

## ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL?

La Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) afirma que el Aprendizaje Socioemocional (SEL) es integral para la educación y el desarrollo humano. Afirman:

**“ SEL es el proceso a través del cual todos los jóvenes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades sanas, gestionar las emociones y alcanzar objetivos personales y colectivos, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y solidarias. ”**

Además, CASEL identificó cinco competencias socioemocionales relevantes para nuestro trabajo:

<b>Autoconciencia</b> La capacidad de comprender las propias emociones, pensamientos y valores y cómo influyen en el comportamiento en distintos contextos.	<b>Autogestión</b> La capacidad de regular las propias emociones, pensamientos y comportamientos de forma eficaz.	<b>Conciencia social</b> La capacidad de adoptar la perspectiva de otras personas de diferentes orígenes, culturas y contextos y de empatizar con ellas.	<b>Habilidades relacionales</b> La capacidad de establecer y mantener relaciones sanas con personas diversas.	<b>Toma de decisiones responsable</b> La capacidad de tomar decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales.
--	--	---	--	--



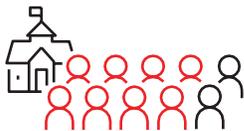
## ¿QUÉ SON LAS ESCUELAS UNIFICADAS DE OLIMPIADAS ESPECIALES?

Se trata de un modelo cocurricular que utiliza el modelo de deporte inclusivo, Special Olympics Unified Sports®, como plataforma para promover una inclusión social significativa reuniendo a jóvenes con y sin discapacidad intelectual (DI) para liderar la creación de entornos escolares de aceptación. Su objetivo es fomentar un cambio sostenible a largo plazo y crear un clima y una cultura escolares en los que todos los alumnos se sientan bienvenidos.

## ¿CÓMO APOYA EL PROGRAMA DE ESCUELAS UNIFICADAS DE OLIMPIADAS ESPECIALES A SEL?

Cada vez hay más pruebas que demuestran que el programa de Escuelas Unificadas de las Olimpiadas Especiales promueve los resultados SEL a través de actividades y experiencias inclusivas al ofrecer oportunidades a los jóvenes con y sin DI para jugar, compartir y trabajar juntos como un equipo.

Los resultados de un Estudio de Inclusión Social de cuatro países (China, Grecia, India y Kenia)<sup>2</sup> confirmaron que los alumnos con y sin DI que participaron en la programación de las Olimpiadas Especiales informaron de cambios positivos en sus habilidades socioemocionales y en el entorno escolar. Algunos de los resultados más significativos fueron



### 80% de los estudiantes

sin DI en la India y Kenia informaron de una mejora en el desarrollo de habilidades socioemocionales tras participar en las Escuelas Unificadas.



Los estudiantes griegos informaron que ahora es

### 9 veces más probable

creer que pueden aprender de personas que son diferentes a ellos.



### Más del 50% de los estudiantes

sin DI en China informaron de una mejora en el desarrollo de habilidades socioemocionales tras participar en las Escuelas Unificadas.



### CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Los alumnos con y sin DI declararon haber mejorado sus habilidades socioemocionales, especialmente en lo relativo a la gestión de las relaciones y la conciencia social.

<sup>1</sup>CASEL (2023). *Fundamental de SEL*. [www.casel.org](http://www.casel.org)

<sup>2</sup>Olimpiadas Especiales (2022). *El impacto de las Escuelas Unificadas en todo el mundo*. <https://resources.specialolympics.org/community-building/youth-and-school/unified-champion-schools/the-impact-of-unified-schools-around-the-world>