

O QUE É APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL?

A Colaboração para a Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) afirma que a Aprendizagem Social Emocional (SEL) é parte integrante da educação e do desenvolvimento humano. Eles afirmam:

“SEL é o processo pelo qual todos os jovens e adultos adquirem e aplicam os conhecimentos, habilidades e atitudes para desenvolver identidades saudáveis, gerenciar emoções e alcançar objetivos pessoais e coletivos, sentir e demonstrar empatia pelos outros, estabelecer e manter relacionamentos de apoio e tomar decisões responsáveis e solidárias.”¹

Além disso, a CASEL identificou cinco competências socioemocionais relevantes para o nosso trabalho:

Autoconsciência	Autogestão	Consciência social	Habilidades interpessoais	Tomada de decisões responsáveis
A capacidade de compreender as próprias emoções, pensamentos e valores e como eles influenciam o comportamento em diferentes contextos.	A capacidade de regular eficazmente as emoções, os pensamentos e os comportamentos.	A capacidade de assumir a perspectiva e ter empatia por outras pessoas de diferentes origens, culturas e contextos.	A capacidade de estabelecer e manter relacionamentos saudáveis com pessoas diferentes.	A capacidade de fazer escolhas construtivas sobre o comportamento pessoal e as interações sociais.



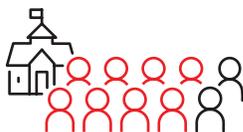
O QUE É SPECIAL OLYMPICS UNIFIED SCHOOLS?

É um modelo extracurricular que utiliza o modelo esportivo inclusivo Special Olympics Unified Sports® como plataforma para promover a inclusão social significativa, reunindo jovens com e sem deficiência intelectual (DI) para liderar a criação de ambientes escolares acolhedores. O objetivo é promover mudanças sustentáveis e de longo prazo e criar um clima e uma cultura escolar onde todos os alunos se sintam bem-vindos.

COMO O PROGRAMA SPECIAL OLYMPICS UNIFIED SCHOOLS APOIA O SEL?

Um conjunto crescente de evidências demonstra que o programa Special Olympics Unified Schools promove resultados de SEL por meio de atividades e experiências inclusivas, oferecendo oportunidades para jovens com e sem DI brincarem, compartilharem e trabalharem juntos como uma equipe.

Os resultados de um estudo sobre inclusão social realizado em quatro países (China, Grécia, Índia e Quênia)² confirmaram que os alunos com e sem DI que participaram dos programas da Special Olympics relataram mudanças positivas em suas habilidades socioemocionais e ambientes escolares. Alguns dos resultados mais significativos foram:



80% dos alunos sem identificação na Índia e no Quênia relataram um melhor desenvolvimento das habilidades socioemocionais após participarem do programa Unified Schools.



Os estudantes na Grécia relataram que agora **9 vezes mais** propensos a acreditar que podem aprender com pessoas diferentes deles.



Mais de 50% dos alunos sem ID na China relataram um melhor desenvolvimento das habilidades socioemocionais após participarem do programa Escolas Unificadas.



CONCLUSÕES DA PESQUISA

Os alunos com e sem identificação relataram melhorias nas habilidades socioemocionais, especialmente no que diz respeito ao gerenciamento de relacionamentos e consciência social.

¹ CASEL (2023). *Fundamental of SEL*. www.casel.org

² Special Olympics (2022). *The impact of Unified Schools around the world*. <https://resources.specialolympics.org/community-building/youth-and-school/unified-champion-schools/the-impact-of-unified-schools-around-the-world>