



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

- -Resumen de la Guía
- -Iniciando
- -Utilizando las Diapositivas
- -Utilizando la Guía de Facilitadores

ENTRENAMIENTO PARA INSTRUCTORES

- -Resumen de Entrenamiento
- -Información de Programa
- -Notas Sobre las Diapositivas
- -Recursos Adicionales
- -Preguntas Frecuentes

• ENTRENAMIENTO DE IMPACTO

- -Resumen de Entrenamiento
- -Información de Programa
- -Notas Sobre las Diapositivas
- -Recursos Adicionales
- -Preguntas Frecuentes





Resumen de la Guía

Esta Guía para Facilitadores es el documento acompañante del Entrenamiento para Instructores de Atletas Jóvenes y el Entrenamiento del Impacto de Atletas Jóvenes. La intención de este documento es apoyar a los facilitadores en el entrenamiento de la implementación de Atletas Jóvenes. Incluye dos entrenamientos principales:

- Entrenamiento de Instructores de Atletas Jóvenes
- Entrenamiento del Impacto de Atletas Jóvenes

La guía de facilitadores consiste de dos secciones principales: Entrenamiento de Instructores y Entrenamiento Del Impacto. Cada sección contiene 5 subsecciones:

- 1. Resumen de Entrenamiento
- 2. Información de Programa
- 3. Notas Sobre las Diapositivas
- 4. Recursos adicionales
- 5. Preguntas frecuentes

Cada uno de los entrenamientos tiene un conjunto de diapositivas que se deben usar y adaptar al contenido e información específicos del Programa. La Guía de Facilitadores se debe usar como una herramienta para comprender los puntos claves y el contenido que se debe compartir a través de las diapositivas, así como para proveer consejos y sugerencias para adaptar el contenido a las necesidades del Programa y/o Región.

¿Todavía no ha visto el Entrenamiento de Instructores de Atletas Jóvenes o el Entrenamiento del Impacto? Los materiales de entrenamiento de Atletas Jóvenes y otros recursos adicionales se pueden encontrar en el sitio web de recursos Atletas Jóvenes:

resources.specialolympics.org/



Conceptos Básicos

¿Listo para comenzar? He aquí algunos pasos claves para organizar un entrenamiento de Atletas Jóvenes en su Programa:

Colabore con su Programa local de Olimpiadas Especiales

Hágales saber que usted está interesado en realizar un entrenamiento. Ellos le pueden asistir en enlazarlo con más personas que podrían estar interesadas, proveerle contenido y apoyo específico para el Programa y una continua sustentabilidad.

2. Determine el objetivo del entrenamiento

¿El objetivo del entrenamiento es preparar nuevos entrenadores y voluntarios para que dirijan Atletas Jóvenes, o educar a un público más amplio sobre Atletas Jóvenes? ¡Hay entrenamientos para ambos! ¿Necesita ayuda para determinar cuál de los entrenamientos cumple con sus objetivos? Revise la sección a continuación para más información.

3. Confirme los detalles del entrenamiento

¿A qué público va dirigido? ¿Dónde y cuándo se realizará el entrenamiento? ¿Habrá una computadora y un proyector disponible para compartir las diapositivas de entrenamiento?

4. Genere la información específica para su Programa

Los materiales de entrenamiento se pueden modificar y adaptar para incluir información específica del Programa. No todo lo que incluye el entrenamiento será relevante a su Programa, pero usted tiene la libertad de adaptarlo según le sea necesario.

¿Cuál Entrenamiento Usar?

¿No está seguro sobre cual entrenamiento usar? Utilice el siguiente criterio para determinar cuál entrenamiento cumple con sus objetivos:

Utilice el Entrenamiento de Instructores para:

- Entrenar instructores nuevos y/o coordinadores para que Atletas Jóvenes en la comunidad o escuela
- Entrene a miembros de la familia para que implementen
 Atletas Jóvenes en el hogar

Utilice el Entrenamiento del Impacto para:

- Educar a los accionistas sobre los objetivos e impacto de Atletas Jóvenes a nivel local y global
- Influenciar a patrocinadores potenciales o socios para apoyar a Atletas Jóvenes

Utilizando las Diapositivas

Todas las diapositivas se pueden cambiar o modificar en base a los objetivos del entrenamiento y las necesidades del Programa de Olimpiadas Especiales. Se deben hacer cambios antes de impartir un entrenamiento, ya que no todas las diapositivas del entrenamiento serán aplicables o relevantes para todos los públicos. Las diapositivas han sido creadas como plantillas - las diapositivas se pueden eliminar o agregar a discreción del facilitador.

Al revisar las diapositivas, podrás observar los siguientes iconos:











Puntos Claves a Considerar

Tiempo de Discusión

Vamos a ser Activos

Aplicación de Habilidades

Palabras de un Entrenador

Las banderas rojas indican las diapositivas que deben modificarse antes de un entrenamiento. La banderas rojas se colocarán en la parte superior de la diapositiva y se deben remover una ve la información de la diapositiva se finalice.

Luego de hacer los cambios necesarios, haga clic sobre la bandera y presione la tecla de eliminar en su teclado para eliminar la bandera

Información de Programa Adicional Necesaria

¿No tiene acceso a una computadora y proyector para su entrenamiento? He aquí algunas sugerencias para compartir la información sin hacer una presentación:

- Imprima copias de las diapositivas para que los participantes le sigan a medida que usted le comparte la información
- Haga un afiche con los puntos claves de cada sección que usted va a presentar

Utilizando la Guía de Facilitadores

Ambas secciones de esta guía contienen cinco subsecciones que describen toda la información necesaria para tener un entrenamiento exitoso. Asegúrese de revisar cada subsección detalladamente antes de impartir el entrenamiento.

Las subsecciones contienen la siguiente información:

Resumen de Entrenamiento La subsección de Resumen de Entrenamiento provee información detallada sobre público destinatario, el tiempo aproximado necesario para completarlo, los materiales necesarios para el entrenamiento y consejos para impartir una presentación interactiva.

Información de Programa La subsección de Información de Programa provee una lista de las diapositivas que se necesitan modificar con información de Programa antes de utilizarla en un entrenamiento. También se incluyen consejos e información para integrar contenido específico de Programa e informaciones a lo largo de las diapositivas.

Notas Sobre las Diapositivas La subsección de Notas Sobre las Diapositivas provee notas detalladas y consejos para cada una de las diapositivas en el entrenamiento.

Recursos Adicionales La subsección de Recursos Adicionales provee páginas suplementarias de información para contenidos específicos en las diapositivas.



Resumen para el Entrenamiento de Instructores

El Entrenamiento para Instructores de Atletas Jóvenes se puede utilizar para entrenar instructores nuevos y existentes sobre la implementación de Atletas Jóvenes. El entrenamiento contiene cuatro secciones:

- Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales
- Ser un Entrenador de Atletas Jóvenes
- Actividades de Atletas Jóvenes
- Implementación de Modelos

Las cuatro secciones están compuestas por información de entrenamiento, discusiones, evaluaciones y ejemplos de Programas de Olimpiadas Especiales. Al completar el entrenamiento, los entrenadores nuevos contarán con la información necesaria para reclutar atletas, planificar sesiones de Atletas Jóvenes, modificar actividades para una variedad de niveles de habilidad, identificar apoyos e implementar actividades en ambientes diferentes.



Audiencia Destinataria

El Entrenamiento de
Instructores es para
cualquier Entrenador de
Atletas Jóvenes nuevo o
existente que dirija sesiones
en el hogar, comunidad o en
un ambiente escolar



Materiales Necesarios

- Pelota de tamaño medio
- Guía de Actividades de Atletas Jóvenes
- Proyector y computadora portátil



Tiempo del Entrenamiento

El entrenamiento para instructores se tomará alrededor de 2-3 horas para completarse

Resumen para el Entrenamiento de Instructores

El entrenamiento está estructurado para ser interactivo y práctico para todos los participantes. Las discusiones en grupo y las actividades están incluidas lo largo de las diapositivas para animar a todos a que cumplan con el rol y mentalidad de un instructor de Atletas Jóvenes.

Para lograr que su entrenamiento sea más interactivo, considere incluir algunas de las siguientes sugerencias:

Invite a Atletas Jóvenes locales al entrenamiento

Invite niños a las sección de "Actividades de Atletas Jóvenes" de su entrenamiento y permita que los participantes pongan en práctica las destreza que están aprendiendo.

Anime a los participantes a que trabajen directamente con los Atletas Jóvenes durante las actividades e identifique las modificaciones cuando sean necesarias.

Identifique Asistentes de Entrenador a lo largo del Entrenamiento

Haga que los participantes actúen el rol de entrenador durante el entrenamiento. Permita que personas dirijan las discusiones de grupos y las actividades durante la sección de "Actividades de Atletas Jóvenes".

Permita que el grupo se retro-alimente entre sí.

Incluya una Sesión de Práctica de Atletas Jóvenes

Si cuenta con tiempo extra para su entrenamiento, haga que los participantes planifiquen su propia sesión de Atletas Jóvenes e invite a niños locales a participar de ellas.

Invite Un Orador

Haga que un instructor, un atleta líder o un miembro de la familia de Atletas Jóvenes comparta su historia y el impacto que Atletas Jóvenes ha tenido sobre su vida.



Información de Programa

Las próximas dos páginas contienen las diapositivas que se necesitan modificar con información de Programa antes de utilizarla en un entrenamiento. En cada diapositiva se incluyen sugerencias y consejos sobre contenidos.

Recuerde hacer clic sobre la bandera y presione la tecla de "eliminar" en su teclado para eliminar la bandera una vez finalice la diapositiva.



- Propósito: El propósito de esta diapositiva es mostrar la información de discapacidad específica por país/región para resaltar la necesidad de Atletas Jóvenes.
- Modificando la Diapositiva:
 - **1.** Elimine el texto "inserte la información local aquí" y sustitúyalo con el nombre de su región o Programa (ejemplo: Su Necesidad en Honduras). Cambie el texto de rojo a verde.
 - **2.** Identifique cuatro estadísticas similares a la diapositiva 13 y escríbalas en las casillas debajo de los gráficos. Haga clic derecho sobre uno de los gráficos circulares y seleccione "editar data". Introduzca dos números en la Columna 1 para llenarla con el porcentaje (por ejemplo, si usted quiere que el gráfico muestre 80%, introduzca el número 20 en la fila dos, y el número 80 en la fila tres).
 - **3.** Haga clic en el signo de porcentaje rojo e introduzca el porcentaje deseado.

Puntos a Considerar:

- Incluya estadísticas que sean de su área específica y enfocadas en niños con discapacidad.

DIAPOSITIVA 16— EL Alcance Información de Programa Atletas Jóvenes: Alcance Adicional Necesaria Atletas Jóvenes se implementa en las siete Regiones El 66% de los Programas de Olimpíadas Especiales implementan Atletas Jóvenes 163,159 Atletas Jóvenes a nivel mundial en el 2016 (Inserte los números específicos de participación de Programa/Región aquí)

- Propósito: El propósito de esta diapositiva es mostrar el alcance general de Atletas Jóvenes alrededor del mundo
- Modificando la Diapositiva:

Special Olympics
Young Athletes

1. Elimine el texto de "inserte información local aquí" y sustitúyalo con la información del número de Atletas Jóvenes en su Programa o Región. Cambie el texto de rojo a negro.

DIAPOSITIVA 61—Sección 4



- Propósito: El propósito de la sección cuatro es proveer información detallada sobre los modelos de implementación de Atletas Jóvenes Se recomienda que los entrenamientos se ofrezcan en base a los modelos que los entrenadores estarán implementando (ejemplo: reunir a todos los entrenadores de escuela para un entrenamiento, etc.)
- Modificando la Sección:
 - **1.** Determine en cuáles modelos usted se enfocará durante su entrenamiento Una vez haya determinado esto, elimine todas las diapositivas relacionadas con los modelos que no va a utilizar

Notas Sobre las Diapositivas

La siguiente sección contiene notas de cada diapositiva para el facilitador. Las notas incluyen contenido adicional, consejo para la impartición, respuestas a evaluaciones y temas de discusión.

Introducción

Diapositiva 1: Diapositiva de Título

- Instrucciones para el Facilitador
- Indique cuánto tiempo durará el entrenamiento y cuándo serán los recesos
- Permita que todos los participantes en el aula se presenten

Diapositiva 2: Resumen de Entrenamiento

- Brindar una perspectiva general de las cuatro secciones principales del entrenamiento
- Casa sección se tomará aproximadamente 30-45 minutos para completar

Diapositiva 3: Preparación para el Entrenamiento

 A lo largo del entrenamiento se observarán una variedad de iconos, los cuales le indicarán las diferentes actividades del entrenamiento - ideas a considerar, tiempo de discusión, tiempo de actividades, aplicación de habilidades o palabras de un entrenador

Sección 1: Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales

Diapositiva 4: Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales

 La primera sección del entrenamiento abarcará información introductoria sobre Olimpiadas Especiales y proveerá un repaso profundo sobre Atletas Jóvenes

Diapositiva 5: Olimpiadas Especiales

- Olimpiadas Especiales transforma vidas a través de la alegría del deporte cada día, en cada lugar.
- Olimpiadas Especiales es la voz líder en la concientización acerca de las capacidades de las personas con discapacidad intelectual.

Diapositiva 6: ¿Qué es una discapacidad intelectual?

- Olimpiadas especiales son para personas con discapacidad intelectual los Paralímpicos son para persona con discapacidad física
- La categoría de "discapacidad intelectual" incluye una amplia variedad de habilidades usted se relacionará con atletas de ambos extremos del espectro

Diapositiva 7: Generalidades de Atletas Jóvenes

- ¿Qué es lo que todo niño desea? La oportunidad de patear una pelota, lanzarla bien y compartir su éxito con sus familiares.
 ¿Qué es lo que todo niño con discapacidad intelectual desea? Exactamente lo mismo.
- Atletas Jóvenes da la bienvenida a niños y sus familias al mundo de Olimpiadas Especiales.

Diapositiva 8: Los Objetivos

- Inclusión Social Enseñar la aceptación y el respeto a una edad temprana
- Con o sin DI Creando ambientes inclusivos
- Niveles de destrezas y habilidades Todos los niños pueden participar en AJ, y todos pueden sentir lo que es el éxito

Sección 1: Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales

Diapositiva 9: ¿Por qué Atletas Jóvenes?

- El impacto de AJ causa una reacción en cadena que se extiende más allá de los participantes del programa y alcanza la familia y
 la comunidad
- De esta manera, AJ actúa como catalizador de un cambio en la comunidad y como un mecanismo para mejorar la inclusión social para personas con DI

Diapositiva 10: ¿Por qué Atletas Jóvenes?

- Los niños con DI experimentan dificultades para desarrollar habilidades motrices. Los estudios han demostrado que AJ mejora las habilidades motrices de los participantes, tanto en ámbitos estadounidense como internacionales.
- Después de dos meses de participar en el AJ, los niños con DI tuvieron un aumento de siete meses en sus habilidades motrices
- Se pueden encontrar más estadísticas <u>aquí</u>

Diapositiva 11: ¿Por qué Atletas Jóvenes? (Familia)

- Las familias se benefician de varias maneras, incluyendo el ayudar a los padres a que comprendan la DI, elevar las expectativas de los padres sobre sus hijos, fomentar redes de apoyo y crear oportunidades para involucramiento familiar.
- Los estudios han demostrado a través del AJ los padres comienzan a comprender mejor a su hijo/a con DI
- Un estudio del 2014 señaló que al demostrar que los niños con DI pueden participar y beneficiarse de actividades grupales, los padres estuvieron más dispuestos a llevar a sus hijos a ambientes sociales
- AJ eleva las expectativas de los padres sobre sus hijos con DI

Diapositiva 12: ¿Por qué Atletas Jóvenes? (Comunidad)

- Está comprobado que AJ tiene un impacto positivo sobre la comunidad general. A los miembros de la comunidad y escuelas que participaron en AJ se les brindó la oportunidad de aprender acerca de, y relacionarse con personas con discapacidad
- AJ le brinda a la comunidad la oportunidad de aprender acerca de DI y acoger a los miembros de la comunidad con DI y sus familias

Diapositiva 13: La Necesidad

- Los beneficios de AJ son tan importantes porque la necesidad que tienen los niños con DI es tan grande
- Los niños de zonas empobrecidas que tienen discapacidad intelectual están destinados a repetir el ciclo de pobreza si no pueden tener acceso o participar en programas de intervención temprana de niños como Atletas Jóvenes

Diapositiva 15: Dónde Se Lleva a Cabo

- Escuela: Dirigido por educadores en un ambiente escolar. Las actividades se realizan durante el día escolar.
- Comunidad: Dirigido por los entrenadores y voluntarios de Atletas Jóvenes. Da a los padres, hermanos y amigos una oportunidad para reunirse. Las actividades pueden realizarse en un club deportivo, un centro de recreación u otra instalación comunitaria.
- Hogar: Los padres, hermanos y amigos juegan juntos en la casa

Diapositiva 16: Alcance

- Atletas Jóvenes inició en el 2005
- Atletas Jóvenes están en las siete regiones de Olimpiadas Especiales y el 66% de los Programas de OE lo implementan

Sección 1: Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales

Diapositiva 17: Su Impacto

- Desarrollo de Habilidades Motrices: El Desarrollo de las Habilidades Motrices es uno de los grandes beneficios de Atletas
 Jóvenes que ya hemos mencionado pero no es el único beneficio
- Las Habilidades Sociales, Emocionales y de Aprendizaje: Los padres y maestros de los niños que participaron en Atletas Jóvenes dijeron que los niños aprendieron destrezas que usarán en preescolar. Los niños estaban más entusiasmados y confiados.
 También jugaban mejor con otros niños
- Expectativas: Los miembros de la familia dicen que Atletas Jóvenes elevaron sus esperanzas sobre el futuro de sus hijos
- La Aceptación: Los juegos inclusivos también tienen un beneficio para niños sin DI. Les ayuda a entender mejor y aceptar a otros.

Diapositiva 18: Desarrollo de Habilidades

- Existen ocho tipos de habilidades en Atletas Jóvenes que ayudan a que los niños aprendan movimientos que usarán en los deportes y en la vida cotidiana
- Cada área de destrezas incluye actividades que pueden realizarse con un niño o con un grupo de niños

Diapositiva 19: Etapas de Aprendizaje Motriz

- Hay tres etapas donde ocurre el aprendizaje motriz. Al participar en Atletas Jóvenes, usted podrá presenciar el crecimiento y
 progreso que los niños logran mientras pasan de una etapa a la otra
- Se puede hacer referencia a las Etapas de Aprendizaje Motriz cuando se evalúe el progreso que el niño este logrando

Diapositiva 20: Palabras de un Entrenador

Lea las "Palabras de un Entrenador" o elija un participante para que las lea en voz alta

Diapositiva 21: Discusión Grupal

- Haga que los participantes formen grupos de dos o tres personas
- Dele diez minutos a los participantes para que respondan las tres preguntas
- Permita 5 minutos para que compartan las respuestas

Diapositivas 22 y 23: Aplicación de Habilidades

- Haga que todos los participantes obtengan un pedazo de papel y un utensilio para escribir
- Dele dos minutos a todos los participantes para responder todas las preguntas
- Haga que todos los participantes revisen sus propias respuestas y pregúntele al grupo si alguien pudo responder las cuatro preguntas correctamente
- Antes de continuar, pregúntele al grupo si alguien tienen alguna pregunta

Sección 2: Ser un Entrenador de Atletas Jóvenes

Diapositiva 24: Sección 2

La sección dos desglosa los roles, responsabilidades y expectativas de los entrenadores de Atletas Jóvenes

Diapositiva 25: Responsabilidades del Entrenador

- Ser un entrenador de AJ empieza mucho antes de presentarse a su primera sesión de AJ
- Deberá mantener comunicación regular con su Programa local de Olimpiadas Especiales mientras se prepara para ser anfitrión de las sesiones AJ
- Se puede conversar acerca de los formularios inscripción, los papeles requeridos para entrenadores y las instalaciones con el
 Programa local de Olimpiadas Especiales

Sección 2: Ser un Entrenador de Atletas Jóvenes

Diapositiva 26: Responsabilidades del Entrenador

- Contacte a su Programa local de Olimpiadas Especiales antes de iniciar Atletas Jóvenes para conversar sobre los equipos necesarios. Se pueden encontrar ideas para sustitución de equipos en la Guía de Actividades de AJ en caso de que el Programa no le pueda proveer los equipos
- Hable con su Programa local de Olimpiadas Especiales acerca de los requisitos, entrenamientos y expectativas de voluntarios.
 Antes de comenzar su primera sesión, asegúrese que sus voluntarios comprendan todas las actividades y que se les hayan provisto informaciones sobre trabajar con niños que tiene una discapacidad intelectual

Diapositiva 27: Identificando el Apoyo

- Pregúntele a los participantes si tienen alguna idea de donde se pueden reclutar voluntarios
- De ser posible, involucre a los Líderes Juveniles a ser voluntarios de AJ es muy beneficioso que los padres puedan interactuar con los atletas adultos de Olimpiadas Especiales para que puedan ver el futuro potencial de sus hijos

Diapositiva 28: Responsabilidades del Entrenador

- Usted es responsable de que cada aspecto de la sesión se desarrolle sin contratiempos en cada sesión, y que todos los niños se estén divirtiendo en una ambiente seguro y de apoyo
- jAsegúrese que todos se estén divirtiendo!

Diapositiva 29: Haciendo Modificaciones

- Las modificaciones a los equipos y actividades se deben hacer para acomodar las necesidades de cada niño
- La Guía de Actividades de AJ contienes recursos que tratan sobre la modificación de equipos, hacer modificaciones para niños con dificultades motrices y hacer modificaciones para niños con autismo

Diapositiva 30: Responsabilidades del Entrenador

 Si los padres no están presentes para las sesiones, provéale información sobre cuáles fueron las actividades que se realizaron en cada semana y anímelos a que las practiquen en el hogar.

Diapositiva 31: Evaluando el Éxito

- Aunque no sea requerido, rastrear el progreso en AJ es una gran manera de monitoreo del desarrollo motriz grueso de un niño
- Determine su objetivo al evaluar sus actividades, y luego determine cual herramienta le funcionaría mejor para sus necesidades
- Se pude hacer un monitoreo sencillo (tal como una de lista de actividades), o se puede utilizar una herramienta de evaluación

Diapositiva 32: Recursos Disponibles

- Tanto la Guía de Actividades y el Currículo están disponibles gratuitamente en línea para todos. Ambos recursos están disponibles en múltiples idiomas
 - <u>Guía de Actividades de AJ</u>: Permite flexibilidad en la creación de planes de lecciones basados en la capacidad e intereses de los niños
 - Currículo AJ: Currículo estructurado de 8 semanas con tres lecciones semanales
- Si tiene la facilidad de proveer copias impresas de los recursos, este sería un buen momento para distribuirlas

Diapositiva 33: Estructura de Atletas Jóvenes

- AJ es diferente en cada uno de sus tres modelos, pero la estructura básica de AJ es de por lo menos ocho semanas con sesiones de 30-45 minutos dos o tres veces a la semana
 - Se recomienda tres veces a la semana, ya que los datos muestran que los niños se desarrollan más con repeticiones regulares
- El mínimo sugerido es de ocho semanas pero se prefiere un programa de año completo. Queremos que todos los niños tengan oportunidades desde el momento en que entran a AJ hasta el momento en que puedan participar en competiciones a los ocho años de edad

Sección 2: Ser un Entrenador de Atletas Jóvenes

Diapositiva 34: Componentes Claves de una Sesión

 Las sesiones están estructuradas de esta manera para modelar una práctica deportiva, y así preparar a los niños para la transición de AJ a deportes

Diapositiva 35: Discusión Grupal

- Haga que los participantes formen grupos de dos o tres personas
- Dele diez minutos a los participantes para que respondan las tres preguntas
- Permita cinco minutos para compartirlas

Diapositiva 36: Palabras de un Entrenador

Lea las "Palabras de un Entrenador" o elija un participante para que las lea en voz alta

Diapositivas 37 y 38: Aplicación de Habilidades

- Haga que todos los participantes obtengan un pedazo de papel y un utensilio para escribir
- Dele dos minutos a todos los participantes para responder todas las preguntas
- Haga que todos los participantes revisen sus propias respuestas y pregúntele al grupo si alguien pudo responder las cuatro preguntas correctamente
- Antes de continuar, pregúntele al grupo si alguien tienen alguna pregunta

Sección 3: Actividades de Atletas Jóvenes

Diapositiva 39: Sección 3

La sección tres contiene información y estrategias para implementar las actividades de AJ

Diapositiva 40: Guía de Actividades AJ

La Guía de actividades de AJ es el recurso principal de AJ

Diapositiva 41: Equipos de AJ

- Se pueden reemplazar los equipos si los equipos del AJ no están disponibles
- Pídale a los participantes que se agrupen de dos y que respondan a la pregunta de la discusión
- Dele cinco minutos a los grupos para que respondan las preguntas
- Seleccione dos grupos para que compartan sus respuestas en voz alta

Diapositiva 42: Modificaciones de Equipos

- Los equipos se pueden modificar para hacer las actividades más fáciles o más difíciles
- Se pueden cambiar el tamaño, la forma, el color, la textura y el sonido
- Tómese el tiempo de conocer a cada niño y determine si hay alguna modificación que le pudiera hacer a su equipo para adaptarlo mejor a sus necesidades
- Si el tiempo lo permite, realice una discusión grupal sobre como usted podría modificar varios de los equipos para diferentes habilidades/dificultades

Sección 3: Actividades de Atletas Jóvenes

Diapositiva 44: Selección de Actividades

- No existe una cronología u orden que deba seguir para las actividades permita que la velocidad de aprendizaje del niño se la que marque el ritmo de progreso
- Comience con destrezas básicas, y una vez estas estén perfeccionadas, el niño puede avanzar a la siguiente área de destrezas
- Si usted ha promovido un niño a la siguiente área de destrezas y este no está progresando, está bien regresar un paso

Diapositiva 45: Salud y Bienestar Físico

- Desarrollar hábitos saludables a una edad temprana traerá beneficios para la vida entera
- Si se brindan refrigerios, asegúrese que sean refrigerios saludables (frutas y vegetales), también se prefiere agua en vez de gaseosas o jugos
- Anime a los niños a que tomen agua regularmente durante las sesiones de AJ
- Eduque a los padres sobre la importancia de los hábitos saludables para que los puedan continuar en sus hogares

Diapositiva 46: Actividades de "Juego Saludable"

- Se ofrecen diferentes tipos de Juego Saludable para algunas actividades
- Las Actividades Saludables de AJ se pueden encontrar en la sección de la Guía de Actividades, así como algunos equipos sugeridos para el Juego Saludable

Diapositiva 47: Aprendiendo A Través de Las Actividades

 Las habilidades motrices no son los único que se puede aprender durante AJ - los colores, números, las letras y los conteos se pueden integrar fácilmente a las actividades

Diapositiva 48: Terminología de las Actividades

- Esta terminología puede aparecer en algunas actividades pero no será incluida en cada actividad
- Si una actividad no tiene una opción para juego saludable o juego en grupo indicada, usted puede utilizar su creatividad y crear su propio tipo de actividad

Diapositiva 49: Implementando las Actividades

- Si no está seguro de cómo implementar una actividad, vea los videos en línea. La mayoría de las actividades de AJ se pueden encontrar en línea
 - Los instructores deben ver los videos en línea antes de ser anfitrión de un entrenamiento para que puedan comprender completamente cada actividad

Diapositiva 50: Aplicación de Habilidades

- jEs tiempo de ponernos de pie! La siguiente sesión incluirá temas de discusión y oportunidades para que probemos las actividades
- Solamente se señalará una actividad por cada área de destreza en esta sección, pero se les anima a los participantes a que hagan preguntas sobre cualquiera de las otras actividades que encuentran en la Guía de Actividades de AJ o Currículo de AJ
- Haga que todos los participantes se pongan de pie y que se muevan a un área con espacio abierto para esta sección

Diapositiva 51: Destrezas Básicas

- Explíqueles que para la primera actividad usted será el "entrenador" y le facilitará la actividad déjele saber a los participantes que usted estará buscando voluntarios para dirigir las próximas actividades
- Déjele saber al grupo que usted está dirigiendo la actividad en capacidad de entrenador de Atletas Jóvenes y que todos deben hacer el papel de un Atleta Joven durante la actividad

Sección 3: Actividades de Atletas Jóvenes

Diapositiva 52: Caminar y Correr

- Facilite una discusión de grupo sobre las siguientes dos preguntas:
- ¿De qué manera se puede incorporar el juego saludable a esta actividad?
 - Respuesta de ejemplo: Utilice marcadores de colores y haga que los niños nombren un alimento saludable que sea del color del marcador de piso sobre el cual están parados
- ¿Cómo podrías modificar esta actividad para un niño que utiliza una silla de ruedas o caminador?
 - Respuesta de ejemplo: Para niños en sillas de ruedas, haga que maniobren adentro y fuera del marcador de piso. Para niños que utilicen caminadores, practique los pasos laterales mientras continua utilizando el caminador para apoyarse

Diapositiva 53: Equilibrar y Saltar

- Seleccione dos participantes para que sean los "entrenadores". Los demás participantes deben ser un Atleta Joven.
- Haga que los entrenadores expliquen la actividad y que la demuestren a los otros participantes
- Permita cinco minutos para que todos practiquen la actividad

Diapositiva 54: Atrapar y Agarrar

- Facilite una discusión de grupo sobre las siguientes dos preguntas:
- ¿De qué manera se puede incorporar el juego en grupo a esta actividad? ¿Qué tal el juego saludable?
 - -Respuesta de ejemplo: Para poder involucrar a más de un niño en la actividad, haga que el grupo se pare en círculo y haga que le reboten la pelota a alguien del otro lado del círculo. Haga que los niños nombren frutas y vegetales cada vez que reboten la pelota.
- ¿Qué podría hacer si a un niño se le dificulta continuamente agarrar la pelota?
 - Respuesta de ejemplo: Párese más cerca del niño y vaya alejándose poco a poco a medida que este se sienta más cómodo

Diapositiva 55: Arrojar

- Seleccione dos participantes para que sean los "entrenadores". Los demás participantes deben ser un Atleta Joven.
- Haga que los entrenadores expliquen la actividad y que la demuestren a los otros participantes
- Permita cinco minutos para que todos practiquen la actividad

Diapositiva 56: Golpear

- Realice una discusión de grupo sobre la siguiente pregunta:
- ¿Cuáles equipos podría utilizar como sustitutos si ve que no tiene acceso a una floorball o un palo de floorball?
 - Respuesta de ejemplo: Un palo de escoba y una pelota de tamaño medio
 - Respuesta de ejemplo: Una rama/palo o una pelota de tamaño medio

Diapositiva 57: Patear

- Seleccione dos participantes para que sean los "entrenadores". Los demás participantes deben ser un Atleta Joven.
- Haga que los entrenadores expliquen la actividad y que la demuestren a los otros participantes
- Permita cinco minutos para que todos practiquen la actividad

Diapositiva 58: Destrezas Deportivas Avanzadas

- Realice una discusión de grupo sobre la siguiente pregunta:
- ¿Cuáles destrezas de las otras áreas debe un niño aprender para ser exitoso en Pasar y Disparar?
 - Respuesta de ejemplo: El niño debe ser capaz de atrapar y agarrar la pelota cuando se le pasa
- ¿Qué podría hacer si a un niño se le dificulta esta actividad y no puede agarrar la pelota?
 - Respuesta de ejemplo: Haga una modificación para que el niño pueda seguir participando y tenga éxito. Haga rodar la pelota hacia él/ella para que la detengan con las manos o los pies. Haga que ellos continúen la actividad pasando la bola o lanzándola al aro.

Sección 3: Actividades de Atletas Jóvenes

Diapositivas 59 y 60: Aplicación de Habilidades

- Haga que todos los participantes obtengan un pedazo de papel y un utensilio para escribir
- Dele dos minutos a todos los participantes para responder todas las preguntas
- Haga que todos los participantes revisen sus propias respuestas y pregúntele al grupo si alguien pudo responder las cuatro preguntas correctamente
- Antes de continuar, pregúntele al grupo si alguien tienen alguna pregunta

Sección 4: Atletas Jóvenes en la Escuela

Diapositiva 61: Sección 4

- El propósito de la sección cuatro es proveer información detallada sobre los modelos de Atletas Jóvenes
- Se recomienda que los entrenamientos se ofrezcan en base a los modelos que los entrenadores estarán implementando (ejemplo: reunir a todos los entrenadores de escuela para un entrenamiento, etc.)
- Cuando se estén entrenando programas comunitarios o escolares, se recomienda que la sección se mantenga en el modelo hogar para que la información le pueda llegar a los padres y estos las puedan practicar en el hogar

Diapositiva 62: La Estructura en las Escuelas

- Atletas Jóvenes tiene el mayor impacto sobre las destrezas motoras cuando se realiza más de una vez a la semana Las escuelas deberían hacer un esfuerzo por ofrecer actividades tres veces a la semana.
- Si AJ se está implementando en una escuela especial, considere asociarse una escuela de educación general vecina
- Las escuelas inclusivas deben esforzarse por tener un grupo de estudiantes inclusivos participando en Atletas Jóvenes

Diapositiva 63: Puntos Clave de Implementación

 AJ se puede realizar en casi cualquier ambiente. La seguridad es lo que más se debe considerar, y eso es lo que debe ser determinante en su búsqueda por un lugar. Algunos ambientes pueden incluir un gimnasio durante el tiempo de educación física o un aula/exterior durante el tiempo dedicado al desarrollo motriz o los juegos.

Diapositiva 64: Puntos Clave de Implementación

- Una proporción mínima de un adulto por cada cuatro niños debe observarse en un ambiente escolar
- Los alumnos mayores son un recurso maravilloso para ayudar a dirigir las actividades pero deben ser mayores de dieciséis años de edad para poder incluirse en la proporción de un adulto por cada cuatro niños

Diapositiva 65: Puntos Clave de Implementación

- Aunque no estén presentes durante las sesiones de AJ, hay muchas maneras de involucrar a los padres (ejemplo: envíeles boletines o informaciones sobre las actividades para que las practiquen en el hogar)
- El progreso que un niño esté logrando en AJ puede discutido durante las conferencias de padres-maestros o reuniones
 Individualizadas del Plan Educativo
- Haga que los padres participen en las aulas durante AJ

Diapositiva 66: Incorporando el Liderazgo

- Haga que los alumnos dirijan las canciones de apertura y de cierre
- Identifique formas para que los niños comiencen a asumir papeles de liderazgo. Por ejemplo, permita que los niños se turnen para ser el líder en "Seguir al Líder"
- Realice discusiones en el aula que traten sobre la inclusión, respeto, amistad y destrezas

Sección 4: Atletas Jóvenes en la Escuela

Diapositiva 67: Eventos de Celebración

- Los eventos de celebración son opcionales pero son una gran manera de mostrarle AJ a la escuela y la comunidad
- Considere hacer que el evento sea más festivo teniendo una pequeña ceremonia de apertura y de cierre (incluya un desfile de atletas, una juramentación de atletas y una ceremonia de premios)
- Invite a niños de niveles de grados mayores para que sean voluntarios en el evento

Diapositiva 68: Discusión

- Pídale a los participantes que se reúnan en grupos de dos y que respondan las preguntas de la discusión
- Permita cinco minutos para compartirlas

Sección 4: Atletas Jóvenes en la Comunidad

Diapositiva 69: Sección 4

- El propósito de la sección cuatro es proveer información detallada sobre los modelos de Atletas Jóvenes
- Se recomienda que los entrenamientos se ofrezcan en base a los modelos que los entrenadores estarán implementando
 (ejemplo: reunir a todos los entrenadores de escuela para un entrenamiento, etc.)

Diapositiva 70: La Estructura en la Comunidad

 AJ se puede realizar en casi cualquier ambiente. La seguridad es lo que más se debe considerar, y eso es lo que debe ser determinante en su búsqueda por un lugar.

Diapositiva 71: Puntos Clave de Implementación

- Planifique un corte para descansar y anime a los niños a que tomen agua
- Si se han inscrito demasiado niños, divida su grupo en dos grupos pequeños para las sesiones

Diapositiva 73: Foros de Familia

- Los Foros de Familia promueven las redes y conexiones entre las familias con hijos con DI, mientras que proveen información de ayuda y discusiones
- Los Foros de Familia pueden ser pequeños y se pueden llevar a cabo en cualquier lugar
- Considere invitar a oradores con conocimientos específico sobre el tema que se esté discutiendo

Diapositiva 74: La Estructura en las Escuelas

- Los Foros de Familia promueven las redes y conexiones entre las familias con hijos con DI, mientras que proveen información de ayuda y discusiones
- Los Foros de Familia pueden ser pequeños y se pueden llevar a cabo en cualquier lugar

Diapositiva 75: Sección 4

- El propósito de la sección cuatro es proveer información detallada sobre los modelos de Atletas Jóvenes
- Se recomienda que los entrenamientos se ofrezcan en base a los modelos que los entrenadores estarán implementando
 (ejemplo: reunir a todos los entrenadores de escuela para un entrenamiento, etc.)
- Cuando se estén entrenando programas comunitarios o escolares, se recomienda que la sección se mantenga en el modelo hogar para que la información le pueda llegar a los padres y estos las puedan practicar en el hogar

Sección 4: Atletas Jóvenes en el Hogar

Diapositiva 76: La Estructura en el Hogar

- Se les anima a los familiares a que participen o que ayuden a dirigir las actividades
- Programe una hora fija para completar las actividades (justo después de la cena, etc.) para que el niño pueda saber cuándo AJ
 se llevará a cabo y se acomode a una rutina
- Invite a los niños del vecindario para que participen en las actividades

Diapositiva 79: Puntos Clave de Implementación

- Conéctese con otras familias contacte a su Programa de Olimpiadas Especiales local para encontrar una Red de Apoyo
 Familiar y unirse a ella
- Sea creativo no tenga miedo de desarrollar sus propias variaciones de las actividades

Diapositiva 80: Discusión

- Pídale a los participantes que se reúnan en grupos de dos y que respondan las preguntas de la discusión
- Permita cinco minutos para compartirlas

Resumen de Entrenamiento

Diapositiva 81: Resumen de Entrenamiento

- Esta sección tiene el propósito de proveer un resumen y recapitulación final del Entrenamiento para Entrenadores de Atletas
 Jóvenes
- Las ideas incluidas en esta sección final permitirán que los participantes reflexionen acerca de cómo van a aplicar las destrezas y conocimientos aprendidos a lo largo de las cuatro secciones, y así poder ser un entrenador de Atletas Jóvenes exitoso

Diapositiva 82: Recordatorios Útiles

Pídale a los participantes si hay algún otro "recordatorio útil" que todos deban recordar

Diapositiva 83: Discusión Final

- Dar quince minutos a los participantes para que encuentren un compañero y respondan las cinco preguntas.
- Permita diez minutos para compartir las respuestas y comentarios finales

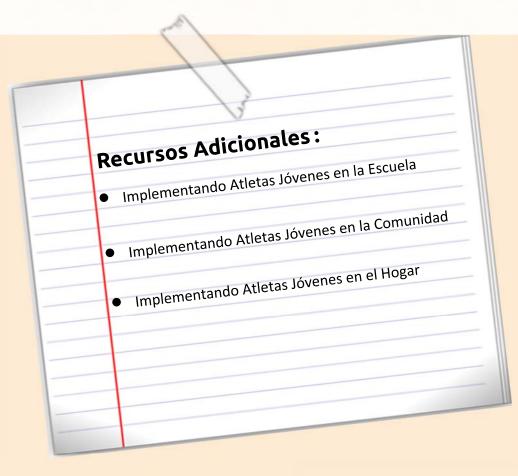




Recursos adicionales

Para asistir a los entrenadores con la implementación de Atletas Jóvenes, existen documentos de una sola página para cada modelo que detalla la estructura y resaltan los puntos claves para el éxito.

Proveerle a cada participante con una hoja de información que vaya de acorde al lugar donde ellos estarán implementando Atletas Jóvenes.









Modelo Escolar

Los beneficios de la actividad física y del juego van más allá del deporte. Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales ayuda a los niños a interactuar entre ellos y a desarrollar importantes destrezas de comunicación, aprendizaje y autoayuda. Comenzar actividades motoras temprano es muy importante para los niños con discapacidad intelectual. Los niños que reciben apoyo a una edad temprana serán más capaces de hacer movimientos difíciles cuando crezcan.

Estructura

Frecuencia

Por lo menos una vez a la semana por un mínimo de 8 semanas

Entrenadores

Profesores, profesores de educación física, consejeros, administradores

Tiempo

Sesiones de 30-45 minutos

Inclusión

Abierto para que todos los estudiantes de la clase participen

Ambiente

Interior o exterior. ¡Se puede utilizar cualquier espacio!

Voluntarios

Familiares, estudiantes mayores, personal docente



La Implementación en la Escuela

Espacio y seguridad

- No demasiado grande; no demasiado pequeño.
 Asegúrese de que el espacio se corresponda con las necesidades de la actividad y el tamaño de su grupo.
- Interior versus exterior. Atletas Jóvenes es maravilloso para el interior y el exterior - pero tenga en cuenta el espacio y la seguridad.
- Un espacio versus dos espacios. Si su clase es grande, puede considerar dividirla en dos grupos.

Estructura

- Establezca una rutina. Las rutinas proveen expectativas claras
- Planifique cortes para descanso. Provea un espacio donde los niños puedan descansar si están sobre-estimulados.
- Aliente diferentes tipos de movimiento para hacer la transición entre actividades.
- Use música para indicar una transición.
- Compañeros Unificados. Haga que niños mayores o niños sin DI apoyen a niños menores.

Involucrando a los Familiares

Reunión Inicial - organizar una reunión de introducción al inicio del año escolar Boletines semanales y correos electrónicos: - ¡una manera fácil de conectarse con los padres semanalmente!

Actividades para el hogar -

comparta la guía de actividades con los padres para que ellos puedan practicar las actividades en

el hogar

Voluntario - Invite a miembros de la familia a participar como voluntarios



Modelo Comunitario

Modelo Comunitario Atletas Jóvenes en la comunidad permite a los padres compartir la diversión que tienen sus hijos cuando juegan con otros. También observan cómo sus niños adquieren destrezas que los ayudarán en el deporte y en la vida.

Estructura

Frecuencia

Una vez a la semana, además de dos veces a la semana en el hogar

Entrenadores

Voluntario de la comunidad, profesional especializado, miembro de la familia o estudiante universitario

Tiempo

Sesiones de 45 minutos - 1 hora

Inclusión

Familiares o niños de la comunidad local

Ambiente

Interior o exterior. Se puede utilizar un centro comunitario, centro recreativo o una biblioteca

Voluntarios

Miembros de la familia, atletas líderes de Olimpiadas Especiales, miembros de un club deportivo local, o estudiantes universitario



Implementándolo en la Comunidad

Espacio y seguridad

- No demasiado grande; no demasiado pequeño. Asegúrese de que el espacio se corresponda con las necesidades de la actividad y el tamaño de su grupo.
- Interior versus exterior. Atletas Jóvenes es maravilloso para el interior y el exterior - pero tenga en cuenta el espacio y la seguridad.
- Un espacio versus dos espacios. Si su clase es grande, puede considerar dividirla en dos grupos.

Estructura

- Establezca una rutina. Las rutinas proveen expectativas claras. Cree diferentes estaciones de destreza para atender niños de diferentes edades y habilidad.
- Planifique cortes para descanso. Provea un espacio donde los niños puedan descansar si están sobre-estimulados.
- Aliente diferentes tipos de movimiento para hacer la transición entre actividades. Invite a hermanos, padres o niños sin DI para apoyar a los niños ejemplificando las actividades.
- Use música para indicar una transición.

Involucrando a los Familiares

Grupos de Apoyo Familiar -Provea a las familias un espacio para hablar y conectarse mientras sus hijos están en Atletas Jóvenes.

Boletines semanales y correos electrónicos: - juna manera fácil de conectarse con los padres semanalmente!

Actividades para el hogar comparta la guía de actividades con los padres para que ellos puedan practicar las actividades en

el hogar

Voluntario - Invite a miembros de la familia a participar como voluntarios



Modelo para el Hogar

Modelo para el Hogar La participación de la familia en la vida de los niños pequeños es importante. Los padres, abuelos, cuidadores, hermanos, tíos y primos deberían tener todas las oportunidades para participar en Atletas Jóvenes. A través de Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales en el hogar, las familias pueden jugar juntas en un entorno divertido y afectuoso.

Estructura

Frecuencia

Por lo menos tres veces a la semana.

Tiempo

Sesiones de 20-30 minutos

Ambiente

Interior o exterior. ¡Se puede utilizar cualquier espacio!



Entrenadores

Familiares, vecinos o amigos

Inclusión

Familiares o niños de la comunidad local

Voluntarios

Miembros de la familia, atletas líderes de Olimpiadas Especiales o vecinos

La Implementación en el Hogar

Actividades autónomas

- Una excelente forma de comenzar Atletas Jóvenes es simplemente jugar con los niños, usando la Guía de Actividades de Atletas Jóvenes para estructurar el tiempo de juego.
- Comience con 20 a 30 minutos de juego estructurado, por lo menos tres veces a la semana.
- Escoja dos o tres actividades en las cuales centrarse en cada período de juego.

Apoyo para Programas Comunitarios o Escolares

- La práctica de Atletas Jóvenes en el hogar puede ayudar a apoyar las destrezas que los niños están aprendiendo como parte de Atletas Jóvenes en su escuela o comunidad.
- Las familias pueden usar Atletas Jóvenes como una guía para el juego en el hogar.
- Los entrenadores pueden compartir las lecciones que están haciendo cada semana con los familiares para animarlos a que las practiquen en el hogar.

Puntos Claves para Considerar

Conéctese con otras familias

- Encuentre una Red de Apoyo Familiar de Olimpiadas Especiales local Invite a los hermanos y otros niños de su comunidad - ¡a todos los niños les encanta jugar! Sea creativo - a medida que se vaya sintiendo cómodo con las actividades, agregue nuevas variaciones para mejorar las fortalezas de los niños **Diviértase** - Disfrute el tiempo jugando con su hijo/a en u ambiente de apoyo



Resumen para el Entrenamiento del Impacto de AJ

El Entrenamiento del Impacto de Atletas Jóvenes se puede utilizar para concienciar a posibles patrocinadores, funcionarios de gobierno u otros accionistas sobre el impacto y la necesidad de Atletas Jóvenes de Olimpíadas Especiales. El entrenamiento contiene cuatro secciones:

- La Necesidad
- Atletas Jóvenes
- Su Impacto
- Atletas Jóvenes a Nivel de Programa

El entrenamiento contiene información general sobre Atletas Jóvenes, con un enfoque primario en la necesidad y el impacto duradero en los niños, familias y la comunidad. La última sección del entrenamiento puede ser modificada por el Programa/Región para proveer información específica sobre el estatus actual y los objetivos locales de Atletas Jóvenes.



Audiencia Destinataria

El entrenamiento del Impacto de Atletas Jóvenes es para posibles patrocinadores/socios, funcionarios de gobierno u otros accionistas



Materiales Necesarios

- Proyector y computadora portátil
- Hoja de datos del Programa/Región
- Cualquier recurso de Programa adicional





Tiempo del Entrenamiento

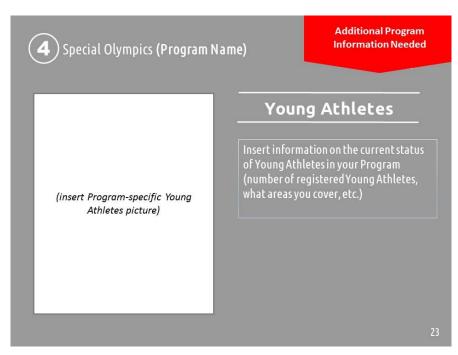
El entrenamiento del impacto de AJ toma alrededor de 20 minutos para completarse

Información de Programa

Las próximas dos páginas contienen las diapositivas que se necesitan modificar con información de Programa antes de utilizarla en un entrenamiento. En cada diapositiva se incluyen sugerencias y consejos sobre contenidos.

Recuerde hacer clic sobre la bandera y presione la tecla de "eliminar" en su teclado para eliminar la bandera una vez finalice la diapositiva.

DIAPOSITIVA 23 - Olimpíadas Especiales (Nombre de Programa)



 Propósito: El propósito de esta diapositiva es detallar el estatus actual de Atletas Jóvenes en su Programa o Región.

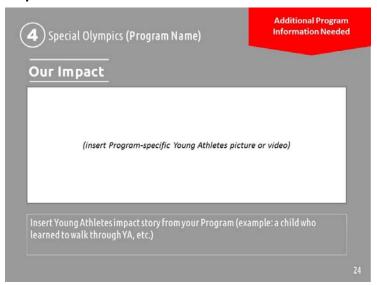
Modificando la Diapositiva:

- 1. Elimine el texto "Nombre de Programa" y sustitúyalo con el nombre de su Programa o Región
- **2.** Elimine "inserte imagen específica de Programa de Atletas Jóvenes". Inserte una imagen y colóquela sobre la casilla blanca
- **3.** Elimine el texto dentro del cuadro de texto y sustitúyalo con la información de Atletas Jóvenes de su Programa (ejemplo: cantidad de Atletas Jóvenes registrados, cantidad de instructores entrenados, etc.)

Puntos a Considerar:

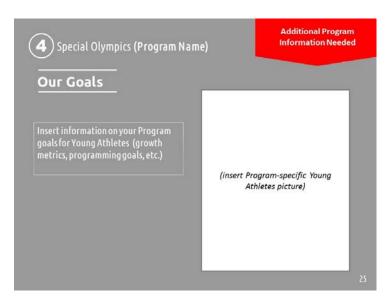
- Incluya estadísticas que sean importantes o relevantes para el público - si está haciendo una presentación para el Ministerio de Educación, asegúrese de incluir estadísticas escolares.

DIAPOSITIVA 24 - Nuestro Impacto



- Propósito: El propósito de esta diapositiva es mostrar el impacto que Atletas Jóvenes ha tenido en su Programa de Olimpiadas
 Especiales
- Modificando la Diapositiva:
 - **1.** Elimine "inserte imagen o video específico para Programa de Atletas Jóvenes". Inserte la imagen o video y colóquelo sobre la casilla blanca. Elimine "Nombre de Programa" y sustitúyalo con el nombre de su Programa
 - 2. Inserte una historia o cita de Atletas Jóvenes en cuadro de texto que aparece

SLIDE 25—Our Goals



- Propósito: El propósito de esta diapositiva es detallar los objetivos que el Programa de Olimpiadas Especiales ha pautado para Atletas Jóvenes y que se necesita para lograr esos objetivos
- Modificando la Diapositiva:
 - **1.** Elimine "inserte imagen específica de Programa de Atletas Jóvenes". Inserte la imagen y colóquela sobre la casilla blanca. Elimine "Nombre de Programa" y sustitúyalo con el nombre de su Programa
 - **2.** Inserte los objetivos en el cuadro de texto que aparece

Notas Sobre las Diapositivas

La siguiente sección contiene notas para los facilitadores para algunas diapositivas. Las notas incluyen contenido adicional

La Necesidad

Diapositiva 1: Diapositiva de Título

- Instrucciones para el Facilitador
- Permita que todos los participantes en el aula se presenten

Diapositiva 2: Resumen de Entrenamiento

- Brindar una perspectiva general de las cuatro secciones principales del entrenamiento
- El entrenamiento completo debe tomarse aproximadamente 20-30 minutos para completar

Diapositiva 3: La Necesidad

- Ha sido demostrado que participar en Olimpiadas Especiales inspira felicidad, aumenta la auto-confianza, fortalece las relaciones familiares y aumenta las expectativas de los padres para sus hijos con discapacidad intelectual (DI)
- Aunque esto es crucial para personas con DI de todas las edades, el programa de deportes tradicionales de Olimpiadas
 Especiales solo está disponible para atletas de la edad de ocho años en adelante
- Los niños de zonas empobrecidas que tienen discapacidad intelectual están destinados a repetir el ciclo de pobreza si no pueden tener acceso o participar en programas de intervención temprana de niños como Atletas Jóvenes

Diapositiva 9: La Necesidad

 La mayoría de las personas con discapacidad intelectual no tiene acceso a cuidados médicos y no visitan un doctor de manera regular

Diapositiva 10: La Necesidad

Aunque la sociedad ha avanzado mucho en cuanto a la inclusión y el respeto, todavía nos falta mucho por lograr

Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales

Diapositiva 11: Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales

Olimpiadas Especiales está trabajando para abordar estas necesidades a través de Atletas Jóvenes

Diapositiva 14: Desarrollo de Habilidades

- Existen ocho tipos de habilidades en Atletas Jóvenes que ayudan a que los niños aprendan movimientos que usarán en los deportes y en la vida cotidiana
- Atletas Jóvenes consiste de actividades divertidas y participativas que van de acuerdo con las ocho áreas de destrezas

Diapositiva 15: Donde Se Lleva a Cabo

Atletas Jóvenes se puede realizar en el hogar, comunidad o en las escuela - dirigido por profesores, padres, instructores o
voluntarios

Diapositiva 16: Su Alcance

- Atletas Jóvenes inició en el 2005
- Atletas Jóvenes están en las siete regiones de Olimpiadas Especiales y el 66% de los Programas de OE lo implementan

Su Impacto

Diapositiva 17: Su Impacto

 Atletas Jóvenes beneficia al niño y a la familia, desafía las expectativas, forja relaciones, fomenta las redes de apoyo y desarrolla destrezas cruciales para los niños

Diapositiva 18: Su Impacto

- El impacto de AJ causa una reacción en cadena que se extiende más allá de los participantes del programa y alcanza la familia y
 la comunidad
- De esta manera, AJ actúa como catalizador de un cambio en la comunidad y como un mecanismo para mejorar la inclusión social para personas con DI

Diapositiva 19: Impacto Sobre los Participantes

- Los niños con DI experimentan dificultades para desarrollar habilidades motrices
- Los estudios realizados por Olimpíadas Especiales han demostrado que AJ mejora las habilidades motrices de los participantes,
 tanto en ámbitos estadounidense como internacionales
- YA crea un ambiente donde los niños con DI pueden jugar con sus compañeros, a veces por primera vez, mientras desarrollan destrezas motrices y sociales

Diapositiva 20: Familias

- Un estudio del 2014 señaló que al demostrar que los niños con DI pueden participar y beneficiarse de actividades grupales, los padres estuvieron más dispuestos a llevar a sus hijos a ambientes sociales
- AJ eleva las expectativas de los padres sobre sus hijos con DI

Diapositiva 21: Comunidad

 AJ le brinda a la comunidad la oportunidad de aprender acerca de DI y acoger a los miembros de la comunidad con DI y sus familias

Diapositiva 26: Notas finales

Utilice esta diapositiva para resumir la información compartida y haga una de "pregunte" para el público al cual se la está
presentando



