Special Olympics
Escuelas Unificadas

Escuelas Unificadas
Guía del Facilitador

INTRODUCCIÓN

La UNESCO define La educación inclusiva como aquella que "pretende resolver las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con particular énfasis en aquellos vulnerables a la marginación y a la exclusión."

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales es un programa de educación y deportes diseñado para construir un ambiente inclusivo entre los jóvenes con y sin discapacidad intelectual, capacitándolos para que se conviertan en líderes juveniles y agentes de cambio en su comunidad.

Un clima escolar que promueve la inclusión, la aceptación, el respeto y la dignidad humana para todos los estudiantes, es la base sobre la cual las escuelas unificadas de Olimpiadas Especiales educan, motivan y activan a los estudiantes. La inclusión ocurre cuando una escuela intencionalmente se enfoca en las estrategias específicas para involucrar y comprometer a todos los estudiantes a ser líderes y promotores sociales.

No se pretende que los estudiantes simplemente sean receptores, sino que sean protagonistas del cambio, donde los adultos sirvan como aliados a la juventud. El principio del programa de Escuelas Unificadas es el liderazgo inclusivo, intergeneracional, donde las metas son compartidas y el trabajo es de propiedad colectiva tanto de jóvenes como de adultos.

El propósito de esta guía es proveer a los Directores, administradores de las escuelas, docentes, padres de familia y comunidad en general de los conceptos básicos de Escuelas Unificadas y sus componentes para lograr la integración de jóvenes con y sin discapacidad intelectual.

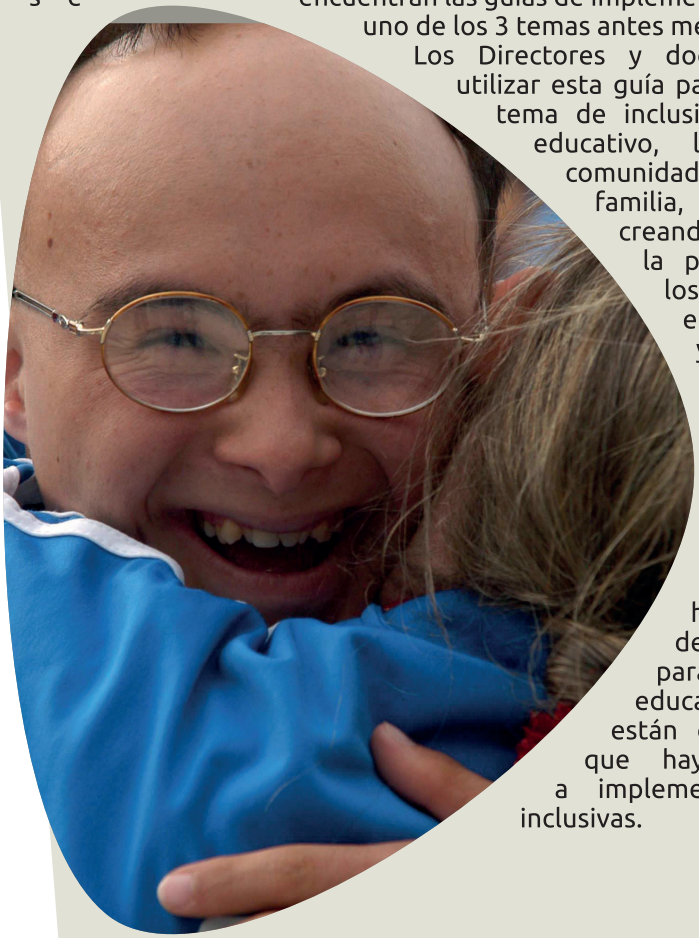
Cada uno de los usuarios de esta guía podrá encontrar herramientas para desarrollar la inclusión social en los tres aspectos que promueven las escuelas unificadas así:

1.Deporte Unificado:
Proporciona a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual oportunidades de participar en actividades deportivas.

2.Liderazgo Inclusivo:
Brinda a los estudiantes de todas las habilidades la oportunidad de asumir papeles de liderazgo para promover actividades inclusivas en su escuela y comunidad.

3.Compromiso en Involucrara toda la escuela:
Genera compromiso y oportunidades para que todos los estudiantes de la escuela participen en la inclusión, a través de actividades sostenidas de concientización y educación en toda la escuela.

La primera parte de la guía maneja el marco conceptual de escuelas unificadas, su funcionamiento y elementos; una vez desarrollado los conceptos la guía brinda la introducción al compromiso de toda la escuela; el liderazgo juvenil y los deporte unificados. En la última parte se encuentran las guías de implementación de cada uno de los 3 temas antes mencionados.



Los Directores y docentes pueden utilizar esta guía para introducir el tema de inclusión al personal educativo, líderes de la comunidad, padres de familia, estudiantes, creando conciencia en la población sobre los valores de equidad, respeto y aceptación de las personas con discapacidad intelectual. Esta guía debe utilizarse como una herramienta de referencia para los centros educativos que están empezando o que hayan empezado a implementar prácticas inclusivas.

CUAL ES EL PROPÓSITO DE LA GUIA?

Mediante el desarrollo de esta guía se promueve la inclusión a través de las Escuelas unificadas. El propósito de la escuela se fundamenta en los siguientes tres aspectos:

Educar:

Proporcionar oportunidades y apoyo de excelente calidad para todos los estudiantes. Desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para lograr desenvolverse con éxito en la escuela y en la vida.

Motivar:

Crear propuestas que promuevan la participación de los estudiantes y les incentiven a involucrarse directamente.

Activar:

Establecer oportunidades para que los estudiantes organicen y propongan acciones que aborden una problemática de la comunidad. En su esencia, la estrategia de las Escuelas Unificadas no es solo incluir estudiantes con discapacidades, sino unificar a todos los estudiantes; pasar de la programación dirigida por los adultos a la movilización y la acción dirigida por los estudiantes; Y la transición del deporte como recreación al deporte como catalizador de la inclusión social y cambio.

A QUIÉN VA DIRIGIDO ESTA GUÍA?

Esta guía va dirigido a:

- Directores de Escuela
- Personal Administrativo de la

escuela
- Docentes
- Facilitadores del programa
- Padres de Familia
- Estudiantes
- Comunidad en General

MARCO CONCEPTUAL:

¿Que es Olimpiadas Especiales?

Es una organización internacional que da rienda suelta al espíritu humano, a través del poder transformador y la alegría de los deportes, la educación y la construcción de la comunidad. Olimpiadas Especiales enfrenta la inactividad, la injusticia, la intolerancia y el aislamiento social mediante el fomento y el empoderamiento de las personas con discapacidad intelectual, promoviendo una sociedad más solidaria e inclusiva.
Olimpiadas Especiales no tiene límite de edad y es totalmente gratis.

Discapacidad intelectual

"La Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", del 13 de Diciembre de 2006, en su artículo 1, conviene lo siguiente:

El propósito de la presente Convención es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones igualitarias de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, para todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.
De acuerdo con la definición de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y de Desarrollo (AAIDD), se considera que un individuo tiene una discapacidad intelectual basada en los siguientes tres criterios:

1. El nivel de funcionamiento intelectual (IQ) es inferior a 70-75;

2. Existen limitaciones significativas en dos o más áreas de habilidades adaptativas;

3. La condición se manifiesta antes de los 18 años de edad.

¿Que son las habilidades adaptativas?

Son las habilidades diarias necesarias para vivir, trabajar y jugar en la comunidad. La definición incluye 10 habilidades adaptativas:

- Comunicación
- Cuidado propio
- Vida en casa
- Habilidades sociales
- Recreación
- Salud y seguridad
- Autodirección
- Desempeño académico
- Uso comunitario
- Trabajo

n
word
be a fan...

Special Olympics
Escuelas Unificadas

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales

QUE SON LAS ESCUELAS UNIFICADAS?

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales es un programa de educación y deportes diseñado para construir un ambiente inclusivo entre los jóvenes con y sin discapacidad intelectual, capacitándolos para que se conviertan en líderes juveniles y agentes de cambio en su comunidad. Un clima escolar que promueve la inclusión, la aceptación, el respeto y la dignidad humana para todos los estudiantes, es la base sobre la cual las escuelas unificadas de Olimpiadas Especiales educan, motivan y activan a los estudiantes. La inclusión ocurre cuando una escuela intencionalmente se enfoca en las estrategias específicas para involucrar y comprometer a todos los estudiantes a ser líderes y promotores sociales.

A QUÉ SE REFIERE EL COMPROMISO DE TODA LA ESCUELA?

Las Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales ofrecen oportunidades para que todos los estudiantes aprendan y practiquen la inclusión social a través de un compromiso sostenido, ya sea en el salón de clases, durante una asamblea, como parte de una experiencia deportiva o mediante actividades planeadas que lleguen a toda la escuela. A través de oportunidades de participación en la escuela integradas dentro y entre los componentes de Liderazgo Juvenil Inclusivo y Deportes Unificados, la escuela se convierte en una poderosa comunidad que representa nuevas formas de pensar y actuar.

QUE ES EL LIDERAZGO INCLUSIVO?

Las Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales ofrecen oportunidades a los estudiantes de todas las habilidades para ser líderes en el diseño y la implementación de actividades dentro y fuera del aula promoviendo la igualdad, la aceptación y en crear ambientes escolares socialmente inclusivos. El componente de Liderazgo Juvenil inclusivo combina intencionalmente las oportunidades para los estudiantes con y sin discapacidad intelectual a través de los componentes de Compromiso Escolar y Deportes Unificados para promover la inclusión social en la escuela.

QUE SON LOS DEPORTES UNIFICADOS?

Deportes Unificados de Olimpiadas Especiales es un programa único que ofrece a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual oportunidades de participar en actividades deportivas en diferentes escenarios. A través de los diversos modelos ofrecidos, las escuelas son capaces de proporcionar experiencias deportivas inclusivas en alianzas con el Compromiso de toda la escuela y esfuerzos Inclusivos de Liderazgo Juvenil.

Las palabras pueden abrir puertas para cultivar la comprensión y el respeto

ESCUELAS UNIFICADAS

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales es un programa de educación y deportes diseñado para construir un ambiente inclusivo entre los jóvenes con y sin discapacidad intelectual, capacitándolos para que se conviertan en líderes juveniles y agentes de cambio en su comunidad.
Para entender mejor el concepto es necesario desglosar el término Inclusión y el Liderazgo Juvenil así:

Definición de inclusión

Empoderar a todos los individuos para que se sientan cómodos y maximizados en sus esfuerzos por contribuir a la sociedad.

- Ver la capacidad en todos los individuos
- Discutir temas como un equipo colaborativo
- Participar en conversaciones equitativas
- Crear y fomentar un entorno seguro para todos
- Equidad, también conocida como justicia, utilizada en la escuela
- Compartir el poder de las sesiones de un grupo de actividades
- Definición de Liderazgo Juvenil

Respetar los pensamientos y la naturaleza de todos los miembros de un grupo, para mejorar efectivamente el talento de todos y por tanto el éxito del grupo.

- Comunicación efectiva y escucha activa
- Delegación de tareas y responsabilidades
- Guiar a un grupo con confianza
- Inspirado para ayudar a otros
- Experiencias únicas
- Ejemplifica positividad y creatividad (ideas no convencionales)

ESPN

DEFINICIÓN DE LIDERAZGO JUVENIL INCLUSIVO

Liderazgo

Basada en la creencia de que todas las personas tienen capacidad y pueden participar en oportunidades de liderazgo significativo si se les da el apoyo, los recursos y el tiempo a través de la experiencia y la reflexión.

- Co-creación de tareas que benefician a cada individuo
- Liderar como grupo hacia una meta apoyada por todo el grupo
- Individuo con fuerza en una actividad particular conduce con el estímulo a todos los del equipo
- Usar conversaciones equitativas durante cualquier sesión de comunicación y usar palabras que cada participante entienda
- Determinar los deseos y metas de cada participante, para crear un esfuerzo de equipo en la construcción de individuos fuertes
- Respetar las ideas, opiniones y puntos de vista de otras personas

La visión de las Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales es crear escuelas socialmente inclusivas, donde todos los estudiantes sean animados y apoyados para ser agentes de cambio, tengan la oportunidad de ser líderes y desarrollen actividades escolares que puedan impactar positivamente a las comunidades.

El propósito de la escuela se fundamenta en los siguientes tres aspectos:

Educar: Proporcionar oportunidades y apoyo de excelente calidad para todos los estudiantes. Desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para lograr desenvolverse con éxito en la escuela y en la vida.

Motivar: Crear propuestas que promuevan la participación de los estudiantes y les incentiven a involucrarse directamente.

Activar: Establecer oportunidades para que los estudiantes organicen y propongan acciones que aborden una problemática de la comunidad.

Educar

Proporcionar oportunidades y apoyos de alta calidad para que todos los estudiantes adquieran y mejoren conocimientos y habilidades asociados con el éxito escolar y en la vida.

Motivar

Crear condiciones que involucren a los estudiantes y les permitan tomar una acción particular.

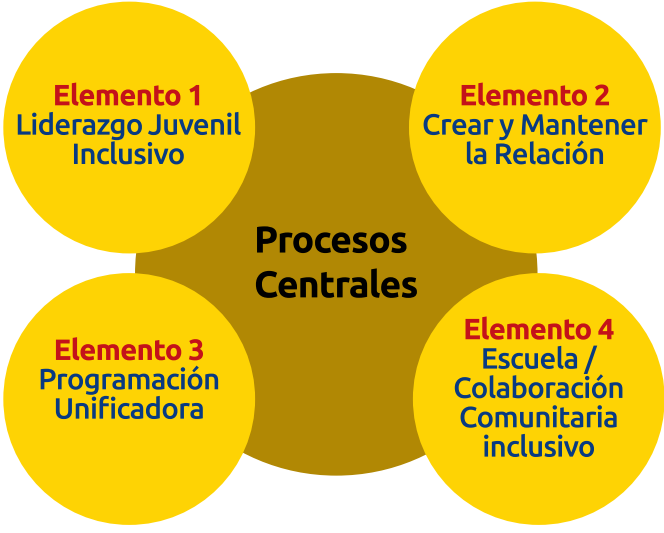
Activar

Establecer oportunidades para que los estudiantes organicen y tomen acciones que aborden una situación o problema de la comunidad.

ELEMENTOS DE ESCUELAS UNIFICADAS

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales han identificado siete elementos fundamentales en los entornos de aprendizaje socialmente inclusivos. La interacción de los siete elementos del marco enriquecen el ambiente de aprendizaje y proporcionan oportunidades de calidad para que todos los estudiantes sean sientan efectivamente como miembros de la comunidad escolar.
Estos siete elementos de Escuelas Unificadas para la inclusión social se clasifican como procesos básicos o centrales y procesos operacionales u operativos. Si bien cada uno tiene la misma importancia para construir y promover con éxito las escuelas socialmente inclusivas, estas dos funciones del proceso simplifican el uso del modelo.

Los cuatro elementos centrales del trabajo de inclusión social son:



- **Establecer un rol para un liderazgo juvenil incluyente;**
- **Promover espacios para la creación y el mantenimiento de relaciones significativas entre estudiantes con y sin discapacidad intelectual, de tal manera que las habilidades, en lugar de que sean percibidas como limitaciones, establezcan vínculos más fuertes.**
- **Unificar programas para eliminar las diferencias y promover actividades, eventos y objetivos comunes.**
- **Crear vínculos escolares y comunitarios que promuevan ambientes seguros e inclusivos.**

Los otros tres elementos son etiquetados como procesos operativos porque representan tareas que son esenciales para implementar y sostener efectivamente cualquier acción. Son particularmente importantes para las escuelas y las comunidades que buscan crear relaciones socialmente inclusivas entre estudiantes diversos.

ELEMENTO 1: LIDERAZGO JUVENIL INCLUSIVO

Actividades

Para desarrollar el liderazgo inclusivo, los jóvenes con y sin discapacidades realizan actividades como:

- Participar en comités de liderazgo inclusivos, comités de activación de jóvenes o clubes unificados.
- Colaborar como oficiales en consejos escolares o clubes.
- Planificar y facilitar cumbres juveniles, manifestaciones y asambleas escolares.
- Servir como líderes en equipos de deportes unificados.
- Participar en los comités de organización estatales y locales de Olimpiadas Especiales;
- Participar como voluntarios y líderes para Olimpiadas Especiales y otros programas.

Acciones Prioritarias

Para aumentar el nivel de implementación del liderazgo juvenil en su escuela, considere las siguientes acciones. Es importante seleccionar una o más de estas acciones y desarrollarlas durante este año:

- Involucrar a los líderes de la escuela y de la comunidad en el desarrollo y la implementación de políticas escolares.
- Involucrar a los miembros de la comunidad escolar como socios activos en la gobernabilidad y participación de los esfuerzos de mejora en toda la escuela.
- Crear un Equipo de Liderazgo Estudiantil en cada escuela secundaria y escuela intermedia que se reúne regularmente, proporcionando información sobre temas relacionados con el clima escolar.
- Proporcionar oportunidades de liderazgo a estudiantes de todos los orígenes y capacidades de habilidad a nivel de escuela.
- Asegurarse de que la diversidad estudiantil se refleje en los consejos escolares, clubes y actividades estudiantiles; los estudiantes participen como miembros activos en la toma de decisiones.
- Desarrollar reglas y compromisos de convivencia en el salón de clases, que promuevan los procesos de colaboración inclusiva en el que todos los estudiantes participen.
- Establecer procesos en los que todos los estudiantes contribuyan a una visión compartida de un clima escolar inclusivo y ayudar en su medición, análisis y mejora continua.
- Programar oportunidades formales e informales para obtener la dirección de los jóvenes en su escuela.

ELEMENTO 2: CREAR Y MANTENER RELACIONES

"Las escuelas a menudo ofrecen pocas oportunidades para que las relaciones y amistades puedan florecer... ".

Actividades

Las relaciones entre compañeros con y sin discapacidad intelectual construidas en las Escuelas Unificadas se mantienen a través de una variedad de interacciones en las aulas, cafeterías, después de la escuela y durante los períodos libres. Estas experiencias aseguran beneficios reales a largo plazo.

Acciones Prioritarias
Para establecer programas que creen y mantengan relaciones en su escuela, considere las siguientes acciones.

- Seleccionar una acción prioritaria para centrarse en el año.
- Establecer oportunidades formales para que los maestros de educación especial y general planifiquen, implementen y sostengan la colaboración.
- Garantizar que las actividades extracurriculares y los programas escolares estén diseñados para iniciar y apoyar las relaciones entre estudiantes con y sin discapacidades.
- Diseñar horarios escolares para apoyar la interacción de los estudiantes con actividades curriculares y extracurriculares y programas diarios.

ELEMENTO 3: PROGRAMACIÓN UNIFICADORA

Actividades

Este elemento combina múltiples acciones e iniciativas escolares para generar el impacto esperado; a través de clubes de liderazgo juvenil y oportunidades de deportes inclusivos. La juventud, los deportes escolares y la programación extracurricular se convierten en parte integral de todas las actividades, estrategias, alcance y oportunidades de liderazgo.

Acciones Prioritarias

Para establecer una programación unificadora en su escuela, considere las siguientes acciones.

- Seleccione una acción prioritaria para centrarse en el año.
- Incluya el deporte unificado como un componente esencial del plan de estudios de salud y educación física en toda la escuela.
- Comunique los beneficios de la programación unificada al personal y a las familias a través de las comunicaciones establecidas entre la escuela y la comunidad.
- Asegúrese de que las actividades escolares incluyan estudiantes con diversas habilidades y destrezas específicas que faciliten el apoyo mutuo.

ELEMENTO 4: ESCUELA-COLABORACION COMUNITARIA

"Un ambiente donde los estudiantes tienen relaciones sociales positivas es indispensable para el éxito del estudiante."

Actividades

Olimpiadas Especiales y las escuelas trabajan juntos para desarrollar las estrategias más apropiadas para promover el liderazgo e inclusión de los jóvenes en las escuelas y la comunidad. Los socios de negocios apoyan las actividades de los jóvenes y la escuela mientras abren las puertas para que los servicios comunitarios beneficien a los estudiantes.

Acciones Prioritarias

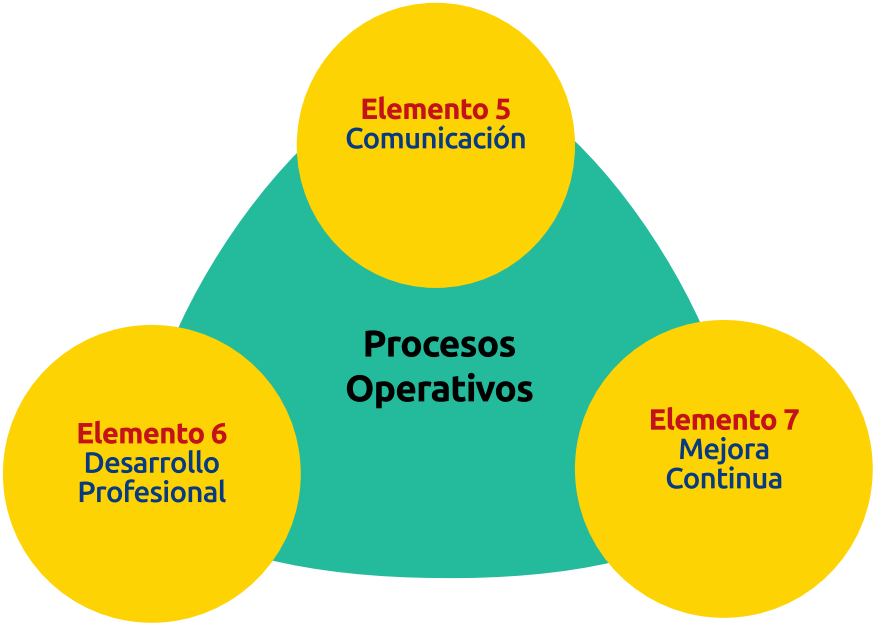
Para que la escuela y los estudiantes desarrollen asociaciones de colaboración de calidad con organizaciones comunitarias, considere las siguientes acciones.

- Seleccione una acción prioritaria para centrarse en el año.
- Involucre a los grupos comunitarios en la creación de escuelas y comunidades

inclusivas, haciendo posible que los estudiantes participen en el liderazgo que aborda los problemas sociales.

- Proporcione oportunidades significativas para que los estudiantes y sus familias participen en actividades que mejoren la comunidad escolar (Ej. Proyectos de servicio, programas de deportes unificados).
- Inicie una colaboración beneficiosa entre la escuela y la comunidad que ofrezca oportunidades a estudiantes de diversas habilidades y puedan involucrarse con los miembros de la comunidad en general.

PROCESOS OPERACIONALES



ELEMENTO 5: COMUNICACIÓN

Actividades

Facebook, Twitter, E-mail, WhatsApp y otras oportunidades de redes sociales son empleados y maximizados; Los sistemas de direcciones de la escuela y los mensajes de texto de grupo se usan para involucrar a los jóvenes; es importante utilizar diferentes medios de comunicación, lecciones y actividades para hacer que la información sea accesible para todos los estudiantes. Las nuevas tecnologías, los juegos y las actividades interactivas son componentes esenciales de las lecciones de aprendizaje de servicio de las Olimpiadas Especiales y de los recursos en línea para enseñar y aprender.

Acciones prioritarias

Para promover la comunicación efectiva y el uso del lenguaje inclusivo, considere las siguientes acciones.

- Seleccione una acción prioritaria para centrarse en el año.
- Asegurar que el personal escolar se comunique con los miembros de la familia y la comunidad sobre aspectos de las escuelas inclusivas y oportunidades para la participación de los jóvenes y la familia.
- Proporcionar desarrollo profesional en estrategias efectivas para que los estudiantes de educación especial y general interactúen y se comuniquen con

frecuencia, estableciendo fuertes vínculos sociales que beneficien a todos.
• Proporcionar a todos los estudiantes oportunidades para comunicarse con sus compañeros y otras personas dentro de la comunidad escolar.
• Asegurar que las comunicaciones se envíen en el formato más apropiado para involucrar a la audiencia.

ELEMENTO 6: DESARROLLO PROFESIONAL

Actividades

El desarrollo profesional, la capacitación y el desarrollo de habilidades para los estudiantes, los maestros, el personal y los administradores escolares son el centro de la programación de la escuela. Se reconoce que el desarrollo del líder y el desarrollo profesional continuo son componentes esenciales de una escuela inclusiva.

Acciones prioritarias

Para promover el desarrollo profesional, considere las siguientes acciones:

• Seleccione una acción prioritaria para centrarse en el año.
• Diseñar y proporcionar oportunidades completas de desarrollo profesional para educadores que construyan una comprensión de la importancia de la inclusión social y las habilidades necesarias para el éxito.
• Implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje de calidad que efectivamente involucren a todos los estudiantes en roles de liderazgo en el salón de clases, la escuela y la comunidad (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje en servicio y aprendizaje comunitario).

ELEMENTO 7: MEJORA CONTINUA

Actividades

• Hay una revisión y evaluación de la eficacia de todas las actividades en todos los niveles;
• El aprendizaje se incorpora en tiempo real;
• Hay flexibilidad para adaptar y reforzar los éxitos y eliminar los obstáculos;
• Las ideas de los jóvenes se incorporan al ritmo rápido con que se sienten cómodos;
• El cambio, la adaptación y la evolución de la programación es continua

Acciones prioritarias

• Para participar en un proceso de mejora continua y promover la inclusión social, considere las siguientes actividades.
• Seleccione una acción prioritaria para centrarse en el año.
• Implementar un proceso de evaluación escolar para identificar el nivel de inclusión, estableciendo una línea de base; Utilizar los resultados como parte del proceso de mejora de la escuela; Y el progreso del documento.
• Proveer desarrollo profesional para crear e implementar actividades de reflexión para ayudar a identificar las fortalezas personales y atributos colectivos.
• Identificar y compartir medidas efectivas de escuelas inclusivas y desagregar datos, interpretar los resultados y mejorar las prácticas inclusivas.

SINTESÍS

Este “Marco para Escuelas Socialmente Inclusivas” brinda liderazgo a educadores, estudiantes, comunidades y defensores para promover prácticas exitosas de inclusión social. Los siete elementos del marco fueron diseñados para crear y mantener escuelas y comunidades socialmente inclusivas.
Los estudiantes deben ser animados y apoyados para ser agentes de cambio, tener oportunidades de ser líderes y participar en las actividades de la escuela. Para lograr esto, los líderes escolares y los educadores deben fomentar un clima social de inclusión escolar que haga hincapié en la aceptación, el respeto y la dignidad humana para todos los estudiantes. Una escuela socialmente inclusiva es un lugar donde ningún estudiante es excluido debido al grado o tipo de discapacidad o los servicios Necesario para satisfacer sus necesidades.
La inclusión social no debe ser una opción para las escuelas, sino más bien un compromiso y un valor fundamental para asegurar el acceso equitativo y el éxito para todos los estudiantes y adultos.

La inclusión social no debe ser una opción para las escuelas, sino más bien un compromiso.

Special Olympics
Escuelas Unificadas

Introducción al Compromiso de Toda la Escuela

INTRODUCCIÓN AL COMPROMISO DE TODA LA ESCUELA

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales ofrecen oportunidades para que todos los estudiantes aprendan y practiquen la inclusión social a través de un compromiso sostenido, ya sea en el salón de clases, durante una asamblea, como parte de una experiencia deportiva o mediante actividades planeadas que lleguen a toda la escuela. A través de oportunidades de participación en la escuela integradas dentro y entre los componentes de Liderazgo Juvenil Inclusivo y Deportes Unificados, la escuela se convierte en una poderosa comunidad que representa nuevas formas de pensar y actuar.

Existen muchas posibilidades para promover la inclusión social, tales como asambleas, actividades extracurriculares, aulas que fomentan relaciones positivas entre todos los estudiantes dentro de un ambiente de respeto y aceptación como norma en toda la escuela. El resultado es una escuela donde todos los estudiantes sienten que desempeñan un papel significativo en los eventos y clubes escolares, deportes e incluso en los momentos informales que ocurren en la cafetería o pasillos de la escuela.

El compromiso de toda la escuela es un componente único e importante porque:

- Involucra a todo el personal y al cuerpo estudiantil en la toma de conciencia y la comprensión de los beneficios cuando se reconocen los valores del respeto, la equidad y la aceptación de cada individuo.
- Mejora el clima escolar fomentando el desarrollo, el aprendizaje y el logro a través de ambientes atractivos donde los estudiantes, maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad se sienten conectados, seguros y exitosos.
- Crea comunidades de aceptación donde los estudiantes con discapacidades se sientan bienvenidos y valorados como participantes importantes en las actividades escolares, aprendizaje en el aula y oportunidades de liderazgo.
- El modelo inclusivo crea resultados positivos para todos los miembros de la escuela o comunidad.

Special Olympics
Escuelas Unificadas

Introducción al Liderazgo Juvenil Inclusivo

INTRODUCCION AL LIDERAZGO JUVENIL INCLUSIVO

El liderazgo juvenil inclusivo es un componente único e importante porque:

- Reconoce los activos y valores de liderazgo que todos los estudiantes poseen y pueden usar para contribuir de manera significativa a la comunidad escolar.
- Proporciona a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual los conocimientos, habilidades y disposiciones para asumir papeles de liderazgo en su escuela, creando un ambiente en el cual las oportunidades socialmente inclusivas pueden prosperar.
- Ofrece oportunidades para que todos los estudiantes lleguen a ser líderes, desarrollando diferentes habilidades para su crecimiento personal.
- Alienta las oportunidades de liderazgo inter-generacional que promuevan una comprensión más profunda de las fortalezas, dones y habilidades de todos los estudiantes como co-líderes con los adultos.
- Guían a los adminis-tradores y maestros para que incorporen la visión de la juventud asumiendo posiciones de liderazgo y crea entornos inclusivos en sus escuelas.
- Ofrece a los maestros una mayor comprensión y aprecio por la viabilidad de la inclusión social en sus aulas, lo que da lugar a mayores oportunidades para que los estudiantes con diferentes habilidades colaboren en los proyectos académicos.

Cuando los estudiantes de las Escuelas Unificadas toman la iniciativa para el cambio hacia una organización inclusiva, a través de deporte unificado o trabajando con maestros para nutrir relaciones positivas de compañeros en el aula, se avanza en los esfuerzos para mejorar el clima escolar. El liderazgo juvenil inclusivo también se promueve a través de oportunidades de liderazgo intergeneracional para que los estudiantes lideren una iniciativa de la escuela en colaboración con los adultos, como recopilar datos y tomar medidas para mejorar el clima escolar.

Special Olympics
Escuelas Unificadas

Introducción al Deporte Unificado

INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES UNIFICADOS

Deporte Unificado en combinación con el liderazgo inclusivo y el compromiso de toda la escuela, le brindan al estudiante el aprendizaje emocional y social que requiere para lograr su inclusión; Esta estrategia incluyente proporciona Las herramientas y estructura para que los educadores y los jóvenes co-lideren una comunidad escolar donde todos los estudiantes se sienten aceptados y todos tienen la oportunidad de sacar lo mejor de sí mismos.

Deporte Unificado es un componente único e importante porque:

- Ofrece valiosas oportunidades de inclusión social para todos los compañeros de equipo para crear amistades, dentro y fuera del campo de juego.
- Integra atletas con y sin discapacidades intelectuales en un ambiente donde todos los compañeros de equipo son desafiados a mejorar sus habilidades y ser entrenados físicamente.
- Prepara a los estudiantes para participar en otras actividades escolares o programas de deportes comunitarios.
- Fortalece la autoestima y fortalece la confianza cuando los estudiantes asumen roles de liderazgo en la escuela y participan en actividades inclusivas.
- Modelo de inclusión genuina para toda la comunidad escolar.
- Aumenta la conciencia de la comunidad sobre el espíritu y las habilidades de las personas con discapacidad intelectual.

Special Olympics
Escuelas Unificadas

Guías de Implementación

COMPROMISO DE TODA LA ESCUELA

¿Como Implementar el compromiso de toda la escuela?

El primer paso para involucrar a toda su escuela en el avance de la inclusión social es por lo general tener una reunión de planificación con el Equipo de Liderazgo Unificado de su escuela. A medida que trabaje para convertirse en una Escuela Unificada, asegúrese de que los estudiantes estén comprometidos como co-líderes durante todo el proceso. Recuerde siempre estar en la búsqueda de oportunidades para entregar la toma de decisiones y el liderazgo a los jóvenes.

Cuando una escuela acepta e incluye a estudiantes con y sin discapacidad intelectual, es una poderosa comunidad de cambio. A través del proyecto de escuelas unificadas todos los estudiantes, profesores y personal administrativo tendrán oportunidades de participar y lograr ese objetivo.

Special Olympics
Escuelas Unificadas

Guía de Implementación de Liderazgo Juvenil Inclusivo

La característica única de esta Guía es su enfoque en la inclusión como un estilo de liderazgo con su propio conjunto de valores, comportamientos y creencias. Usted puede encontrar muchos libros sobre liderazgo, pero no del liderazgo juvenil inclusivo.

El proyecto de escuelas unificadas no sólo permite que los jóvenes asuman roles de liderazgo en la promoción del Proyecto en sus escuelas y comunidades si no que insiste en que lo hagan. Para los jóvenes con y sin discapacidad intelectual, estas son las lecciones de liderazgo que duran toda la vida, siendo reconocidos como los pioneros de un ambiente inclusivo.

Hacer un Líder Inclusivo es un viaje ... No un destino.

Clubes de socios

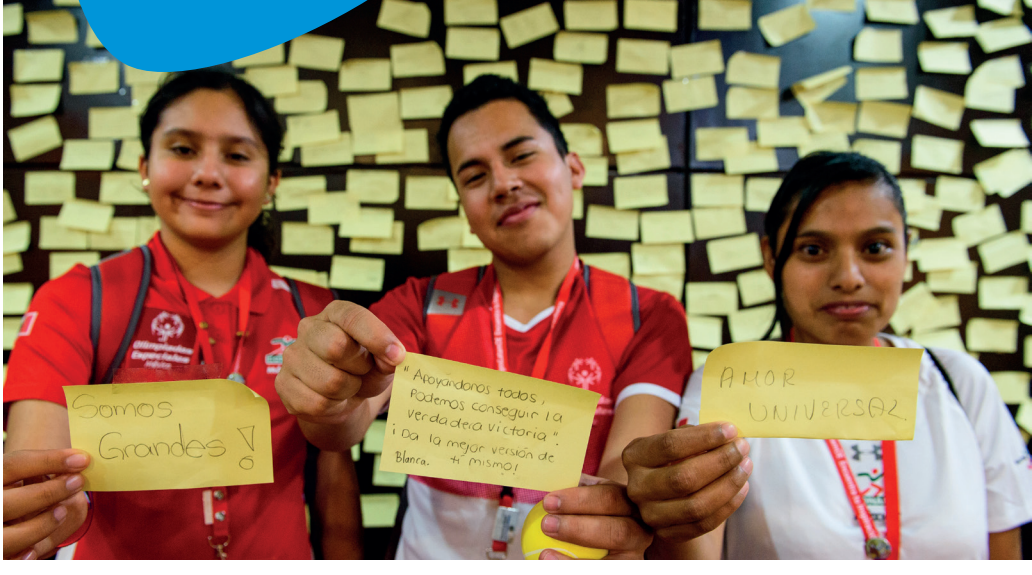
Un club escolar unificado para jóvenes con y sin discapacidades intelectuales permite desarrollar relaciones significativas, ayuda a difundir la aceptación y asegura que todos se sientan incluidos y bienvenidos en su escuela.

Cumbres de la Juventud

Los estudiantes que se convierten en defensores quieren compartir su pasión e ideas. También quieren inspirar y dirigir a otros. En el proyecto de escuelas unificadas, los jóvenes celebran cumbres para llevar el mensaje de aceptación e inclusión a más personas.

Fans en los Stands

Al igual que los atletas competitivos de todo el mundo, los atletas de las Olimpiadas Especiales les encanta tener aficionados animándolos. Los aficionados permitir que los atletas de Olimpiadas Especiales conozcan que sus competiciones deportivas son tan importantes como las de cualquier otra persona y concientizar a toda la escuela de las habilidades de los atletas con discapacidades intelectuales.



El proyecto escuelas unificadas empodera a los jóvenes como líderes del Proyecto para hacer que el cambio suceda; para ello es necesario trabajar 5 pilares, así:

A medida que comienza su viaje hacia convertirse en Jóvenes inclusivos, es necesario tener una base sólida para entender cómo interpretar este estilo de liderazgo; Piense en la conexión entre el deporte y el liderazgo. Para tener éxito, un equipo necesita liderazgo para guiar y motivar a todos a través de la práctica, estiramiento, preparación física y mental para un juego

Los Líderes Juveniles Inclusivos Emergentes también requieren preparación antes de compartir esta forma de pensar con sus compañeros. A continuación se presentan cuatro pasos de preparación para cualquier Líder Juvenil Inclusivo

- **Conciencia sobre las iniciativas y creencias que el proyecto de Escuelas unificadas otorga a los jóvenes**
- **Habilidades fundamentales -como la práctica de la reflexión- para elevar las destrezas de cada uno y celebrar lo que salió bien, identificar lo que fue difícil y aprender para la próxima oportunidad**
- **Un valor fundamental de la inclusión, es el centro del liderazgo juvenil inclusivo;**
- **Aplicación de los comportamientos, actitudes y creencias a todas las partes de la vida, especialmente las habilidades esenciales de liderazgo, trabajo en equipo, comunicación y medio ambiente.**

Estableciendo un Equipo de Liderazgo

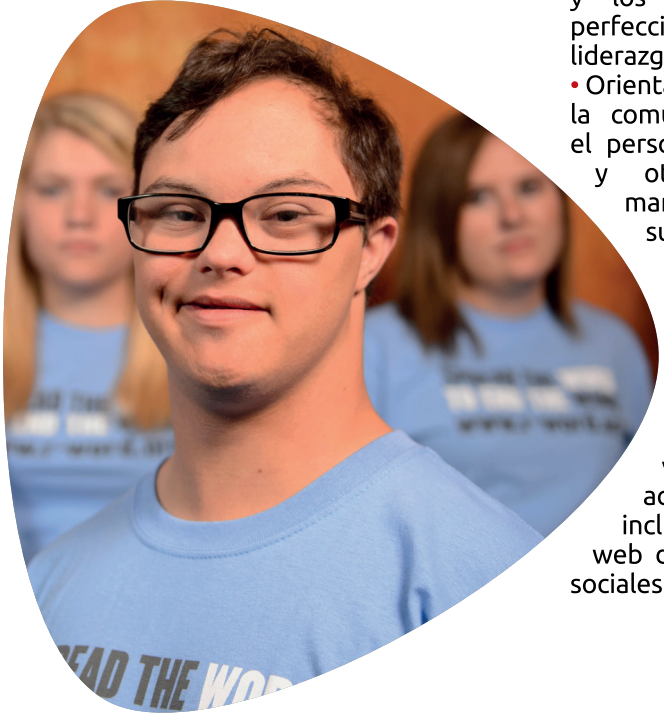
Para establecer su Equipo de Liderazgo Escolar Unificado es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. **Reclutar miembros del equipo.**
2. **Construir la capacidad del equipo.**
3. **Analizar el panorama.**
4. **Encuentre su punto de partida.**
5. **Establecer un plan y tomar acción.**
6. **Realizar el seguimiento y la mejora continua.**

El Equipo de Liderazgo Unificado de la Escuela debe ser de carácter intergeneracional, compuesto de diversos líderes incluyendo estudiantes con y sin discapacidades, padres, maestros, personal de servicios de la escuela y administradores. El equipo de liderazgo será responsable de establecer la visión y las metas generales de la escuela, guiar las primeras etapas de implementación y asegurar la fidelidad a la calidad a través de monitoreo con la mira hacia la mejora continua. A veces este proceso toma un tiempo, y se anima a las escuelas a trabajar el tiempo necesario para construir una base sólida.

Para optimizar la experiencia inclusiva de liderazgo juvenil:

- Asegurarse que los adultos estén preparados adecuadamente para fomentar el liderazgo juvenil inclusivo.



- Tener intención de desarrollar las habilidades de liderazgo de todos los estudiantes.
- Co-crear los valores, normas y procesos que los grupos usarán para guiar su trabajo.
- Ser explícito sobre lo que significa liderazgo inclusivo de la juventud, incluyendo el compromiso con la inclusión y las expectativas para todos los interesados (jóvenes y adultos).
- Apoyar a todos los estudiantes para que contribuyan de manera significativa. Evite catalogar algunos estudiantes como "líderes" y otros estudiantes en "ayudantes".
- Ayudar a los estudiantes a crear la inclusión social a través de sus interacciones diarias en la escuela.
- Asegúrese de cultivar el liderazgo juvenil más allá del líder típico, ofreciendo oportunidades de liderazgo a un amplio grupo de estudiantes.
- Proporcionar oportunidades continuas para que los estudiantes y los adultos reflexionen y perfeccionen sus habilidades de liderazgo.
- Orientar a los estudiantes en la comunicación frecuente con el personal, los administradores y otros estudiantes para mantenerlos informados de sus progresos y actividades, a la vez que aumenta el número de personas dentro de la escuela que están comprometidas con el trabajo de inclusión social.
- Compartir fotos, videos e historias de actividades y eventos de inclusión social usando el sitio web de la escuela o las redes sociales

Special Olympics
Escuelas Unificadas

Guía de Implementación de Deportes Unificados

1
Special Olympics
WORLD GAMES
LOS ANGELES 2015
795
ATHLETICS

¿Cómo empezaría un programa de Deporte Unificado?

Iniciar un programa de Deporte Unificado es fácil! todo lo que necesitas hacer es seguir unos sencillos pasos y estarás en tu camino para ayudar a crear un ambiente divertido e inclusivo en la escuela. ; Para lograr los objetivos es necesario buscar "aliados adultos" que son maestros, voluntarios adultos, líderes estudiantiles con y sin discapacidad intelectual, quienes le ayudarán en el camino. Las habilidades de liderazgo serán fundamentales para identificar a las personas clave que le ayudarán.

Pasos para implementar los Deportes Unificados en la escuela

Paso 1. Obtenga el Conocimiento de Deportes Unificados
Paso 2. Encuentre a sus aliados adultos
Paso 3. Desarrolle y comparta su plan
Paso 4. Encuentre su equipo de liderazgo estudiantil
Paso 5. Trabaje con sus aliados adultos
Paso 6. Compromiso y educación de compañeros de equipo
Paso 7. Disfrute de su programa de deportes unificado
Paso 8. Explore las Escuelas Unificadas
Paso 9. Hazlo sostenible

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS UNIFICADAS

DEPORTE UNIFICADO
Después de que termine alguna temporada de competencias, los equipos de Deporte Unificado se unen para organizar una celebración y un homenaje con premios para honrar a todos los que apoyaron a los equipos.

LIDERAZGO
Los estudiantes de secundaria llevan un campeonato deportivo de una semana para los estudiantes de primaria para desarrollar habilidades deportivas en estudiantes con y sin discapacidad intelectual

COMPROMISO DE TODA LA ESCUELA
El Comité Juvenil organiza a los Aficionados en las “Barras Escolares” para involucrar a todo los estudiantes en el apoyo a los equipos de Deportes Unificados.
El Departamento de Educación Física trabaja con cada una de sus clases para organizar un Día de Deportes Unificado enfocado en uno de los deportes que han estudiado cada mes.

GLOSARIO

Co-líderes / co-liderazgo
Dos o más personas que se comunican y trabajan juntas para alcanzar una meta compartida. En Olimpiadas Especiales , el co-liderazgo puede tomar muchas formas. Un ejemplo es cuando dos personas deciden iniciar juntos un Club Unificado. Si bien las dos personas pueden tener diferentes responsabilidades dentro del club, ambos trabajan hacia el mismo objetivo de liderar un club exitoso.

Fans en las gradas
Una forma de alentar a los estudiantes a apoyar y animar a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual en los eventos de Deporte Unificado de Olimpiadas Especiales.

Get Into It® Recursos educativos
Una serie de lecciones, actividades y recursos que enseñan a los estudiantes de todas las edades sobre el respeto y la aceptación de las diferencias, proporcionándoles las herramientas para actuar como agentes activos para el cambio no sólo en su escuela, sino también en la comunidad.

Deportes Unificados
Un programa deportivo totalmente inclusivo que combina un número aproximadamente igual de estudiantes con y sin discapacidad intelectual. Deportes Unificados y Jóvenes Atletas de Olimpiadas Especiales son ejemplos de deportes inclusivos.

Liderazgo Joven Inclusivo
Estudiantes con y sin discapacidad intelectuales trabajando juntos para dirigir y planificar actividades de promoción, concientización y actividades inclusivas de Olimpiadas Especiales durante todo el año escolar. Los ejemplos incluyen cosas como: Clubes Unificados o un tipo similar de grupo estudiantil inclusivo. Los clubes son apoyados por un enlace adulto y ofrecen oportunidades de liderazgo y / o entrenamiento para estudiantes con y sin discapacidades.

Liderazgo intergeneracional
Jóvenes y adultos trabajan juntos para implementar el programa de Escuelas Unificadas a través de objetivos compartidos que son propiedad colectiva.

Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales
Escuelas Unificadas de Olimpiadas Especiales se refieren a la estrategia de las escuelas globales más grandes para involucrar a los jóvenes. Es la estrategia para promover la inclusión social entre los jóvenes con y sin discapacidad intelectual (ID, por sus siglas en inglés) que llega a los jóvenes donde pasan la mayor parte de su tiempo - las escuelas.
Escuelas Unificadas es un programa integral que combina Deportes Unificados, liderazgo juvenil y la participación y compromiso de toda la escuela para crear un

mayor impacto. Este modelo se implementa en los Estados Unidos.

Juegos de Deportes Unificados

Un programa deportivo o de aptitud totalmente inclusivo que combina un número aproximadamente igual de estudiantes con y sin discapacidad intelectual. Los ejemplos incluyen competencias internas, interescolares de Deportes Unificados. Estas actividades ocurren a lo largo del año escolar con el apoyo de un entrenador adulto e incluyen oportunidades para la competencia.

Difundir la palabra para finalizar la campaña Word / R-Word

Un conjunto de recursos y herramientas para ayudar a los estudiantes a erradicar el uso perjudicial del lenguaje que degrada y disminuye a otros.

Escuelas Unificadas- Equipo de liderazgo

Asume la responsabilidad de diseñar, implementar y mantener estrategias socialmente inclusivas en la escuela. Generalmente está compuesto por al menos un estudiante sin discapacidad intelectual y un estudiante con discapacidad intelectual; Al menos un maestro de educación especial y un maestro de educación general; Al menos un miembro del personal / consejero / trabajador social de la escuela; Y el director, subdirector u otro administrador de nivel escolar.

Experiencias de Deportes Unificados

Estos son los juegos de exhibición que las personas del equipo con y sin discapacidad intelectual en el campo de juego. Estos juegos a menudo implican celebridades. Los eventos de Experiencias de Deportes Unificados crean una oportunidad para destacar la importancia de la amistad, el deporte y la inclusión.

Participación de toda la escuela

Actividades de sensibilización y educación que promuevan la inclusión y lleguen a la mayoría de la población escolar. Los ejemplos incluyen cosas tales como propagación de la palabra para terminar las campañas de Word (R-Word), "Fans in the Stands" para equipos de deportes unificados, campañas de respeto o recaudación de fondos para estudiantes. Idealmente, los estudiantes con y sin discapacidades están involucrados en la planificación y la dirección de eventos de concienciación con el apoyo de un adulto en la escuela.

Atletas Jóvenes

Los atletas son plurales. El programa Atletas Jóvenes fue creado para llegar a niños con y sin discapacidad intelectual de 2 a 7 años y presentarlos al mundo del deporte con el objetivo de prepararlos para entrenamientos y competencias de Olimpiadas Especiales. Se lleva a cabo como un programa inclusivo, y es a menudo parte de una Escuela Unificada de Campeones a nivel elemental o preescolar.

Comité de Activación Juvenil

Un Comité de Activación Juvenil está formado por jóvenes que trabajan juntos para promover comunidades escolares donde todos los jóvenes son agentes de cambio. El Comité de Activación Juvenil puede ser de distrito, estatal, nacional o regional.

SPECIAL OLYMPICS
PLAY UNIFIED

Special Olympics

Facebook: fb.com/OlimpiadasEspeciales

Twitter @OEamericalatina

youtube.com/OlimpiadasEspecialesAmericaLatina

instagram.com/OlimpiadasEspeciales

www.flickr.com/OlimpiadasEspeciales

specialolympicsblog.wordpress.com