



QU'EST-CE QUE L'APPRENTISSAGE SOCIO-ÉMOTIONNEL ?

Le Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) affirme que l'apprentissage socio-émotionnel (SEL) est essentiel à l'éducation et au développement humain. Ils déclarent :

“ Le SEL est le processus par lequel tous les enfants et adultes acquièrent et appliquent les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour se forger une identité saine, gérer leurs émotions, atteindre des objectifs personnels et collectifs, ressentir et exprimer de l'empathie envers les autres, établir et entretenir des relations de soutien, et prendre des décisions responsables et bienveillantes¹. ”

Le CASEL a identifié cinq compétences socio-émotionnelles applicables à notre action :

Conscience de soi	Maîtrise de soi	Conscience sociale	Compétences relationnelles	Décisions responsables
Capacité à comprendre les émotions, pensées et valeurs et leur influence sur le comportement dans tous les contextes.	Capacité à réguler ses émotions, ses pensées et ses comportements.	Capacité à considérer le point de vue de personnes issues de cultures, situations et milieux différents et à faire preuve d'empathie.	Capacité à établir et à entretenir des relations saines avec des personnes diverses.	Capacité à faire des choix constructifs quant à son comportement personnel et à ses interactions sociales.



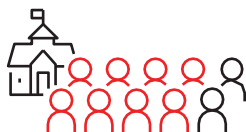
QUE SONT LES ÉCOLES UNIFIÉES DE SPECIAL OLYMPICS ?

Il s'agit d'un modèle co-curriculaire qui utilise le modèle de sport inclusif Special Olympics Unified Sports®, comme base pour promouvoir une inclusion sociale concrète. Elles rassemblent des jeunes avec et sans déficience intellectuelle (DI) afin qu'ils jouent un rôle moteur dans la création d'environnements scolaires accueillants. Elles visent à favoriser un changement durable et à long terme et à créer un climat et une culture scolaires où tous les élèves se sentent les bienvenus.

COMMENT LE PROGRAMME DES ÉCOLES UNIFIÉES DE SPECIAL OLYMPICS SOUTIENT-IL LE SEL ?

Un nombre croissant d'études montre que le programme des Écoles Unifiées de Special Olympics favorise le développement socio-émotionnel à travers des activités et des expériences inclusives, en offrant aux jeunes avec et sans déficience intellectuelle des occasions de jouer, de partager et de travailler ensemble en équipe.

Les résultats d'une Étude sur l'inclusion sociale menée dans quatre pays (Chine, Grèce, Inde et Kenya)² ont confirmé que les élèves avec ou sans déficience intellectuelle ayant participé aux programmes de Special Olympics ont connu des changements positifs dans leurs compétences socio-émotionnelles et leur milieu scolaire. En voici quelques résultats probants :



80 % des élèves

sans déficience intellectuelle en Inde et au Kenya ont indiqué avoir amélioré leurs compétences socio-émotionnelles après avoir participé aux Écoles unifiées.



Les élèves grecs ont déclaré être

9X plus enclins

à croire qu'ils peuvent apprendre de personnes différentes d'eux.



Plus de 50 % des élèves

sans déficience intellectuelle en Chine ont indiqué avoir amélioré leurs compétences socio-émotionnelles après avoir participé aux Écoles unifiées.



CONCLUSION DE L'ÉTUDE

Les élèves avec et sans déficience intellectuelle ont constaté une amélioration de leurs compétences socio-émotionnelles, surtout **au niveau de leur gestion des relations et de leur conscience sociale.**

¹ CASEL (2023). *Fundamental of SEL*. www.casel.org

² Special Olympics (2022). *L'impact des Écoles unifiées dans le monde*. <https://resources.specialolympics.org/community-building/youth-and-school/unified-champion-schools/the-impact-of-unified-schools-around-the-world>