



Special Olympics
Escuelas Unificadas



Escuelas Unificadas
Guía de Primaria

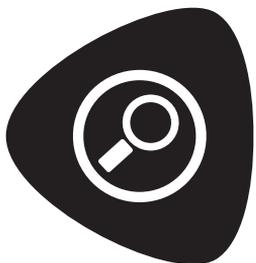


TABLA DE CONTENIDO

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE OLIMPIADAS ESPECIALES

- Datos cronológicos
- Que es olimpiadas Especiales
- Alcance
- Misión
- ¿Qué hacemos?
- ¿Para quién?
- ¿Porque lo hacemos?
- Valores de olimpiadas especiales
- Impacto de olimpiadas especiales

CONCEPTOS GENERALES SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- Discapacidad intelectual
- ¿Que son las habilidades adaptativas?
- Alcance de la población mundial con discapacidad intelectual
- Las palabras importan

ESCUELAS UNIFICADAS

- Concepto
- ¿Por qué necesitan las Escuelas Unificadas las Olimpiadas Especiales?
- ¿Cuáles son las iniciativas que promueven las escuelas unificadas de olimpiadas especiales?
- ¿Fundamentos de las escuelas unificadas?
- ¿qué es la inclusión social?
- La inclusión como valor fundamental
- Componentes de las prácticas inclusivas
- Impacto de la inclusión social en las escuelas
- Elementos de las escuelas unificadas
- Procesos fundamentales de las escuelas unificadas

INTRODUCCIÓN AL COMPROMISO E INVOLUCRAMIENTO DE TODA LA ESCUELA

INTRODUCCIÓN AL LIDERAZGO JUVENIL INCLUSIVO

INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES UNIFICADOS

GUIA DE IMPLEMENTACION DE COMPROMISO E INVOLUCRAMIENTO DE TODA LA ESCUELA

GUIA DE IMPLEMENTACION DE LIDERAZGO JUVENIL INCLUSIVO

GUIA DE IMPLEMENTACION DE DEPORTE UNIFICADOS



Special Olympics
Escuelas Unificadas

**Información
General sobre
Olimpiadas
Especiales**



INICIOS DE OLIMPIADAS ESPECIALES

DATOS CRONOLÓGICOS:

Olimpiadas Especiales fue fundada por la socióloga, **Eunice Kennedy Shriver**, quien durante los años 60, decide invitar a un grupo de niños y adultos con discapacidad intelectual a un campamento para evaluar sus aptitudes en diferentes deportes; demostrando de esta forma que los niños con discapacidad intelectual podían ser atletas excepcionales y que a través del deporte desarrollaban realmente todo su potencial de crecimiento.

20 Julio 1968

La Fundación Kennedy planifica y organiza los Primeros Juegos Internacionales de Olimpiadas Especiales, celebrados en Chicago, Estados Unidos; en el estadio: Chicago's Soldier Field, con la participación de

1,000 atletas con discapacidad intelectual de 26 estados y Canadá, compitiendo en atletismo, jockey sobre piso y natación.

Diciembre 1968

Olimpiadas Especiales, es establecida como una organización sin fines de lucro, bajo las leyes del Distrito de Columbia (USA).

¿QUE ES OLIMPIADAS ESPECIALES?

Es una organización internacional que da rienda suelta al espíritu humano, a través del poder transformador y la alegría de los deportes, la educación y la construcción de la comunidad. Olimpiadas Especiales enfrenta la inactividad, la injusticia, la intolerancia y el aislamiento social mediante el fomento y el empoderamiento de las personas con discapacidad intelectual, promoviendo una sociedad más solidaria e inclusiva. Olimpiadas Especiales no tiene límite de edad y es totalmente gratis.

ALCANCE

Olimpiadas Especiales facilita oportunidades de desarrollo a diferentes personas alrededor de todo el mundo, con 229 Programas Acreditados, en más de 170 países. Cuenta con 7 oficinas regionales. Su alcance se refleja en los 1,010,000 Entrenadores/ Voluntarios y más de 5,000,000 Atletas que participan en 258 eventos diarios. Olimpiadas Especiales organiza cada 2 años los Juegos Mundiales en 32 deportes de tipo olímpico.

MISIÓN

Proporcionar entrenamiento y competición deportiva durante todo el año, en una variedad de deportes de tipo Olímpico a niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, dándoles continuas oportunidades para desarrollar aptitud física, demostrar valor, experimentar alegría y participar en un intercambio de dones destrezas y compañerismos con sus familias, otros atletas de Olimpiadas Especiales y la comunidad en general.

¿QUE HACEMOS?

Proporcionar entrenamiento y competición deportiva de tipo olímpico todos los días y durante todo el año.

¿PARA QUIEN?

Para niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.

¿PORQUE LO HACEMOS?

Para desarrollar aptitud física, demostrar valor, experimentar alegría y participar en un intercambio de dones destrezas y compañerismos con sus familias, otros atletas de Olimpiadas Especiales y la comunidad en general.

VALORES DE OLIMPIADAS ESPECIALES

- **Unidad:** estamos unidos en nuestro compromiso por la inclusión, el respeto y la dignidad.
- **Perseverancia:** somos capaces, tenaces y resistentes.
- **Valentía:** vivimos fielmente nuestro juramento del atleta. "Quiero ganar, pero si no puedo ganar quiero ser valiente en el intento".

- **Deporte con Alegría:** creemos en el poder transformador de los deportes.

IMPACTO DE OLIMPIADAS ESPECIALES

Deportes Reales:

A través de Olimpiadas Especiales se ofrece entrenamiento de alta calidad y competencia en una cultura inclusiva, fomentando la excelencia atlética, premiando la determinación, fomentando la salud y celebrando los logros personales.

Salud del Atleta:

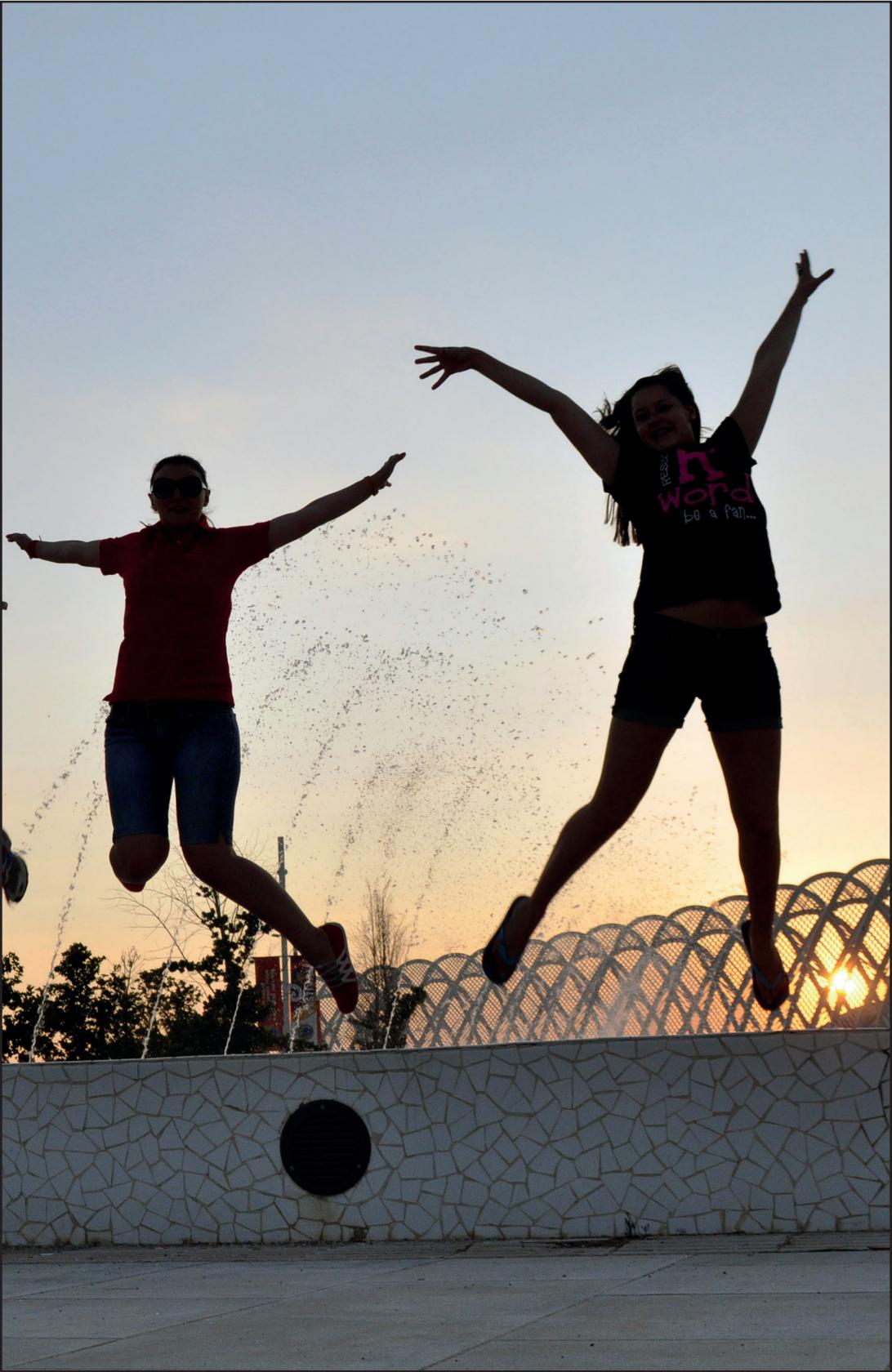
Olimpiadas Especiales está comprometida en asegurar el acceso continuo a la atención de salud de calidad, de las personas con discapacidad intelectual. Es la plataforma de salud pública, para personas con discapacidad intelectual, más grande del mundo, asociándose con profesionales de la salud para brindar controles gratuitos en competencias y juegos.

Educación Transformadora:

Olimpiadas Especiales prepara a los jóvenes y adultos con herramientas y entrenamiento efectivo, para promover acciones y actitudes inclusivas en las escuelas, comunidades y redes sociales.

Construyendo Comunidades:

Olimpiadas Especiales contribuye a la creación de comunidades inclusivas, movilizandolos recursos e implementando programas diversos que sensibilizan a la comunidad e impulsan cambios de actitud hacia las personas con discapacidad intelectual.





Special Olympics
Escuelas Unificadas

**Conceptos
Generales
sobre
Discapacidad
Intelectual**

Las palabras pueden abrir puertas para cultivar la comprensión y el respeto

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

“La Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, del 13 de Diciembre de 2006, en su artículo 1, conviene lo siguiente:

El propósito de la presente Convención es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones igualitarias de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, para todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

De acuerdo con la definición de la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y de Desarrollo (AAIDD), se considera que un individuo tiene una discapacidad intelectual basada en los siguientes tres criterios:

1. El nivel de funcionamiento intelectual (IQ) es inferior a 70-75;
2. Existen limitaciones significativas en dos o más áreas de habilidades adaptativas;
3. La condición se manifiesta antes de los 18 años de edad.

¿QUE SON LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS?

Son las habilidades diarias necesarias para vivir, trabajar y jugar en la comunidad. La definición incluye 10 habilidades adaptativas:

- Comunicación
- Cuidado propio
- Vida en casa
- Habilidades sociales
- Recreación
- Salud y seguridad
- Autodirección
- Desempeño académico
- Uso comunitario
- Trabajo

ALCANCE DE LA POBLACIÓN MUNDIAL CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Según la Organización Mundial de la Salud, hasta un tres por ciento -o casi 200 millones de personas- de la población mundial tienen discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual es la mayor discapacidad del desarrollo en el mundo.

A nivel mundial se estima que 1-3% de la población tiene una discapacidad intelectual. El programa de Naciones Unidas para el desarrollo indica que el 80% de las personas con discapacidad reside en países de bajos ingresos (Grace 2011). La pobreza y la discapacidad se refuerzan mutuamente y la misma puede ser entendida como causa y consecuencia de la pobreza.

Las personas con discapacidad intelectual enfrentan crisis como: Retos sociales y ambientales, negligencia en la educación, cuidado de la salud, abusos y falta de acceso al deporte.

LAS PALABRAS IMPORTANTES

Las palabras pueden abrir puertas para cultivar la comprensión y el respeto, que les permitan a las personas con discapacidad,

llevar una vida más completa y más independiente. Las palabras también pueden crear barreras o estereotipos, que no sólo degradan a las personas con discapacidades, sino también les privan de su individualidad.

Las siguientes pautas lingüísticas han sido desarrolladas por expertos para que sean utilizadas por cualquier persona que esté escribiendo o hablando sobre personas con discapacidad intelectual y de esta forma poder asegurar que todas las personas sean tratadas con dignidad.

- Deben referirse a los participantes en Olimpiadas Especiales como “atletas de Olimpiadas Especiales” “en lugar de “Olímpicos Especiales” o “Atletas Olímpicos Especiales”.
- Deben referirse a “personas con discapacidad intelectual”, en lugar de “discapacitados intelectuales”.
- Una persona que tiene “discapacidad intelectual”, en lugar de “estar sufriendo”, “padece” o es “víctima de retraso mental o discapacidad intelectual.
- Distinguir entre adultos y niños con discapacidad intelectual, en

vez de atletas más viejos o más jóvenes.

- Una persona “usa” una silla de ruedas, en lugar de estar “confinada” o “restringida” a una silla de ruedas.
- “Síndrome Down” ha reemplazado “Síndrome de Down” y “mongoloide”.
- Deben referirse a los participantes en Olimpiadas Especiales como atletas. En ningún caso la palabra atletas aparecerá entre comillas.
- Una persona tiene una discapacidad física en lugar de ser incapacitada.
- Utilice las palabras “Olimpiadas Especiales” cuando se refiera al Movimiento mundial de Olimpiadas Especiales .
- Olimpiadas Especiales aboga por la eliminación de la palabra Retardo en el dominio público con el fin de promover la aceptación e inclusión de personas con discapacidad intelectual.
- Los niños con discapacidad intelectual crecen para ser adultos con discapacidad intelectual; ellos no permanecen como “niños eternos.”

Olimpiadas Especiales aboga por la eliminación de la palabra Retardo en el dominio público

Una persona tiene una discapacidad física en lugar de ser incapacitada.





Special Olympics
Escuelas Unificadas

**Escuelas
Unificadas de
Olimpiadas
Especiales**

ESCUELAS UNIFICADAS DE OLIMPIADAS ESPECIALES

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales es un programa de educación y deportes diseñado para construir un ambiente inclusivo entre los jóvenes con y sin discapacidad intelectual, capacitándolos para que se conviertan en líderes juveniles y agentes de cambio en su comunidad. Un clima escolar que promueve la inclusión, la aceptación, el respeto y la dignidad humana para todos los estudiantes, es la base sobre la cual Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales educan, motivan y activan a los estudiantes. La inclusión ocurre cuando una escuela se enfoca en las estrategias específicas para involucrar y comprometer a todos los estudiantes a ser líderes y promotores sociales.

Escuelas Unificadas promueven un ambiente escolar que:

- Está libre de bullying y exclusión
- Combate los estereotipos y las actitudes negativas
- Elimina el lenguaje nocivo
- Promueve actividades e interacciones saludables
- Es agradable y valora el compromiso de todos los estudiantes.

No se pretende que los estudiantes simplemente sean receptores, sino que sean protagonistas del cambio, donde los adultos sirvan como aliados a la juventud. El principio del programa de Escuelas Unificadas es el liderazgo inclusivo, intergeneracional, donde las metas son compartidas y el trabajo es de propiedad colectiva tanto de jóvenes como de adultos.

Dentro de Escuelas Unificadas:

- Los estudiantes con y sin discapacidad intelectual tienen oportunidad de desarrollar actividades físicas, construir relaciones positivas dentro de la escuela, en el salón de clases, canchas y campos de juego.
- Los estudiantes con y sin discapacidad intelectual tienen oportunidades de interactuar con sus compañeros para aprender y crecer personalmente.

En su esencia, la estrategia de Escuelas Unificadas no es solo incluir estudiantes con discapacidades, sino unificar a todos los estudiantes; Pasar de la programación dirigida por los adultos a la movilización y la acción dirigida por los estudiantes; y la transición del deporte como recreación al deporte como catalizador de la inclusión social y cambio.

¿Cómo apoya el programa de Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales las iniciativas educativas actuales?

Las actividades del programa de Escuelas Unificadas mejoran las iniciativas educativas de maneras importantes y relevantes. Las iniciativas que se encuentran a continuación son frecuentemente una parte de los planes y actividades de mejora de la escuela. Si ya se está enfocando en cualquiera de estas iniciativas, convertirse en una Escuela Unificada amplificará y mejorará su énfasis actual.

Contenido básico y habilidades del siglo XXI

Los recursos y actividades proporcionados a través del

programa de Escuelas Unificadas les permiten a los estudiantes obtener el contenido básico de las habilidades del siglo XXI en todo el currículo. El pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración, las habilidades sociales, el liderazgo y la responsabilidad son habilidades del siglo XXI que se reflejan y se refuerzan a través de la implementación del programa de Escuelas Unificadas.

Un Clima escolar Positivo y Equitativo

Diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes se desempeñan mejor académicamente, socialmente y emocionalmente cuando se les involucra activamente como miembros importante de su escuela. Una escuela que promueve y apoya prácticas inclusivas genera un ambiente positivo de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes.

Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo

Este modelo es aplicado en diferentes escuelas, el programa de Escuelas Unificadas apoya este trabajo, proporcionando oportunidades significativas para que los estudiantes trabajen y aprendan juntos creando un ambiente equitativo y solidario. La educación inclusiva debe ser un compromiso universal y un valor fundamental para asegurar el acceso equitativo y el éxito para los estudiantes y adultos.

Conexión escolar

La conexión escolar es un factor importante en el éxito y el bienestar de los estudiantes. Los estudiantes que se sienten parte de su escuela y de la comunidad, están motivados para asistir a la escuela, tienen buenos resultados en sus exámenes y por ende calificaciones más altas; son menos vulnerables a participar en comportamientos riesgosos y actividades como el acoso escolar. El programa de Escuelas Unificadas proporciona oportunidades para que todos los estudiantes participen en actividades en la escuela.

Salud Física y Bienestar Emocional

la actividad física regular tiene una serie de beneficios para la salud en general, así como el bienestar emocional de los adolescentes, como la reducción de la ansiedad, el estrés y las mejoras en la autoestima. Deportes Unificados amplía las oportunidades para que todos los estudiantes participen activamente en una variedad de deportes y actividades físicas que proporcionan beneficios tanto físicos como socioemocionales.



¿POR QUÉ NECESITAN ESCUELAS UNIFICADAS OLIMPIADAS ESPECIALES?

Dentro de Escuelas Unificadas, los estudiantes sin discapacidad tienen más actitudes positivas hacia sus compañeros con discapacidad intelectual, son más tolerantes y se dan cuenta del impacto que sus palabras y acciones tienen en los demás. El ambiente socialmente inclusivo en la escuela y en el salón de clases es más evidente cuando los estudiantes con discapacidades se sienten bienvenidos y sienten que son una parte valiosa de todas las actividades.

¿Cuales Son Las Iniciativas Que Promueven Escuelas Unificadas De Olimpiadas Especiales?

1. Deporte Unificado:

Proporciona a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual oportunidades de participar en actividades deportivas.

2. Liderazgo Inclusivo:

Brinda a los estudiantes de todas las habilidades la oportunidad de asumir papeles de liderazgo para promover actividades inclusivas en su escuela y comunidad.

3. Compromiso en Involucrar a toda la escuela:

Genera compromiso y oportunidades para que todos los estudiantes de la escuela participen en la inclusión, a través de actividades sostenidas de concientización y educación en toda la escuela.

¿FUNDAMENTOS DE ESCUELAS UNIFICADAS?

Escuelas Unificadas se basan en valores, principios, prácticas y experiencias. A través del deporte y actividades relacionadas con Olimpiadas Especiales, los jóvenes adquieren poder para ser agentes de cambio en sus comunidades.

¿QUE ES LA INCLUSION SOCIAL?

Olimpiadas Especiales describe la "inclusión social" como un componente de la educación inclusiva, donde los estudiantes con y sin discapacidad tienen frecuentes oportunidades de

interactuar dentro y fuera del salón de clases.

La visión de Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales es crear escuelas socialmente inclusivas, donde todos los estudiantes sean animados y apoyados para ser agentes de cambio, tengan la oportunidad de ser líderes y desarrollen actividades escolares que puedan impactar positivamente a las comunidades.

Un clima escolar socialmente inclusivo fomenta la aceptación, el respeto y la dignidad humana para todos los estudiantes. Es un espacio donde no tiene lugar la exclusión de ningún estudiante debido a su tipo de discapacidad o los servicios requeridos para satisfacer sus necesidades

El propósito

El propósito de la escuela se fundamenta en los siguientes tres aspectos:

Educar: Proporcionar oportunidades y apoyo de excelente calidad para todos los estudiantes. Desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para lograr desenvolverse con éxito en la escuela y en la vida.

Motivar: Crear propuestas que promuevan la participación de los estudiantes y les incentiven a involucrarse directamente.

Activar: Establecer oportunidades para que los estudiantes organicen y propongan

acciones que aborden una problemática de la comunidad.



“¿Qué podemos hacer para que nuestro sistema educativo ofrezca oportunidades equitativas y de excelente calidad para todos las y los estudiantes?”

Educar

Proporcionar oportunidades y apoyos de alta calidad para que todos los estudiantes adquieran y mejoren conocimientos y habilidades asociados con el éxito escolar y en la vida.

Motivar

Crear condiciones que involucren a los estudiantes y les permitan tomar una acción particular.

Activar

Establecer oportunidades para que los estudiantes organicen y tomen acciones que aborden una situación o problema de la comunidad.

LA INCLUSIÓN COMO VALOR FUNDAMENTAL

Las escuelas inclusivas se basan en la convicción de que todos los niños y las niñas pueden aprender y tener éxito dentro de un ambiente escolar compartido. Las estrategias educativas que responden culturalmente a la instrucción diferenciada y los apoyos conductuales positivos son sólo algunas de las prácticas fundamentales utilizadas en escuelas inclusivas de éxito. La educación inclusiva debe ser un compromiso universal y un valor fundamental para garantizar un acceso y un éxito equitativos para los y las estudiantes y las personas adultas.

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales promueven la inclusión social en las escuelas para asegurar que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual estén equitativamente involucrados. Se anima a los maestros y estudiantes a colaborar y crear aulas, actividades y oportunidades de apoyo.

COMPONENTES DE LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Es importante que las escuelas fomenten y sostengan un ambiente escolar que exija y promueva prácticas inclusivas de todos los estudiantes y personal. El ambiente escolar crea las condiciones necesarias bajo las cuales se valora la diversidad, se exige equidad y cada estudiante es un miembro contribuyente.

Un ambiente escolar inclusivo se construye con tres componentes de las prácticas inclusivas:

La inclusión física: Asegura un entorno en el que todos los estudiantes tienen acceso equitativo a todas las instalaciones, servicios y actividades. Los estudiantes con discapacidades son miembros plenos de la comunidad escolar.

La inclusión académica: Involucra a diversos estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del aula. Estándares rigurosos de currículo, estrategias de instrucción basadas en la investigación y altas expectativas caracterizan la inclusión académica. El éxito se mide a través de altos niveles de logros para todos los estudiantes.

La inclusión social: Garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar amistades y relaciones trascendentes con sus compañeros dentro y fuera del aula. Se alienta a los estudiantes a asumir roles de liderazgo para cambiar positivamente su escuela y su comunidad. La aceptación y pertenencia se consideran derechos civiles para todos los estudiantes en el contexto de la justicia social.



IMPACTO DE LA INCLUSION SOCIAL EN LAS ESCUELAS

La inclusión debe ser un compromiso y un valor fundamental para garantizar el acceso equitativo y el éxito para todos los estudiantes y adultos, en todas las escuelas, y no una opción.

Actualmente, hay una desconexión entre la vida social que la escuela proporciona y el sentido de pertenencia de un estudiante en la comunidad escolar. La inclusión social se promueve no solo el sentido de pertenencia sino el valor de cada estudiante como persona, alejándolos de los factores de riesgo presentes en los jóvenes como: drogas, alcoholismo, participación en pandillas o iniciación sexual temprana.

La inclusión social promueve factores protección, a nivel individual o ambiental, que reducen los efectos de eventos estresantes de la vida. Aumentan la capacidad de cada individuo para evitar riesgos o peligros, promueven habilidades sociales y emocionales para prosperar en todos los aspectos de la vida.

Apoyo del personal de la escuela

Pertenecer a un grupo de compañeros

Compromiso con la educación

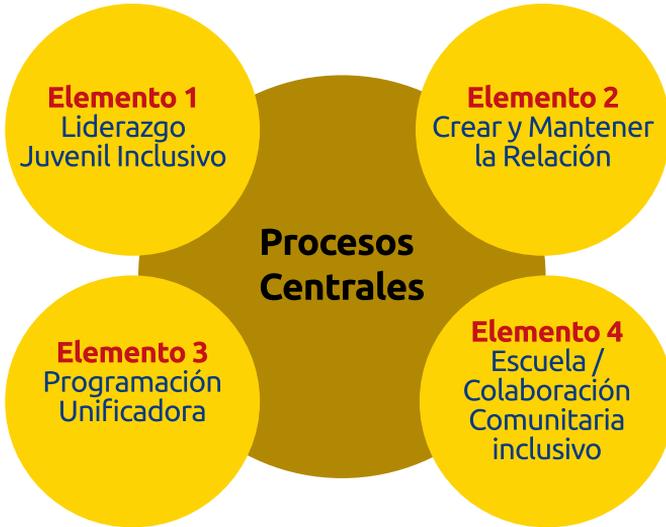
Entorno físico y psicosocial de la escuela

ELEMENTOS DE ESCUELAS UNIFICADAS

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales han identificado siete elementos fundamentales en los entornos de aprendizaje socialmente inclusivos. La interacción de los siete elementos del marco enriquecen el ambiente de aprendizaje y proporcionan oportunidades de calidad para que todos los estudiantes sean sientan efectivamente como miembros de la comunidad escolar.

Estos siete elementos de Escuelas Unificadas para la inclusión social se clasifican como procesos básicos o centrales y procesos operacionales u operativos. Si bien cada uno tiene la misma importancia para construir y promover con éxito las escuelas socialmente inclusivas, estas dos funciones del proceso simplifican el uso del modelo.

Los cuatro elementos centrales del trabajo de inclusión social son:



- Establecer un rol para un liderazgo juvenil incluyente;
- Promover espacios para la creación y el mantenimiento de relaciones significativas entre estudiantes con y sin discapacidad intelectual, de tal manera que las habilidades, en lugar de que sean percibidas como limitaciones, establezcan vínculos más fuertes.
- Unificar programas para eliminar las diferencias y promover actividades, eventos y objetivos comunes.
- Crear vínculos escolares y comunitarios que promuevan ambientes seguros e inclusivos.

Los otros tres elementos son etiquetados como procesos operativos porque representan tareas que son esenciales para implementar y sostener efectivamente cualquier acción. Son particularmente importantes para las escuelas y las comunidades que buscan crear relaciones socialmente inclusivas entre estudiantes diversos.

PROCESOS FUNDAMENTALES DE ESCUELAS UNIFICADAS

ELEMENTO 1: LIDERAZGO JUVE- NIL INCLUSIVO

Durante años, Olimpiadas Especiales ha reconocido el papel protagónico que juegan los jóvenes en la consecución de los objetivos sociales de aceptación e inclusión. Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales se construyen sobre la premisa de que, para tener impacto profundo, el proceso de cambio debe comenzar con los jóvenes. Olimpiadas Especiales considera que los jóvenes aceptan son los más poderosos y eficaces defensores de la inclusión social. De acuerdo con esta creencia, uno de los principales objetivos de Escuelas Unificadas es fomentar el liderazgo juvenil, proporcionando a los estudiantes oportunidades para que tengan una participación activa en sus escuelas y comunidades.

Olimpiadas Especiales ha comprobado a través de su experiencia que los programas deportivos, que los jóvenes pueden hacer la diferencia. Escuelas Unificadas están dirigidas por jóvenes, con equipos de liderazgo juvenil a nivel nacional, provincial o departamental o cantonal (según la división política establecida en cada país) y municipal; trabajando juntos para desarrollar estrategias que promuevan comunidades escolares donde todos los jóvenes son agentes de cambio.

El compromiso de los jóvenes con este enfoque de Escuelas Unificadas garantiza que las próximas generaciones de ciudadanos adquieran y mejoren sus

conocimientos y habilidades para ser líderes solidarios e inclusivos.

El liderazgo juvenil inclusivo requiere que los adultos fomenten las condiciones necesarias para que los jóvenes entiendan cómo liderar y adquirir efectivamente las habilidades requeridas para liderar. Cuando el objetivo es formar líderes juveniles, el papel del adulto es redefinido como “aliado adulto”, un papel que permite a los adultos apoyar y capacitar a los estudiantes.

Actividades

Para desarrollar el liderazgo inclusivo, los jóvenes con y sin discapacidad realizan actividades como:

- Participar en comités de liderazgo inclusivos, comités de activación de jóvenes o clubes unificados.
- Colaborar como oficiales en consejos escolares o clubes.
- Planificar y facilitar cumbres juveniles, manifestaciones y asambleas escolares.
- Servir como líderes en equipos de deportes unificados.
- Participar en los comités de organización estatales y locales de Olimpiadas Especiales.
- Participar como voluntarios y líderes para Olimpiadas Especiales y otros programas.

Atributos del liderazgo juvenil inclusivo en las escuelas.

- Existen oportunidades para construir relaciones significativas entre estudiantes, maestros de educación general y especial, líderes escolares, administradores y miembros de la comunidad.
- Todos los jóvenes, independientemente de su habilidad o nivel de logro, se motivan para hacer cambios significativos en

sus aulas, escuelas y comunidades.

- A los jóvenes de todo nivel de habilidad se les da la oportunidad de ejecutar sus decisiones y ser líderes en sus comunidades.
- Acceso equitativo de oportunidades para que todos los jóvenes ejecuten posiciones de liderazgo dentro de la escuela.
- Los estudiantes desarrollan, mantienen y son responsables de los ambientes inclusivos en sus aulas, escuelas y comunidades.
- Los adultos modelan las actitudes, habilidades y esfuerzos requeridos del liderazgo, facilitando oportunidades de empoderamiento para que los jóvenes puedan ser líderes.

Acciones Fundamentales

- Para aumentar el nivel de implementación del liderazgo juvenil en su escuela, considere las siguientes acciones.
- Involucrar a los líderes de la escuela y de la comunidad en el desarrollo y la implementación de políticas escolares.
- Involucrar a los miembros de la comunidad escolar como socios activos en la gobernabilidad y participación de los esfuerzos de mejora en toda la escuela.
- Crear un Equipo de Liderazgo Estudiantil en cada escuela secundaria y escuela intermedia que se reúne regularmente, proporcionando información sobre temas relacionados con el clima escolar.
- Proporcionar oportunidades de liderazgo a estudiantes de todos los orígenes y capacidades de habilidad a nivel de escuela.
- Asegurarse de que la diversidad estudiantil se refleje en los consejos

escolares, clubes y actividades estudiantiles; los estudiantes participen como miembros activos en la toma de decisiones.

- Desarrollar reglas y compromisos de convivencia en el salón de clases, que promuevan los procesos de colaboración inclusiva en el que todos los estudiantes participen.
- Establecer procesos en los que todos los estudiantes contribuyan a una visión compartida de un clima escolar inclusivo y ayudar en su medición, análisis y mejora continua.
- Programar oportunidades formales e informales para obtener la dirección de los jóvenes en su escuela.

ELEMENTO NO. 2: CREAR Y MANTENER RELACIONES

A partir de las investigaciones llevadas a cabo por Olimpiadas Especiales y otras organizaciones en todo el mundo se evidencia claramente que, en general, los jóvenes consideran que las personas con discapacidad intelectual tienen capacidades limitadas y no son probables como compañeros, amigos o colaboradores. La investigación también demuestra que estas actitudes pueden ser cambiadas a través de la familiaridad, la interacción y la participación. Existen evidencias comprobadas donde se demuestra que los deportes de Olimpiadas Especiales y los programas relacionados con ellos, proporcionan plataformas para que los jóvenes entiendan y valoren a sus compañeros con discapacidad intelectual.

Las escuelas a menudo ofrecen poca oportunidad para que las relaciones y las amistades florezcan

con todos los estudiantes. El tiempo libre que no se aprovecha eficientemente. Los horarios no son diseñados para la conveniencia y la construcción de relaciones significativas. Incluso las relaciones nacientes formadas en el campo de juego de Deportes Unificados, no pueden sostenerse si no hay otros espacios durante el día escolar para que los estudiantes interactúen positiva y directamente.

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales es una respuesta innovadora a esta problemática, mostrando que los programas de Olimpiadas Especiales pueden contribuir a erradicar los muros sociales y ambientales, a la necesaria inclusión que los estudiantes con discapacidad intelectual continúan sin obtener.

“Las escuelas a menudo ofrecen pocas oportunidades para que las relaciones y amistades puedan florecer...”.

Actividades

Las relaciones entre compañeros con y sin discapacidad intelectual construidas en Escuelas Unificadas se mantienen a través de una variedad de interacciones en las aulas, cafeterías, después de la escuela y durante los períodos libres. Estas experiencias aseguran beneficios reales a largo plazo.

Atributos de crear y mantener relaciones en las escuelas

- El personal de la escuela provee actividades regulares y frecuentes en las que adultos y jóvenes trabajan juntos para resolver problemas, promoviendo un clima de colaboración.



- El personal de la escuela ofrece oportunidades de alta calidad para que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual trabajen juntos para el beneficio de todos.

- El personal de la escuela se asegura de que todos los estudiantes reciban instrucción que cumpla con sus niveles individuales de habilidad, estilos de aprendizaje y niveles de compromiso.

- El personal de la escuela elimina las barreras físicas y crea un ambiente físicamente accesible, seguro y de apoyo para todos.

- Un clima de confianza y respeto, que honra los diversos talentos, perspectivas de todos los estudiantes, es difundido en toda la escuela y el distrito.

- El personal de la escuela crea oportunidades para desarrollar relaciones en las aulas y en los entornos sociales fuera de la escuela.

- Los consejeros escolares, trabajadores sociales y personal

encargado del bienestar de los estudiantes usan sus habilidades y talentos únicos para fomentar las amistades entre todos los estudiantes y promover los éxitos de liderazgo estudiantil.

Acciones Prioritarias

Para establecer programas que creen y mantengan relaciones en su escuela, considere las siguientes acciones:

- Seleccionar una acción prioritaria para centrarse en el año.
- Establecer oportunidades formales para que los maestros de educación especial y general planifiquen, implementen y sostengan la colaboración.
- Garantizar que las actividades extracurriculares y los programas escolares estén diseñados para iniciar y apoyar las relaciones entre estudiantes con y sin discapacidades.
- Diseñar horarios escolares para apoyar la interacción de los estudiantes con actividades curriculares y extracurriculares y programas diarios.

ELEMENTO 3: PROGRAMACIÓN UNIFICADORA

A lo largo de los años, Olimpiadas Especiales ha diseñado e implementado programas centrados en la juventud y escuelas. Un desafío es que estos programas han funcionado como entidades independientes o silos dentro de la organización, reduciendo la oportunidad de maximizar la contribución que cada programa puede proporcionar a otros. Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales organizan estos diversos

programas enfocando la escuela en un solo conjunto coordinado de ofertas que involucran y motivan de manera más efectiva y eficiente a los estudiantes.

Las escuelas a menudo se enfrentan al desafío de hacer que los temas se conecten para proporcionar a los estudiantes una mayor comprensión de los principios generales y el logro de las habilidades necesarias del siglo XXI para ser ciudadanos productivos, empleados valiosos y miembros equilibrados/polifacéticos de sus familias y la comunidad. Algunas escuelas y educadores satisfacen esta necesidad con semanas temáticas, aprendizaje basado en proyectos o unidades interdisciplinarias.

También existe una necesidad urgente de asegurar que la educación sea relevante para la vida de los estudiantes, ahora y en el futuro. Las investigaciones han demostrado que para superar la brecha de relevancia propia de Olimpiadas Especiales con el público, necesitamos un impulso que posicione Olimpiadas Especiales como importantes y no sólo agradables; Un movimiento, no sólo una serie de acontecimientos; Y relevantes para todos nosotros, no sólo para “ellos”. A medida que los estudiantes ven las conexiones entre las experiencias y la educación, son capaces de aplicar el conocimiento a situaciones que existen hoy y surgen mañana. Los programas de Olimpiadas Especiales orientan la educación para que se vuelva un contenido y un contexto más relevante. A través de este proceso, la educación mejora y el aprendizaje es más fácil.

Actividades

Este elemento combina múltiples acciones e iniciativas escolares para generar el impacto esperado; a través de clubes de liderazgo juvenil y oportunidades de deportes inclusivos. La juventud, los deportes escolares y la programación extracurricular se convierten en parte integral de todas las actividades, estrategias, alcance y oportunidades de liderazgo.

Características de la programación unificadora

- Proporciona acceso y oportunidades para que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual participen juntos en deportes y otras actividades de compromiso.
- Las actividades académicas y no académicas a menudo están conectadas, y la eficacia de su conexión se resalta.
- Se coordinan varios programas escolares y comunitarios (por ejemplo, Atletas Jóvenes, Deportes Unificados, Clubes Unificados, Comités o Consejo Estudiantil) para lograr la consistencia en el desarrollo del potencial de cada estudiante.
- Los líderes escolares pueden articular y señalar los programas que construyen la inclusión en su escuela o zona.
- Los líderes escolares crean una cultura inclusiva, mostrando el trabajo y los logros de todos, creando programas unificados y eliminando los límites entre los estudiantes.
- Los clubes estudiantiles consistentemente trabajan para ser inclusivos y agradables para todos los estudiantes.

Acciones Prioritarias

Para establecer una programación unificadora en su escuela, considere las siguientes acciones:

- Seleccione una acción prioritaria para centrarse en el año.
- Incluya el deporte unificado como un componente esencial del plan de estudios de salud y educación física en toda la escuela.
- Comunique los beneficios de la programación unificada al personal y a las familias a través de las comunicaciones establecidas entre la escuela y la comunidad.
- Asegúrese de que las actividades escolares incluyan estudiantes con diversas habilidades y destrezas específicas que faciliten el apoyo mutuo.

ELEMENTO 4: ESCUELA-COLABORACIÓN COMUNITARIA

Escuelas Unificadas reconocen la importancia de ser parte de una relación entre la escuela y la comunidad, enfocándose en reestructurar el funcionamiento de las escuelas, involucrando a estudiantes de todas las habilidades y estableciendo un vínculo con Olimpiadas Especiales, para crecer y avanzar en este esfuerzo y que no se perciba solamente como un programa para unirse. Por lo tanto, Escuelas Unificadas se enfocan en trabajar con la comunidad educativa para asegurar que el ambiente de la escuela sea seguro e incluyente.

En un ambiente escolar en el cual los estudiantes tienen relaciones sociales positivas, son respetados, están involucrados en su trabajo, se sienten competentes y no son “intimidados” es asegurado el éxito del estudiante.

Las políticas que gobiernan las

escuelas hoy en día se centran en las competencias académicas y, por lo tanto, dejan poco tiempo o espacio para los deportes y otros programas que no son académicos. Los climas en la mayoría de las escuelas no son inclusivos, es por eso que Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales se enfocan en involucrarse con las escuelas como socios para apoyar el desarrollo de climas escolares positivos de aceptación y diversidad. El compromiso de las familias y la comunidad es esencial para el desarrollo de escuelas socialmente inclusivas.

“Un ambiente donde los estudiantes tienen relaciones sociales positivas es indispensable para el éxito del estudiante.”

Actividades

Olimpiadas Especiales y las escuelas trabajan juntos para desarrollar las estrategias más apropiadas para promover el liderazgo e inclusión de los jóvenes en las escuelas y la comunidad. Los socios de negocios apoyan las actividades de los jóvenes y la escuela mientras abren las puertas para que los servicios comunitarios beneficien a los estudiantes.

Características de las colaboraciones entre la escuela y la comunidad

- El personal de la escuela trabaja con organizaciones comunitarias y Olimpiadas Especiales para crear y mantener colaboraciones y relaciones significativas que brinden a los estudiantes la oportunidad de contribuir en el contenido, diseño e implementación de proyectos.
- Los estudiantes tienen oportunidades de desarrollar relaciones y promover sus actividades con organizaciones que representan

a toda la comunidad, incluyendo negocios, clubes, grupos religiosos, cívicos y de servicios.

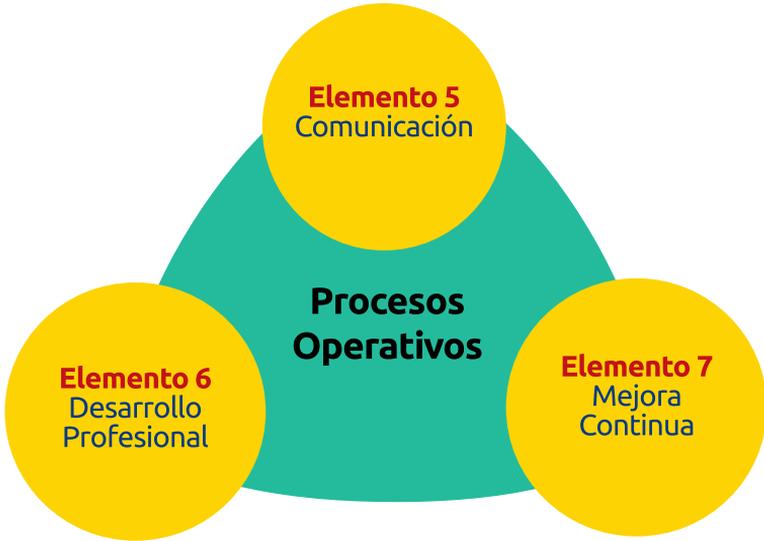
- Se da a los estudiantes la oportunidad de colaborar con diversas poblaciones de la comunidad sin importar las diferencias étnicas, culturales, socioeconómicas y de habilidades.
- Los estudiantes están involucrados en la evaluación e impacto de la colaboración entre la escuela y la comunidad.
- Las colaboraciones escuela-comunidad reflejan una creencia generalizada de que todos son esenciales para el éxito de la comunidad.

Acciones Prioritarias

Para que la escuela y los estudiantes desarrollen asociaciones de colaboración de calidad con organizaciones comunitarias, considere las siguientes acciones.

- Seleccione una acción prioritaria para centrarse en el año.
- Involucre a los grupos comunitarios en la creación de escuelas y comunidades inclusivas, haciendo posible que los estudiantes participen en el liderazgo que aborda los problemas sociales.
- Proporcione oportunidades significativas para que los estudiantes y sus familias participen en actividades que mejoren la comunidad escolar (Ej. Proyectos de servicio, programas de deportes unificados).
- Inicie una colaboración beneficiosa entre la escuela y la comunidad que ofrezca oportunidades a estudiantes de diversas habilidades y puedan involucrarse con los miembros de la comunidad en general.

PROCESOS OPERACIONALES



ELEMENTO 5: COMUNICACIÓN

Actividades

Para asegurar que Olimpiadas Especiales y Escuelas Unificadas sean importantes tanto para las comunidades educativas como para los jóvenes, es necesario entender la forma en que estos grupos se comunican. Si no entendemos los métodos de comunicación de nuestra juventud, incluyendo aquellos con una discapacidad intelectual, nunca alcanzaremos los objetivos alineados en los otros elementos. Esta comunicación podría tener lugar en la web, a través del software de aplicación (app), por medio de juegos, Facebook, Twitter o cualquier medio de comunicación social. Significa comunicarse a través de las publicaciones y medios más utilizados por los educadores y administradores, hacer un esfuerzo consciente de incluirlos a todos.

Facebook, Twitter, E-mail, WhatsApp y otras oportunidades de redes sociales son empleados y maximizados; Los sistemas de direcciones de la escuela y los mensajes de texto de grupo se usan para involucrar a los jóvenes; es importante utilizar diferentes medios de comunicación, lecciones y actividades para hacer que la información sea accesible para todos los estudiantes. Las nuevas tecnologías, los juegos y las actividades interactivas son componentes esenciales de las lecciones de aprendizaje de servicio de Olimpiadas Especiales y de los recursos en línea para enseñar y aprender.

Atributos de la comunicación efectiva

Existen mecanismos y sistemas para articular y demostrar las

características de las escuelas inclusivas y las responsabilidades únicas de los jóvenes, los maestros, los administradores y los miembros de la comunidad.

- Se informa regularmente al público interno y externos de las escuelas acerca de los programas que promueven las escuelas inclusivas, incluyendo historias que destacan el desarrollo, logro y éxito del estudiante.

- Cuando se usa la palabra “estudiante”, siempre se refiere a cada estudiante en la escuela, independientemente del nivel de habilidad, necesidades especiales o nivel académico.

- Las comunicaciones escolares se entregan en una variedad de formatos apropiados y accesibles para cada estudiante y adulto.

- Los estudiantes comparten información sobre escuelas inclusivas y su impacto, usando estrategias de redes sociales apropiadas.

- La comunidad escolar comparte intencionalmente y celebra las habilidades, prácticas y logros de todos los estudiantes y adultos.

- la escuela fomenta la comunicación abierta y procesos transparentes.

- Las lecciones, los proyectos de clase y las actividades escolares se llevan a cabo de manera que lleguen a todo tipo de estudiantes para ello se utiliza música, videos, artes, actividades interactivas o enfoque basado en el equipo.

Acciones prioritarias

Para promover la comunicación efectiva y el uso del lenguaje inclusivo, considere las siguientes acciones:

- Seleccione una acción prioritaria para centrarse en el año.

- Asegurar que el personal escolar se comunique con los miembros de la familia y la comunidad sobre aspectos de las escuelas inclusivas y oportunidades para la participación de los jóvenes y la familia.

- Proporcionar desarrollo profesional en estrategias efectivas para que los estudiantes de educación especial y general interactúen y se comuniquen con frecuencia, estableciendo fuertes vínculos sociales que beneficien a todos.

- Proporcionar a todos los estudiantes oportunidades para comunicarse con sus compañeros y otras personas dentro de la comunidad escolar.

- Asegurar que las comunicaciones se envíen en el formato más apropiado para involucrar a la audiencia.

ELEMENTO 6: DESARROLLO PROFESIONAL

Maximizar los líderes actuales y desarrollar la siguiente generación de líderes es la esencia de Escuelas Unificadas. El liderazgo no es sólo una oportunidad para que los adultos se responsabilicen de sí mismos y de los demás, sino también para que los jóvenes participen en actividades que aumenten sus conocimientos y destrezas de liderazgo.

Escuelas Unificadas creen en la importancia de proporcionar capacitación formal e informal y asistencia técnica a los líderes actuales y futuros y, sobre todo, crear y mantener las comunidades de aprendizaje correspondientes

para que existan oportunidades consistentes e ininterrumpidas que aumenten el conocimiento y las habilidades de liderazgo.

Escuelas Unificadas ofrecen liderazgo y desarrollo profesional para jóvenes, maestros, administradores de escuelas, diseñadores de políticas nacionales y líderes educativos, así como personal del programa. Una de las características únicas del liderazgo y el desarrollo profesional de Escuelas Unificadas es proporcionar la mejora continua de un individuo.

Actividades

El desarrollo profesional, la capacitación y el desarrollo de habilidades para los estudiantes, los maestros, el personal y los administradores escolares son el centro de la programación de la escuela. Se reconoce que el desarrollo del líder y el desarrollo profesional continuo son componentes esenciales de una escuela inclusiva.

Atributos del desarrollo profesional de calidad

Se ofrecen oportunidades regulares y frecuentes para que los maestros de educación especial y general se reúnan como una comunidad de aprendizaje profesional para aumentar el conocimiento y las habilidades que apoyan la inclusión.

- Se brindan oportunidades continuas, incorporadas en la escuela para que todo el personal escolar aumente sus competencias y pueda apoyar las escuelas inclusivas.
- Se emplean múltiples estrategias de desarrollo profesional (por ejemplo, simulaciones,

conversación en grupos pequeños, oradores invitados) con estudiantes, maestros, administradores y miembros de la comunidad para asegurar diversas oportunidades de aprendizaje para todos.

- Los estudiantes participan como co-facilitadores del desarrollo profesional, compartiendo las estrategias que encuentran más efectivas para crear y sostener escuelas inclusivas.
- Se proporcionan programas informativos sobre escuelas inclusivas, estrategias de enseñanza inclusivas y la gama de habilidades estudiantiles para los estudiantes y miembros de la familia.
- Se les da a los estudiantes las habilidades necesarias para funcionar como líderes y miembros de una sociedad civil.

Acciones prioritarias

Para promover el desarrollo profesional, considere las siguientes acciones:

- Seleccione una acción prioritaria para centrarse en el año.
- Diseñar y proporcionar oportunidades completas de desarrollo profesional para educadores que construyan una comprensión de la importancia de la inclusión social y las habilidades necesarias para el éxito.
- Implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje de calidad que efectivamente involucren a todos los estudiantes en roles de liderazgo en el salón de clases, la escuela y la comunidad (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje en servicio y aprendizaje comunitario).

ELEMENTO 7: MEJORA CONTINUA

Escuelas Unificadas es una nueva forma de hacer negocios. Se centra en los jóvenes como líderes y principales contribuyentes al diseño, implementación, evaluación y sostenibilidad de los proyectos. A medida que los jóvenes crean proyectos centrados en la promoción de la juventud como agentes de cambio, comienzan a adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para ser representantes efectivos de la justicia social.

Escuelas Unificadas establecen estrategias de compromiso animando a los estudiantes a liderar y sostener proyectos. Esto requiere un cambio tanto en los adultos como en los estudiantes. Los adultos necesitan confiar en los estudiantes para establecer oportunidades de aprendizaje de alta calidad y facilitar su aprendizaje, no controlarlo.

Otra iniciativa es el enfoque en la reflexión y la mejora continua. Esto requiere un compromiso de no sólo recopilar datos o esperar hasta el final para evaluar los resultados, sino analizar los datos continuamente para mejorar. Este es un cambio de muchas prácticas escolares actuales, donde los datos se utilizan para proporcionar sanciones o recompensas. La reflexión requiere que los participantes revisen las actividades de significado. “¿Qué hicimos?” “¿Qué aprendimos?” “¿Qué consecuencias tiene para nuestro trabajo?”

Actividades

- Hay una revisión y evaluación de la eficacia de todas las actividades en todos los niveles;
- El aprendizaje se incorpora en tiempo real;

- Hay flexibilidad para adaptar y reforzar los éxitos y eliminar los obstáculos;
- Las ideas de los jóvenes se incorporan al ritmo rápido con que se sienten cómodos;
- El cambio, la adaptación y la evolución de la programación es continua.

Atributos de mejora continua

Los líderes de la escuela y del distrito hacen los cambios necesarios para adaptar los ambientes escolares a las necesidades cambiantes de las poblaciones estudiantiles.

Los maestros participan en prácticas reflexivas y monitorean continuamente el manejo del salón de clases para identificar oportunidades de inclusión.

La zona provee oportunidades para que el personal trabaje colectivamente en las escuelas y pueda compartir, evaluar y mejorar las prácticas inclusivas.

Existen oportunidades para reunir estudiantes, familias, líderes y miembros de la comunidad para reflexionar sobre el éxito de la escuela. Las estrategias de instrucción y los programas escolares se revisan constantemente para asegurar la inclusión y la efectividad.

Las políticas aseguran la accesibilidad para todos los estudiantes a través de la efectividad educativa, los programas escolares y el ambiente escolar.

Un sistema integral de evaluación y mejora continua aborda la efectividad de la escuela incluyendo temas de inclusión.

Acciones prioritarias

Para participar en un proceso de mejora continua y promover la inclusión social, considere las

siguientes actividades.

- Seleccione una acción prioritaria para centrarse en el año.
- Implementar un proceso de evaluación escolar para identificar el nivel de inclusión, estableciendo una línea de base; Utilizar los resultados como parte del proceso de mejora de la escuela; Y el progreso del documento.

- Proveer desarrollo profesional para crear e implementar actividades de reflexión para ayudar a identificar las fortalezas personales y atributos colectivos.
- Identificar y compartir medidas efectivas de escuelas inclusivas y desagregar datos, interpretar los resultados y mejorar las prácticas inclusivas.

SINTESIS

Este “Marco para Escuelas Socialmente Inclusivas” brinda liderazgo a educadores, estudiantes, comunidades y defensores para promover prácticas exitosas de inclusión social. Los siete elementos del marco fueron diseñados para crear y mantener escuelas y comunidades socialmente inclusivas. Los estudiantes deben ser animados y apoyados para ser agentes de cambio, tener oportunidades de ser líderes y participar en las actividades de la escuela. Para lograr esto, los líderes escolares y los educadores deben fomentar un clima social de inclusión escolar que haga hincapié en la aceptación, el respeto y la dignidad humana para todos los estudiantes. Una escuela socialmente inclusiva es un lugar donde ningún estudiante es excluido debido al grado o tipo de discapacidad o los servicios Necesario para satisfacer sus necesidades.

La inclusión social no debe ser una opción para las escuelas, sino más bien un compromiso y un valor fundamental para asegurar el acceso equitativo y el éxito para todos los estudiantes y adultos.



La inclusión social no debe ser una opción para las escuelas, sino más bien un compromiso.





Special Olympics
Escuelas Unificadas

**Introducción
al Compromiso
de Toda la Escuela**

INTRODUCCIÓN AL COMPROMISO DE TODA LA ESCUELA

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales ofrecen oportunidades para que todos los estudiantes aprendan y practiquen la inclusión social a través de un compromiso sostenido, ya sea en el salón de clases, durante una asamblea, como parte de una experiencia deportiva o mediante actividades planeadas que lleguen a toda la escuela. A través de oportunidades de participación en la escuela integradas dentro y entre los componentes de Liderazgo Juvenil Inclusivo y Deportes Unificados, la escuela se convierte en una poderosa comunidad que representa nuevas formas de pensar y actuar.

Existen muchas posibilidades para promover la inclusión social, tales como asambleas, actividades extracurriculares, aulas que fomentan relaciones positivas entre todos los estudiantes dentro de un ambiente de respeto y aceptación como norma en toda la escuela. El resultado es una escuela donde todos los estudiantes

sienten que desempeñan un papel significativo en los eventos y clubes escolares, deportes e incluso en los momentos informales que ocurren en la cafetería o pasillos de la escuela. El compromiso de toda la escuela es un componente único e importante porque:

- Involucra a todo el personal y al cuerpo estudiantil en la toma de conciencia y la comprensión de los beneficios cuando se reconocen los valores del respeto, la equidad y la aceptación de cada individuo.
- Mejora el clima escolar fomentando el desarrollo, el aprendizaje y el logro a través de ambientes atractivos donde los estudiantes, maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad se sienten conectados, seguros y exitosos.
- Crea comunidades de aceptación donde los estudiantes con discapacidades se sientan bienvenidos y valorados como participantes importantes en las actividades escolares, aprendizaje en el aula y oportunidades de liderazgo.
- El modelo inclusivo crea resultados positivos para todos los miembros de la escuela o comunidad.

Hay un espacio para que cada individuo en la comunidad escolar contribuya al logro de las metas de la escuela. En Escuelas Unificadas, estas contribuciones se realizan cuando los estudiantes y el personal participan en una actividad escolar; cuando los estudiantes con y sin discapacidad intelectual sirven como compañeros de equipo en un equipo Unificado; son líderes o miembros de un club escolar inclusivo o sirven activamente en el equipo de liderazgo intergeneracional de la escuela.





Special Olympics
Escuelas Unificadas

Introducción al Liderazgo Juvenil Inclusivo



Las Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales ofrecen oportunidades a los estudiantes de todas las habilidades para ser líderes en el diseño y la implementación de actividades dentro y fuera del aula promoviendo la igualdad, la aceptación y en crear ambientes escolares socialmente inclusivos. El componente de Liderazgo Juvenil inclusivo combina intencionalmente las oportunidades para los estudiantes con y sin discapacidad intelectual a través de los componentes de Compromiso Escolar y Deportes Unificados para promover la inclusión social en la escuela.

El liderazgo juvenil inclusivo tiene un propósito más amplio al cambiar las normas culturales e incluso cambiar las políticas y prácticas formales dentro de una escuela. Los beneficios y el enfoque del liderazgo juvenil no solo apunta a la juventud, a través de su implementación se desarrolla el liderazgo en los maestros no sólo porque es bueno para ellos individualmente, sino porque genera un mayor impacto en los estudiantes y por ende en la escuela.

El liderazgo juvenil inclusivo es un componente único e importante porque:

- Reconoce los activos y valores de liderazgo que todos los estudiantes poseen y pueden usar para contribuir de manera significativa a la comunidad escolar.

Proporciona a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual los conocimientos, habilidades y disposiciones para asumir papeles de liderazgo en su escuela, creando un ambiente en el cual las oportunidades socialmente inclusivas pueden prosperar.

- Ofrece oportunidades para que todos los estudiantes lleguen a ser líderes, desarrollando diferentes habilidades para su crecimiento personal.
- Alienta las oportunidades de liderazgo intergeneracional que promuevan una comprensión más profunda de las fortalezas, dones y habilidades de todos los estudiantes como co-líderes con los adultos.
- Guían a los administradores y maestros para que incorporen la visión de la juventud asumiendo posiciones de liderazgo y crea entornos inclusivos en sus escuelas.
- Ofrece a los maestros una mayor comprensión y aprecio por la viabilidad de la inclusión social en sus aulas, lo que da lugar a mayores oportunidades para que los estudiantes con diferentes habilidades colaboren en los proyectos académicos.

Cuando los estudiantes de las Escuelas Unificadas toman la iniciativa para el cambio hacia una organización inclusiva, a través de deporte unificado o trabajando con maestros para nutrir relaciones positivas de compañeros en el aula, se avanza en los esfuerzos para mejorar el clima escolar. El liderazgo juvenil inclusivo también se promueve a través de oportunidades de liderazgo intergeneracional para que los estudiantes lideren una iniciativa de la escuela en colaboración con los adultos, como recopilar datos y tomar medidas para mejorar el clima escolar.



Special Olympics
Escuelas Unificadas

Introducción a los Deportes Unificados

INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES UNIFICADOS

Deportes Unificados de Olimpiadas Especiales es un programa único que ofrece a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual oportunidades de participar en actividades deportivas en diferentes escenarios. A través de los diversos modelos ofrecidos, las escuelas son capaces de proporcionar experiencias deportivas inclusivas en alianzas con el Compromiso de toda la escuela y esfuerzos Inclusivos de Liderazgo Juvenil.

Para muchos estudiantes, Deportes Unificados brinda la oportunidad de experimentar la alegría de participar en una actividad escolar, ya sea que representen a su escuela como parte de un equipo de Deporte Unificado interescolar, competencias internas, o simplemente tengan la oportunidad de participar en otras actividades inclusivas. El liderazgo juvenil inclusivo y el compromiso escolar son apoyados en Deportes Unificados a través de oportunidades variadas tales como jóvenes comprometiendo a sus compañeros con y sin discapacidades intelectuales en iniciar un día o actividad de Deporte

Unificado para toda la escuela o trabajando con el maestro de educación física para crear deporte inclusivo y oportunidades de recreación dentro de la jornada escolar.

Deporte Unificado es un componente único e importante porque:

- Ofrece valiosas oportunidades de inclusión social para todos los compañeros de equipo de crear amistades, dentro y fuera del campo de juego.
- Integra atletas con y sin discapacidades intelectuales en un ambiente donde todos los compañeros de equipo son desafiados a mejorar sus habilidades y ser entrenados físicamente.
- Prepara a los estudiantes para participar en otras actividades escolares o programas de deportes comunitarios.
- Fortalece la autoestima y fortalece la confianza cuando los estudiantes asumen roles de liderazgo en la escuela y participan en actividades inclusivas.
- Modelo de inclusión genuina para toda la comunidad escolar.
- Aumenta la conciencia de la comunidad sobre el espíritu y las habilidades de las personas con discapacidad intelectual





Special Olympics
Escuelas Unificadas

Guía de Implementación del Compromiso para Involucrar Toda la Escuela

Guía de Implementación de Compromiso e involucramiento de Toda la Escuela

Un clima escolar que promueve la inclusión, la aceptación, el respeto y la dignidad humana para todos los estudiantes, es la base sobre la cual las escuelas unificadas de Olimpiadas Especiales educan, motivan y activan a los estudiantes. La inclusión ocurre cuando una escuela intencionalmente se enfoca en las estrategias específicas para reclutar y comprometer a todos los estudiantes.

Las Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales ofrecen diferentes actividades y eventos para ayudar a los estudiantes, el personal y los profesores a lograr el objetivo de la inclusión; Es la combinación de estos componentes únicos lo que permite crear climas escolares positivos y asegurar que todos los estudiantes, particularmente aquellos con discapacidades intelectuales, se conviertan en parte del tejido social de la escuela.

El compromiso de la escuela es un componente único e importante porque:

- Involucra a todo el personal y a los estudiantes en una mejor conciencia y comprensión de los beneficios de reconocer, honrar y apoyar los valores de cada individuo.
- Amplía los esfuerzos creando un efecto multiplicador de las acciones y defensa de los derechos de cada persona.
- Mantiene un ambiente atractivo donde estudiantes, maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad se sienten conectados, seguros y exitosos.
- Crea escuelas que son comuni-

dades de aceptación donde los estudiantes con discapacidad se sienten bienvenidos y valorados como participantes importantes de las actividades escolares, aprendizaje en el aula y oportunidades de liderazgo.

Metas del compromiso escolar.

- Los estudiantes con y sin discapacidad intelectual interactuarán socialmente y desarrollarán amistades mutuamente beneficiosas.
- Los estudiantes con y sin discapacidades tendrán más actitudes positivas y demostrarán una mayor comprensión y aceptación mutua.
- Las escuelas se convertirán en comunidades de aceptación donde los estudiantes con y sin discapacidad intelectual se sientan bienvenidos y contribuyen de manera significativa a todas las actividades escolares..
- El clima escolar mejorará al fomentar el desarrollo, el aprendizaje y el logro a través de ambientes atractivos donde los estudiantes, los maestros, los administradores, los padres y los miembros de la comunidad se sientan conectados, seguros y exitosos.

Una característica importante de crear un clima escolar socialmente inclusivo es involucrar a toda la comunidad escolar en el proceso; actividades de participación escolar Integral que promueven el conocimiento, las habilidades y destrezas de inclusión social en estudiantes, maestros, personal y administradores. Un clima escolar inclusivo que fomente la comprensión y el respeto de todos puede influir en cómo los estudiantes piensan y actúan dentro y fuera de la escuela.

Las oportunidades en toda la escuela

centradas en la inclusión social aumentan la conciencia y crean un ambiente educativo donde el respeto y la aceptación son la norma y todos los estudiantes se sienten incluidos y comprometidos.

¿Cuál es el principio de implicación significativa en el compromiso escolar?

El principio de la participación significativa proporciona una base importante para que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual se involucren como valiosos miembros de la comunidad escolar. Una escuela socialmente inclusiva asegura que cada estudiante tenga la oportunidad de contribuir al éxito de su escuela debido a las habilidades y cualidades únicas que posee.

Indicadores de participación significativa

- Todos los estudiantes tienen la capacidad y oportunidad de contribuir significativamente al éxito y bienestar de la comunidad escolar.
- Los estudiantes con y sin discapacidad intelectual están intencionalmente involucrados en actividades escolares en entornos formales e informales.
- Los jóvenes y los adultos trabajan en colaboración para nutrir y apoyar la aceptación y el comportamiento respetuoso promoviendo un clima escolar socialmente inclusivo.

Como Implementar el compromiso de toda la escuela?

El primer paso para involucrar a toda su escuela en el avance de la inclusión social es por lo general tener una reunión de planificación con el Equipo de Liderazgo Unificado de su escuela. A medida que trabaje para convertirse en una Escuela

Unificada, asegúrese de que los estudiantes estén comprometidos como co-líderes durante todo el proceso. Recuerde siempre estar en la búsqueda de oportunidades para entregar la toma de decisiones y el liderazgo a los jóvenes.

Las preguntas y listas de verificación que se encuentran a continuación serán contestadas y completadas por jóvenes y adultos trabajando juntos, o adultos según sea apropiado para su ambiente escolar particular.

Temas a discutir con el Equipo de Liderazgo de la Escuela Unificada

- ¿Qué tipo de actividades de participación de toda la escuela se necesita o desean incorporar?
- ¿Dónde tenemos oportunidades formales e informales para que los estudiantes entiendan y comiencen a incorporar la inclusión social?
- ¿Qué tipos de actividades de participación de toda la escuela (por ejemplo, asambleas, concursos, eventos especiales) ya lo hacemos en nuestra escuela? ¿Puede alguna de estas actividades apoyar ya la inclusión social? De no ser así, ¿cómo pueden ser revisados para apoyar la inclusión social de todos los estudiantes?
- ¿Qué tipos de actividades escolares son valoradas por los estudiantes con y sin discapacidad intelectual en la escuela?
- ¿Existen clubes, equipos, clases o grupos escolares que puedan estar interesados en planificar y dirigir toda una actividad escolar?
- ¿Cómo influye el principio de la participación significativa en el tipo de actividades de toda la escuela que se implementan y cómo se presentan?
- ¿Quién será el asesor adulto / coordinador de varias actividades?

LIDERAZGO JUVENIL INCLUSIVO

- Algunos ejemplos de cómo empezar con las actividades para lograr involucrar toda la escuela en Deporte Unificado
- Se inicia una campaña para involucrar a toda la escuela como animadores y motivadores de las actividades deportivas.
- La clase de educación física unificada organiza un Festival Unificado de Deportes para promover el bienestar y la importancia de la actividad física para todos los estudiantes.
- Los equipos internos de la escuela e inter-escolares de Deporte Unificado ofrecen demostraciones y actividades durante todo el año.

DEPORTES UNIFICADOS

- Organizar asambleas periódicas incluyendo estudiantes con y sin discapacidades para aumentar la conciencia sobre la inclusión social y fomentar el respeto entre todos los estudiantes.
- El Comité Juvenil realiza diferentes actividades y compromete a estudiantes con y sin discapacidad intelectual en la planificación y ejecución de las mismas.
- El Club Unificado trabaja con el personal directivo de la escuela para incorporar la inclusión social como parte de las actividades de la escuela.

ESCUELAS COMPROMETIDAS

- Los maestros incorporan lecciones de inclusión social en las asignaturas relacionadas con justicia social (Cívica) para asegurar que todos los estudiantes se sensibilizan y aumentan sus conocimientos y habilidades en el tema.
- El Comité Juvenil coordina una campaña para elevar la conciencia de la escuela y la comunidad acerca de los efectos de utilizar palabras nocivas y perjudiciales que atentan con la dignidad humana y motivar hacia el compromiso de manejar el lenguaje adecuado al referirse a cualquier tipo de discapacidad intelectual.
- El Club Unificado lleva a cabo un concurso de carteles invitando a los estudiantes a diseñar carteles para los salones de la escuela, incentivando la inclusión social.

Deporte Unificado

Algunos ejemplos de cómo empezar con las actividades para lograr involucrar toda la escuela en Deporte Unificado

- Se inicia una campaña para involucrar a toda la escuela como animadores y motivadores de las actividades deportivas.
- La clase de educación física unificada organiza un Festival Unificado de Deportes para promover el bienestar y la importancia de la actividad física para todos los estudiantes.
- Los equipos internos de la escuela e inter-escolares de Deporte Unificado ofrecen demostraciones y actividades durante todo el año.

Liderazgo inclusivo

- Organizar asambleas periódicas incluyendo estudiantes con y sin discapacidades para aumentar la conciencia sobre la inclusión social y fomentar el respeto entre todos los estudiantes.
- El Comité Juvenil realiza diferentes actividades y compromete a estudiantes con y sin discapacidad intelectual en la planificación y ejecución de las mismas.
- El Club Unificado trabaja con el personal directivo de la escuela para incorporar la inclusión social como parte de las actividades de la escuela.

Compromiso de toda la escuela

- Los maestros incorporan lecciones de inclusión social en las asignaturas relacionadas con justicia social (Cívica) para asegurar que todos los estudiantes se sensibilizan y aumentan sus conocimientos y habilidades en el tema.
- El Comité Juvenil coordina una campaña para elevar la conciencia de la escuela y la comunidad acerca

de los efectos de utilizar palabras nocivas y perjudiciales que atentan con la dignidad humana y motivar hacia el compromiso de manejar el lenguaje adecuado al referirse a cualquier tipo de discapacidad intelectual.

- El Club Unificado lleva a cabo un concurso de carteles invitando a los estudiantes a diseñar carteles para los salones de la escuela, incentivando la inclusión social.

Mejorar las Experiencias de Participación Escolar

- Incluya a la administración de la escuela desde el inicio del proceso. Involucre a los administradores de manera concreta, visible y activa tanto a nivel de escuela como de la zona.
- Enfatique en la incorporación de la inclusión social en el desarrollo curricular, esto permitirá un mejor clima escolar y actividades de bienestar.
- Comparta los objetivos del compromiso escolar completo (por ejemplo, aumentar la conciencia sobre la inclusión y crear un clima socialmente inclusivo en la escuela; reclutar más participantes en clubes de deportes unificados o de escuelas inclusivas).
- Empiece con metas pequeñas, seleccione y planifique una actividad inicial que sea manejable y motive a toda la escuela.
- Construya sobre las actividades actuales y empiece a darle un enfoque de cambio hacia actividades socialmente inclusivas.

Desarrolle un proceso para involucrar a todos los estudiantes en los esfuerzos de inclusión social, asegurando el desarrollo de actitudes, valores, conocimientos, habilidades y acciones socialmente inclusivas.

- Al crear conciencia, fomentar relaciones inclusivas y construir posibilidades para un comportamiento inclusivo, proporcionan oportunidades tanto en entornos estructurados como no estructurados.
- Proporcione oportunidades consistentes para involucrar un amplio grupo de interesados tanto de la escuela como de la comunidad, en el desarrollo, implementación y mantenimiento de actividades inclusivas.
- Conéctese con el programa de la oficina más cercana de Olimpiadas Especiales para solicitar apoyo y compartir éxitos.

- Comparta fotos, videos e historias de actividades y eventos de inclusión social usando el sitio web de la escuela o las redes sociales.
- Hay una gran cantidad de formas en que toda la escuela puede participar en el aprendizaje y la creación de una escuela socialmente inclusiva.
- Los consejos y listas de verificación que siguen ofrecen algunas ideas para empezar con algunas actividades diferentes que pueden personalizarse y ampliarse para satisfacer mejor sus necesidades identificadas y encajar en la estructura de su escuela.



Lista de verificación para las reuniones y/o asambleas escolares

Las reuniones y/o asambleas escolares pueden ser eficaces para compartir información con todos los estudiantes; producir energía, entusiasmo y motivar a la comunidad escolar hacia una nueva oportunidad de inclusión social.



1. Programe una reunión con el Equipo de Liderazgo juvenil inclusivo para discutir la manera de involucrar a toda la escuela en actividades para aumentar la inclusión social. Desarrolle un cronograma para reclutar, organizar y preparar una asamblea general.

2. Dedicar una sesión del club unificado, una clase o una reunión de grupo para identificar un tema de interés que los estudiantes desearían abordar para intercambiar ideas sobre actividades de inclusión social.

3. Reunirse con el director para discutir los planes de las actividades y asegurar el apoyo administrativo y la aprobación. Asegúrese de que la presentación esté bien pensada y organizada.

4. Desarrollar un plan.

- Acordar la fecha y la hora de las actividades.
- Crear un plan para cada tarea que se debe completar, incluyendo los plazos y una lista de quién es responsable de llevar a cabo cada paso.
- Asegurarse de que la fecha, la hora y el lugar estén acordados con el personal organizador de la escuela antes de entregar la información a otros.
- Considerar unir esfuerzos con otro grupo en la escuela o comunidad para ampliar el grupo de interesados.

5. Invitar a oradores, desarrollar una presentación y preparar los materiales necesarios.

- Conseguir la audiencia esperada, asegurando que el evento sea divertido, atractivo e inolvidable.
- Incorporar un discurso u otra presentación para informar a los asistentes sobre el tema.
- Considere la posibilidad de usar videos, imágenes u otros elementos multimedia para mantener el interés de los participantes.
- Identificar y utilizar a las personas que pueden liderar una parte de la asamblea, no olvide que el objetivo es educar, motivar y activar a los participantes.

6. Comuníquese con el personal de la escuela acerca de la fecha, el propósito de la asamblea y por qué esto es importante para la escuela. Considere pedirle al personal que ayude con la comunicación a través de anuncios, el sitio web de la escuela, las cartas enviadas a casa, el periódico escolar y los medios de comunicación locales.

7. Dar a conocer la asamblea alrededor de la escuela.

8. Después de la asamblea, asegúrese de agradecer a todos los involucrados con el éxito del evento. Envíe una nota especial de agradecimiento a los oradores invitados.





Special Olympics
Escuelas Unificadas

Guía de Implementación de Liderazgo Juvenil Inclusivo

Con el liderazgo juvenil inclusivo y el compromiso escolar, hay un mayor potencial para impactar el cambio de actitud y crear un ambiente de inclusión y respeto.

Hay muchos beneficios de incluir a los Atletas Jóvenes como un componente de la Escuela Unificada, entre ellos tenemos:

- Reclutamiento de nuevas escuelas para convertirse en Escuelas Unificadas, como escuelas de educación primaria, preescolares o centros de desarrollo de la primera infancia.
- Mejorar las relaciones existentes entre las escuelas de la zona para crear un canal de comunicación efectiva.

Liderazgo Inclusivo para Jóvenes Atletas

Hay muchas maneras de proporcionar oportunidades de liderazgo para los niños que participan en el programa de Atleta Joven. Este es un momento ideal para que los niños aprendan sobre el liderazgo y las habilidades que impulsaran su experiencia en el programa.

Técnicas para desarrollar el liderazgo

- De la Guía de Actividades para Jóvenes Atletas, El liderazgo puede asumir muchos significados para los niños pequeños, desde tareas simples hasta tareas más complejas. Considere las sugerencias de liderazgo que se encuentran en la página 70 de la Guía de Actividades.
- Después de repetir las canciones varias veces, anime a los niños a dirigir las canciones.
- En el marco de las actividades, identifique formas en que los niños comiencen a asumir roles de

liderazgo. Por ejemplo, deje que los niños se turnen para ser el líder en "Seguir al líder" o establecer el camino en la pista de obstáculos".

- Utilice el tiempo de clase para discutir temas importantes que ayuden a los niños a ser mejores miembros de su salón de clases o comunidad. Los temas pueden incluir conceptos como inclusión, respeto, habilidades y amistad.
- Los Jóvenes Atletas también pueden apoyar a las personas mayores en el desarrollo de habilidades de liderazgo.
- Los alumnos mayores de la escuela primaria pueden apoyar a los jóvenes atletas demostrando o creando habilidades y ayudando a los niños menores a completar las actividades. Esto no sólo apoya el desarrollo del liderazgo, sino que también es una gran manera de conseguir que todos los alumnos de la escuela participen en las actividades.
- Los estudiantes de secundaria pueden servir como voluntarios para las actividades. Los voluntarios son importantes para ejecutar estaciones individuales o apoyar a los niños a medida que se desplazan de una actividad a la siguiente.
- Asociarse con una universidad local para mejorar las actividades de los Jóvenes Atletas. Considere trabajar con departamentos relacionados, tales como educación, educación especial o terapia física. Los estudiantes universitarios pueden servir como voluntarios o entrenadores, y pueden tomar el liderazgo en la creación de planes de lecciones.
- Haga que los atletas líderes de Olimpiadas Especiales sirvan como asistentes de entrenados y voluntarios.

Iniciativa para desarrollar el liderazgo inclusivo

Uno de los objetivos del programa de Escuelas Unificadas es proporcionar tanto a estudiantes como a educadores herramientas para desarrollar el liderazgo juvenil en sus escuelas y comunidad. Este es un punto de partida para comprender mejor cómo los jóvenes pueden transformar su clima escolar. Dentro de las iniciativas para fomentar el liderazgo juvenil inclusivo dentro de una escuela o comunidad se debe incluir a jóvenes de todos los niveles de habilidad y generar nuevas alternativas de participación como:

- Transformar los clubes existentes
- Clubes Unificados
- Comités de la Juventud

Transformando los Clubes Escolares Existentes:

En muchas escuelas, ya existen clubes que se enfocan en el liderazgo, el servicio comunitario y la mejora del ambiente escolar. Para estas escuelas, un club escolar existente puede convertirse en un club inclusivo incluyendo jóvenes con y sin discapacidad intelectual. Pasos para incorporar el liderazgo juvenil inclusivo:

1. Identifique a los clubes de su escuela que actualmente están trabajando en la unión, aceptación y comprensión de todos los estudiantes.
2. Conectarse con asesores, oficiales y miembros de estos clubes para entender mejor sus



objetivos y situación actual. Haga las siguientes preguntas:

- a. ¿Tiene una misión de club?
- b. ¿Qué tipo de trabajo está haciendo actualmente su club?
- c. ¿Tienes algún estudiante con discapacidades que forme parte de este club?

3. Hable con estos líderes de clubes sobre el valor del liderazgo juvenil inclusivo y cómo se alinea y mejora sus metas.

4. Visite las clases de educación especial e inclusiva para identificar a los estudiantes interesados en ser parte de estos clubes.

a. Pida a los maestros que pregunten a sus estudiantes si están interesados.

b. Promueva por medio de carteles alrededor de la escuela para motivar y generar interés.v

5. Una vez se han unido, propor-

cione los recursos necesarios para empezar a trabajar juntos.

ACTIVACIÓN DEL CLUB

Planifique una reunión introductoria:

Haga que todos los miembros se presenten al club y discutan sus intereses. Esta es una gran oportunidad para todos los estudiantes de construir la unidad dentro del club. Este sería también el mejor momento para describir el liderazgo juvenil inclusivo y las razones por las que es importante. Consulte la página de recursos para obtener más información sobre cómo celebrar una reunión introductoria. (Ver información de Link?)

Dé un discurso:

Pregunte al director si permite que líderes inclusivos del club puedan hablar en una asamblea sobre la construcción de un ambiente escolar más inclusivo. Esta es una forma de que los estudiantes vean de primera mano los beneficios del liderazgo inclusivo. Permita que ambos líderes del equipo inclusivo hablen sobre la importancia de la unidad dentro de una escuela.

Trabaje en la Publicidad:

Anuncie: Obtenga un grupo de amigos para ayudar a crear una mejor manera de hacer publicidad. Elabore un lema sobre la diversión, un cuadro llamativo, o pregunta que motive y permita a más personas interesarse en el trabajo que el club está haciendo. Invite a todos los estudiantes a unirse al club y asegúrese de agregar que el club es inclusivo.

Involucre a los Maestros:

Informe a los maestros sobre el

nuevo club de liderazgo inclusivo en el plantel y pídale que incluyan información sobre el club en sus anuncios. Esto permitirá que más personas tomen conciencia y se involucren. Apunte a los maestros de áreas temáticas que se relacionan con las metas de su club. Por ejemplo, si su club se enfoca en deportes, involucre a un maestro que también entrena a un equipo escolar. Si su club se enfoca en liderazgo o servicio, identifique a un maestro que se enfoca en estos elementos en su salón de clases.

Involucre a toda la escuela

Programe un día específico y asigne al azar a los estudiantes para que se involucren en los espacios de recreación de la escuela (cafeterías, campos abiertos de deporte, eventos especiales) y puedan iniciar conversaciones con gente nueva. Esto permitirá a los estudiantes a salir de su zona de confort y hacer nuevos amigos.

Invite a todos los líderes de su escuela: Programe debates sanos de discusión sobre cómo hacer que todos los clubes sean inclusivos. Comience una discusión sobre por qué el liderazgo juvenil incluyente es importante. Encuentre maneras para que todos los líderes trabajen juntos y creen una comunidad escolar más inclusiva.

Club Unificado

Es un club de Olimpiadas Especiales para estudiantes de primaria.; su propósito es presentar a los estudiantes a las Olimpiadas Especiales, de igual forma son los encargados de la diversión y de animar a los atletas en las competencias.

Los Clubes unificados tienen como objetivo principal, ayudar a

tomar las iniciativas en las escuelas y comunidades dentro de un ambiente de respeto y confianza.

Porque es necesario un club en la escuela?

- Permite conocer personas con discapacidad intelectual, desarrollar talentos y lograr la inclusión a través de relaciones estrechas que se crean de amistad.
- Las actividades de los clubes dan a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual la oportunidad de trabajar lado a lado en proyectos y conocerse.
- Aprender cómo las palabras pueden ayudar o lastimar a otros; Aprender qué las palabras, comportamientos, y las actitudes son importantes durante las interacciones entre las personas con y sin discapacidad intelectual.
- Impulsar el liderazgo dentro de los valores de aceptación y respeto en la escuela.
- Asistir a uno o más eventos de Olimpiadas Especiales para animar a los atletas y amigos
- El Club unificado, forma parte de un programa educativo y deportivo de Olimpiadas Especiales que promueve el respeto a través del deporte. El proyecto se esfuerza por crear un ambiente inclusivo entre los jóvenes con y sin discapacidad intelectual, así como para capacitarlos para ser líderes y agentes de cambio.

Por dónde Empezar?

- Determine los requisitos de su escuela para comenzar un club y asegúrese de seguir sus procesos. Esto puede incluir ponerse en contacto con un asesor, hacer que los estudiantes interesados firmen una petición y organizar una sesión de información.

- Identifique el tamaño de su escuela para determinar la cantidad de miembros que conformará el club.
- Póngase en contacto con la oficina local de Olimpiadas Especiales y exprese su interés en formar un Club Unificado.
- Organice la primera reunión oficial con un grupo básico de estudiantes (con y sin discapacidad intelectual) y el asesor del club. Invite a todos los estudiantes de la escuela para la primera reunión oficial.
- Dependiendo del horario de la escuela. Algunas escuelas organizan reuniones en el almuerzo, durante el recreo o durante el día escolar.
- El Club unificado es para todos Estudiantes de primaria con y sin discapacidad intelectual. Un buen punto de partida es planear reunirse dos veces al mes.
- Involucre los maestros de arte, educación física y educación especial; sus habilidades serán importantes dentro de las actividades del club unificado.
- Brinde información a los miembros directivos de la escuela sobre las actividades y planes del club

Actividades de Promoción

- Difunda la información con sus estudiantes sobre el club y anímelos para que inviten a sus amigos.
- Informe a los maestros sobre el club y pídeles que hablen sobre él en sus clases.
- Invite a los estudiantes que muestren habilidades de liderazgo, empatía para que sean el grupo que inicie el club unificado
- Publique las actividades del club en el sitio web de su escuela
- Publique fotos y ejemplos de

actividades en un tablero de anuncios o cartelera públicas de la escuela y de la comunidad.

- Organice Programas de sensibilización en toda la escuela sobre los temas de respeto y aceptación.
- Participar en eventos como ferias escolares o presentaciones (permítale que los miembros del club tomen la iniciativa).
- Cuanto más interés genere sobre Club Unificado, mejor

Planificación de la primera reunión

La primera reunión establece las pautas y la motivación de los participantes para integrarse al Club, tenga en cuenta:

- Explique el propósito de los Clubes unificados, haga una breve descripción de las Olimpiadas Especiales y explique lo que hará

en cada reunión.

- Haga énfasis en que el objetivo del Club es difundir la inclusión y la aceptación en la escuela; así como apoyar a los atletas de Olimpiadas Especiales.
- Conozca a los estudiantes; Pídale que nombren su deporte favorito o actividad física y por qué les gusta. Muestre la lista de deportes de Olimpiadas Especiales.
- Comience la reunión, explique qué son las "discapacidades intelectuales" y dé tiempo a los estudiantes para hacer preguntas. Recuerde a los estudiantes que aquellos con o sin discapacidad intelectual son más parecidos que diferentes. **Una gran actividad para reforzar esta idea es "Todos somos iguales... somos todos diferentes" en las clases K-2 de Get Into It y actividades disponibles en get in to it. Specialolympics.org/project_unify (Consejo: necesita más actividades para lanzar Su discusión? Toque en los muchos otros recursos disponibles en Get Into It. Encontrará lecciones para los grados K-2 y 3-5, juegos en línea y más.)**

- Definir los términos: Comience con la palabra "unificar" y explique que esto significa reunir personas o cosas. Ser unificado beneficia a todos. Explique a los estudiantes las expectativas del Club Unificado y su rol dentro del mismo; Ellos contribuirán con su tiempo y talentos para animar a los atletas de Olimpiadas Especiales, ya través de esas acciones encontrarán nuevos amigos y se divertirán. El objetivo final es que los miembros



del club se conviertan en líderes en la difusión de un clima de unidad en toda su clase, escuela y comunidad.

- Trabaje con los estudiantes más jóvenes los valores de aceptación, inclusión, individualidad y perseverancia.

Planifique las futuras reuniones

Las reuniones del club deben ser divertidas e informativas, permitiendo tiempo para la creación de nuevas actividades que beneficien y garanticen la continuidad del Club. Algunas ideas:

- Elija un tema: Considere la posibilidad de tener un tema clave para cada reunión, como "respeto" o "perseverancia". Para obtener grandes ideas, visite [get into it. specialolympics.org](http://getintoit.specialolympics.org),
- Mostrar videos: Encuentre videos de atletas y eventos de Olimpiadas Especiales en www.specialolympics.org/videos.aspx. Un breve video cerca del comienzo de cada reunión educará a los estudiantes sobre Olimpiadas Especiales, les recordará el importante rol que pueden desempeñar y mantendrá el enfoque en las habilidades y talentos de cada uno.
- Desarrolle la creatividad de los estudiantes. Elabore tarjetas, pancartas, u otros artículos para llevar a los eventos de Olimpiadas Especiales, Haga pancartas para apoyar los mensajes de aceptación e inclusión en su escuela.
- Haga grupos de edades mixtas, los estudiantes de mayor edad podrán servir como líderes de grupo y dirigir actividades. Estas actividades le permitirán a los estudiantes crecer en sus habilidades de liderazgo e impulsar nuevos talentos.

- Planifique eventos: Recuerde a los estudiantes que su meta es difundir el mensaje de unidad y aceptación en toda su escuela y comunidad. Sugiera que su club patrocine un evento en toda la escuela para resaltar ese mensaje.

- Elabore un boletín de noticias mensual para que la escuela, las familias y comunidad tengan información de lo que el club está logrando.

Como elaborar un boletín informativo

Una manera de conectarse con las familias de los miembros del club y la comunidad escolar en general es enviando un boletín de noticias cada mes. El boletín debe describir brevemente las actividades de los estudiantes durante sus reuniones; permitiendo a los padres estar actualizados en los eventos del club y puedan participar e invitar a toda la familia a unirse en estos espacios de diversión.

Qué incluir:

- Describa brevemente los aspectos más destacados de las reuniones del club del mes.
- Informe a los padres sobre los programas de deportes unificados y jóvenes atletas de su área.
- Incluya una sección "Próximos eventos" en la que se enumeran los eventos de Olimpiadas Especiales
- Anime a los Estudiantes individuales o grupos pequeños para desarrollar historias que impulsen los valores y acciones del club; Si es posible, dé a cada niño la oportunidad de contribuir en algún momento durante el año.
- Impulse diferentes concursos con los miembros del club y otros estudiantes para que tengan oportunidad de competir y mostrar

sus talentos artísticos mientras animan a los atletas; De esta forma cumple con el objetivo del club de apoyar a los atletas de olimpiadas especiales durante las competencias.

- Otras tareas importantes de puesta en marcha
- Planifique excursiones escolares y eventos artísticos los fines de semana
- Organice campañas de sensibilización que apunten a la inclusión en la escuela y la comunidad
- Impulse un programa de estudio / tutor: Estudiar es siempre más fácil cuando se hace con los amigos
- Identifique a padres, colegas, amigos y otros que estén dispuestos a ayudar con actividades del club, hay muchas personas que han participado en las Olimpiadas Especiales, y pueden ser una gran ayuda para los eventos del club.

Comité Juvenil

Son grupos de jóvenes con y sin discapacidad intelectual de una escuela o comunidad que trabajan con el programa local de Olimpiadas Especiales para desarrollar estrategias y organizar eventos que permitan construir una comunidad escolar donde todos los jóvenes sean agentes de cambio. Promueven el liderazgo en las escuelas mediante la promoción de las Olimpiadas Especiales y la aceptación de todos los estudiantes.

Por donde Comenzar

- Determine si el comité va a iniciar como un club oficial basado en la escuela o un esfuerzo de la comunidad local.
- Identifique a un maestro o líder adulto para que sirva como asesor y se reúna con los directores locales o la administración de la escuela

para obtener la aprobación.

- Póngase en contacto con el personal local de Olimpiadas Especiales para expresar su interés en iniciar un comité juvenil y ver cómo puede contribuir a sus metas.

Actividades

- El comité juvenil ayuda a organizar a los estudiantes y miembros de la comunidad que estarían interesados en formar un equipo. Los estudiantes del comité juvenil pueden estar a cargo de la planificación, publicidad y ejecución del evento. Esto ayudará a mejorar las habilidades de liderazgo dentro del grupo.
- Organice un día deportivo: Anime a los miembros de la comunidad, con y sin discapacidad intelectual, a salir y probar sus habilidades deportivas.
- Planifique una Cumbre de la Juventud: Invite a los estudiantes del área local a unirse al comité de la juventud en una Cumbre de la Juventud; su objetivo es fomentar la inclusión y aceptación dentro de la comunidad. Esto permitirá a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual determinar cómo cambiar las actitudes y opiniones de otros estudiantes y miembros de la comunidad.
- Educar a los Jóvenes usando todas las herramientas y guías de Olimpiadas Especiales como Get Into It en el aula.
- Organice un Rally de Jóvenes: Un Rally de Jóvenes es una gran manera de hacer que los estudiantes y miembros de la comunidad se involucren y motiven a hacer una diferencia en su comunidad. Esto puede tener lugar en una escuela u otro centro comunitario local.



Special Olympics
Escuelas Unificadas

Guía de Implementación de Deportes Unificados

Atletas Jóvenes

DEPORTE UNIFICADO

Atletas Jóvenes Inclusivos es la primera etapa de deporte unificado y representa la etapa Fundamental del modelo de desarrollo del Atleta. Al concentrarse en las habilidades básicas y fundamentales de los deportes en un ambiente inclusivo, los niños están desarrollando habilidades motoras y sociales que aseguran su participación en el deporte unificado.

Los atletas jóvenes pueden correr durante un período de clases de educación física designada o durante el tiempo de juego en el aula. Los maestros también tienen la flexibilidad de adaptar la programación de Jóvenes Atletas a sus clases o lecciones en clase, y pueden progresar de habilidades básicas a avanzadas teniendo en cuenta las habilidades de los niños en el salón de clases.

Aspectos importantes

En un centro de educación preescolar, los Jóvenes Atletas serán probablemente la única oportunidad deportiva inclusiva en la escuela. Sin embargo, para las escuelas primarias, las actividades de los Jóvenes Atletas probablemente sólo llegarán a los niños en pre-K a Primer grado, dejando niveles de grado más antiguos sin una experiencia deportiva incluyente.

En el caso de las escuelas primarias, los Jóvenes Atletas deben combinarse con una experiencia deportiva incluyente para los niños mayores para asegurar que los niños en todas las edades tengan Acceso al desarrollo deportivo. A esta edad, el énfasis para los niños mayores debe ser asignado a clases de educación física inclusiva, ya

que la implementación de equipos deportivos en las escuelas primarias es a menudo desafiante y no encaja en la estructura existente de la escuela. La programación en las clases de educación física puede servir como una transición de los Jóvenes Atletas a los Deportes Unificados usando las habilidades fomentadas a través de Jóvenes Atletas para desarrollar una comprensión más amplia y habilidades en deportes específicos.

El plan de estudios proporciona planes de lecciones con guion para su uso durante un período de ocho semanas en las escuelas. Las lecciones están diseñadas para ser ofrecidas en orden secuencial para ayudar a los niños a construir habilidades a través de la repetición.

Atleta Joven

Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales es un programa de deportes y juegos para niños con y sin discapacidad intelectual entre las edades de 2 y 7 años. Atletas Jóvenes introduce habilidades deportivas básicas, como lo son correr, patear y tirar, y apoya el crecimiento de importantes habilidades motoras, sociales y de aprendizaje.

Atleta Joven ofrece a familias, maestros, personas de apoyo y a la comunidad, la oportunidad para compartir la alegría del deporte con todos los niños.

Beneficio del Programa Atleta Joven.

Habilidades Motoras.

Niños con discapacidad intelectual (DI) que participaron en el currículo de ocho semanas de Atletas Jóvenes vieron un desarrollo de siete meses en sus habilidades motoras. Esto es en comparación con los tres meses de habilidades motoras obtenidas en

niños que no participaron.

Habilidades sociales, emocionales y de aprendizaje.

Padres y maestros de los niños que participaron del currículo de Atletas Jóvenes, dicen que los niños aprendieron habilidades que utilizarán en la escuela pre-primaria. Los niños estuvieron más entusiasmados, seguros de sí mismos y jugaron mejor con otros niños.

Expectativas

Familiares dijeron que Atletas Jóvenes elevó sus esperanzas sobre el futuro de sus niños. Preparación para el deporte. Atletas Jóvenes ayuda a todos los niños a desarrollar movimientos y habilidades deportivas importantes. Estas habilidades los preparan para participar en deportes y actividades recreacionales cuando estén mayores.

Aceptación

El juego inclusivo también tiene un beneficio para niños sin discapacidad intelectual. Les ayuda a entender y a aceptar mejor a otros.

Propósitos

Los niños aprenden a jugar con otros y desarrollan importantes habilidades de aprendizaje.

- Los niños también aprenden a compartir, tomar turnos y seguir direcciones. Estas habilidades ayudan a los niños en actividades familiares, escolares y de la comunidad.
- *Atleta Joven* es una manera divertida para que los niños se pongan en forma.
- Es importante enseñarle a los niños hábitos saludables mientras son jóvenes. Esto puede preparar el escenario de una vida de actividad física, amistades y aprendizaje.
- *Atleta Joven* es fácil de realizar y divertido para todos. Se puede

realizarse en casa, en escuelas o en su comunidad utilizando la Guía de Actividades de Atletas Jóvenes y equipos básicos.

Por medio de Atletas Jóvenes, todos los niños, sus familias y personas de la comunidad pueden formar parte de un equipo inclusivo.

Impacto de *Atleta Joven*

Atletas Jóvenes En las Escuelas...

Maestros y terapeutas pueden utilizar *Atletas Jóvenes* en el salón de clases para apoyar a niños en el desarrollo de habilidades motoras, de comunicación y de aprendizaje.

Atletas Jóvenes en la Comunidad...

Atletas Jóvenes proporciona una oportunidad para que los niños con y sin discapacidad intelectual se junten con un entrenador para juegos organizados. En programas de comunidades, los miembros de la familia pueden compartir la diversión con sus niños.

Atletas Jóvenes en el Hogar...

Padres, abuelos, hermanos y amigos juegan juntos en sus hogares con los niños utilizando la guía de *Atletas Jóvenes* para actividades e ideas.

Materiales y Formatos

El Kit de Herramientas de Jóvenes *Atletas* contempla todos los recursos necesarios para su implementación; incluye actividades, planes de lecciones para facilitarle a las escuelas ejecutar el programa.

El programa de *Atletas Jóvenes* Formulario de registro escolar

- Formulario de registro individual
- Formato de sesión de derechos de fotos
- Guía completa de actividades





Special Olympics

Facebook: fb.com/OlimpiadasEspeciales

Twitter @OEamericalatina

youtube.com/OlimpiadasEspecialesAmericaLatina

instagram.com/OlimpiadasEspeciales

www.flickr.com/OlimpiadasEspeciales

specialolympicsblog.wordpress.com