



## ما هو التعلم الاجتماعي وإدراك المشاعر؟

ينص برنامج التعاون المبرم للتعلم الأكاديمي والاجتماعي وإدراك المشاعر (CASEL) على ما يلي:

التعلم الاجتماعي وإدراك المشاعر (SEL) جزء لا يتجزأ من التعليم والتنمية البشرية. ويؤكد صناع البرنامج على:

التعلم الاجتماعي وإدراك المشاعر هي العمليات التي من خلالها يكتسب جميع الشباب والبالغين المعرفة والمهارات ليستخدموها في المواقف المختلفة لتكوين هويات صحية، والتعامل الصحيح مع المشاعر وتحقيق الأهداف الشخصية والجماعية، والشعور، وإظهار التعاطف مع الآخرين، وإقامة علاقات داعمة والحفاظ عليها، واتخاذ قرارات مسؤولة تراعي الآخرين والذات.<sup>1</sup>

الإضافة إلى ذلك، حدد برنامج التعاون المبرم للتعلم الأكاديمي والاجتماعي وإدراك المشاعر خمس كفاءات اجتماعية وعاطفية ذات صلة بعملنا:

الوعي بالذات	الإدارة الذاتية	الوعي الاجتماعي	مهارات العلاقة	اتخاذ القرار المسؤول
القدرة على فهم عواطف المرء وأفكاره وقيمه وكيف يؤثر كل هذا على سلوكه في مواقف مختلفة.	القدرة على تنظيم مشاعر المرء وأفكاره وسلوكياته بشكل فعال.	القدرة على أخذ وجهة نظر والتعاطف مع الآخرين من مختلف الخلفيات والثقافات والسياقات.	القدرة على إقامة علاقات صحية مع أفراد متنوعين والحفاظ عليها.	القدرة على اتخاذ خيارات بناءة حول السلوك الشخصي والتفاعلات الاجتماعية.

## ما هي المدارس الموحدة للأولمبياد الخاص؟

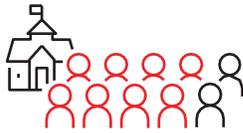
إنه نموذج مشترك للمناهج الدراسية يستخدم النموذج الرياضي الشامل، الرياضة الموحدة للأولمبياد الخاص®، كمنصة لتعزيز الدمج الاجتماعي الهادف من خلال الجمع بين الشباب ذوي الإعاقات الفكرية وغير ذوي الإعاقات الفكرية (ID) لقيادة إنشاء بيئات مدرسية مقبولة. ويهدف إلى تعزيز التغيير المستدام طويل الأجل وخلق مناخ وثقافة مدرسية يشعر فيها جميع الطلاب بالترحيب.



## كيف يمكن للمدارس الموحدة في الأولمبياد الخاص دعم التعلم الاجتماعي والعاطفي؟

توضح مجموعة متزايدة من الأدلة أن برنامج المدارس الموحدة للأولمبياد الخاص يعزز نتائج التعلم الاجتماعي والعاطفي من خلال الأنشطة والخبرات الشاملة من خلال توفير الفرص للشباب الذين لديهم أو بدون هوية للعب والمشاركة والعمل معًا كفريق واحد.

أكدت نتائج دراسة الإدماج الاجتماعي لأربعة بلدان (الصين واليونان والهند وكينيا)<sup>2</sup> أن الطلاب الذين لديهم هوية شخصية والذين شاركوا في برامج الأولمبياد الخاص أبلغوا عن تغييرات إيجابية في مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية وبيئاتهم المدرسية. ومن أهم النتائج ما يلي:



أبلغ 80% من الطلاب

الذين ليس لهم بطاقة هوية في الهند وكينيا عن تحسن في تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية بعد المشاركة في المدارس الموحدة.



أفاد الطلاب في اليونان أنهم الآن

أكثر رغبة بـ 9 مرات في التعلم من أشخاص مختلفين عنهم



أبلغ أكثر من 50% من الطلاب

الذين ليس لهم بطاقة هوية في الهند وكينيا عن تحسن في تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية بعد المشاركة في المدارس الموحدة.

### ملخص سريع للبحوث

أفاد الطلاب ذوو الهوية أو بدونها بتحسّن المهارات الاجتماعية والعاطفية، خاصة فيما يتعلق بإدارة العلاقات والوعي الاجتماعي.



<sup>1</sup> CASEL (2023). *Fundamental of SEL*. [www.casel.org](http://www.casel.org)

<sup>2</sup> الأولمبياد الخاص (2022). تأثير المدارس الموحدة في جميع أنحاء العالم. <https://resources.specialolympics.org/community-building/youth-and-school/unified-champion-schools/the-impact-of-unified-schools-around-the-world>