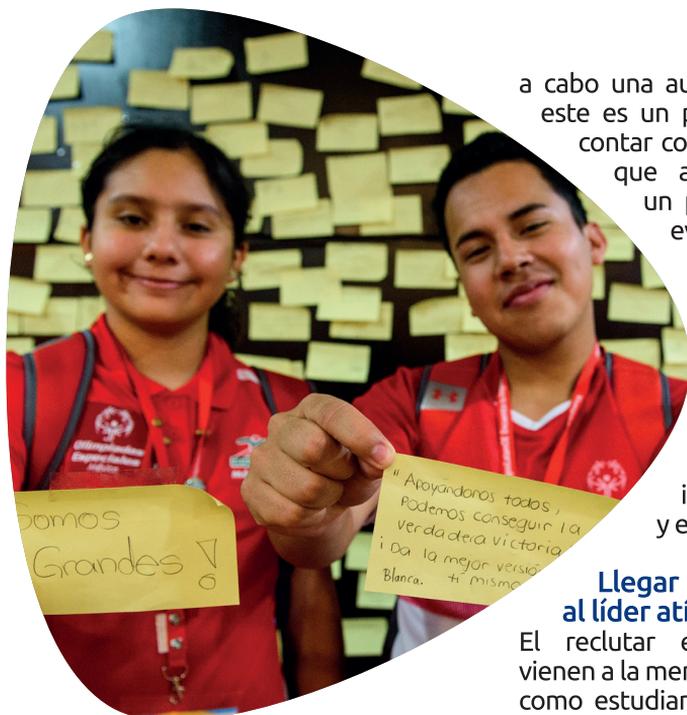
equipo de adultos o un equipo de estudiantes?

- ¿Cómo nos ayuda la perspectiva de los jóvenes a identificar y alcanzar nuestros objetivos?
- ¿Cómo nos ayuda la perspectiva de los adultos a identificar y alcanzar nuestros objetivos?
- ¿Qué metas tenemos para todos los estudiantes que son parte integral de nuestra visión?
- ¿Cómo estamos preparados para apoyar?
- Como son los adultos que ya están invirtiendo para apoyar a los jóvenes y adultos que trabajan juntos, y como son los adultos que están en la escuela dispuestos a invertir (tiempo y esfuerzo) para trabajar eficazmente con los jóvenes?
- ¿Cuál es el nivel de participación del personal y de los estudiantes?
- ¿Qué estamos dispuestos a cambiar? ¿Qué no estamos dispuestos a cambiar?
- ¿Qué recursos hay que cambiar?
- ¿Quién está dispuesto a cambiar y quién no?
- ¿Cómo integran los adultos y apoyan a los jóvenes en toda la gama de trabajo en lugar de en programas aislados o en comités?

### 3. Analizar el panorama

Una gran manera de empezar el trabajo en conjunto es pensar en el contexto en el que está trabajando y con quién. Todo el equipo, puede trabajar en hacer una lluvia de ideas sobre el apoyo que ya existe para este trabajo. ¿Quién es ya partidario? ¿Quién no sabe nada de su trabajo? ¿Quién puede oponerse? Además, es una buena idea hacer una lluvia de ideas sobre los recursos disponibles que podrían apoyar su trabajo.

- ¿Cómo obtendrá los suministros que pueda necesitar? ¿Dónde te



a cabo una autoevaluación. Si bien este es un paso opcional, es útil contar con datos de referencia que ayuden a establecer un punto de partida y a evaluar el progreso. Así como es importante evaluar el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, la recolección de datos relevantes es importante para cualquier nueva iniciativa en la escuela y en la mejora personal.

### Llegar al líder atípico

El reclutar estudiantes que no vienen a la mente como líderes, tales como estudiantes con discapacidad o un alumno desvinculado, es fundamental en la creación de un equipo de liderazgo fuerte que entienda la experiencia de la escuela desde múltiples perspectivas. A veces puede ser difícil llegar al líder atípico porque todos los maestros no los “ven”.

Los jóvenes y los adultos que trabajan juntos para utilizar una combinación de estrategias suelen ser más eficaces.

encontrarás? Hay todo tipo de recursos que va a utilizar a medida que trabajan juntos, y este tipo de lluvia de ideas le ayudará a mantenerlos al frente y al mismo tiempo, la identificación de otros posibles socios en el trabajo.

### 4. Encuentre su punto de partida

Antes de que pueda comenzar a planificar y prepararse para la implementación del programa de la Escuela Unificada en su escuela, es importante que el Equipo de Liderazgo impulse con más fuerza la inclusión social de la escuela. Esto no sólo ayudará al equipo a priorizar las metas y los primeros pasos, sino que también servirá como base para medir el progreso.

Una buena manera para que el Equipo de Liderazgo de la Escuela Unificada entienda mejor el estado actual de inclusión social en la escuela es llevar

### Por ejemplo:

- Esfórzase por incluir diferentes perfiles en el equipo.
- Dar una breve presentación sobre la inclusión social a cada nivel de la escuela para promover el interés.
- Pida a los maestros que recomienden a los estudiantes para el equipo.
- Invite a los estudiantes a nominarse a sí mismos o a otros compañeros.
- Pregunte a alguien que ya tiene una relación con la persona para extender una invitación personal.



Special Olympics  
**Escuelas Unificadas**

**Características  
de las Escuelas  
Socialmente  
Inclusivas -  
Evaluación del  
Equipo de Liderazgo**



## Características de las Escuelas Socialmente Inclusivas - Evaluación del Equipo de Liderazgo

- Usted puede comenzar haciendo que cada miembro del equipo de liderazgo complete individualmente la Evaluación de las Características de las Escuelas Socialmente Inclusivas (CSIS), que se encuentra en la página 38. Luego, como grupo debatir cada tema y trabajar para llegar a un consenso sobre el estado actual de ese punto En la escuela antes de pasar al siguiente elemento.
- Si existen diferencias significativas entre las perspectivas de varios miembros del equipo, tómese el tiempo para capturar cada perspectiva antes de seguir adelante. Es muy importante honrar y discutir seriamente

diferentes perspectivas porque pueden proporcionar información importante sobre áreas que pueden necesitar ser abordadas. Si no puede llegar a un acuerdo, es posible registrar más de una respuesta en la autoevaluación inicial, tomando nota de las variaciones significativas en perspectiva.

- Esto proporcionará información adicional sobre cómo los esfuerzos cohesivos de inclusión social son percibidos o implementados entre todos los contextos e individuos en la escuela. Por ejemplo, si los estudiantes indican que sus compañeros no tienen amistades inclusivas, pero los maestros perciben que los estudiantes desarrollan relaciones inclusivas, puede ser que las aulas haya una sensibilización de la inclusión social, pero no se ha llevado a las áreas sociales de la escuela.



Special Olympics  
Escuelas Unificadas

Escala de  
Inclusión  
Social

## Escala de Inclusión Social

- Es posible que el Equipo de Liderazgo no sea el único grupo que desee incluir en el proceso de recolección de datos, también es útil recopilar información de una representación diversa del cuerpo estudiantil en general, los padres, los maestros, personal de diversas actividades de la escuela y los administradores. El equipo puede decidir para usar la Escala de Inclusión Social que se encuentra en esta misma guía para ese propósito.
- Hay varias maneras de recopilar datos de la encuesta: envíelo por correo electrónico; Que los estudiantes lo lleven a casa; O personal especial que aplique las encuestas; durante las conferencias de padres u otros eventos escolares. Sin embargo, usted decide realizar la encuesta, tenga cuidado de incluir una muestra amplia (Por ejemplo, padres de estudiantes con o sin discapacidad intelectual, estudiantes con o sin discapacidad intelectual o de diferentes grados, maestros de educación especial o regular). No tienen que recopilar datos de todos los miembros de la comunidad escolar, pero es esencial reunir una muestra aleatoria de esas partes interesadas para asegurarse de que la "imagen" que obtiene refleja verdaderamente su escuela.
- Una vez que el Equipo de Liderazgo haya recopilado todos los datos de las encuestas devueltas, tómese el tiempo para comprobar las percepciones de los miembros del equipo con las de la comunidad escolar en general.

Hay varios elementos que el equipo debe discutir durante el proceso de establecer el Plan Estratégico para su escuela:

- Desarrollar una visión y metas alineadas con las prioridades de la escuela para establecer las bases para los esfuerzos de inclusión social.
- Realizar un análisis FODA para obtener una imagen de dónde está su escuela ahora; donde quieres estar; Y las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que existen que afectarán su trabajo.
- Crear un plan para medir el progreso y permita la mejora continua.
- Completar la tabla con información de "Entradas, Resultados e Impactos" permite avanzar en este trabajo. Este diagrama reúne el plan general para identificar las prioridades; Insumos (quiénes participarán en el esfuerzo); actividades; Los impactos a corto, mediano y largo plazo de esas acciones; Y cualquier supuesto o factor externo que pueden afectar el trabajo.
- Elaborar un plan que describa claramente las acciones que se tomarán para fomentar una escuela socialmente inclusiva. Para cada objetivo, el equipo debe identificar las tareas principales que deben ser completadas para lograr esa meta, quién facilitará esas acciones, cuándo se completará cada paso y quién más podría estar involucrado en el proceso.
- Tomar medidas para crear una escuela socialmente inclusiva es el trabajo principal del equipo de Liderazgo. Identifique qué es lo que su escuela necesita para ser socialmente inclusiva, comprometa a otros a implementar las estrategias que crearán un impacto positivo y monitorear su progreso para continuar aprendiendo y creciendo. Es importante recordar que algunas acciones pueden ser grandes,

pero las acciones más pequeñas y más frecuentes son igualmente importantes porque son invaluable para ayudar a construir hacia el éxito final de su escuela. No te olvides de celebrar grandes y pequeños éxitos en el camino.

## Establecer un plan y tomar acción

- Con base en lo que descubre en su análisis del panorama y la evaluación de línea de base, trabaje como un equipo para completar un plan estratégico. Este plan ayudará a identificar prioridades, estrategias y resultados que guiarán al Equipo de Liderazgo hacia el logro de la visión que usted crea para este trabajo. Mapee sus metas y asegúrese de que se alineen y apoyen entre sí.
- Desarrollar acciones que conduzcan hacia los resultados deseados y asegúrese de hacer que

sus metas sean alcanzables para ayudar a generar éxito y mejorar la motivación del equipo. Los primeros objetivos del equipo son a menudo sobre la ampliación de la base de apoyo y elevar el perfil de los temas.

## Consejo de Liderazgo Juvenil

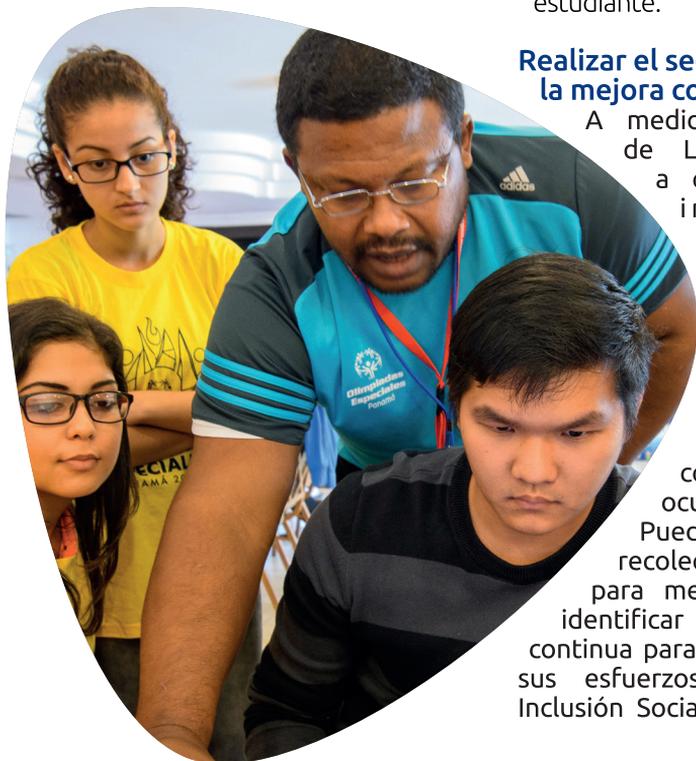
Es importante recordar preparar adecuadamente a los jóvenes para que desempeñen un papel activo en el Equipo de Liderazgo.

Asegúrese de desarrollar intencionalmente sus habilidades de liderazgo a través de:

- Intervenir de manera significativa en los temas que se estén analizando.
- Proporcionarles oportunidades de liderazgo en el desempeño de tareas apropiadas.
- Fomentar el progreso de cada estudiante, trabajar en los reconocimientos y avances de cada estudiante.

## Realizar el seguimiento y la mejora continua

A medida que el Equipo de Liderazgo involucra a otros y facilita la implementación de los tres componentes (Deportes Inclusivos, Liderazgo Juvenil, Compromiso e involucramiento escolar), grandes cosas empezaran a ocurrir en la escuela. Puede ser útil seguir recolectando datos para medir el progreso e identificar áreas de mejora continua para informar y mejorar sus esfuerzos. La Rúbrica de Inclusión Social que se encuentra



más adelante puede ayudarle en estos esfuerzos.

Los avances proporcionaran una imagen del nivel de inclusión social de la escuela a medida que se hacen esfuerzos para convertirse en una Escuela Unificada o para expandir y mejorar la implementación de los tres componentes en la escuela. Esta información puede utilizarse para monitorear el progreso, informar las revisiones del plan estratégico, descubrir nuevas y emocionantes estrategias para desarrollar y proporcionar una imagen de los próximos pasos.

La ventaja de usar este tipo de guías

es que proporciona “instantáneas” de lo que la inclusión social se ve en toda la escuela. Estas imágenes pueden ser muy útiles para identificar el estado, las condiciones y los impactos de la implementación. A medida que su equipo evalúa los descriptores para cada uno de los niveles, podría encontrar que su escuela ha avanzado más en un área que en otra. Esto puede ayudarle a orientar su plan estratégico al tiempo que proporciona los puntos destacados de lo que debe esforzarse por seguir en el continuo de la implementación.





Special Olympics  
Escuelas Unificadas

**Características  
del éxito**

## CARACTERÍSTICAS DEL ÉXITO

Las siguientes características forman un marco eficaz, que ayuda a Escuelas Unificadas a lograr con éxito la inclusión social de alta calidad:

1. La inclusión social es un proceso con propósito y se desarrolla en toda la escuela.
2. Los esfuerzos están centrados en el estudiante.
3. La inclusión social es valorada, sustentada y apoyada en entornos formales e informales.
4. Se ofrecen oportunidades consistentes para involucrar a los estudiantes en el desarrollo, implementación y mantenimiento de diferentes actividades inclusivas.
5. Hay una visión y un propósito a la inclusión social que es entendido y compartido por la comunidad escolar como la base de la misión de la escuela en toda la zona.
6. La inclusión social consiste en que todos los estudiantes reciben apoyo para contribuir de manera significativa, no siendo algunos "ayudados" y otros "ayudantes".
7. Los estudiantes, maestros y administradores valoran y participan en las acciones en curso para guiar hacia la mejora continua.
8. El apoyo administrativo es concreto, visible y activo tanto a nivel de escuela como de la zona.



**Olimpiadas Especiales**  
**Plan Estratégico Escuelas Unificadas.**

Miembros del Equipo de Liderazgo:
Escuela (s) a participar:
Escuela (s) a participar:
¿Qué esperamos que alcance la inclusión social? Como un equipo, pregúntese lo que usted quisiera que el éxito mirara como en términos concretos, mensurables. ¿Qué demostrará la gente de nuestra escuela que somos una escuela socialmente inclusiva? ¿Qué conjunto de metas nos ayudará a avanzar en el tema de inclusión social? Identifique 3-5 metas <b>SMART</b> . Los objetivos <b>SMART</b> son:  <b>S</b> - Específico <b>M</b> - Medible <b>A</b> - Orientado a la acción <b>R</b> - Realista <b>T</b> - Tiempo límite
¿Cómo ayudará la inclusión social a cumplir los objetivos más amplios de nuestra escuela?
¿Se han priorizado nuestras metas y cuáles son las más críticas para el éxito de este esfuerzo?

## Encontrar nuestro punto de partida

Una planificación eficaz comienza con una evaluación de la situación actual. Comienza con preguntar

1) ¿Quiénes somos? y 2) Analizando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas

1. ¿Quiénes somos como escuela?

2. ¿Cuáles son los intereses comunes de nuestra comunidad escolar y cómo podemos representarlos mejor?

## Análisis FODA

Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas

¿Cuáles son nuestras fortalezas en relación con la inclusión social en nuestra escuela?

¿Cuáles son nuestras debilidades?

¿Qué oportunidades se ponen a disposición mediante la implementación del programa de Escuelas Unificadas para apoyar la inclusión social?

Si no abordamos la inclusión social, ¿cuáles son las amenazas?

5. ¿Cuáles son los principales obstáculos para la inclusión social y cómo podemos superarlos?

6. ¿Hay iniciativas anteriores que fracasaron debido a la falta de apoyo u otros obstáculos? ¿Cuáles fueron y por qué fracasaron?

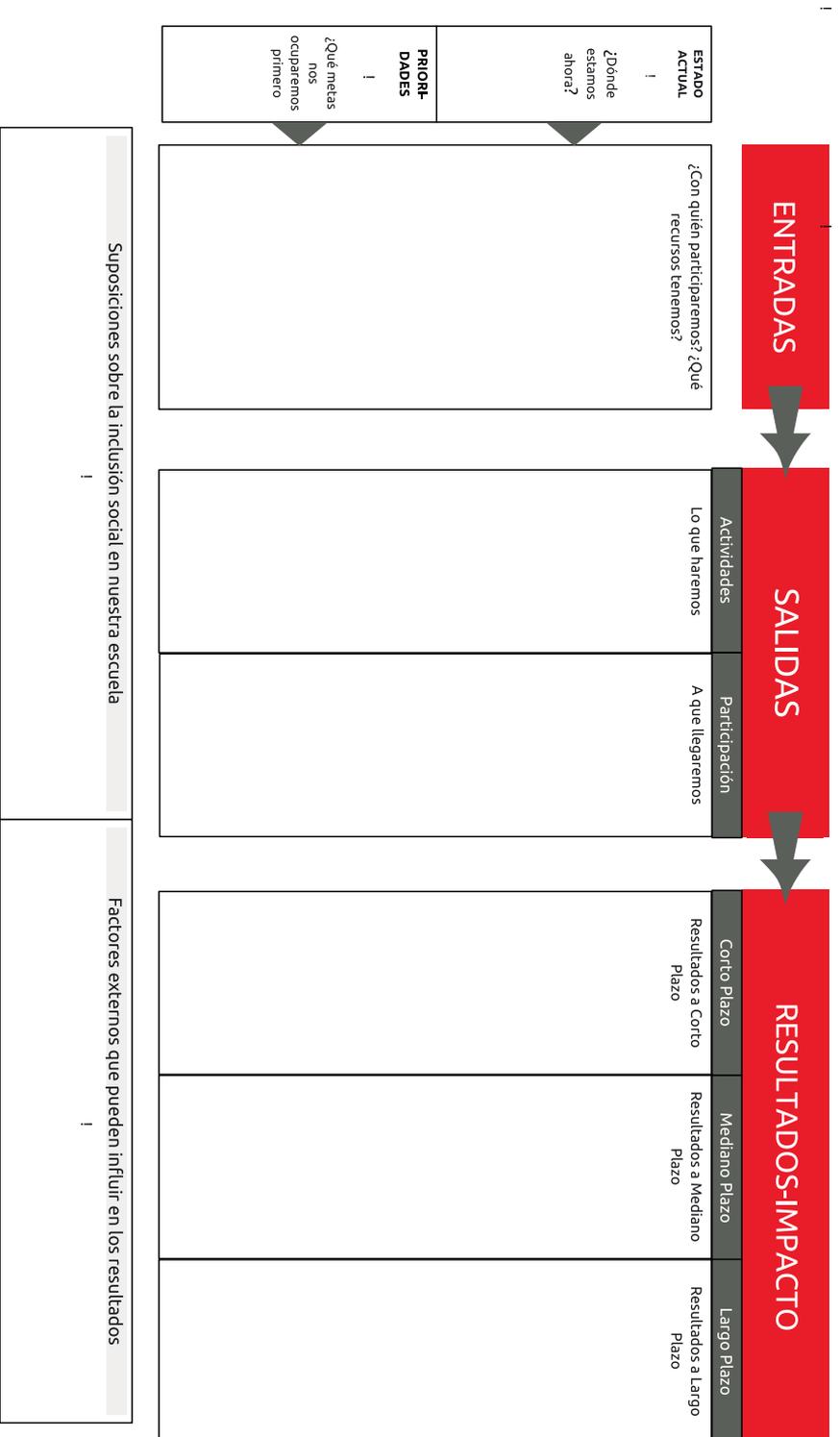
7. ¿Qué ayuda necesitamos con este trabajo?

## **MONITOREANDO**

1. ¿Quién tiene autoridad de supervisión y revisión para el contenido del plan? ¿Quién es responsable de medir el progreso?

2. ¿Qué medidas de progreso utilizaremos?

3. ¿Con qué frecuencia revisaremos el progreso?



META	MAYOR TAREA	¿Cuándo se completará cada tarea?	¿Quién facilitará esta meta?	¿Quién más puede ayudar?
Lo que haremos	1.	1.	Lo que haremos	Lo que haremos
	2.	2.		
	3.	3.		
	4.	4.		
	5.	5.		
Lo que haremos	1.	1.	Lo que haremos	Lo que haremos
	2.	2.		
	3.	3.		
	4.	4.		
	5.	5.		
Lo que haremos	1.	1.	Lo que haremos	Lo que haremos
	2.	2.		
	3.	3.		
	4.	4.		
	5.	5.		

# Características de las Escuelas Socialmente Inclusivas (CSIS)

## Evaluación: Equipo de Liderazgo

La siguiente evaluación está diseñada para ayudar al equipo de liderazgo inclusivo a determinar el grado de inclusión en la escuela y establecer una línea de base para el trabajo futuro. Los miembros del equipo deben tomar la evaluación por separado y combinar los resultados. La compilación de las perspectivas de diferentes individuos dará como resultado un informe más preciso o resaltará las variaciones de perspectiva.

Por favor, lea las siguientes preguntas y seleccione las opciones que se aplican a su escuela. Puede seleccionar más de una opción por pregunta, según corresponda. Si no selecciona ninguna opción, es igual a seleccionar 'ninguno', 'nadie', 'no evidente' (en otras palabras, ninguna puntuación para esa pregunta en particular).

Tenga en cuenta que en la evaluación se hace referencia a tres categorías académicas de estudiantes:

1) Avanzado, 2) General y 3) Educación Especial. Mientras que los estudiantes individuales pueden caer en más de una de estas categorías para las diferentes clases, por favor responda en relación a cada categoría como un todo para el propósito de esta evaluación

Además, tenga en cuenta que se han utilizado "estudiantes de educación especial" y "estudiantes con discapacidad intelectual" Intercambiable en esta evaluación.

Nombre: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

### Rol:

- Director / Sub Director
- Orientador / Trabajador Social
- Maestro:
- Otro personal de la escuela
- Estudiante
- Padres
- Otros (Especifique)

# I. LIDERAZGO JUVENIL

## P1. ¿Qué estudiantes, si los hay, influyen en las decisiones de la escuela y cómo están involucrados?

Comunicaciones (por ejemplo, periódico escolar, anuncios)			
Gobiernos estudiantiles			
Encuesta			
Discusión en Clase			
Eventos / asambleas (es decir, dirigir / determinar el enfoque, no sólo asistir)			
Club de liderazgo juvenil			
Comité Asesor Principal			
Otra (Especificar)			
Puntuación (para cada columna)			
Resultado de la pregunta (total de las tres columnas):			

## P2. ¿De qué manera son los estudiantes de diferentes habilidades involucrados en la Inclusión de la escuela?

	Educación Avanzado	Educación General	Educación Especial
Decisiones sobre la programación de clases			
Desarrollo de eventos inclusivos			
Creación de comunicaciones que apoyan la inclusión (por ejemplo, carteles, artículos periodísticos, pantallas de anuncios)			
Participación en clubes o deportes inclusivos			
Otra (especificar)			
Puntuación (para cada columna)			
Resultado de la pregunta (total de las tres columnas):			

**P3. ¿Qué estudiantes sirven como líderes juveniles en la escuela (por ejemplo, a través de equipos deportivos, discusiones en clase, oportunidades de servicio)?**

- Estudiantes de educación avanzada
- Estudiantes de educación general
- Estudiantes de educación especial
- Ninguno

**Puntuación: \_\_\_\_\_**

**P4. ¿Qué estudiantes, si los hay, reciben instrucción en habilidades sociales-emocionales (por ejemplo, Toma de decisiones, colaboración, autogestión, resolución de conflictos) ?**

- Estudiantes de educación avanzada
- Estudiantes de educación general
- Estudiantes de educación especial
- Ninguno

**Puntuación: \_\_\_\_\_**

**P5. ¿En qué áreas de aprendizaje socioemocional (SEL), si las hay, los estudiantes reciben instrucción?**

- Toma de decisiones
- Resolución de Conflictos
- Comunicación
- Ética
- Emoción Regulación / Autogestión
- Empatía
- Ninguna

**Puntuación: \_\_\_\_\_**

**Puntaje total de liderazgo juvenil (P1 to 5) :**



## II. CREANDO Y SOSTENIENDO LAS RELACIONES

**P6. ¿Dónde interactúan los estudiantes con discapacidad intelectual con estudiantes sin discapacidad intelectual?**

- Pasillos
- Recreos/recesos
- Biblioteca
- Clases no académicas (por ejemplo, deporte, arte, música)
- Clases académicas básicas
- Deportes
- Clubes extracurriculares / oportunidades de aprendizaje de servicios
- Ninguno

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P7. ¿Qué miembros de la comunidad escolar están formalmente involucrados en los esfuerzos para incluir a los estudiantes con discapacidad intelectual en los programas o actividades escolares?**

- Profesores de educación especial
- Maestros de educación general
- Administradores, personal de apoyo y otro personal de la escuela
- Estudiantes de educación general
- Ninguno

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P8. ¿Dónde los estudiantes sin discapacidad intelectual demuestran sus amistades con estudiantes con discapacidad intelectual?**

- En la clase
- En los pasillos
- Durante actividades deportivas y extracurriculares
- Fuera de actividades organizadas (por ejemplo, en sus hogares, durante los fines de semana)
- En ningún espacio

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P9. ¿Dónde interactúan los padres de estudiantes sin discapacidad intelectual con los padres de estudiantes con discapacidad intelectual?**

- En los eventos escolares
- En eventos comunitarios organizados (por ejemplo, deportes, servicios religiosos)
- Fuera de actividades organizadas (por ejemplo, en sus hogares, durante los fines de semana)

**Puntaje total de liderazgo juvenil (P6 a 9) :**

### III. PROGRAMACIÓN UNIFICADORA

**P10 ¿Qué recursos, si los hay, provee el Ministerio para una programación unificadora?**

- Dinero
- Tiempo (por ejemplo, mantener el entrenamiento durante las horas escolares, el desarrollo del programa)
- Personal
- Instalaciones
- No se reciben recursos

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P11. ¿Qué estudiantes participan regularmente en programas deportivos escolares?**

- Estudiantes de educación avanzada
- Estudiantes de educación general
- Estudiantes de educación especial
- Estudiantes con excepcional habilidad atlética
- Ninguno

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P12. ¿Qué estudiantes participan regularmente en oportunidades extracurriculares?**

- Estudiantes de educación avanzada
- Estudiantes de educación general
- Estudiantes de educación especial
- Ninguno

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P13. ¿Para cuales clubes y deportes la escuela celebra sus logros?**

- Equipos deportivos tradicionales
- Equipos de deportes unificados
- Clubes académicos extracurriculares
- Otros clubes extracurriculares
- Ninguno

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**Puntaje total de liderazgo juvenil (P10 a 13)**

#### IV. COLABORACIONES DE LA COMUNIDAD Y ESCUELA

**P14. ¿Qué individuos, si los hay, tienen una voz activa desarrollando e implementando una visión inclusiva y metas para la escuela?**

- Estudiantes
- Personal de la escuela
- Padres
- Miembros de la comunidad
- Ninguno

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P15. ¿Qué organizaciones comunitarias colaboran con la escuela en eventos o actividades?**

Las organizaciones deportivas (por ejemplo, el departamento recreativo del municipio presta equipo para los equipos escolares; miembros de equipos deportivos locales ayudan a entrenar a los equipos de Deportes Unificados)

Las organizaciones de servicios sociales (por ejemplo, los trabajadores sociales capacitan a los estudiantes para que se conviertan en mediadores de pares, las organizaciones de servicios sociales invitan a los estudiantes a ayudar en la creación de una campaña de salud a nivel comunitario)

Organizaciones de prensa (los periodistas trabajan con los estudiantes en el periódico de la escuela, el periódico local presenta eventos escolares o logros)

Las organizaciones de seguridad pública (por ejemplo, la policía hace una presentación sobre el uso de drogas durante una asamblea de la escuela, dirigen la formación de los estudiantes)

Las organizaciones de servicios de salud (por ejemplo, el médico ofrece exámenes para los miembros de los equipos de Deportes Unificados, la enfermera de la escuela presenta sesiones sobre salud, bienestar y movimiento)

Los líderes empresariales locales (por ejemplo, los líderes empresariales se asocian con el club unificado en los proyectos, la tienda local de comestibles participa en el proyecto de alimentación saludable)

Ninguno

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P16. ¿Qué estudiantes interactúan con organizaciones comunitarias a través de actividades curriculares y extracurriculares?**

- Estudiantes de educación avanzada
- Estudiantes de educación general
- Estudiantes de educación especial
- Nadie

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P17. ¿Qué estudiantes salen de la escuela para participar en actividades comunitarias patrocinadas por la escuela?**

- Estudiantes de educación avanzada
- Estudiantes de educación general
- Estudiantes de educación especial
- Nadie

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**Puntaje total de liderazgo juvenil (P14 a 17):**



## V. COMUNICACIÓN

**P18. ¿Cuándo los educadores discuten la importancia del lenguaje inclusivo?**

- En eventos escolares y carteles
- En el plan de estudios
- En la instrucción diaria
- Con la comunidad más amplia
- Nunca

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P19. ¿De qué manera se utiliza el lenguaje inclusivo cuando se comunica con estudiantes, personal escolar, padres o miembros de la comunidad?**

- A través de comunicaciones formales
- Mediante comunicaciones informales
- En reuniones
- En conversaciones informales
- En ninguno

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P20. ¿Con quién comparte la escuela los logros de los estudiantes de educación especial?**

- Estudiantes de educación especial y padres
- Otros estudiantes y padres
- Todo el personal escolar
- Comunidad más amplia
- Nadie

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P21. ¿Quién impide que los demás utilicen un lenguaje perjudicial para los estudiantes con discapacidad intelectual (por ejemplo, términos como: retardados, “esos niños”, clase lenta)?**

- Personal de la escuela
- Padres
- Comunidad
- Estudiantes
- Nadie

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

## VI. DESARROLLO PROFESIONAL

**P22. ¿Quién recibe instrucciones de la escuela sobre cómo atender las necesidades de la población estudiantil de educación especial y el uso de estrategias de enseñanza?**

- Profesores de educación especial
- Maestros de educación general
- Administradores, personal de apoyo y otro personal de la escuela
- Padres
- Estudiantes
- Comunidad
- Nadie

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P23. ¿Cuándo tienen los profesores de educación especial y general oportunidades de colaborar?**

- Discusiones informales
- Sesiones de desarrollo profesional
- Tiempo de planificación regular
- Enseñanza de equipo
- Reuniones de la Escuela
- Eventos escolares

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P24. ¿Cuándo el personal de la escuela recibe entrenamiento de desarrollo profesional para promover las habilidades socioemocionales de los estudiantes (SEL)?**

- En talleres específicos de SEL (por ejemplo, resolución de conflictos, justicia restaurativa)
- Las estrategias de SEL se integran en todo el desarrollo profesional
- Nunca

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P25. ¿De qué manera la escuela integra el aprendizaje socioemocional en la escuela?**

A través de un programa / currículo centrado en el aprendizaje socioemocional

A través de las estrategias de manejo de la clase informadas por las mejores prácticas de aprendizaje socioemocional

A través de normas explícitas de la escuela (por ejemplo, código de conducta del estudiante)

A través de una gama de pedagogías (por ejemplo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje de servicio, resolución de conflictos / aprendizaje relacionado con la mediación, discusiones de dilema moral)

A través de adultos modelando el comportamiento apropiado

A través de actividades extracurriculares que fomentan el aprendizaje socioemocional

Nunca

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**Puntaje total de liderazgo juvenil (P22 a 25) :**



## VII. MEJORA CONTINUA

**P26. Aparte de los datos sobre el logro estudiantil, considere los procesos de recolección de datos que utiliza para apoyar sus esfuerzos de mejora de la escuela y marque todos los que se aplican a continuación:**

- Se recopilan datos sobre el clima escolar
- Se recopilan datos sobre inclusión social
- Las medidas de evaluación utilizadas para evaluar el clima escolar y / o la inclusión son herramientas basadas en la investigación, establecidas (Fiable y válida)
- Los datos se recogen regularmente (anual o semestralmente).
- Los datos no se recogen para los esfuerzos de mejora de la escuela.
- Los datos se recopilan, pero no se analizan o se utilizan para los esfuerzos de mejora de la escuela.

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P27. Se recogen datos sobre la inclusión de estudiantes con discapacidades:**

- Mediante comunicaciones formales
- Mediante comunicaciones informales
- En reuniones
- En reuniones
- Nunca

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P28. Los datos se recolectan de:**

- Estudiantes
- Personal de la escuela.
- Padres
- Miembros de la comunidad.
- Nadie

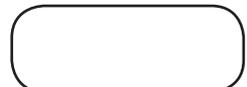
**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**P29. ¿Con quién comparten los administradores los hallazgos y las estrategias sobre prácticas inclusivas?**

- Equipo de liderazgo
- Departamento de educación especial
- Estudiantes
- Todo el personal escolar
- Padres
- Personal del distrito escolar
- Comunidad más amplia

**Puntuación:** \_\_\_\_\_

**Puntaje total de liderazgo juvenil (P26 a 29) :**



## HOJA DE PUNTUACIÓN PARA RESPUESTA INDIVIDUAL

Tenga en cuenta que el rango de puntuación es diferente para cada dominio (segunda columna). Por favor ingrese su puntuación para cada dominio en la columna

'Tu puntuación de dominio' y luego determinar en qué nivel (limitado, emergente, inclusivo y plenamente realizado) que caen en cada uno.

<b>Dominio</b>	<b>Rasgos de puntuación</b>	<b>Tu dominio Puntuacion</b>	<b>Tu Nivel</b>
Liderazgo Juvenil	Limitado (0-13) Emergente (14-26) Inclusivo (27-38) Completamente logrado (39-51)		
Creando y Manteniendo Relaciones	Limitado (0-5) Emergente (6-9) Inclusivo (10-14) Completamente logrado (15-19)		
Programación Unificadora	Limitado (0-5) Emergente (6-9) Inclusivo (10-14) Completamente logrado (15-18)		
Comunidad Escolar Colaboraciones	Limitado (0-4) Emergente (5-9) Inclusivo (10-13) Completamente logrado (14-17)		
Comunicación	Limitado (0-4) Emergente (5-8) Inclusivo (9-12) Completamente logrado (13-16)		
Desarrollo Profesional	Limitado (0-5) Emergente (6-10) Inclusivo (11-15) Completamente logrado (16-20)		
Mejora continua	Limitado (0-5) Emergente (6-10) Inclusivo (11-14) Completamente logrado (15-18)		
Su puntaje total	Limitado (0-40) Emergente (41-80) Inclusivo (81-120) Completamente logrado (121-160)		

## HOJA DE PUNTUACIÓN PARA LA ESCUELA

Por favor ingrese el puntaje promedio (de todas las respuestas) para cada dominio en la columna "Puntaje del Dominio Escolar" y luego determine en qué nivel (Limitado, Emergente, Inclusivo y Completamente Realizado) su escuela cae en cada uno de los dominios refiriéndose a la segunda columna

Dominio	Rasgos de puntuación por niveles	Puntuación de la escuela	Nivel de la escuela
Liderazgo Juvenil	Limitado (0-13) Emergente (14-26) Inclusivo (27-38) Completamente logrado (39-51)		
Creando y Manteniendo Relaciones	Limitado (0-5) Emergente (6-9) Inclusivo (10-14) Completamente logrado (15-19)		
Programación Unificadora	Limitado (0-5) Emergente (6-9) Inclusivo (10-14) Completamente logrado (15-18)		
Comunidad Escolar Colaboraciones	Limitado (0-4) Emergente (5-9) Inclusivo (10-13) Completamente logrado (14-17)		
Comunicación	Limitado (0-4) Emergente (5-8) Inclusivo (9-12) Completamente logrado (13-16)		
Desarrollo Profesional	Limitado (0-5) Emergente (6-10) Inclusivo (11-15) Completamente logrado (16-20)		
Mejora continua	Limitado (0-5) Emergente (6-10) Inclusivo (11-14) Completamente logrado (15-18)		
Su puntaje total	Limitado (0-40) Emergente (41-80) Inclusivo (81-120) Completamente logrado (121-160)		

**La Escala de Inclusión Social está diseñada para ser administrada a estudiantes, padres y personal escolar una vez al año. Lo ideal sería que la administración se llevara a cabo al mismo tiempo cada año para obtener una visión más consistente de las percepciones con el tiempo. Si planea administrar la escala a toda la población, puede crear una versión en línea de esta encuesta para facilitar la puntuación y la elaboración de informes para el análisis de su equipo.**

## **Escala de Inclusión Social**

*Instrucciones: En esta encuesta, encontrará preguntas sobre la inclusión de su escuela, que se refiere a la medida en que todos los estudiantes de su comunidad escolar son valorados, respetados y apoyados. Las siguientes preguntas están diseñadas para medir qué tan bien su escuela incluye específicamente a los estudiantes de educación especial (o estudiantes con todas las discapacidades) en la comunidad escolar.*

### **Favor indique su Rol:**

- Estudiante
- Maestro
- Servicio de Personal Alumnos
- Administrador
- Otro personal de la escuela
- Padres

En el siguiente cuadro, identifique el grado en el que está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes declaraciones

<b>Declaración</b>	<b>Totalmente Desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente De acuerdo</b>
1. Cada estudiante de cualquier habilidad puede ser un líder en esta escuela.				
2. En esta escuela, se celebran los logros de estudiantes de todas las habilidades (por ejemplo, ceremonias de premiación en asambleas escolares, cenas de premios deportivos, exhibición de proyectos escolares).				
3. En esta escuela, las actividades después de la escuela (por ejemplo, los clubes deportivos) incluyen estudiantes con y sin discapacidad.				
4. La mayoría de la gente en esta escuela se siente responsable de incluir educación				
5. Esta escuela provee oportunidades para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de educación especial, para ayudar a otros (por ejemplo, servicio de aprendizaje, servicio a la comunidad).				
6. Esta escuela provee oportunidades para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de educación especial, para compartir sus ideas (por ejemplo, contribuir a las decisiones de la escuela o esfuerzos de inclusión).				
7. En esta escuela, los estudiantes no usan términos negativos para referirse a estudiantes con discapacidades.				
8. En esta escuela, los adultos no usan términos negativos para referirse a estudiantes con discapacidades				
9. Esta escuela anima a los estudiantes a desarrollar amistades con estudiantes de educación especial y general e interactuar en situaciones sociales (por ejemplo, actividades extracurriculares, hora del almuerzo, tiempo no estructurado dentro y entre clases).				
10. En esta escuela, los adultos animan a los estudiantes de educación especial a participar.				
11. Los estudiantes de esta escuela aprenden a tener estudiantes de todas las habilidades en el aula.				

En la siguiente tabla, indique si alguna de las siguientes actividades fue ofrecida en su escuela. Si la actividad fue ofrecida, por favor indique dónde participó. Además, indique si ayudó a planificar o dirigir la actividad. Con estos datos, podrá ver dónde y cómo los estudiantes participan en el programa Escuelas Unificadas, el cual puede ser usado para informar los próximos pasos.

Actividad/Evento	¿Esta actividad fue ofrecida en su escuela?		¿Participó en la actividad o evento?		¿Ayudó a planificar o dirigir la actividad o evento?	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>R-word Campaign o Difundir la Palabra para terminar el Día de la Palabra</b> (Raise awareness of the hurtful use of the R-word (“retard[ed]”) and advocate to end the use of the word.)						
<b>Deportes Inclusivos</b> (Los estudiantes con y sin discapacidad intelectual entrenan y compiten juntos en los mismos equipos.)						
<b>Juegos de Olimpiadas Especiales</b> (Equipos deportivos en los que sólo compiten estudiantes con discapacidad intelectual.)						
<b>Club Unificado o Comité de Activación de Jóvenes</b> (Cualquier club donde los estudiantes de todas las habilidades participen juntos como iguales para hacer la escuela socialmente inclusiva.)						
<b>Voluntario del Programa Atletas Jóvenes</b> (Este es un programa donde los estudiantes se ofrecen como voluntarios para ayudar a niños pequeños, de 2 a 7 años, con actividades físicas.)						
<b>Día de Olimpiadas Especiales Unificadas</b> (Esto es similar a un día de pista y campo.)						
<b>Fans en las gradas</b> (Los estudiantes apoyan y animan a los atletas Competiciones Unificadas o eventos de Olimpiadas Especiales.)						
<b>Otras actividades extracurriculares que incluyen estudiantes con y sin discapacidad intelectual.</b>						

## PUNTUACIÓN: UN EJEMPLO

USO: Los resultados de esta encuesta le proporcionarán una instantánea de las respuestas a la Escala de Inclusión (si las respuestas están en su mayoría en rango positivo o en un rango negativo). Estos datos pueden usarse para informar a los próximos pasos (por ejemplo, la discusión del equipo del liderazgo escolar sobre la planificación de la acción) para los esfuerzos de inclusión social en su escuela

### Calcular los porcentajes de tipo de respuesta

1. La escala de respuestas de esta encuesta comprende las siguientes categorías: "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo", "De acuerdo" y "Completamente de acuerdo". Una forma de obtener una buena imagen de las respuestas es ver los porcentajes.

Para cada una de estas categorías. Por ejemplo, considere todas las respuestas de los estudiantes a esta escala. El porcentaje de respuestas se puede calcular en los cuatro Categorías para cada una de las preguntas de la Escala. Esto le ayudaría entonces a ver patrones de acuerdo o desacuerdo por parte de la población.

2. Un promedio para cada categoría (p. Ej., Promedio de '% totalmente en desacuerdo') también se puede calcular tomando el promedio de las columnas. Esto proporcionará información sobre el porcentaje promedio de respuestas que caen en la categoría negativa ("Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo") o categoría positiva ("Acepto", "Completamente de acuerdo"). La siguiente tabla proporciona un ejemplo.

3. Un proceso similar puede ser usado para otros grupos que responden (personal de la escuela, padres).

4. Anote el número de encuestados (N) y Tasa de respuesta (N / población total disponible) para cada población.

Pregunta Número	% Totalmente Desacuerdo	% Desacuerdo	% De acuerdo	% Totalmente De acuerdo	% Total
Q1	10	5	50	35	100
Q2	5	15	45	35	100
Q3	5	25	35	35	100
Q4	15	50	20	15	100
Q5	0	25	45	30	100
Q6	10	20	30	40	100
Q7	0	10	40	50	100
Q8	0	25	50	25	100
Q9	0	20	35	45	100
Q10	5	20	35	40	100
Q11	35	30	30	5	100
<b>Average</b>	<b>7.27</b>	<b>22.27</b>	<b>37.73</b>	<b>32.73</b>	<b>100</b>

#### Interpretando el ejemplo

Una vez más, tenga en cuenta que el rango negativo incluye "Totalmente en desacuerdo" y "En desacuerdo", y el rango positivo incluye "Totalmente de acuerdo" y "Acepto". En este ejemplo, los estudiantes mostraron alguna variación en su percepción de inclusión social, inclinándose hacia una percepción positiva (70,46% estaban en el rango positivo, mientras que el 29,54% estaban en el rango negativo). Entre todas las preguntas, aquellas con mayor percepción negativa Incluyen "Q4" y "Q11", que indican algunas áreas de mejora potencial. Entre todas las preguntas, las que tienen la percepción positiva más alta incluyen "Q1" y "Q7", que indican áreas de particular fuerza y celebración.

**NOTA:** Para calcular qué preguntas tienen la percepción negativa más alta, añada los valores de porcentaje de "Totalmente en desacuerdo" y "No de acuerdo" para cada pregunta (es decir, las dos columnas a la izquierda de la línea azul en negrita). Las sumas más altas indican qué preguntas se puntuaron más negativamente que otras. Además, para encontrar las preguntas con la percepción positiva más alta, añada los valores porcentuales para "Totalmente de acuerdo" y "Acepto" (es decir, las dos columnas a la derecha de la línea azul en negrita).

## Rúbrica de Inclusión Social

La siguiente rúbrica está diseñada para ayudarle a determinar el grado de inclusión en su escuela y para ayudar y ayudar con la planificación de mejoramiento continuo documentando el camino de su escuela hacia la inclusión social. Al medir su trabajo en función de un conjunto de indicadores o puntos de referencia, obtendrá imágenes más claras de inclusión social, identificará con qué nivel se alineará su escuela y será capaz de identificar los pasos necesarios para continuar el progreso. Con el fin de tener un informe preciso y completo, es importante obtener la opinión de varios interesados, incluyendo a los estudiantes. Además, no se olvide de obtener la perspectiva de los padres y el personal de toda la escuela; incluyendo educadores y estudiantes. La compilación de las perspectivas de diferentes individuos o grupos de partes interesadas resultará en un informe más preciso y puede ayudar a identificar diferencias en las perspectivas, que proporcionan ideas importantes.

### Instrucciones

Usando esta rúbrica, califique a su escuela en siete categorías: Liderazgo Inclusivo de Jóvenes, Creación y Sostenimiento de Relaciones, Programación Unificadora, Colaboraciones entre Escuelas y Comunidades, Comunicación, Desarrollo Profesional y Mejora Continua. Sobre la base de los descriptores en virtud de cada nivel en el rubro, determine si la escuela se encuentra en el "principiante", "emergente", "Cumplida", o nivel de "altamente inclusivo" para cada categoría. Tenga en cuenta que cuando una categoría es calificada como "Cumplida" o "altamente inclusivo", los descriptores de los niveles anteriores también estarán presente en la escuela.

Trabajando como individuos o grupos, lea toda la descripción bajo cada nivel y determine qué nivel es más

reflexivo de su escuela. Mientras que todos los descriptores bajo un nivel podrían no ser evidentes en su escuela, seleccione el nivel que más se parece a su escuela. Es posible (y probablemente incluso probable) que los niveles seleccionados sean diferentes para las distintas categorías. Por ejemplo, puede determinar que su escuela está "Realizada" en relación con la Programación Unificadora y "Novicios" para el Liderazgo Juvenil Inclusivo, pero esa información será útil al identificar áreas prioritarias para mejorar.

Si trabaja en grupo, analice los descriptores de cada nivel y llegue a un consenso sobre el nivel más cercano a su escuela. Si completa la rúbrica como individuos, compile los resultados individuales para obtener una visión colectiva de cada categoría.

Si hay una diferencia significativa entre las calificaciones identificadas para una categoría específica, informe con cada grupo o individuo para encontrar las razones de sus conclusiones. Esto en sí mismo podría sugerir áreas adicionales para el enfoque. Por ejemplo, un grupo de estudiantes puede ver las oportunidades de "Liderazgo Juvenil" de manera diferente que los maestros o administradores ven esas mismas oportunidades. ¿Por qué hay variaciones en las opiniones? ¿Sus experiencias en la escuela han impactado sus perspectivas? ¿Qué te dice eso? ¿Cómo pueden esas diferencias informar los esfuerzos de mejora de la escuela? Asegúrese de validar cada perspectiva y aceptarla como una respuesta válida basada en la experiencia de cada evaluador. No hay respuestas correctas o incorrectas, ya que cada respuesta ofrece una visión de cómo la inclusión social es experimentada por varios individuos o grupos en la escuela.

Esta rúbrica puede ser administrada periódicamente para monitorear el progreso de los esfuerzos de mejora de la escuela y determinar las prioridades para los próximos pasos.

# LIDERAZGO JUVENIL INCLUSIVO

Principiante	Emergente	Cumplido	Altamente Inclusivo
<p>Prejuicios y estereotipos sobre los estudiantes con discapacidad intelectual no son desafiados. Perspectivas múltiples no se incorporan intencionadamente para respaldar y apoyar un ambiente escolar positivo. Se toman medidas limitadas para asegurar que la escuela proporciona entorno físicamente inclusivo. No hay vías establecidas para los estudiantes de diversos orígenes para interactuar y formar relaciones. De hecho, los horarios y los arreglos de construcción a menudo entorpecen las interacciones</p>	<p>Alumnos con y sin discapacidad intelectual gozan de frecuentes oportunidades para interactuar en situaciones sociales y académicas (por ejemplo, a través de clubes unificadas, actividades después de la escuela, servicio comunitario). Las estrategias de enseñanza son utilizadas para proveer instrucción y para permitir a los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje, recibir instrucciones juntas. El programa de Escuelas Unificadas es explorado como medio para que los estudiantes interactúen, colaboren entre sí y adaptarse a las relaciones. Algunos modelos de personal y esperan relaciones positivas entre los estudiantes con y sin discapacidades. Plan de estudios y estrategias de manejo de la clase incorporan el aprendizaje social y emocional, como la cooperación, resolución de conflictos, la regulación y la autogestión.</p>	<p>El personal de la escuela y los estudiantes, construyen intencionalmente un sentido de comunidad entre los estudiantes con y sin discapacidad que promueve la participación de los estudiantes y las relaciones en contextos formales e informales con la escuela. Las habilidades, capacidades y perspectivas de todos los estudiantes son valorados y respetados por el personal de la escuela / y los líderes de distrito. Se tratan de comprometer a estudiantes, padres, personal y la comunidad en el trabajo de la escuela; esto proporcionará buenas oportunidades para el desarrollo de las relaciones intergeneracionales positivas. Todas las oportunidades de personal de la escuela permite construir relaciones positivas con los estudiantes con y sin discapacidad en el aula. Horarios escolares aseguran oportunidades regulares para que los estudiantes interactúen.</p>	<p>Hay una comunidad solidaria, respetuosa y compasiva dentro y fuera del entorno escolar para crear relaciones de apoyo para todas las familias, jóvenes y adultos la escuela y líderes de la región buscan activamente involucrar las habilidades, capacidades y perspectivas de todos los estudiantes, entendiendo que el trabajo del conjunto se enriquece con diversas perspectivas y capacidades. Todos los estudiantes, padres y la comunidad son vistos como socios iguales en la creación y el mantenimiento de la comunidad inclusiva escolar. Desarrollo de políticas y decisiones a nivel escolar y de distrito Incorporan intencionadamente diversas perspectivas aseguran oportunidades para la interacción y participación de los estudiantes. Los estudiantes trabajan para asegurar que todos los estudiantes participan en la escuela y se sientan importantes y respetados. Las normas escolares explícitamente esperan y apoyan el aprendizaje emocional y social.</p>

## CREANDO Y SOSTENIENDO RELACIONES

Principiante	Emergente	Cumplido	Altamente Inclusivo
<p>Prejuicios y estereotipos sobre los estudiantes con discapacidad intelectual no son desafiados. Perspectivas múltiples no se incorporan intencionadamente para respaldar y apoyar un ambiente escolar positivo. Se toman medidas limitadas para asegurar que la escuela proporciona entorno físicamente inclusivo. No hay vías establecidas para los estudiantes de diversos orígenes para interactuar y formar relaciones. De hecho, los horarios y los arreglos de construcción a menudo entorpecen las interacciones</p>	<p>Alumnos con y sin discapacidad intelectual gozan de frecuentes oportunidades para interactuar en situaciones sociales y académicas (por ejemplo, a través de clubes unificadas, actividades después de la escuela, servicio comunitario). Las estrategias de enseñanza son utilizadas para proveer instrucción y para permitir a los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje, recibir instrucciones juntas.</p> <p>El programa de Escuelas Unificadas es explorado como medio para que los estudiantes interactúen, colaboren entre sí y adaptarse a las relaciones. Algunos modelos de personal y esperan relaciones positivas entre los estudiantes con y sin discapacidades.</p> <p>Plan de estudios y estrategias de manejo de la clase incorporan el aprendizaje social y emocional, como la cooperación, resolución de conflictos, la regulación y la autogestión.</p>	<p>El personal de la escuela y los estudiantes, construyen intencionalmente un sentido de comunidad entre los estudiantes con y sin discapacidad que promueve la participación de los estudiantes y las relaciones en contextos formales e informales con la escuela. Las habilidades, capacidades y perspectivas de todos los estudiantes son valorados y respetados por el personal de la escuela / y los líderes de distrito. Se tratan de comprometer a estudiantes, padres, personal y la comunidad en el trabajo de la escuela; esto proporcionará buenas oportunidades para el desarrollo de las relaciones intergeneracionales positivas. Todas las oportunidades de personal de la escuela permite construir relaciones positivas con los estudiantes con y sin discapacidad en el aula Horarios escolares aseguran oportunidades regulares para que los estudiantes interactúen.</p>	<p>Hay una comunidad solidaria, respetuosa y compasiva dentro y fuera del entorno escolar para crear relaciones de apoyo para todas las familias, jóvenes y adultos la escuela y líderes de la región buscan activamente involucrar las habilidades, capacidades y perspectivas de todos los estudiantes, entendiendo que el trabajo del conjunto se enriquece con diversas perspectivas y capacidades. Todos los estudiantes, padres y la comunidad son vistos como socios iguales en la creación y el mantenimiento de la comunidad inclusiva escolar. Desarrollo de políticas y decisiones a nivel escolar y de distrito Incorporan intencionadamente diversas perspectivas aseguran oportunidades para la interacción y participación de los estudiantes. Los estudiantes trabajan para asegurar que todos los estudiantes participan en la escuela y se sientan importantes y respetados. Las normas escolares explícitamente esperan y apoyan el aprendizaje emocional y social.</p>

## PROGRAMACIÓN UNIFICADORA

Principiante	Emergente	Cumplido	Altamente Inclusivo
<p>Los programas escolares y comunitarios provén un rango limitado de habilidades del estudiante que necesitan ser integradas adecuadamente.</p> <p>Deportes escolares tradicionales y clubes rara vez involucran a los estudiantes con discapacidad intelectual.</p> <p>Las diferentes Oportunidades para que los estudiantes aprendan en un entorno de inclusión, se limitan a los cursos en sus niveles de habilidad.</p> <p>No hay vías sociales o deportivas para los alumnos con y sin discapacidad intelectual para aprender y crecer juntos.</p> <p>Pocos recursos (ej., dinero, tiempo, personal) se proporcionan para la programación unificada.</p>	<p>Un amplio rango de actividades paralelas son ofrecidas en colectivamente y desarrollar las habilidades y capacidades de todos los estudiantes.</p> <p>La región proporciona soporte para las actividades estudiantiles inclusivas tales como deportes unificadas, demostrando equidad para las actividades como deportes tradicionales; Sin embargo, su aplicación no es consistente o evidente en todas las escuelas.</p> <p>El personal escolar explora diversas oportunidades para que los estudiantes aprendan en los centros de integración, pero no todos los estudiantes se sienten animados a participar.</p>	<p>Acceso y oportunidades para todos los estudiantes a participar en los centros de integración en actividades no académicas y de instrucción se proveen regularmente.</p> <p>El personal escolar trabaja constantemente para garantizar la eficacia del entorno de aprendizaje inclusivo, tanto dentro como fuera del aula.</p> <p>Deportes escolares tradicionales y clubes trabajan consistentemente para llegar a ser más inclusivos y acoger a todos los estudiantes.</p> <p>Una amplia selección de Deportes Unificados, clubes y actividades sociales son ofrecidos a todos los estudiantes.</p> <p>Programación Unificada está incluida en el presupuesto de la escuela y el plan de acción.</p>	<p>Actividades y grupos escolares comprometen intencionalmente una población diversa de estudiantes.</p> <p>Hay una expectativa para toda la comunidad escolar a buscar continuamente oportunidades para convertirse en un entorno de aprendizaje más inclusivo, ofreciendo programas y actividades unificados.</p> <p>Los líderes escolares aseguran deportes y oportunidades extra-curriculares que brindan la inclusión y eliminar las fronteras entre los estudiantes.</p> <p>Los programas de reconocimiento se proporcionan para todos los estudiantes participantes en Deportes Unificados, clubes unificados y actividades extracurriculares, tales como cartas de atletismo, banquetes de premios, y asambleas escolares.</p> <p>La región asigna recursos para apoyar las actividades de Escuelas Unificadas.</p>

## ESCUELA / COLABORACIONES COMUNITARIAS

<b>Principiante</b>	<b>Emergente</b>	<b>Cumplido</b>	<b>Altamente Inclusivo</b>
<p>Generalmente la escuela funciona en aislamiento de la comunidad, aunque los socios comunitarios a veces apoyan proyectos específicos. La política de la escuela inhibe o impide que los estudiantes salgan de los terrenos escolares para participar en actividades de la comunidad. A la escuela se le pide de vez en cuando asistir a eventos o proyectos en la comunidad, pero solo estudiantes seleccionados se involucran en las actividades. Miembros de la comunidad, tienen poca o ninguna oportunidad de compartir sus ideas y perspectivas con la escuela.</p>	<p>Los estudiantes y el personal buscan oportunidades para involucrar a las entidades de la comunidad en las actividades escolares, pero existen interacciones limitadas. Existen oportunidades para seleccionar estudiantes para interactuar con unos pocos organismos comunitarios en forma limitada. La interacción con la comunidad está planeada por adultos con poca o ninguna participación de los estudiantes. Miembros de la comunidad tienen poca voz o participación activa en la escuela.</p>	<p>Los estudiantes y el personal son entrenados en habilidades de colaboración y se espera la creación significativa de diversas asociaciones con la comunidad. La comunicación bidireccional y la interacción continua con socios de la comunidad son fundamentales para la escuela. Los estudiantes y adultos en la escuela trabajan con múltiples socios de la comunidad para desarrollar objetivos comunes e implementar proyectos compartidos. La comunidad acepta y anima prácticas inclusivas en las escuelas y en la comunidad. Todos los estudiantes tienen la oportunidad para la participación en la comunidad a través de una variedad de programas.</p>	<p>La escuela y la comunidad a crean y trabajan hacia una visión compartida que soporta y sostiene el clima inclusivo. Los estudiantes y el personal de la escuela mantienen relaciones mutuamente beneficiosas con entidades comunitarias que representan un amplio sector de la comunidad. Los programas escolares y comunitarios de manera equitativa desarrollan el potencial de cada estudiante a través del deporte y actividades académicas, cívicas, social y de servicio que compromete a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual. Participar en colaboraciones escuela y comunidad, regularmente se refleja sobre sus objetivos comunes, el progreso y la eficacia de los procesos de colaboración.</p>

# COMUNICACIÓN

Principiante	Emergente	Cumplido	Altamente Inclusivo
<p>Inclusión y lenguaje inclusivo rara vez se utiliza en las comunicaciones formales e informales de la escuela.</p> <p>Líderes de comunicación de la escuela / personal no han sido entrenados para utilizar un lenguaje inclusivo.</p> <p>La comunicación escolar da prioridad a algunos estudiantes de premios académicos, deportivos, de servicio y contribuciones.</p> <p>No hay programas formales para eliminar el uso de lenguaje ofensivo o abusivo dentro de la escuela.</p>	<p>Miembros del personal escolar están entrenados en el uso del lenguaje inclusivo y lo usan generalmente en sus habilidades de comunicación diaria.</p> <p>La escuela regularmente ofrece asambleas y eventos enfocados en la inclusión y la forma de hablar sobre el tema con compañeros, familiares y miembros de la comunidad.</p> <p>Se ofrecen programas que reducen el uso de lenguaje ofensivo o abuso (por ejemplo, R-palabra).</p>	<p>Comunicaciones de la escuela destacan los estudiantes con regalos diversos, talentos y contribuciones que demuestra el valor colocado a las habilidades individuales y similitudes.</p> <p>A los estudiantes se les enseña a utilizar un lenguaje verbal inclusivo, en su escuela, así como el lenguaje escrito en redes sociales.</p> <p>Hay claras expectativas de que todos los estudiantes y el personal utilizan un lenguaje inclusivo en sus comunicaciones diarias.</p> <p>Señales, carteles y exposiciones en la escuela, refleja la inclusión y el compromiso de la escuela para asegurar que cada estudiante es valorado..</p>	<p>Mecanismos y sistemas están en su lugar para informar a las partes interesadas de los efectos positivos de la inclusión en todo el cuerpo estudiantil.</p> <p>La palabra / concepto de "estudiante" se usa intencionadamente para referirse a todos los estudiantes.</p> <p>El formato de comunicaciones de la escuela utiliza un lenguaje inclusivo. El valor de la inclusión es comunicada a toda la escuela en trofeos y premios que muestran los objetivos. el trabajo de la escuela y los esfuerzos que se promueven.</p> <p>La palabra "inclusión" se utiliza con frecuencia en la página web de la escuela y en presentaciones realizadas por los líderes de la escuela, personal y estudiantes.</p> <p>Alumnos con y sin discapacidad intelectual regularmente hablan a grupos escolares y de la comunidad sobre la importancia de la inclusión social.</p>

## DESARROLLO PROFESIONAL

Principiante	Emergente	Cumplido	Altamente Inclusivo
<p>Conocimientos básicos sobre la atención a las necesidades de una población diversa de estudiantes es proporcionada a todo el personal; sin embargo, no aborda los temas de inclusión social.</p> <p>El desarrollo profesional está dirigido a un público muy diferentes en lugar de compartir experiencias de aprendizaje entre la enseñanza general y personal de educación especial.</p> <p>El aprendizaje social y emocional no se aborda explícitamente en el desarrollo profesional y su entorno.</p>	<p>Se proporcionan programas informativos a los padres, estudiantes y personal para incrementar la comprensión de diversas habilidades de los estudiantes, las estrategias de enseñanza inclusivas y la importancia de la inclusión social.</p> <p>Los maestros de educación especial y general de vez en cuando colaboran como aprendices profesionales dentro de una comunidad de aprendizaje profesional.</p> <p>Se ofrece desarrollo profesional en las estrategias de gestión de la clase y pedagogías que ayudan en las prácticas de aprendizaje social y emocional.</p>	<p>Las oportunidades de desarrollo profesional específicas del área frecuente incorporan discusiones y el desarrollo de habilidades en el apoyo a la inclusión.</p> <p>Eventos escolares y comunitarios son ofrecidos a los estudiantes y a la comunidad para aumentar los conocimientos y habilidades que impulsan a las escuelas inclusivas.</p> <p>Las colaboraciones entre maestros les animan a adquirir competencias que proporcionen un entorno de aprendizaje inclusivo, incluyendo la inclusión social.</p> <p>Todos los miembros del personal esperan alcanzar la competencia en la enseñanza, apoyar y reforzar las habilidades sociales y emocionales.</p>	<p>El personal y las familias de los estudiantes proporcionan oportunidades para aumentar sus competencias para crear y sostener entorno escolar inclusivo.</p> <p>Alta calidad, el desarrollo profesional continuo en la inclusión social y el ambiente escolar es apoyado a través del uso de las comunidades de aprendizaje frecuente</p> <p>Hay una expectativa especial y maestros de educación general colaborarán para crear ambiente de aprendizaje inclusivo, y se proporcionan oportunidades regulares programadas para que esto ocurra.</p> <p>Los estudiantes con y sin discapacidad están comprometidos como co-facilitadores de desarrollo profesional para compartir las estrategias que les resulte más eficaz en la creación y el mantenimiento de ambiente escolar inclusivo.</p>

## MEJORA CONTINUA

Principiante	Emergente	Cumplido	Altamente Inclusivo
<p>Los planes para el desarrollo y apoyo de un clima escuela inclusiva se implementan sin recoger los datos para orientar las decisiones. Programas y actividades para crear un ambiente escolar más inclusivo y aumentar la eficacia del ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes son adoptados sin visión compartida y un programa colectivo.</p>	<p>Líderes de la escuela y del distrito asignan tiempo y recursos para desarrollar eficazmente los entornos de aprendizaje completos que proporcionen ambientes escolares inclusivos y reúnen las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Los esfuerzos para mejorar el clima escolar y aumentar la eficacia de las prácticas de enseñanza son consistentemente examinados y revisados para proporcionar la integración y la eficacia del ambiente de aprendizaje.</p> <p>Se obtienen datos para monitorear la inclusión de estudiantes con discapacidad en el ámbito académico.</p>	<p>Una evaluación social incluyente se utiliza para establecer los datos de referencia respecto al grado de inclusión social en la escuela.</p> <p>Todos los integrantes (incluyendo a los estudiantes, personal, padres y comunidad) periódicamente brindan la oportunidad de reflejar y compartir sobre la eficacia del entorno de aprendizaje para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Políticas están activas y se utilizan para asegurar la inclusión social de todos los estudiantes a través de eficacia de la instrucción, programas escolares y el ambiente escolar.</p> <p>Se recogen datos para evaluar la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las actividades extracurriculares, deportes y eventos sociales.</p>	<p>Se recogen datos regularmente sobre la inclusión del clima escolar y la eficacia del entorno de aprendizaje a partir de múltiples fuentes a través de todos los actores de la comunidad escolar y durante todo el año.</p> <p>Los datos sobre disciplina, asistencia y la participación en las ofertas extracurriculares son desglosados para asegurarse de que todos los estudiantes con y sin discapacidad tengan oportunidades justas para tener éxito en contextos formales e informales.</p> <p>Una evaluación inicial se lleva a cabo durante la formación inicial de implementación, y una matriz de valoración (por ejemplo, la inclusión social Rúbrica) se utiliza para identificar el progreso y las áreas de mejora continua. Esta evidencia guía las decisiones y el plan de mejora continua. La evidencia se utiliza para mejorar la experiencia y el progreso hacia los objetivos de garantizar la inclusión y la eficacia del ambiente de aprendizaje.</p> <p>La evidencia del progreso es informado a la comunidad en general para profundizar la comprensión de un clima escolar inclusivo y la efectividad del entorno de aprendizaje.</p>



Special Olympics  
Escuelas Unificadas

# Guía de Implementación del Compromiso para Involucrar Toda la Escuela

## Guía de Implementación del Compromiso para Involucrar Toda la Escuela

Un clima escolar que promueve la inclusión, la aceptación, el respeto y la dignidad humana para todos los estudiantes, es la base sobre la cual Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales educan, motivan y activan a los estudiantes. La inclusión ocurre cuando una escuela intencionalmente se enfoca en las estrategias específicas para reclutar y comprometer a todos los estudiantes.

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales ofrecen diferentes actividades y eventos para ayudar a los estudiantes, el personal y los profesores a lograr el objetivo de la inclusión; Es la combinación de estos componentes únicos lo que permite crear climas escolares positivos y asegurar que todos los estudiantes, particularmente aquellos con discapacidad intelectual, se conviertan en parte del tejido social de la escuela.

### El compromiso de la escuela es un componente único e importante porque:

- Involucra a todo el personal y a los estudiantes en una mejor conciencia y comprensión de los beneficios de reconocer, honrar y apoyar los valores de cada individuo.
- Amplía los esfuerzos creando un efecto multiplicador de las acciones y defensa de los derechos de cada persona.
- Mantiene un ambiente atractivo donde estudiantes, maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad se sienten conectados, seguros y exitosos.
- Crea escuelas que son comunidades de aceptación donde los estudiantes

con discapacidad se sienten bienvenidos y valorados como participantes importantes de las actividades escolares, aprendizaje en el aula y oportunidades de liderazgo.

### Metas del compromiso escolar.

- Los estudiantes con y sin discapacidad intelectual interactuarán socialmente y desarrollarán amistades mutuamente beneficiosas.
- Los estudiantes con y sin discapacidades tendrán más actitudes positivas y demostrarán una mayor comprensión y aceptación mutua.
- Las escuelas se convertirán en comunidades de aceptación donde los estudiantes con y sin discapacidad intelectual se sientan bienvenidos y contribuyen de manera significativa a todas las actividades escolares..
- El clima escolar mejorará al fomentar el desarrollo, el aprendizaje y el logro a través de ambientes atractivos donde los estudiantes, los maestros, los administradores, los padres y los miembros de la comunidad se sientan conectados, seguros y exitosos.

Una característica importante de crear un clima escolar socialmente inclusivo es involucrar a toda la comunidad escolar en el proceso; actividades de participación escolar Integral que promueven el conocimiento, las habilidades y destrezas de inclusión social en estudiantes, maestros, personal y administradores. Un clima escolar inclusivo que fomente la comprensión y el respeto de todos puede influir en cómo los estudiantes piensan y actúan dentro y fuera de la escuela.

Las oportunidades en toda la escuela centradas en la inclusión social aumentan la conciencia y crean un ambiente educativo donde el respeto

y la aceptación son la norma y todos los estudiantes se sienten incluidos y comprometidos.

### **¿Cuál es el principio de implicación significativa en el compromiso escolar?**

El principio de la participación significativa proporciona una base importante para que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual se involucren como valiosos miembros de la comunidad escolar. Una escuela socialmente inclusiva asegura que cada estudiante tenga la oportunidad de contribuir al éxito de su escuela debido a las habilidades y cualidades únicas que posee.

### **Indicadores de participación significativa**

- Todos los estudiantes tienen la capacidad y oportunidad de contribuir significativamente al éxito y bienestar de la comunidad escolar.
- Los estudiantes con y sin discapacidad intelectual están intencionalmente involucrados en actividades escolares en entornos formales e informales.
- Los jóvenes y los adultos trabajan en colaboración para nutrir y apoyar la aceptación y el comportamiento respetuoso promoviendo un clima escolar socialmente inclusivo.

### **Como Implementar el compromiso de toda la escuela?**

El primer paso para involucrar a toda su escuela en el avance de la inclusión social es por lo general tener una reunión de planificación con el Equipo de Liderazgo Unificado de su escuela. A medida que trabaje para convertirse en una Escuela Unificada, asegúrese de que los estudiantes estén comprometidos como co-líderes durante todo el proceso. Recuerde siempre estar en

la búsqueda de oportunidades para entregar la toma de decisiones y el liderazgo a los jóvenes.

Las preguntas y listas de verificación que se encuentran a continuación serán contestadas y completadas por jóvenes y adultos trabajando juntos, o adultos según sea apropiado para su ambiente escolar particular.

### **Temas a discutir con el Equipo de Liderazgo de la Escuela Unificada**

- ¿Qué tipo de actividades de participación de toda la escuela se necesita o desean incorporar?
- ¿Dónde tenemos oportunidades formales e informales para que los estudiantes entiendan y comiencen a incorporar la inclusión social?
- ¿Qué tipos de actividades de participación de toda la escuela (por ejemplo, asambleas, concursos, eventos especiales) ya lo hacemos en nuestra escuela? ¿Puede alguna de estas actividades apoyar ya la inclusión social? De no ser así, ¿cómo pueden ser revisados para apoyar la inclusión social de todos los estudiantes?
- ¿Qué tipos de actividades escolares son valoradas por los estudiantes con y sin discapacidad intelectual en la escuela?
- ¿Existen clubes, equipos, clases o grupos escolares que puedan estar interesados en planificar y dirigir toda una actividad escolar?
- ¿Cómo influye el principio de la participación significativa en el tipo de actividades de toda la escuela que se implementan y cómo se presentan?
- ¿Quién será el asesor adulto / coordinador de varias actividades?

## DEPORTES UNIFICADOS

- Algunos ejemplos de cómo empezar con las actividades para lograr involucrar toda la escuela en Deporte Unificado
- Se inicia una campaña para involucrar a toda la escuela como animadores y motivadores de las actividades deportivas.
- La clase de educación física unificada organiza un Festival Unificado de Deportes para promover el bienestar y la importancia de la actividad física para todos los estudiantes.
- Los equipos internos de la escuela e inter-escolares de Deporte Unificado ofrecen demostraciones y actividades durante todo el año.

## LIDERAZGO INCLUSIVO

- Organizar asambleas periódicas incluyendo estudiantes con y sin discapacidades para aumentar la conciencia sobre la inclusión social y fomentar el respeto entre todos los estudiantes.
- El Comité Juvenil realiza diferentes actividades y compromete a estudiantes con y sin discapacidad intelectual en la planificación y ejecución de las mismas.
- El Club Unificado trabaja con el personal directivo de la escuela para incorporar la inclusión social como parte de las actividades de la escuela.

## COMPROMISO DE TODA LA ESCUELA

- Los maestros incorporan lecciones de inclusión social en las asignaturas relacionadas con justicia social (Cívica) para asegurar que todos los estudiantes se sensibilizan y aumentan sus conocimientos y habilidades en el tema.
- El Comité Juvenil coordina una campaña para elevar la conciencia de la escuela y la comunidad acerca de los efectos de utilizar palabras nocivas y perjudiciales que atentan con la dignidad humana y motivar hacia el compromiso de manejar el lenguaje adecuado al referirse a cualquier tipo de discapacidad intelectual.
- El Club Unificado lleva a cabo un concurso de carteles invitando a los estudiantes a diseñar carteles para los salones de la escuela, incentivando la inclusión social.



## MEJORAR LAS EXPERIENCIAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

- Incluya a la administración de la escuela desde el inicio del proceso. Involucre a los administradores de manera concreta, visible y activa tanto a nivel de escuela como de la zona.
- Enfatique en la incorporación de la inclusión social en el desarrollo curricular, esto permitirá un mejor clima escolar y actividades de bienestar.
- Comparta los objetivos del compromiso escolar completo (por ejemplo, aumentar la concienciación sobre la inclusión y crear un clima socialmente inclusivo en la escuela; reclutar más participantes en clubes de Deportes Unificados o de escuelas inclusivas).
- Empiece con metas pequeñas, seleccione y planifique una actividad inicial que sea manejable y motive a toda la escuela.
- Construya sobre las actividades actuales y empiece a darle un enfoque de cambio hacia actividades socialmente inclusivas. Desarrolle un proceso para involucrar a todos los estudiantes en los esfuerzos de inclusión social, asegurando el desarrollo de actitudes, valores, conocimientos, habilidades y acciones socialmente inclusivas.
- Al crear conciencia, fomentar relaciones inclusivas y construir posibilidades para un comportamiento inclusivo, proporcionan oportunidades tanto en entornos estructurados como no estructurados.
- Proporcione oportunidades consistentes para involucrar un amplio grupo de interesados tanto de la escuela como de la comunidad, en el desarrollo, implementación y mantenimiento de actividades inclusivas.
- Conéctese con el programa de la oficina más cercana de Olimpiadas Especiales para solicitar apoyo y compartir éxitos.
- Comparta fotos, videos e historias de actividades y eventos de inclusión social usando el sitio web de la escuela o las redes sociales.



Hay una gran cantidad de formas en que toda la escuela puede participar en el aprendizaje y la creación de una escuela socialmente inclusiva. Los consejos y listas de verificación que siguen ofrecen algunas ideas para empezar con algunas actividades diferentes que pueden personalizarse y ampliarse para satisfacer mejor sus necesidades identificadas y encajar en la estructura de su escuela.

## Lista de verificación para las reuniones y/o asambleas escolares

Las reuniones y/o asambleas escolares pueden ser eficaces para compartir información con todos los estudiantes; producir energía, entusiasmo y motivar a la comunidad escolar hacia una nueva oportunidad de inclusión social.

1. Programe una reunión con el Equipo de Liderazgo juvenil inclusivo para discutir la manera de involucrar a toda la escuela en actividades para aumentar la inclusión social. Desarrolle un cronograma para reclutar, organizar y preparar una asamblea general.
2. Dedicar una sesión del club unificado, una clase o una reunión de grupo para identificar un tema de interés que los estudiantes desearían abordar para intercambiar ideas sobre actividades de inclusión social.
3. Reunirse con el director para discutir los planes de las actividades y asegurar el apoyo administrativo y la aprobación. Asegúrese de que la presentación esté bien pensada y organizada.
4. Desarrollar un plan.
  - Acordar la fecha y la hora de las actividades.
  - Crear un plan para cada tarea que se debe completar, incluyendo los plazos y una lista de quién es responsable de llevar a cabo cada paso.
  - Asegurarse de que la fecha, la hora y el lugar estén acordados con el personal organizador de la escuela antes de entregar la información a otros.
  - Considerar unir esfuerzos con otro grupo en la escuela o comunidad para ampliar el grupo de interesados.
5. Invitar a oradores, desarrollar una presentación y preparar los materiales necesarios.
  - Conseguir la audiencia esperada, asegurando que el evento sea divertido, atractivo e inolvidable.
  - Incorporar un discurso u otra presentación para informar a los asistentes sobre el tema.
6. Considere la posibilidad de usar videos, imágenes u otros elementos multimedia para mantener el interés de los participantes.
  - Identificar y utilizar a las personas que pueden liderar una parte de la asamblea, no olvide que el objetivo es educar, motivar y activar a los participantes.
7. Comuníquese con el personal de la escuela acerca de la fecha, el propósito de la asamblea y por qué esto es importante para la escuela. Considere pedirle al personal que ayude con la comunicación a través de anuncios, el sitio web de la escuela, las cartas enviadas a casa, el periódico escolar y los medios de comunicación locales.
8. Dar a conocer la asamblea alrededor de la escuela.
9. Después de la asamblea, asegúrese de agradecer a todos los involucrados con el éxito del evento. Envíe una nota especial de agradecimiento a los oradores invitados.

## Lista de verificación para las reuniones y/o asambleas escolares



Este juego está diseñado para un grupo de 10-20 estudiantes con y sin discapacidad intelectual. El guion aborda una variedad de opciones para aumentar la conciencia de la experiencia escolar a través de los ojos de los estudiantes con discapacidad intelectual.

1. Programe una reunión con el Equipo de Liderazgo de la Escuela Unificada para discutir la realización de la obra, *It's Our School, Too!* en tu escuela. Determine un calendario para reclutar, organizar y preparar las actividades.
2. Acceda al guion de la obra en la sección Recursos del educador que se encuentra en: [www.specialolympics.org/hsplaybook-resources](http://www.specialolympics.org/hsplaybook-resources)
3. Comparta el guion con los estudiantes en su clase de drama, club u otro grupo interesado. Discutir el interés de los estudiantes en la realización de la obra e identificar las áreas de preocupación que los estudiantes tienen sobre la inclusión en su escuela.
4. Desarrolle un plan.
  - Asignar funciones y programar los ensayos.
  - Establezca la fecha, la hora y la ubicación de la interpretación.
  - Crear un plan para cada tarea que se debe completar, incluyendo los plazos, y una lista de quién es responsable de llevar a cabo cada paso.
  - Asegúrese de que la fecha, la hora y el lugar estén limpios con el personal escolar necesario antes de entregar la información a otros.
5. Comuníquese con el personal de la escuela sobre la fecha, propósito del juego y por qué es importante para su escuela. Considere pedirle al personal que ayude con la comunicación a través de anuncios, el sitio web de la escuela, las cartas enviadas a los padres de familia, el periódico escolar y los medios de comunicación local.
6. Divulgar la asamblea alrededor de la escuela y la comunidad.
7. Informar sobre los resultados para la escuela y / o la comunidad.
8. Facilitar un foro después de la obra para discutir lo que la audiencia experimentó e identificar cualquier asunto relevante que exista en la escuela local o comunidad.
9. Después de la actuación, asegúrese de agradecer a todos los involucrados con el evento exitoso. Envíe una nota especial de agradecimiento a cualquier donante o patrocinador.
10. Trabajar con el consejo estudiantil, el Club Unificado, el comité asesor de la escuela u otro grupo interesado para analizar los obstáculos y desarrollar un plan para implementar cambios para crear una escuela más socialmente inclusiva.



## Lista de Verificación para el Juego “¿Es nuestra escuela, también!”

Este juego está diseñado para un grupo de 10-20 estudiantes con y sin discapacidad intelectual. El guion aborda una variedad de opciones para aumentar la conciencia de la experiencia escolar a través de los ojos de los estudiantes con discapacidad intelectual.

1. Programe una reunión con el Equipo de Liderazgo de la Escuela Unificada para discutir la realización de la obra, *It's Our School, Too!* en tu escuela. Determine un calendario para reclutar, organizar y preparar las actividades.
2. Acceda al guion de la obra en la sección Recursos del educador que se encuentra en: [www.specialolympics.org/hisplaybook-resources](http://www.specialolympics.org/hisplaybook-resources)
3. Comparta el guion con los estudiantes en su clase de drama, club u otro grupo interesado. Discutir el interés de los estudiantes en la realización de la obra e identificar las áreas de preocupación que los estudiantes tienen sobre la inclusión en su escuela.
4. Desarrolle un plan.
  - Asignar funciones y programar los ensayos.
  - Establezca la fecha, la hora y la ubicación de la interpretación.
  - Crear un plan para cada tarea que se debe completar, incluyendo los plazos, y una lista de quién es responsable de llevar a cabo cada paso.
  - Asegúrese de que la fecha, la hora y el lugar estén limpios con el personal escolar necesario antes de entregar la información a otros.
5. Comuníquese con el personal de la escuela sobre la fecha, propósito del juego y por qué es importante para su escuela. Considere pedirle al personal que ayude con la comunicación a través de anuncios, el sitio web de la escuela, las cartas enviadas a los padres de familia, el periódico escolar y los medios de comunicación local.
6. Divulgar la asamblea alrededor de la escuela y la comunidad.
7. Informar sobre los resultados para la escuela y/o la comunidad.
8. Facilitar un foro después de la obra para discutir lo que la audiencia experimentó e identificar cualquier asunto relevante que exista en la escuela local o comunidad.
9. Después de la actuación, asegúrese de agradecer a todos los involucrados con el evento exitoso. Envíe una nota especial de agradecimiento a cualquier donante o patrocinador.
10. Trabajar con el consejo estudiantil, el Club Unificado, el comité asesor de la escuela u otro grupo interesado para analizar los obstáculos y desarrollar un plan para implementar cambios para crear una escuela más socialmente inclusiva.

## Lista de Verificación Difundir la Palabra para terminar la campaña de R-Word



Www.r-word.org levanta la conciencia de la sociedad sobre los efectos deshumanizantes y perjudiciales de la palabra “retardado” y alienta a las personas a comprometerse a dejar de usar la palabra R. Las actividades varían de una escuela a otra, pero a menudo se planean para coincidir con el día anual de conciencia de Spread the Word (que se celebra anualmente el primer miércoles de marzo).

1. Programe una reunión con el Equipo de Liderazgo Escolar Unificado para discutir la celebración de una Campaña R-Word en su escuela. Desarrollar un calendario para reclutar, organizar y preparar la campaña.
2. Trabajar con los estudiantes en el Club Unificado, clases especiales de la escuela u otro grupo para organizar actividades de sensibilización sobre los efectos perjudiciales del uso de la palabra R.
3. Reunirse con el director para discutir los planes para la campaña y asegurar el apoyo administrativo y su aprobación.
4. Decidir qué actividades incluirá la campaña, tales como:
  - Realizar una reunión o asamblea escolar. Haga que los estudiantes elaboren discursos sobre la campaña y distribuyan información a los estudiantes.
  - Establezca un evento en la escuela donde todos los estudiantes firmarán la promesa de dejar de usar la palabra R.
  - Venda camisetas con un lema sobre cómo detener el uso de la palabra Retardado.
  - Proporcionar una lección sobre el uso de palabras respetuosas que incluye información sobre cómo detener el uso de la palabra R como parte de las actividades de su escuela.
  - Si las políticas de la escuela lo permiten, anime a los estudiantes a compartir información sobre la campaña a través de los medios sociales o el sitio web de la escuela. También podrían considerar escribir un blog, desarrollar un podcast o incluir información en el periódico de la escuela.
5. Desarrollar un plan.
  - Programe las actividades de la campaña.
  - Crear un plan para cada tarea que se debe completar, incluyendo los plazos y una lista de quién es responsable de llevar a cabo cada paso.
  - Asegúrese de que todas las actividades programadas sean posibles con el personal escolar antes de entregar la información a otros.
  - Realizar una reunión con todos los que estarán trabajando en un evento para generar el compromiso y proporcionarles puntos de conversación y temas de discusión.
6. Comunicarse con el personal de la escuela sobre las fechas, el propósito de la campaña y por qué esta campaña es importante para su escuela. Considere pedirle al personal que ayude con la comunicación a través de anuncios, el sitio web de la escuela, las cartas enviadas a los padres de familia, el boletín escolar y los medios locales de noticias.
7. Dar a conocer la Campaña R-word alrededor de la escuela y la comunidad.
8. Asegúrese de obtener información de datos estadísticos, tales como el número de promesas firmadas, el número de personas involucradas y los aspectos más destacados de las historias de éxito. Considere pedirle al periódico local que comparta esta información con la comunidad.



## Lista de verificación para Fans en las gradas

Los aficionados de los Stands se comprometen a asegurar que cada estudiante o equipo tenga aficionados que apoyen a todos los juegos, sin importar los resultados, ganen o pierdan. Sea un Fan es una campaña de mercadeo totalmente integrada diseñada para enviar un poderoso mensaje que aprovecha los valores y atributos fundamentales: unidad, aceptación, empoderamiento, respeto, inclusión, dignidad, valor, fuerza, orgullo, confianza y diversión.

1. Programe una reunión con el Equipo de Liderazgo de la Escuela Unificada de Campeones para discutir cómo los Fans en los Stands serán implementados en su escuela. Elaborar un calendario para la contratación, organización y preparación de las actividades.
2. Organizar grupos de estudiantes que pueden estar interesados en ser fanáticos en las gradas. Este esfuerzo puede ser organizado por el Club Unificado u otro grupo en la escuela.
3. Desarrolle un calendario de todos los eventos interescolares de Olimpiadas Especiales y Deportes Unificados que tendrán lugar durante cada semestre.
4. Dar a conocer a los fans en los Stands. Comunicarse con el personal de la escuela sobre las fechas de los eventos. Pida al personal que asista, si es posible, y ayude con la comunicación a través de anuncios, el sitio web de la escuela y el boletín de la escuela.
5. Identificar a los estudiantes que asumirán la responsabilidad de asegurar que los aficionados estén presentes en cada evento.
6. Antes de cada evento, crear elementos como carteles y camisetas para animar al equipo

## Lista de Verificación para un Día de Deporte Unificado o Festival de Deporte Unificado



Organice un Día o Festival de Deporte Unificado en su escuela con actividades deportivas inclusivas organizado por los estudiantes.

1. Programe una reunión con el Equipo de Liderazgo de la Escuela Unificada para discutir la celebración de un Día Unificado de Deportes en su escuela. Desarrollar un calendario para reclutar, organizar y preparar la actividad.
2. Reunirse con el director para obtener aprobación y apoyo administrativo. Comparta las metas y las actividades posibles. Asegúrese de enfatizar el impacto positivo que puede tener en la creación de un clima escolar socialmente inclusivo.
3. Considere la posibilidad de colaborar con el departamento de educación física o con los miembros del equipo / entrenador de Deporte Unificado para organizar actividades y hacer arreglos asegurando que todas las actividades sean accesibles para todos los estudiantes.
4. Desarrolle un plan.
  - Establezca la fecha y la hora de las actividades del día.
  - Decidir sobre las actividades a incluir, si el día tendrá un tema o enfocarse en un deporte específico, e identificar cómo todos los estudiantes tendrán oportunidades equitativas de participar.
  - Crear un plan para cada tarea que se debe completar, incluyendo los plazos y una lista de quién es responsable de llevar a cabo cada paso.
  - Asegúrese de que la fecha, la hora y el lugar estén disponibles, así como el personal escolar necesario antes de entregar la información a otros.
5. Comuníquese con el personal de la escuela sobre las fechas, el propósito del evento y por qué esto es importante para su escuela.
6. Divulgue el Día Unificado de Deportes a su escuela y comunidad. Llegar al periódico local y la estación de radio de mayor acceso a la comunidad; Incluya información sobre el evento en el canal de televisión de acceso local.
7. Después del evento, asegúrese de agradecer a todos los involucrados por hacerlo exitoso. Envíe una nota especial de agradecimiento a cualquier patrocinador o donante.





Special Olympics  
Escuelas Unificadas

# Guía de Implementación de Liderazgo Juvenil Inclusivo

## GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN DE LIDERAZGO JUVENIL INCLUSIVO

El liderazgo juvenil inclusivo se basa en la premisa de que todos los estudiantes tienen la capacidad de ser líderes. Las actividades que promueven habilidades inclusivas de liderazgo juvenil ayudan a los estudiantes con y sin discapacidades a convertirse en agentes de cambio sobre la base del respeto y la inclusión. Los estudiantes de todos los niveles de habilidad están capacitados para crear un ambiente socialmente acogedor e inclusivo que les permita contribuir de manera significativa en su comunidad escolar.

### **El liderazgo juvenil inclusivo es un componente único e importante porque:**

- Apoya las oportunidades de co-liderazgo que promuevan una comprensión más profunda de las fortalezas, dones y habilidades que todos los estudiantes poseen y pueden usar para contribuir de manera significativa a la comunidad escolar.
- Proporciona a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual los conocimientos, habilidades y disposiciones para asumir roles de liderazgo en su escuela.
- Reúne a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual como líderes en su escuela, creando un ambiente socialmente inclusivo en el que se crean amistades duraderas.
- Ofrece oportunidades para que todos los estudiantes lleguen a ser líderes, partiendo de la base de que los jóvenes de diferentes habilidades pueden participar en el desarrollo y

divulgación de la creación de una escuela socialmente inclusiva.

Las oportunidades para sustentar el liderazgo juvenil abundan en cualquier escuela secundaria. Asegurar que los diversos roles de liderazgo sean inclusivos y accesibles a todos los estudiantes con una variedad de habilidades y perspectivas, aumentará en gran medida los esfuerzos para crear y sostener el cambio. Las posibilidades podrían incluir un esfuerzo dirigido por los estudiantes para formar un equipo Unificado de Deportes; iniciando un Club Unificado compuesto de estudiantes con y sin discapacidad intelectual; trabajando para incluir intencionalmente a un grupo diverso de estudiantes dentro de clubes existentes o involucrando a líderes no tradicionales en la escuela y el salón de clase en la toma de decisiones.

El liderazgo juvenil inclusivo ofrece oportunidades para que los jóvenes de todas las habilidades sean líderes en sus escuelas y comunidades al promover la equidad y la aceptación. Estas actividades de liderazgo ayudan a los estudiantes a encontrar su espacio para convertirse en agentes de cambio, luchando por el respeto y la inclusión. La inclusión social se fomenta mejor cuando las actividades del salón de clases, la escuela, y la comunidad son diseñadas e implementadas por un grupo diverso de estudiantes.

### **Objetivos del liderazgo juvenil**

Los jóvenes que representan a todos los estudiantes participan en posiciones de liderazgo, y los miembros del personal escolar identifican el liderazgo juvenil como

## una prioridad para la escuela.

- Los jóvenes con y sin discapacidad intelectual se convierten en co-líderes en sus escuelas, sirviendo como catalizadores para el cambio. Esto es imprescindible para ir más allá de que algunos estudiantes sean identificados como los "ayudantes", mientras que los estudiantes con discapacidad intelectual son considerados "ayudados". El co-liderazgo es un modelo basado en fortalezas donde todos los estudiantes tienen oportunidades equitativas de contribuir a su comunidad escolar de manera significativa.
- Los administradores y maestros apoyan activamente la visión de la juventud a medida que asumen posiciones de liderazgo y crean entornos inclusivos en sus escuelas. Los maestros obtienen una mayor valoración de la capacidad de los estudiantes.
- Los jóvenes con y sin discapacidades adquieren habilidades, conocimientos y destrezas para convertirse en defensores de sí mismos y de sus compañeros.
- Los encargados de formular las estrategias junto con los líderes desarrollan políticas y apoyan prácticas de calidad para fomentar el clima escolar inclusivo creando ambientes de aprendizaje seguro y sustentable para todos los estudiantes.

## ¿Cuál es el Principio de la Participación Significativa en el Liderazgo juvenil Inclusivo?

- El principio de participación significativa proporciona una base importante para que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual reciban oportunidades de liderazgo a través de las actividades de la

Escuela Unificada. Una escuela socialmente inclusiva garantiza que a cada estudiante se le dé la oportunidad de contribuir debido a las habilidades y cualidades únicas que aportan al trabajo.

## Indicadores de la participación significativa

- Todos los estudiantes tienen la capacidad y oportunidad de contribuir significativamente al éxito y bienestar de la comunidad escolar.
- Los estudiantes con y sin discapacidad intelectual están intencionalmente involucrados en roles de liderazgo inclusivos en entornos formales e informales.
- Los jóvenes y los adultos trabajan en colaboración para mejorar los conocimientos, habilidades y disposiciones de cada individuo.
- La participación significativa no se logra cuando algunos estudiantes:
  - Muestran capacidades y habilidades superiores sin involucrar a sus compañeros de manera equitativa.
  - Toman el control de la mayoría de las decisiones y actividades de liderazgo.
  - No participan activamente, No buscan involucrar a un grupo diverso de estudiantes, o desarrollen habilidades de liderazgo en sí mismos o en otros.

## Comité de Liderazgo Juvenil

Observe las oportunidades tanto formales como informales para que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual asuman un papel de líder activo. A veces los adultos toman el control de las decisiones simplemente porque es más rápido y más fácil. Es importante que los adultos permitan que los jóvenes lideren.

# DEPORTES UNIFICADOS

- Los estudiantes trabajan con un maestro de educación física para diseñar un curso de Educación Física Unificado.
- El Consejo Estudiantil trabaja con la junta escolar para crear las políticas para incluir equipos de Deporte Unificado
- Los estudiantes forman un equipo de “porristas” para apoyar los equipos de Deporte Unificado.

# LIDERAZGO INCLUSIVO

- Los estudiantes y un consejero de la escuela trabajan juntos para iniciar un Club Unificado que se encargará de la promover la inclusión social en la escuela.
- Los estudiantes trabajan con la escuela para revisar sus estatutos y asegurar que los alumnos con y sin discapacidades tengan oportunidades equitativas para ser miembros.

# COMPROMISO DE TODA LA ESCUELA

- Los estudiantes comienzan un programa de mentoría entre estudiantes de secundaria con y sin discapacidad intelectual con estudiantes de escuela intermedia o primaria.
- El Comité Juvenil de la escuela trabaja con el director para concebir al grupo como un comité de liderazgo intergeneracional compuesto por estudiantes con y sin discapacidades y adultos

## Temas a discutir con el Equipo de Liderazgo de la Escuela Unificada

- ¿Qué tipos de oportunidades inclusivas de liderazgo juvenil necesita la escuela o desea incorporar?
- ¿Dónde tenemos oportunidades de liderazgo formal e informal para los estudiantes? ¿Son estas oportunidades inclusivas, involucrando tanto líderes típicos como atípicos?
- ¿Qué oportunidades de liderazgo juvenil inclusivo son valoradas por estudiantes con y sin discapacidad intelectual?
- ¿Cómo fomentamos las alianzas estudiantiles para apoyar a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual a servir en la capacidad de co-liderazgo?
- ¿Cómo influye el Principio de la Participación Significativa en el tipo de oportunidades de liderazgo juvenil inclusivas que se ofrecen a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual?
- ¿Cómo estructuraremos el liderazgo juvenil? ¿Lo incorporaremos a los grupos o clubes existentes en la escuela? ¿Iniciar un club unificado? ¿Crear más oportunidades de liderazgo intergeneracional?
- ¿Quién será el asesor adulto / coordinador de varias actividades

## Como mejorar la experiencia inclusiva de liderazgo juvenil

- Asegurarse que los adultos estén preparados adecuadamente para fomentar el liderazgo juvenil inclusivo.
- Tener intención de desarrollar las habilidades de liderazgo de todos los estudiantes.
- Co-crear los valores, normas y



procesos que los grupos usarán para guiar su trabajo.

- Ser explícito sobre lo que significa liderazgo inclusivo de la juventud, incluyendo el compromiso con la inclusión y las expectativas para todos los interesados (jóvenes y adultos).
- Apoyar a todos los estudiantes para que contribuyan de manera significativa. Evite catalogar algunos estudiantes como “líderes” y otros estudiantes en “ayudantes”.
- Ayudar a los estudiantes a crear la inclusión social a través de sus interacciones diarias en la escuela.
- Asegúrese de cultivar el liderazgo juvenil más allá del líder típico, ofreciendo oportunidades de liderazgo a un amplio grupo de estudiantes.
- Proporcionar oportunidades continuas para que los estudiantes y los adultos reflexionen y perfeccionen sus habilidades de liderazgo.
- Orientar a los estudiantes en la comunicación frecuente con el personal, los administradores y otros estudiantes para mantenerlos informados de sus progresos y actividades, a la vez que aumenta el número de personas dentro de la escuela que están comprometidas con el trabajo de inclusión social.
- Compartir fotos, videos e historias de actividades y eventos de inclusión social usando el sitio web de la escuela o las redes sociales.



## Lista de verificación de los clubes unificados

1. Programe una reunión con el Equipo de Liderazgo Escolar Unificado de la Escuela para discutir el inicio de un Club Unificado. Desarrolle un calendario para iniciar y organizar el club.
2. Trabajar con un administrador para ayudar a identificar a un maestro para que sea asesor del club.
3. Hacer invitaciones personales a estudiantes con y sin discapacidad intelectual que estén interesados en promover los valores de la inclusión, como la igualdad y la aceptación. Identificar un grupo básico de 3-5 estudiantes que pueden servir como un comité asesor durante las etapas iniciales de configuración del club, así como facilitar el liderazgo después de que se establezca el mismo.
4. Trabajar con el nuevo comité asesor estudiantil y un asesor adulto para llevar a cabo los pasos necesarios para establecer el club que apoye a los líderes estudiantiles en sus esfuerzos, mientras los estudiantes asumen el control del liderazgo
  - Averigüe cuáles son los requisitos de su escuela para iniciar un club y asegúrese de seguir los pasos apropiados para su aprobación.
  - Desarrolle una presentación que incluya por qué es importante tener un club estudiantil socialmente inclusivo y qué tipo de eventos planea hacer. Incluya actividades o estadísticas e identifique los temas que el club abordará dentro de la escuela. Es importante explicar cómo este club puede impactar a los estudiantes y mejorar su escuela.
  - Trabaje con su director para que el club de estudiantes socialmente inclusivo sea designado como un club escolar aprobado, siguiendo todas las reglas y políticas que se esperan de otros clubes en la escuela.
  - Establecer una infraestructura para el club, incluyendo la elección de miembros para desempeñar roles de liderazgo (por ejemplo, presidente, secretario, tesorero). Siempre que sea posible, establezca co-líderes, haciendo que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual se asocien para servir como miembros del club o como presidentes de comités.
  - Asegúrese de que alguien esté designado para que sea el enlace con el asesor adulto y la oficina de la zona de Olimpiadas Especiales, según sea necesario; así como alguien asignado para mantener un registro de los fondos y los costos del proyecto; Mantener registros de membresía y tomar notas de las reuniones.
5. Tener una reunión introductoria con el comité asesor y el asesor del club para determinar la logística del mismo así como:
  - Determinar con qué frecuencia se reunirá el Club; Cuándo se reunirá y por cuánto tiempo; Dónde se reunirá el club e identificar formas de recaudar fondos.
6. Asegúrese de que el comité asesor de los estudiantes entienda sus roles y responsabilidades.
  - Identifique los aspectos que los miembros de este club consideren importantes para impulsar el club.
  - Establecer un protocolo para tomar decisiones y proporcionar una estructura de liderazgo en el cumplimiento de las metas establecidas.

## PRÓXIMOS PASOS PARA EL COMITÉ ASESOR DE ESTUDIANTES DEL CLUB UNIFICADO

### Elaborar un plan para reclutar miembros y contactarlos para el club:

- Extender invitaciones personales a amigos, compañeros de equipo y otros estudiantes interesados para unirse al club.
- Anunciar al club a través de carteles, anuncios, papel escolar u otras comunicaciones. Usted puede coordinar con un club o con estudiantes de una clase de arte para ayudar a hacer carteles coloridos. Asegúrese de anunciar la hora y el lugar para las reuniones y describa los tipos de actividades que va a realizar.
- Si está permitido, use las redes sociales para promover el club. Incluya información sobre el club, fotos y descripciones de actividades pasadas y actualizaciones sobre las próximas actividades. Invite a los estudiantes de su escuela a mantenerse al día con las actividades del club.
- Hable con los maestros de su escuela para ayudar a involucrar a los estudiantes con discapacidad. Pídales que compartan la información del club con los estudiantes y que le ayuden con cualquier consejo que necesite para reclutar estudiantes con discapacidad.

### Lleve a cabo su primera reunión.

Establecer una agenda para la reunión que incluya lo siguiente:

- Proporcione una descripción del club y su propósito.
- Incluya una actividad de "rompehielos" o "conozca a usted" en la primera

reunión para comenzar a establecer amistades entre los miembros del club.

- Que el comité asesor de los estudiantes se presente y explique sus funciones.
- Distribuya un formulario de membresía para obtener información de contacto de cada miembro.
- Establecer las rutinas y protocolos de los clubes para interactuar y colaborar es lo que garantiza que todos participen de manera significativa (como las estrategias de discusión que brindan oportunidades para que cada miembro participe equitativamente).
- Haga una lluvia de ideas para las actividades futuras.
- Discuta las ideas de los comités para involucrar a todos y ofrecer más oportunidades de liderazgo.
- Comparta las fechas de las próximas reuniones y actividades.



- Haga observaciones finales.
- Recordar a los miembros de la próxima reunión y alentarlos a reclutar miembros adicionales.

### **Desarrolle una lista de actividades para construir en las reuniones iniciales.**

- Considere la posibilidad de incluir el entrenamiento de concientización sobre el tema de discapacidad, como parte de una de sus primeras reuniones para asegurar que todos los participantes tengan una mejor comprensión sobre las diferentes discapacidades y puedan apoyarse mejor.
- Discutir sobre el programa de Escuelas Unificadas y cómo el Club Unificado puede ampliar las oportunidades de inclusión social.

y se planifican las actividades. Las reuniones deben ser dirigidas por el comité asesor de los estudiantes, para encontrar oportunidades para que todos los estudiantes asuman un papel de liderazgo durante las reuniones.

- Siempre da la bienvenida a nuevos miembros o estudiantes interesados.
- Discutir ideas y estrategias con el grupo. Asegúrese de que cada persona tenga la oportunidad de compartir sus pensamientos.
- Si ve a un individuo controlando la conversación o el liderazgo del grupo, haga una pausa y pregunte a otros sobre su opinión sobre el tema.
- Proporcionar a todos los miembros notas sobre la reunión y los elementos de acción que deben completarse a través de los medios sociales u otras formas establecidas de comunicación.

Utilice sus reuniones regularmente programadas para mejorar aún más las habilidades de los miembros del club mientras se cumplen las metas



## Lista de Verificación Como hacer que los clubes existentes sean inclusivos



Para transformar un club escolar existente en un club inclusivo con representación estudiantil diversa, incluyendo estudiantes con y sin discapacidad intelectual, es necesario tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Programe una reunión con el Equipo de Liderazgo de la Escuela Unificada para discutir la inclusión de más clubes en su escuela. Determine el tiempo para reclutar, organizar y preparar la actividad.
2. Hable con su director sobre la inclusión social y por qué es importante que los estudiantes con discapacidades sean incluidos en los clubes escolares.
3. Hable con los asesores y oficiales del club sobre el valor del liderazgo juvenil inclusivo, cómo se alinea y mejora sus metas.
4. Conéctese con los miembros del club para comprender mejor su trabajo actual. Hágales las siguientes preguntas:
  - Cuál es la misión del club?
  - ¿Qué tipo de trabajo está haciendo actualmente?
  - ¿Están los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos como miembros del club?
  - ¿Cómo podría beneficiarse el club de incluir a los estudiantes con discapacidad?
  - ¿Cómo podría la escuela beneficiarse de tener clubes con una representación estudiantil más diversa?
5. Trabajar con los miembros del club para aumentar su comprensión de la inclusión social y adquirir habilidades en la colaboración con diversos estudiantes. Los miembros del club pueden encontrar útil dirigir actividades del currículo de Get Into It que se encuentra en <https://getintoit.specialolympics.org/educators>.
6. Si hay un proceso de selección para el club, oriente a los miembros en el establecimiento de un protocolo de selección para aumentar la diversidad de la representación estudiantil para incluir a los estudiantes con discapacidad intelectual.
7. Involucrar a los estudiantes visitando todos los salones de la escuela para identificar a los estudiantes que estén interesados en ser parte del club. También podría considerar solicitar que los maestros pregunten a sus estudiantes si están interesados.
8. Informar a través de carteles sobre el club alrededor de la escuela e incluir mensajes en los anuncios diarios para ganar interés.
9. Seguir trabajando con los miembros para asegurar que todos los estudiantes reciban oportunidades de liderazgo y aumenten las habilidades en la toma de decisiones evn colaboración.





Special Olympics  
**Escuelas Unificadas**

# Guía de Implementación de Deportes Unificados

Deporte unificado de Olimpiadas Especiales es un programa inclusivo que combina jóvenes con discapacidad intelectual (atletas) y jóvenes sin discapacidad intelectual (socios) en equipos deportivos para entrenamiento y competencia. Los atletas y los socios compiten uno junto al otro, cada uno en un papel significativo e integral en el equipo de deporte unificado.

### **¿Por qué Deportes Unificados basados en la escuela?**

Deporte Unificado de Olimpiadas Especiales crea vínculos únicos de compañero de equipo a través de las experiencias deportivas, creando una cultura de inclusión en las escuelas y las comunidades.

La participación en Deportes Unificados conduce a nuevas amistades, mejora la autoestima y genera cambios positivos en la actitud, el comportamiento y el rendimiento de todos los estudiantes involucrados. El programa crea un impacto duradero en todos los participantes y es una gran adición a cualquier ambiente educativo.

### **¿Por qué debo ayudar a iniciar un programa de Deporte Unificado en mi escuela?**

Los jóvenes de todo el mundo pueden ser agentes de cambio en sus comunidades. Iniciar un programa de Deporte Unificado en su escuela ayudará a crear una mejor experiencia escolar para sus compañeros con y sin discapacidad. La experiencia puede cambiar la vida de todos los involucrados.

### **¿Cómo empezaría un programa de Deporte Unificado?**

Iniciar un programa de Deporte Unificado es fácil! todo lo que necesitas hacer es seguir unos

sencillos pasos y estarás en tu camino para ayudar a crear un ambiente divertido e inclusivo en la escuela. ; Para lograr los objetivos es necesario buscar "aliados adultos" que son maestros, voluntarios adultos, líderes estudiantiles con y sin discapacidad intelectual, quienes le ayudarán en el camino. Las habilidades de liderazgo serán fundamentales para identificar a las personas clave que le ayudarán.

## **PASO 1 OBTENGA EL CONOCIMIENTO DE DEPORTES UNIFICADOS**

Cuanto más entrenados sean todos los involucrados (compañeros de clase, aliados adultos) acerca de Deportes Unificados más éxito lograrán.

### **El Principio de la Participación Significativa**

Este es el concepto más importante de Deportes Unificados, el entrenador y todos los jugadores deben entender e implementar; el principio de la participación significativa asegura que a cada jugador se le da la oportunidad de contribuir al éxito de su equipo a través de sus habilidades y cualidades únicas.

### **Indicadores de participación significativa**

- Los compañeros de equipo compiten sin causar un riesgo indebido de lesión a sí mismos o a otros.
- Los compañeros de equipo participan de acuerdo con las reglas de competencia.
- Los compañeros de equipo tienen la capacidad y oportunidad de contribuir al desempeño del equipo.

**La participación significativa no se logra cuando ciertos miembros del equipo.**

- Muestran habilidades deportivas superiores sin involucrar a sus compañeros de equipo.
- Sirven predominantemente como entrenadores de campo en lugar de compañeros de equipo o mentores.
- Controlan la mayoría de los aspectos del juego, especialmente durante los períodos más críticos.
- No entrena ni practica regularmente y sólo aparece el día de la competencia.
- Disminuir drásticamente su nivel

de habilidad para no dañar a otros ni controlar todo el juego.

## Los Tres Modelos Deportivos Unificados

**Todos los que están involucrados en la organización del equipo de Deportes Unificados de su escuela deben entender que hay tres modelos de deportes unificados:**

- **COMPETITIVO**
- **RECREACIÓN**
- **DESARROLLO DE JUGADORES.**

## COMPETITIVO

**Este modelo tiene los siguientes criterios:**

- Un número aproximadamente igual de atletas y socios
- Capacidad deportiva similar y edad de los atletas y socios
- Todos los compañeros de equipo esperan hacer todo su esfuerzo
- Los compañeros de equipo tienen las habilidades deportivas necesarias y la comprensión de las reglas
- No se realizan modificaciones en las reglas deportivas
- Temporada programada de entrenamiento y competición (típicamente 8-12 semanas)
- Entrenador debe ser un adulto certificado para todos los equipos

## RECREACIÓN

**Este modelo se caracteriza por:**

- Composición flexible del equipo, que debe ser por lo menos 25% atletas o socios
- No requiere que sus compañeros de equipo tengan la misma edad o habilidad
- La participación debe ser programada regularmente, pero no es obligatoria
  - Los equipos de recreación no son elegibles para avanzar a competiciones estatales.

## DESARROLLO DE JUGADORES

**Este modelo tiene los siguientes criterios:**

- Un número aproximadamente igual de atletas y socios
- Edad similar de todos los compañeros de equipo; Sin embargo, no se requiere que tengan una habilidad deportiva similar
- Los compañeros de equipo de mayor capacidad sirven como mentores para ayudar a los jugadores de menor habilidad
- Los compañeros de equipo de menor habilidad pueden no tener las destrezas deportivas necesarias y la comprensión de las reglas
- Las modificaciones de las reglas pueden ser hechas para definir las funciones del jugador y evitar que los jugadores de mayor capacidad dominen el juego
  - Temporada programada de entrenamiento y competencias (típicamente 8-12 semanas)
    - Entrenador debe ser preferiblemente un adulto certificado para todos los equipos

Es importante señalar que los equipos de Modelos Competitivos nunca deben ser comparados con los equipos de Desarrollo de Jugadores en competencia. Esto no sería justo para ninguno de los dos equipos y podría suponer un riesgo para la seguridad." 109

## PASO 2

### ENCUENTRE A SUS ALIADOS ADULTOS

#### ¿Cuál es la diferencia entre su visión y su plan de acción?

Su visión es simplemente sus pensamientos originales sobre cómo se verá el programa de Deporte Unificado en su escuela. Una vez que haya leído esta guía, trabajará con sus aliados adultos, líderes estudiantiles y compañeros en elaborar el plan de acción y su visión. Programe una reunión o una llamada telefónica con el personal de Olimpiadas Especiales en su zona para discutir su visión y descubrir qué recursos locales están disponibles para apoyar su nuevo programa de Deporte Unificado; estos recursos se enfocan en ayudarle a identificar a los entrenadores adultos si no puede encontrar a alguien en su escuela.

#### Consejo de financiación y sostenibilidad

Para identificar mecanismos de financiación y los costos del programa, es necesario buscar asesoría con su nuevo aliado de Olimpiadas Especiales sobre las posibles oportunidades de recaudación de fondos. Será importante que la escuela apoye el programa de Deporte Unificado tanto como sea posible; es importante lograr que se incluya desde el inicio el apoyo en: uniformes, transporte, instalaciones y estipendios para entrenadores según sea necesario.

- Programe una reunión con la administración de la escuela para compartir su visión.

La administración suele tener sus propias reuniones; Trate de

programar un horario apropiado para que muchas personas escuchen su visión. Puede obtener apoyo de diversas personas. Si es posible, trate de incluir un miembro del Personal de Olimpiadas Especiales y/o un adulto clave que ha estado involucrado con Olimpiadas Especiales en su área o dentro de su zona escolar. Ahora que tiene la aprobación de la administración, es hora de realmente empezar a construir su programa de Deporte Unificado.

#### Consejo de educación

Al compartir su visión, es importante concentrarse en el impacto que tendrá en el ambiente.

escolar/cultural. Por ejemplo, Deporte Unificado incluirá a estudiantes sin discapacidades, los educará en la interacción de personas con discapacidades, eliminando la discriminación

## PASO 3

### DESARROLLE Y COMPARTA SU PLAN

Utilizando el conocimiento y la creatividad se desarrolla un plan de acción que permita inspirar a otros a ayudarle a lograr la visión del programa de Deporte Unificado de Olimpiadas Especiales

#### ¡Sea un líder que motiva!

Necesitará un equipo de personas para ayudarle a alcanzar su meta de tener un programa de Deportes Unificados en su escuela. Comparta su plan de acción con los principales líderes estudiantiles, maestros y Administradores, contacte a los más apasionados para ayudarle.

## PASO 4

### ENCUENTRE SU EQUIPO DE LIDERAZGO ESTUDIANTIL

Participe de un club inclusivo existente en su escuela; Un Club Unificado incluye estudiantes de todas las habilidades; estos pueden realizar actividades deportivas y/o sociales, recreativas y es oficialmente reconocido por la administración escolar.

### Cree su propio Comité Juvenil

Un Comité Juvenil es un club de estudiantes con y sin discapacidades trabajando juntos para dirigir Olimpiadas Especiales y planear actividades inclusivas. Un Comité Juvenil podría ser su propio club, o un comité dentro de un grupo de liderazgo existente.

La activación de un comité estudiantil consiste en movilizar a los jóvenes para promover comunidades escolares donde todos los jóvenes son agentes de cambio, fomentando el respeto, la dignidad y la defensa de las personas con discapacidad intelectual.

- Busque líderes estudiantiles que estén involucrados en otros clubes del colegio y están buscando la aceptación.
- Asociarse con su Consejo Estudiantil.
- Pida a sus amigos que participen.

## PASO 5

### TRABAJE CON SUS ALIADOS ADULTOS

Trabaje con la administración de la escuela para programar una reunión con aliados adultos para comenzar a planificar el programa de Deportes Unificados. Por ejemplo, esto podría incluir el Director de Educación

Física, y/o Deporte; Director de Bienestar y un miembro del personal de Olimpiadas Especiales.

### MUESTRA DE AGENDA DE TEMAS A TRATAR DURANTE LA REUNIÓN:

#### ¿Quién será el asesor adulto de Deporte Unificado?

El programa de Deporte Unificado de cada escuela debe tener un líder adulto identificado que sea responsable de la comunicación con Olimpiadas Especiales. El asesor será responsable de asegurar que el Programa cumpla todas las normas / reglas.

#### ¿Cuándo se llevará a cabo el programa de Deportes Unificado?

- ¿Después de la escuela como un equipo extracurricular o interescolar?
- ¿Durante una clase de educación física existente?
- ¿Como una nueva clase de Deporte Unificado?
- ¿Qué modelo (s) deportivo (s) unificado (s) llevará a cabo?
- Competitivo, Desarrollo del Jugador o Recreación: Esto dependerá principalmente del nivel de habilidad de los estudiantes con discapacidad en su escuela.
- Las escuelas deben esforzarse por desarrollar modelos competitivos o de desarrollo de jugadores, ya que implican una formación continua estructurada y la competencia. Sin embargo, esto no siempre es posible y por ello está el programa de Deporte Unificado de Recreación.

#### ¿En qué deporte (s) participará la escuela?

- El (los) deporte (s) seleccionado (s)

determinará qué alumnos pueden participar y cuántos. Esta es una decisión muy importante.

- ¿Qué Deportes Unificados ofrece el Programa de Olimpiadas Especiales para las escuelas en su zona? fútbol, baloncesto, tenis, Atletismo, Natación, Beisbol, son algunos ejemplos.
- ¿Cuáles son los niveles de habilidad de los participantes potenciales?
- ¿Qué tipo de discapacidades tienen los participantes potenciales?
- ¿Qué instalaciones deportivas podrá utilizar y cuándo?
- ¿En qué deportes están interesados los estudiantes?
- ¿Quién será el entrenador calificado?
- Un adulto de su escuela o comunidad (como un padre o un maestro) que tenga conocimientos de coach, puede convertirse en el entrenador unificado de deportes.
- Su entrenador deberá comprometerse con los requisitos establecidos por Olimpiadas Especiales. El entrenador tendrá que completar el entrenamiento en línea antes de la primera práctica.

### ¿Qué documentación se requiere para los participantes?

Olimpiadas Especiales y el personal de la escuela serán capaces de responder a esto. Por lo general, incluirá un formulario de consentimiento físico y de padres de los deportistas

### ¿Cómo se arreglará el transporte después de clases y competencias?

Las solicitudes de transporte a menudo necesitan ser hechas con suficiente antelación por lo que será importante la planificación de los eventos.

Si el transporte no está disponible,

usted puede iniciar las actividades de Deporte Unificado y centrarse en la capacitación en la escuela, o posiblemente en la competencia en una escuela vecina.

### Recluta a tus compañeros

Trabaje con su equipo de liderazgo estudiantil y aliados adultos para crear una visión general del programa de Deporte Unificado de su escuela, basado en su plan. Esto se usará para educar a estudiantes, padres y maestros. Prepare y organice el plan de forma sencilla respondiendo a las preguntas básicas: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo? Es fundamental para lograr los aliados para el éxito del programa.

Será importante cubrir todas las inquietudes de los horarios proyectados y el transporte. Sus aliados adultos podrán ayudarle a distribuir esta hoja de información a los padres de los futuros compañeros de equipo.

### ¿Qué es un compañero unificado?

Un compañero unificado es un estudiante sin discapacidad intelectual, que participa activamente con los atletas de una manera divertida y significativa para el entrenamiento y la competencia. Si está realizando deportes de equipo competitivos, los socios de la Unificación deben estar lo más cerca posible de la edad y habilidad del atleta de Olimpiadas Especiales.

"Los equipos deportivos unificados nunca deben estar compuestos únicamente por personas con discapacidades".- Tim Shriver, Presidente y CEO de Special Olympics.

## Consejo de educación

Llevar a los estudiantes a devolver los documentos requeridos a menudo toma más tiempo de lo esperado. Es importante comenzar el proceso educativo con los compañeros potenciales y sus padres tan pronto como sea posible. Una idea es organizar una "noche de padres" para discutir el programa y responder a sus preguntas.

Un resultado valioso de Deporte Unificado es que las personas con discapacidad tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros que no tienen una discapacidad. Sin embargo permiten a los estudiantes con otros tipos de discapacidad (como una discapacidad física o de aprendizaje) participar como socios unificados, siempre y cuando no suponga un riesgo para la salud o la seguridad.

## ¿Dónde encontrar compañeros unificados?

Un gran lugar para encontrar socios es reclutar a aquellos que ya están trabajando con estudiantes con discapacidad, tales como un Club Unificado o club de amigos o ayudas de estudiante en el Departamento de Educación Especial. Este es un método para ayudar a asegurar que sus socios están en él por las razones correctas y Ya tienen una amistad con los atletas.

**¿Quién es un atleta de Olimpiadas Especiales?** ¡Los atletas son el corazón de Deportes Unificados de Olimpiadas Especiales! Un atleta de Olimpiadas Especiales puede ser un estudiante o un miembro de la comunidad.

**¿Cómo reclutar atletas?** Trabaje con su asesor de Olimpiadas Especiales

para identificar a los estudiantes que calificaran como atleta de Olimpiadas Especiales. Planifique una presentación con su equipo de liderazgo estudiantil (estudiantes con y sin discapacidades) a estos atletas potenciales.

## Sugerencia de inclusión

Si su escuela no tiene un Club Unificado o un club de amigos, trate de encontrar clubes / estudiantes en su escuela que estén luchando por la aceptación y la inclusión ellos mismos. A través de Facebook y Twitter, Busque a los estudiantes más jóvenes..... Se necesita tiempo para hacer una diferencia y ganar el respeto de los profesores y compañeros.

## PASO 6 COMPROMISO Y EDUCACIÓN DE COMPAÑEROS DE EQUIPO

- Los participantes y sus padres / tutores firman una carta de compromiso que describe las expectativas de estar en un equipo de Deporte Unificado (ver la carta de ejemplo en la sección de recursos)
- Mantenga una Orientación con sus socios antes de la primera práctica.
- Reclutar a un maestro o especialista que esté bien informado sobre cómo trabajar con estudiantes con discapacidades para analiza las maneras apropiadas de comunicarse e interactuar con los atletas de Olimpiadas Especiales . Haga que un atleta de Olimpiadas Especiales ayude a educar a los compañeros sobre el lenguaje correcto ("personas con discapacidad", NO "personas con discapacitadas"/ "tiene autismo", NO "es autista"). Utilice la guía

para ver otros ejemplos de uso del lenguaje inclusivo.

- Asegúrese de que todos los compañeros de equipo y los padres conozcan el horario de los deportes.
- Anime a sus compañeros a tomar el curso de entrenamiento en línea.
- Educar a los compañeros acerca de su rol basado en la estructura del equipo Independientemente del modelo, los socios unificados están ahí para ser compañeros de equipo y amigos. No están allí para "servir" a los atletas de Olimpiadas Especiales. Este es un concepto importante para que los socios entiendan para que se hagan verdaderas amistades entre compañeros de equipo. Nota: Es posible que no conozca el modelo de Deporte Unificado que mejor se adapte a su escuela hasta después de la primera práctica.

## PASO 7

### DISFRUTE DE SU PROGRAMA DE DEPORTES UNIFICADO

**Recuerde...** Las cosas no suceden de la noche a la mañana. Grandes cosas como esto llevan tiempo. Usted puede tener sólo unos pocos estudiantes involucrados al principio y eso está bien, antes de que sepa que su programa crecerá!

#### Su primera práctica:

La primera sesión de entrenamiento debe incluir la presentación de todas las actividades y dinámicas de motivación "rompehielos" para que todos los compañeros de equipo comiencen a sentirse cómodos el uno con el otro.

Existen 7 Criterios identificados por Olimpiadas Especiales para el éxito. Las extensas pruebas de campo han demostrado que los equipos de Deporte Unificado tienen más probabilidades de lograr las metas

del programa cuando se cumplen los siguientes 7 criterios.

Es importante incorporar los siete (7) criterios. Si se trabaja sólo algunos de ellos, las posibilidades de éxito se reducen en gran medida. Utilice esto como su lista de verificación final para asegurarse de tener todas sus bases cubiertas. Puede encontrar una descripción detallada de cada uno de estos siete criterios en la sección "Recursos".

1. Principio de participación significativa
2. Selección de deporte apropiado
3. Entrenadores calificados liderando el programa
4. Selección de compañeros de equipo apropiado
5. Capacitación de calidad y competencia frecuente conducen a un evento exitoso
6. Se siguen las reglas deportivas unificadas
7. Compromiso de Apoyo de Olimpiadas Especiales de la zona, escuela, entrenadores y aficionados.

## PASO 8

### EXPLORE

#### ESCUELAS UNIFICADAS

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales es un programa de educación y deportes diseñados para construir un ambiente inclusivo entre los jóvenes con y sin discapacidad intelectual, así como para capacitarlos para convertirse en líderes juveniles y hablar por el cambio en su comunidad.

A través de Escuelas Unificadas se desarrolla el programa de Deporte unificado, siendo el principal vehículo a través del cual se inician los equipos deportivos.

#### Escuelas Unificadas

- Permite que los atletas estudiantes

con y sin discapacidades puedan competir juntos en el mismo campo.

- Los estudiantes pueden convertirse en líderes uniéndose a los Clubes Unificados, a los Comité Juveniles y puedan asistir a las Cumbres de la Juventud para compartir con otros lo que han hecho y aprender buenas y nuevas prácticas para fortalecer su programa.

## **PASO 9** **Hazlo sostenible**

- Trabaje con sus aliados adultos para comunicarse con otras escuelas de su distrito y se motiven a iniciar el programa de Deporte Unificado. Por ejemplo, puede presentar información acerca de Deporte Unificado a las escuelas intermedias y / o primarias de su distrito para ayudar a iniciar el programa.
- Conseguir que los estudiantes

más jóvenes participen en roles de liderazgo asegura que el programa estará presente por muchos años. Es importante transmitir conocimientos y responsabilidades a estos estudiantes más jóvenes con mucha anticipación a la graduación para lograr la sostenibilidad del programa.

- Encuentre formas divertidas e innovadoras de recaudar fondos para Olimpiadas Especiales, invite a otros estudiantes y clubes a participar.

- Comience un equipo de animación o "barras" en su escuela reuniendo a un grupo de amigos, diseñe carteles grandes y anime al equipo de Deporte Unificado de su escuela. A medida que el Deporte Unificado impacte positivamente a más estudiantes, se convertirá en parte de la cultura de la escuela, lo que aumenta la sostenibilidad.



## EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS UNIFICADAS EN ESCUELAS UNIFICADAS

### DEPORTE UNIFICADO

- Después de que termine alguna temporada de competencias, los equipos de Deporte Unificado se unen para organizar una celebración y un homenaje con premios para honrar a todos los que apoyaron a los equipos.

### LIDERAZGO

- Los estudiantes de secundaria llevan un campeonato deportivo de una semana para los estudiantes de primaria para desarrollar habilidades deportivas en estudiantes con y sin discapacidad intelectual

### COMPROMISO DE TODA LA ESCUELA

El Comité Juvenil organiza a los Aficionados en las “Barras Escolares” para involucrar a todo los estudiantes en el apoyo a los equipos de Deportes Unificados.

- El Departamento de Educación Física trabaja con cada una de sus clases para organizar un Día de Deportes Unificado enfocado en uno de los deportes que han estudiado cada mes.

## REGLAS DE DEPORTE UNIFICADO

### Seguridad y Salud

- Los entrenadores son responsables de la seguridad y salud de todos los jugadores, esto debe ser considerado como prioritario, principalmente en selección adecuada de Atletas y Compañeros.
- El entrenador es responsable por la similitud de habilidad entre Atletas y Compañeros, especialmente en deportes donde la fuerza, la velocidad y la talla son factores determinantes. Igualdad de habilidades reducirán el riesgo de lesiones y proveerán una experiencia deportiva mayor.

### Composición de Equipos

- Para mejorar la experiencia de Deportes Unificados, Atletas y Compañeros deben ser lo más similares posibles en habilidad y edad.
- Los miembros de un equipo de Deportes Unificados deben ser capaces de demostrar los fundamentos de habilidad y estrategias del deporte.
- los entrenadores deben igualmente mantener un número equilibrado de Atletas y Compañeros en el roster general.

## CONDUCIENDO UNA COMPETENCIA

Todas las reglas y regulaciones de Olimpiadas Especiales aplican de igual manera para Atletas y Compañeros con las siguientes excepciones:

1. Los Compañeros deben completar la planilla de aplicación de "Compañero de Deporte Unificado", la cual incluye las planillas de historia médica.

2. Llenar la planilla de exoneración de responsabilidades

3. Planilla de relevo y autorización de obtener y difundir información

4. "Participación Significativa" es un esfuerzo para optimizar la participación de todos los miembros del equipo (los atletas y compañeros) con base en el principio de que cada jugador debe contribuir al éxito del equipo.

5. La composición de cada equipo debe incluir jugadores con las necesarias habilidades del deporte específico.

6. Los equipos no deben incluir jugadores que dominen las jugadas o sean considerados dominantes en cada jugada, que excluyan a otros miembros de la contribución en el suceso del equipo, o que representen algún riesgo en la salud y seguridad en el campo de juego.

7. Permitiendo que haya jugadores dominantes en el juego, se verán verdaderamente limitadas las oportunidades de otros jugadores de realizar roles importantes. Esto violaría tanto el espíritu como la intención de Deportes Unificados® de Olimpiadas Especiales .

8. Si un Juez determina que un jugador es dominante, el Juez podrá sancionar al jugador o al Entrenador. Las sanciones incluyen:

9. Advertencias al jugador o entrenador,

10. Amonestar al jugador o entrenador por conducta antideportiva

11. Y/o expulsar al jugador o entrenador del juego.

12. Los equipos de Deportes Unificados deberán ser colocados en las competencias en divisiones basadas en niveles de habilidad y edad con otros equipos iguales en concordancia con lo establecido en los procedimientos de divisiones de Olimpiadas Especiales .

13. La ceremonia de premiación de las competencias de Deportes Unificados de Olimpiadas Especiales deberán incluir a los dos, tanto Atleta como Compañero, de acuerdo a lo establecido en los procedimientos de Premiación de Olimpiadas Especiales .



## LISTA DE VERIFICACION - Modelos de Deporte Unificado por Competición y Desarrollo de Jugadores

1. Programe una reunión con la Escuela Unificada El equipo de Liderazgo da las indicaciones para iniciar, organizar, reclutar los atletas y preparar un equipo de Deporte Unificado.
2. Póngase en contacto con la oficina más cercana en la zona de Olimpiadas Especiales para comenzar el proceso de formar un equipo de Deporte Unificado en su escuela.
3. Elige el deporte que implementará y cuándo y dónde tendrá lugar.
4. Reclute a un entrenador principal adulto e identifique a otros que pueden apoyar al equipo de diferentes maneras.
5. Completar los requisitos de entrenamiento para los entrenadores. Un curso en línea gratuito está disponible en la web de Olimpiadas Especiales.
6. Recluta a compañeros de equipo con y sin discapacidad intelectual. Asegúrese de que habrá un papel significativo para cada estudiante que esté interesado en participar (por ejemplo, compañero de equipo, entrenador asistente, miembro del club, aficionado, gerente).
  - **Competitivo:** Utilizar un “enfoque dirigido” para enfocar el reclutamiento en estudiantes sin discapacidad que serán de la misma habilidad que los estudiantes con discapacidad y que estarán comprometidos con el equipo.
  - **Desarrollo del Jugador:** Enfocar el reclutamiento en estudiantes sin discapacidad que tengan la misma edad que los estudiantes con discapacidad y se comprometan con el equipo.
7. Pida a los compañeros de equipo / padres interesados que completen y envíen los formularios de participación requeridos.
8. Logística segura y establecer un horario de equipo:
  - Trabajar con el Director o la Administración para identificar el horario de prácticas del equipo, el transporte, el equipo, los uniformes y las necesidades de la instalación.
  - Desarrollar un cronograma de competición para los equipos internos e interescolares.
9. Realizar una reunión de orientación del equipo (esto podría incluir a los padres).
10. Mantener prácticas y competencias regulares.
11. Asegúrese de que los equipos de Deportes Unificados reciban el mismo tipo de apoyo que otros equipos de la escuela, incluyendo porristas, animadores, banquetes de reconocimiento, premios de logros deportivos y cartas.

## Lista de comprobación para empezar



1. Programe una reunión con el Equipo de Liderazgo de la Escuela Unificada para discutir el inicio de Deporte Unificado en su escuela. Desarrollar el método para reclutar, organizar y preparar la actividad.
2. Póngase en contacto con la oficina más cercana en la zona de Olimpiadas Especiales para comenzar el proceso de formar un equipo de Deporte Unificado en su escuela
3. Elija el deporte / actividad que implementará y cuándo y dónde tendrá lugar.
4. Reclutar a un adulto e identificar a otros que pueden apoyar la actividad de diferentes maneras.
5. Completar los requisitos de entrenamiento para los entrenadores. Un curso en línea gratuito está disponible en [www.NFHSLearn.com](http://www.NFHSLearn.com).
6. Reclutar participantes con y sin discapacidad intelectual. Asegúrese de que habrá un papel significativo para cada estudiante que esté interesado en participar.
7. Pida a los estudiantes / padres interesados que completen y envíen los formularios de participación requeridos.
8. Logística segura y establecer un horario:
  - Trabajar con el Director o Administración para identificar el horario, el transporte, el equipo, los uniformes y las necesidades de la instalación.
9. Llevar a cabo una reunión de orientación (esto podría incluir a los padres).
10. Reúnase regularmente con un horario.

## Crterios para el Entrenador de Deporte Unificado

- Tener los conocimientos necesarios.
- Completa el entrenamiento del entrenador de Deporte Unificado
- Seleccionar a los miembros del equipo a la edad y nivel de habilidad apropiados para asegurar la participación total.
- Sea un entrenador principal que no juegue.
- Comprometerse con las sesiones de práctica regular.
- Entrenen a todos usando enfoques individualizados.
- Sostener y esperar el trabajo en equipo de todos los jugadores.



## Guía de inicio para el Día Unificado de Deportes o el Festival Unificado de Deportes

Organice un Día Unificado de Deportes o un Festival Unificado de Deportes para la escuela; con la participación y Organización de estudiantes se realiza un día de actividades deportivas inclusivas para el cuerpo estudiantil. Este es un ejemplo de Recreación Unificada, que brinda una oportunidad para que toda la escuela participe.

1. Programe una reunión con el Equipo de Liderazgo de la Escuela Unificada para discutir la celebración de un Día Unificado de Deportes en su escuela. Determinar el tiempo para reclutar, organizar y preparar la actividad.
2. Programe una reunión con el director para obtener aprobación y apoyo administrativo. Comparta las metas y las actividades posibles. Asegúrese de enfatizar el impacto positivo que puede tener en la creación de un clima escolar socialmente inclusivo.
3. Considere la posibilidad de colaborar con el departamento de educación física para organizar actividades y hacer arreglos para asegurar que todas las actividades sean accesibles para todos los estudiantes.
4. Desarrolle un plan.
  - Establezca la fecha y la hora de las actividades del día.
  - Decida sobre las actividades a incluir, si el día tendrá un tema o enfocarse en un deporte específico, e identificar cómo todos los estudiantes tendrán oportunidades equitativas de participar.
  - Implemente un plan para cada tarea que se debe completar, incluyendo los plazos y una lista de quién es responsable de llevar a cabo cada paso.
  - Asegúrese de que la fecha, la hora y el lugar estén libres con el personal escolar necesario antes de entregar la información a otros.
5. Asegúrese de comunicarse con el personal sobre la fecha, propósito del Día Unificado de Deportes y por qué esto es importante para su escuela.
6. Divulgue el Día Unificado de Deportes en su escuela. Es importante que esta información Llegue al periódico y la estación de radio local . Incluya información sobre el evento en la estación de televisión de acceso local.
7. Después del evento, asegúrese de agradecer a todos los involucrados por hacerlo exitoso. Envíe una nota especial de agradecimiento a cualquier patrocinador o donante.

# Deportes Unificados - Plan de Acción

ESTRATEGIA / ACTIVIDAD	TAREAS	Cuándo será completada cada tarea	Quién facilitará la realización de este objetivo?	¿Quién más puede ayudar?
	1.	1.	1.	
	2.	2.	2.	
	3.	3.	3.	
	4.	4.	4.	
	5.	5.	5.	
	6.	6.	6.	
	7.	7.	7.	
	8.	8.	8.	
Esta estrategia / actividad también se conecta con: Compromiso de toda la Escuela Liderazgo Juvenil Inclusivo	1.	1.	1.	
	2.	2.	2.	
	3.	3.	3.	
	4.	4.	4.	
	5.	5.	5.	
	6.	6.	6.	
	7.	7.	7.	
	8.	8.	8.	
Esta estrategia / actividad también se conecta con: Compromiso de toda la Escuela Liderazgo Juvenil Inclusivo	1.	1.	1.	
	2.	2.	2.	
	3.	3.	3.	
	4.	4.	4.	
	5.	5.	5.	
	6.	6.	6.	
	7.	7.	7.	
	8.	8.	8.	



## PREGUNTAS Y SOLUCIONES A SITUACIONES QUE SE PUEDEN PRESENTAR

### ¿Qué puede Hacer Deportes Unificados por tu escuela?

Deportes Unificados permite a todos los estudiantes, independientemente del nivel de habilidad, la oportunidad de compartir sus talentos con la escuela y la comunidad. En la cancha, los socios y atletas aprenden el valor del trabajo en equipo y la importancia de la inclusión en todos los aspectos de la vida. Fuera de la cancha, los estudiantes construyen amistades y relaciones duraderas que afectarán su experiencia escolar en general.

### ¿Qué puede hacer Deportes Unificados para estudiantes con discapacidad intelectual?

Deporte Unificado ofrece a los estudiantes con discapacidad intelectual la oportunidad de tener una experiencia escolar "única". El programa ayuda a crear confianza y habilidades sociales importantes, mientras que da a los estudiantes con discapacidad intelectual la oportunidad de crear nuevas amistades.

### ¿Qué puede hacer Deporte Unificado para los compañeros?

Deporte Unificado ofrece a los estudiantes la oportunidad de ser agentes de cambio en sus comunidades. Los socios se dan cuenta de que cada uno es más parecido que diferente y anima a los estudiantes a aceptar a los demás. Eso también permite a los compañeros la oportunidad de adaptarse a algo en la escuela, sentir aceptación, ser activo y lo más importante divertirse!

## Dificultades comunes

### Encontrar compañeros y estudiantes comprometidos

#### Solución:

Para asegurarse de que los estudiantes adquieran seriedad y estén listos para hacer el compromiso con Deporte Unificado puede considerar el uso de un proceso de entrevista, así como la firma de un "Acuerdo de Compañero Unificado de Deportes".

### Financiación para equipos deportivos

#### Solución:

#### Recaudación de fondos

- Consulte con su contacto de Olimpiadas Especiales sobre recaudaciones de fondos que ya existen en las que puede involucrar a su escuela.
- Donaciones en un minuto en la escuela recaudación de fondos donde la escuela en su conjunto tiene un minuto para ver cuánto cada clase puede donar para apoyar Deporte Unificado de Olimpiadas Especiales. Es simple, distribuya sobres a cada maestro y pida a cada clase que done el mayor número posible en un minuto. Esto podría hacerse durante los anuncios de la mañana.
- Organice una "noche de restaurante" donde las empresas locales ofrecen un

porcentaje de ventas para donar a su programa

- Asegúrese de delegar responsabilidades de recaudación de fondos a un estudiante altamente motivado, y verifique con Olimpiadas Especiales para aclarar las políticas de recaudación de fondos

## Falta de apoyo administrativo

### Solución:

1. Acérquese a los maestros y administradores con un plan específico para implementar Deporte Unificado, y proporcione ejemplos de cómo este programa beneficiará a su escuela.
2. Invite al personal de Olimpiadas Especiales y /o a un atleta de Olimpiadas Especiales a presentar el programa.
3. Es necesario mostrar por qué esto es importante para la cultura escolar, y que no es sólo una cosa "agradable" que hacer.
4. Invite a la administración a un evento de Olimpiadas Especiales o para ver el programa de Deporte Unificado de otra escuela.

*Consejo: Usted encontrará que a la mayoría de los administradores les encantará la idea de Deporte Unificados. Sólo asegúrese de acercarse a ellos con un plan de acción organizado*

## Falta de instalaciones / transporte

### Solución:

Consulte a su asesor / entrenador de Deporte Unificado las fechas para planificar el transporte y establecer juegos. Si las instalaciones no están disponibles cuando las necesita, Una posibilidad podría ser compartir el espacio con otro equipo de la escuela, o la incorporación de Deportes Unificados en su programa de la escuela.

## Encontrar voluntarios

### Solución:

- Pregunte a sus amigos en la escuela que aún no se han involucrado y anímelos a participar.
- Pida a los padres que apoyen el programa vinculándose como voluntarios.
- Hable a sus maestros de Deporte Unificado, algunos de ellos pueden querer involucrarse en este gran programa.

## Falta de apoyo escolar en general

### Solución:

- Colgar folletos alrededor de la escuela antes del día del juego.
- Haga un anuncio sobre los próximos eventos y juegos en los anuncios de la escuela.
- Hable con los maestros y pídeles que animen a los estudiantes a salir y hablar del programa por toda la escuela.
- Dígale a sus amigos acerca de lo grande que es el programa de Deporte Unificado pídeles que lo digan también a sus amigos.
- Pida al periódico escolar que escriba un artículo sobre Deporte Unificado.
- Póngase en contacto con el equipo de medios de su escuela para cubrir los juegos.
- Realiza una reunión o una asamblea para difundir la conciencia y crear sensibilización en todos los miembros de la escuela.



# GLOSARIO

y Jóvenes Atletas de Olimpiadas Especiales son ejemplos de deportes inclusivos.

## Co-líderes / co-liderazgo

Dos o más personas que se comunican y trabajan juntas para alcanzar una meta compartida. En Olimpiadas Especiales, el co-liderazgo puede tomar muchas formas. Un ejemplo es cuando dos personas deciden iniciar juntos un Club Unificado. Si bien las dos personas pueden tener diferentes responsabilidades dentro del club, ambos trabajan hacia el mismo objetivo de liderar un club exitoso.

## Fans en las gradas

Una forma de alentar a los estudiantes a apoyar y animar a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual en los eventos de Deporte Unificado de Olimpiadas Especiales.

## Get Into It® Recursos educativos

Una serie de lecciones, actividades y recursos que enseñan a los estudiantes de todas las edades sobre el respeto y la aceptación de las diferencias, proporcionándoles las herramientas para actuar como agentes activos para el cambio no sólo en su escuela, sino también en la comunidad.

## Deportes Unificados

Un programa deportivo totalmente inclusivo que combina un número aproximadamente igual de estudiantes con y sin discapacidad intelectual. Deportes Unificados

## Liderazgo Joven Inclusivo

Estudiantes con y sin discapacidad intelectuales trabajando juntos para dirigir y planificar actividades de promoción, concientización y actividades inclusivas de Olimpiadas Especiales durante todo el año escolar. Los ejemplos incluyen cosas como: Clubes Unificados o un tipo similar de grupo estudiantil inclusivo. Los clubes son apoyados por un enlace adulto y ofrecen oportunidades de liderazgo y / o entrenamiento para estudiantes con y sin discapacidades.

## Liderazgo intergeneracional

Jóvenes y adultos trabajan juntos para implementar el programa de Escuelas Unificadas a través de objetivos compartidos que son propiedad colectiva.

## Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales se refieren a la estrategia de las escuelas globales más grandes para involucrar a los jóvenes. Es la estrategia para promover la inclusión social entre los jóvenes con y sin discapacidad intelectual (ID, por sus siglas en inglés) que llega a los jóvenes donde pasan la mayor parte de su tiempo - las escuelas.

Escuelas Unificadas es un programa integral que combina Deportes Unificados, liderazgo juvenil y la participación y compromiso de toda la escuela para crear un mayor impacto. Este modelo se implementa

en los Estados Unidos.

## **Juegos de Deportes Unificados**

Un programa deportivo o de aptitud totalmente inclusivo que combina un número aproximadamente igual de estudiantes con y sin discapacidad intelectual. Los ejemplos incluyen competencias internas, interescolares de Deportes Unificados. Estas actividades ocurren a lo largo del año escolar con el apoyo de un entrenador adulto e incluyen oportunidades para la competencia.

## **Difundir la palabra para finalizar la campaña Word / R-Word**

Un conjunto de recursos y herramientas para ayudar a los estudiantes a erradicar el uso perjudicial del lenguaje que degrada y disminuye a otros.

## **Escuelas Unificadas-Equipo de liderazgo**

Asume la responsabilidad de diseñar, implementar y mantener estrategias socialmente inclusivas en la escuela. Generalmente está compuesto por al menos un estudiante sin discapacidad intelectual y un estudiante con discapacidad intelectual; Al menos un maestro de educación especial y un maestro de educación general; Al menos un miembro del personal / consejero / trabajador social de la escuela; Y el director, subdirector u otro administrador de nivel escolar.

## **Experiencias de Deportes Unificados**

Estos son los juegos de exhibición que las personas del equipo con y sin discapacidad intelectual en el campo de juego. Estos juegos a menudo

implican celebridades. Los eventos de Experiencias de Deportes Unificados crean una oportunidad para destacar la importancia de la amistad, el deporte y la inclusión.

## **Participación de toda la escuela**

Actividades de sensibilización y educación que promuevan la inclusión y lleguen a la mayoría de la población escolar. Los ejemplos incluyen cosas tales como propagación de la palabra para terminar las campañas de Word (R-Word), "Fans in the Stands" para equipos de deportes unificados, campañas de respeto o recaudación de fondos para estudiantes. Idealmente, los estudiantes con y sin discapacidades están involucrados en la planificación y la dirección de eventos de concienciación con el apoyo de un adulto en la escuela.

## **Atletas Jóvenes**

Los atletas son plurales. El programa Atletas Jóvenes fue creado para llegar a niños con y sin discapacidad intelectual de 2 a 7 años y presentarlos al mundo del deporte con el objetivo de prepararlos para entrenamientos y competencias de Olimpiadas Especiales. Se lleva a cabo como un programa inclusivo, y es a menudo parte de una Escuela Unificada de Campeones a nivel elemental o preescolar.

## **Comité de Activación Juvenil**

Un Comité de Activación Juvenil está formado por jóvenes que trabajan juntos para promover comunidades escolares donde todos los jóvenes son agentes de cambio. El Comité de Activación Juvenil puede ser de distrito, estatal, nacional o regional.







# ***Special Olympics***

**Facebook:** [fb.com/OlimpiadasEspeciales](https://fb.com/OlimpiadasEspeciales)

**Twitter** @OEamericalatina

**youtube.com/OlimpiadasEspecialesAmericaLatina**

**instagram.com/OlimpiadasEspeciales**

**www.flickr.com/OlimpiadasEspeciales**

**specialolympicsblog.wordpress.com**