

全球教育中的全纳现状

教师之年：在分裂的世界中践行全纳教育

国际教育日 — 2026年1月24日

国际特殊奥林匹克主席 Timothy Shriver 博士寄语



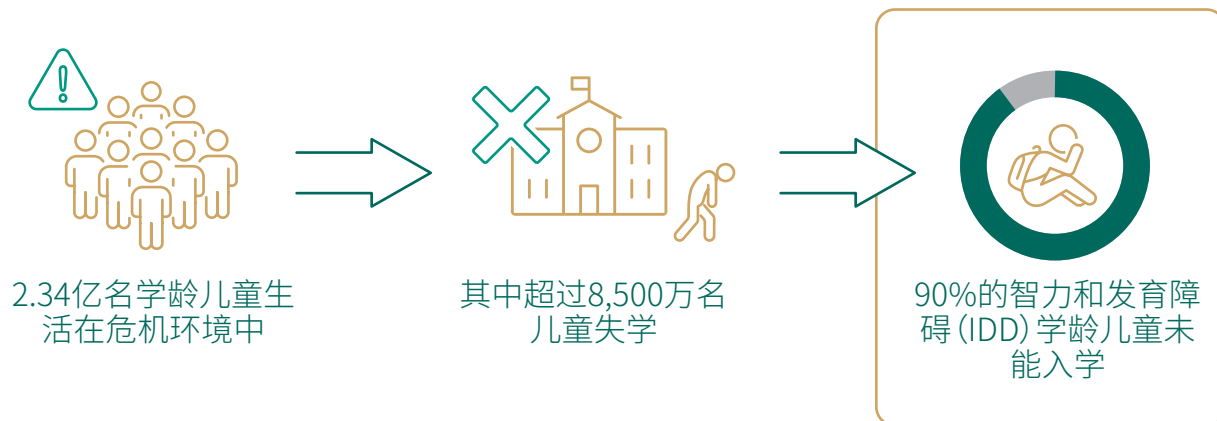
教师：全纳教育的核心力量

全纳教育的核心力量我仍记得，初到美国康涅狄格州纽黑文市担任实习教师时，备课、批改作业、与家长沟通、和学生建立联系……这一系列繁重的工作让我几乎喘不过气。尽管接受过师范教育，但真正走进教室后，我才发现自己几乎毫无准备。我很快明白了一个每位教师都深有体会的道理：教师是份责任重大、需要付出大量心血，却鲜少获得支持的职业。

近年来，我目睹了教师们的付出，远远超出我的想象。我走访了数十所参与特奥会校园全纳化建设的学校，也见证了教师们创造的诸多奇迹。从印度乡村到美国罗得岛州郊区，不同地域的教师均在打造全纳课堂、指导融合运动队、推进学生领导力项目、组织动员大会、发起全校参与的全纳与尊严倡导活动，竭尽所能呵护每一个托付给他们的孩子。教学工作本身已充满挑战，推行全纳教学更是难上加难。令人欣慰的是，教师们正以我们以往难以想象的方式，勇敢地接受这些挑战。

领导力项目、组织动员大会、发起全校参与的全纳与尊严倡导活动，竭尽所能呵护每一个托付给他们的孩子。教学工作本身已充满挑战，推行全纳教学更是难上加难。令人欣慰的是，教师们正以我们以往难以想象的方式，勇敢地接受这些挑战。

而令人担忧的是，教师们得到的支持仍然微乎其微，而这种支持的缺失正在产生严重后果，导致全球范围内合格、专业且配备完善的教师短缺。我们都应警惕并正视眼前正在形成的危机：我们正面临迫在眉睫的教师短缺问题，所有孩子的未来都岌岌可危。



数据触目惊心：

教师素质是影响学生学业成绩最重要的校本因素。然而如今，[全球存在 4400 万名教师缺口](#)，这意味着数百万儿童无法获得掌握基础技能所需的指导。对于需要稳定和专业教学的智力与发育障碍学生来说，这种影响更是毁灭性的。教师数量不足，意味着学习机会减少、社交孤立加剧，儿童无法上学的可能性也大幅上升。当儿童缺乏合格教师的指导，其阅读、数学及核心技能的学习就会落后，而这种差距会逐年扩大。在教师长期短缺的课堂中，识字率下降、教学水平降低、学业差距拉大，而对最需要支持的学生而言，这种情况尤为严峻。

教师短缺还造成课堂拥挤、教学质量下降、学习机会受限。尽管这是一个全球性危机，但在撒哈拉以南非洲地区尤为严峻，该地区[预计到 2030 年需要新增 1500 万名教师](#)。最边缘化的学习者——尤其是身处教育改革需求最迫切国家的学习者——承受着最沉重的负担，若缺乏充足的师资力量，要实现兼具全纳性与公平性的教育体系的愿景便无从实现。

教育体系正遭遇多重冲击的叠加影响，包括武装冲突、气候挑战以及日益严峻的心理健康问题。据估计，[约 2.34 亿学龄儿童身处危机环境](#)，其中超过 8500 万人失学。这类危机对残障儿童的影响

尤为严重，智力与发育障碍学习者更是首当其冲：在低收入国家，高达90%的智力与发育障碍学龄儿童无法入学。90%

一个常被忽视的事实是：全纳教育能在学业上使所有学生受益。研究表明，当教师接受全纳教育实践培训后，全体学生的学业表现均会提升——无论是否有智力与发育障碍。全训练有素、支持到位且备受重视的教师能够有效应对这些挑战。这就要求社会给予教育工作者更多的公众尊重、认可与投入，将教师这一职业摆在其应有的核心重要地位。

改变势在必行。

训练有素、支持到位且备受重视的教师能够有效应对这些挑战。这就要求社会给予教育工作者更多的公众尊重、认可与投入，将教师这一职业摆在其应有的核心重要地位。

融合是一种经实证验证、能够提升学业成果的有效策略。但唯有在拥有足够数量、并接受良好培训的教师队伍时，融合才能真正发挥作用。

—蒂莫西·施赖弗 (Timothy Shriver) 博士国际特奥会主席

界定危机

数字揭示了令人震惊的现实。在面临严重教师短缺的国家，小学平均班级规模已扩大至近 60 名学生，而经济合作与发展组织的平均班级规模为 21 名学生。撒哈拉以南非洲地区当前学生-教师比例已超过 40:1，这使得为智力与发育障碍学生提供关键的个性化关注几乎是不可能的。研究一再表明，班级规模越大，学生的学业表现越差，对需要额外支持的学生而言更是如此。

学校关停进一步加剧了这些挑战。仅在美国，每年就有数百所学校关闭。因师资短缺和资源限制，农村社区受到的影响尤为严重。在全球范围内，教师短缺是欠发达地区学校关停的主要原因，这迫使学生——尤其是本就面临交通障碍的残障学生——要么长途跋涉上学，要么彻底辍学。

即便智力与发育障碍儿童得以入学，他们也往往大幅落后于同龄人。这不仅是因为存在入学障碍，更源于长期存在的学习差距。证据明确显示：仅入学是不够的。若缺乏训练有素且支持到位的教育工作者，学生——尤其是智力与发育障碍学生——将无法获得他们应有的优质教育。

2025 年资金崩盘

过去一年成为了转折点。教育发展援助实际下降了 12%，预计到 2027 年还将进一步下降 14%。这些资金削减重创了教师培训项目——而这类项目正是经证实能改善智力与发育障碍学生学习成果的干预措施。

信息再明确不过：在智力与发育障碍学生最需要支持的时刻，国际社会的承诺却在减弱。每削减一美元教师培训经费，就意味着一个智力与发育障碍儿童被剥夺了未来。

隐形危机：

数据缺口为何加剧排斥

针对智力与发育障碍学生的分类数据持续缺失，这绝非单纯的技术问题，而是一种会加剧排斥的政治选择。各国政府与多边机构若未按残障类别统计学生数据，智力与发育障碍学生便会在政策讨论中变得隐形。缺乏数据支撑，我们既无法衡量入学差距、无法明确哪些学生正在掉队，也无法就教育体系的失效追究责任。

联合国教科文组织对 49 个国家的调研发现，仅 18% 的国家会按残障类别对教育数据进行分类统计，专门追踪智力与发育障碍学生数据的国家更是仅占 6%。这使得争取适配资源、设计针对性干预方案、论证有效实践的工作几乎无法推进。在紧急状态与危机环境中，这类数据的缺失问题表现得更为突出。

数据缺口固化了当前现状：智力与发育障碍学生始终排在有限资源分配序列的末位，其需求未被正视，其所遭受的排斥未被量化，因此就无法得到纠正。



有效方法：投资教师推动成效

尽管面临这些挑战，多个国家的实践表明，对教师培养与支持工作进行投入，能带来可量化的进展：



菲律宾的全纳教育工作者培训以赋能教师为核心，通过各类项目为多样化学习者提供支持，涵盖全纳教育政策落地（例如《共和国法案 11650 号》，该法案要求各社区设立全纳学习资源中心）、差异化教学实施、辅助技术应用及协作策略制定，其中包括与特殊奥林匹克的合作项目。依托这一发展态势，菲律宾教育部与菲律宾特奥会建立战略合作伙伴关系，推动菲律宾加入特奥全球融合领导联盟，该合作将直接为 2000 名教师开展全纳课堂教学实践培训。



2024年，阿根廷实施改革，要求所有教师培训机构开设全纳教育课程；邻国智利 [学校融合计划](#) —— 目前已覆盖全国近 70% 的公立学校——正在持续强化全纳教学能力建设。



作为特奥全球融合领导联盟成员，黑山共和国教育部投入 18 万欧元扩建“融合示范学校”项目，为 500 名新任教师开展全纳教学实践培训。



坦桑尼亚政府任务指令 51 号项目正在全国 49 所学校试点“指导、辅导与社区学习法”，旨在提升教师打造全纳学习环境的能力。



南非的《6 号白皮书》是阐释政府教育改革官方愿景的政策性文件，其中明确承诺国家致力于打造全纳教育与教师培训体系，以保障每位学习者享有平等机会。



蒙古国的全纳教育工作者培训规模正不断扩大，培训聚焦差异化教学、个性化学习计划制定及新技术应用。其中一项重要创新成果为[Medle.mn](#)——蒙古国国家级在线学习平台，该平台正推动教育数字化，在改善智力与发育障碍学生学习渠道的同时，强化教师培训。

这些案例足以证明，只要教育体系将教师培养、专业发展与持续性支持列为优先事项，真正意义上的全纳教育就能够实现。



解决方案：大胆招聘，全纳培训，全面支持

教师对学生学习的影响远超学校中的任何其他因素。然而现实却是，教师薪酬待遇偏低、获得的支持不足，我们却还在困惑他们为何离职。教师的工作环境，就是学生的学习环境，而当下的环境，正让我们的学生感到失望。

教师流失问题已达到临界点，从地方性师资难题演变为全球性系统危机。根据[联合国教科文组织《全球教师报告》](#)显示，全球小学教师流失率从 2015 年的 4.6% 攀升至 2022 年的 9%，增幅近一倍。在美国，教师流失率每年维持在 7% 至 10% 之间，

其中 44% 至 50% 的教师会在入职五年内离职。教师离职的常见原因包括行政支持不足与专业自主权低下。

关键在于，教师的流失意味着教育机会的丧失，而边缘化程度最深的学生将遭受最严重的影响。教育工作者的职责不仅是传授知识，更在于塑造全纳思维、构建归属感并维系希望。因此，我们必须采取大胆招聘、全纳培训、全面支持的举措。

招聘残障教师：呼唤真正的全纳教育

首份[《全球教师报告》](#)——该报告首次将教育工作者定位为可实现可持续发展目标 4 的核心力量——有力论证了在教师队伍中融入全纳理念的必要性。但报告也揭示了一个令人忧心的现实：全球范围内，针对残障教师的数据与支持依旧“极度匮乏”。排他性的招聘政策、职场配套设施的缺失以及校园环境的无障碍化不足，使得这一宝贵的人才群体难以进入教育行业并深耕发展。

残障教师是极具影响力的榜样，他们每日都践行着全纳理念。若我们真心致力于全纳教育，就必须从完善招聘政策、建设无障碍基础设施、为学校管理者开展全纳培训等方面入手，接纳具有不同能力的教师群体。支持残障教师进入教育行业，对于解决教师短缺危机至关重要。同时，我们还必须为职业生涯中因各种原因遭遇残障的教育工作者提供保障支持。

培训所有教师掌握融合实践

课堂中的融合实践必须成为常态，每一位教育工作者都应接受相应的专业培训。有效的融合既取决于技能，也取决于心态。教师需要具备切实可行的教学策略——例如实施差异化教学、运用学习通用设计 (Universal Design for Learning, UDL)、使用辅助技术，



并与支持人员协同合作。然而，仅有技术能力仍然不够。教师还必须坚信所有儿童都具备学习能力，并理解学习成效取决于教育系统的适应性，而非学生自身的“不足”。

为了将这一愿景转化为可操作的实践，我结合了自己作为一线教师的经验，以及多年领导国际特奥会 (Special Olympics International) 的经历。在这一过程中，我反复看到，真正的融合必须超越“物理上的进入”。我开始提出一个更深层的问题：是什么样的品质，能够促使一些年轻人即使面临个人或社会风险，也愿意主动接纳他人？正是这一探索，引导我提出了我所称的“[融合心态](#)”——一种根植于同理心、普遍尊严与道德勇气的思维、感受与行动方式，使儿童不仅是“在一起”，而是真正实现融合。

近年来，国际特奥会与哈佛大学教育研究生院 (Harvard Graduate School of Education) 合作，在这一领域取得了突破性进展，系统地构建了一个涵盖融合技能、价值观与行为的完整框架。我们逐步清晰地认识到，什么是融合心态与行为 ([Inclusive Mindsets and Behaviors, IMB](#))，以及如何通过 UDL 方法，帮助教育专业人员发展融合心态，并成为推动融合的积极行动者。

IMB 与 UDL 两大框架相互支撑、彼此强化。UDL 提供了用于设计无障碍学习环境的教学方法，而 IMB 则揭示了使融合“可教学、可观察、可规模化”的关键技能、价值观与经验，通过清晰界定的心态与行为，将融合落到实处。二者结合，使教育实践超越单纯的“合理便利”，迈向有意识地培育一种人人有归属感的课堂与校园文化。

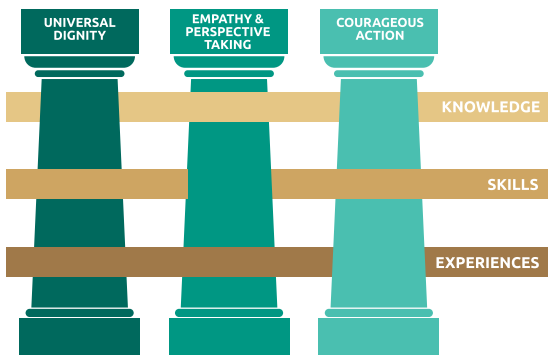


为在真实的学校情境中不断完善这一方法，国际特奥会与哈佛大学 EASEL 实验室携手，与来自萨尔瓦多、阿拉伯联合酋长国、中国、南非和美国的教师、教练、学校管理者和青年领袖开展合作。这些跨国合作催生了一系列新的融合教学工具，并将率先在美国及另外十个国家开展试点。

同时，国际特奥会正将这些工具系统化，发展为**“统一冠军学校 (Unified Champion Schools) 融合学院 (Inclusion Academy)”

，计划于 2026 年在阿布扎比正式启动。我们诚挚邀请学者、教育工作者和资助方与我们一道，建立国际研究伙伴关系，共同开发以证据为基础的教学工具，支持那些渴望更具融合性未来的教师、学生与家庭。该学院还将推动残障教师的融合与发展**，包括参与校本体育活动、领导力培养以及自我倡导。

包容性心态与行为框架



什么是 IMB？

全纳思维与行为 (IMB, Inclusive Mindsets and Behaviors) 是一套用于教授全纳理念的框架，旨在培养营造全纳环境所需的知识、技能与实践经验，包括：普遍尊严、同理心与视角采择，以及勇敢行动。

对领导者的明确要求

教师是培养同理心、包容性和稳定性的一线建设者。但其消除隔阂、构建归属感的能力正受到威胁，且这份责任无法由教师独自承担。

全纳教育必须被认定为一项核心人权，也是构建公正繁荣未来的关键基石。若要避免危机进一步加剧，各国政府、基金会、企业及多边发展机构必须即刻提升投入力度。全纳教育的资金保障、成效评估与持续推进，需秉持与公路、桥梁及医疗体系建设同等的紧迫性。解决方案已十分明确：



为教师招聘与留任承诺设立至少 5 年的资金周期，资金规模按通胀指数每年增加 3%，包括为残障教师提供职业发展路径。



至 2028 年，将全纳教学实践列为所有教师资格认证与资质培训项目的必修内容。这意味着教师职前准备需以通用学习设计为基础，围绕连贯且可传授的全纳教育框架展开——无论是特奥会当前试点的IMB新模式，还是其他可落地推广的方法。



保障教师福祉，提升教师职业地位，让每位教育工作者都受到尊重、获得资源支持并得以留任。这意味着在制定政府或地区政策时，必须确保教师参与其中。政府还必须根据市场水平调整教师薪酬，确保教师薪酬在其他专业岗位中保有竞争力。



投入校本全纳项目——例如特奥融合体育运动、学生领导力活动和同伴辅导——让不同能力的学生建立归属感。娱乐与体育活动对儿童的身体、情感与认知发展至关重要，更是促进社会包容、培养团队协作能力、纪律意识与坚毅品质的极有效工具。然而，这类活动却屡遭削减，甚至被当作非必要内容而被忽视。特奥全球融合领导联盟诚邀并欢迎各国家和地区携手合作，为这些经实践验证的全纳工具提供资金支持。

采取行动

若因教师缺位、缺乏支持或准备不足，导致智力与发育障碍儿童被排斥在教育体系之外，我们失去的不只是孩子们的潜能，更是在动摇人类共同的根基。

每个孩子的未来、每个社会的希望，都有赖于果敢、持久且全面的行动。

历史评判我们，不在于我们向孩子们许下了何种承诺，而在于我们为培育孩子的教育工作者投入多少资源。

怀揣希望，矢志前行。



蒂莫西·施莱佛博士

国际特殊奥林匹克主席



致谢

我谨向以下全球专家致以诚挚的感谢,感谢他们在塑造并完善本函过程中所作出的宝贵贡献:

雅斯敏·谢里夫
教育不能等待,前执行董事 // 释放人性光辉,联合创始人兼创意总监

黛安·里希勒
国际残障联盟全纳教育高级国际顾问

纳菲萨·巴布
万事达卡基金会残障融合事务负责人

尼迪·辛格博士
剑桥大学休斯霍尔学院副院长、残障与全纳教育教授

杰奎琳·约德尔博士
国际特奥会全球青少年与教育部首席官

特奥会国际(Special Olympics International)谨向穆罕默德·本·扎耶德人道主义基金会致以诚挚的感谢,感谢其具有前瞻性的合作伙伴关系以及对融合教育的长期承诺。通过对特奥会全球融合教育中心的变革性支持,该基金会正助力加强融合教育实践,并在全球范围内拓展并提升为智力和发育障碍人士(IDD)提供的教育机会与可及性。。

全球教育中的全纳现状

教师之年:在分裂的世界中践行全纳教育

国际教育日 — 2026年1月24日

国际特殊奥林匹克主席 Timothy Shriver 博士寄语



SPECIAL OLYMPICS
GLOBAL CENTER
FOR INCLUSION IN EDUCATION