



SPECIAL OLYMPICS  
**GLOBAL CENTER**  
FOR INCLUSION IN EDUCATION

# 全球教育融合现状： 承诺必须兑现

国际教育日 - 2025年1月24日

国际特殊奥林匹克主席 蒂莫西·施莱佛 博士的一封信



## 亲爱的朋友们：

去年，在我们关于[教育的融合首次年度评估](#)中，我谈到了自1968年成立以来我们所取得的进展和面临的巨大挑战，这些挑战仍然迫切需要我们社会的行动。对那封信的热烈反响再次证明了一个事实：对真正融合的渴望超越了国界、文化、制度，最重要的是，超越了残障身份的界限。

尽管世界各国政府已签署了保证融合教育体系的宣言和公约，以适应多样化的学习需求，但现实依然严峻：根据联合国儿童基金会（UNICEF）的数据，残障儿童的入学率几乎比非残障儿童低50%。重度残障儿童从未上过学的可能性几乎是非残障儿童的四倍。这些不仅仅是统计数据，它们代表了对数百万儿童及其家庭的承诺未能兑现。

随着人工智能（AI）重塑教育，我们面临着一个风险：全球约占总人口3%的智力和发展障碍（IDD）人士，可能被排除在这一自个人电脑以来最具革命性的技术进步之外。

在回顾过去一年时，我们向在融合领域的专家、政府官员和IDD人士进行了咨询，突显出三个需要我们急切关注的重要发展。



首先，尽管各国已签署国际条约，保障融合教育的权利，但各国政府始终未能为包容性政策和循证实践提供足够资金。这仍然是实现融合的最大障碍，而越来越多的认识表明，融合有助于学生的学习进步。真正的系统性变革需要大幅度推广循证融合实践，例如特殊奥林匹克的[融合示范学校计划](#)，这些实践作为积极的颠覆力量或催化剂，能够推动系统性变革的实现。



接下来，人工智能（AI）的出现为IDD儿童的教育系统带来了希望和挑战。虽然教育工作者和家長能看到AI有潜力促进更无障碍和个性化的学习体验，他们也担心这场变革可能加剧现有的不平等，使这些儿童更加落后。为了避免这种结果，必须采取有意识的行动，以确保与IDD群体的融合和有意义的合作。



最后，尽管提高教师和学校领导对融合的能力至关重要，但各国政府和教育体系缺乏清晰的框架来定义包容性。这妨碍了包容性实践在教学、课堂实践和教师专业发展培训中的嵌入。作为一名终身教育者，我对此深有体会。特殊奥林匹克已开始与哈佛大学教育学院的EASEL实验室和CAST（前身为应用特殊技术中心）合作，[解决这一挑战](#)。

在评估教育的融合现状时，我们以这封信表达与数百万智力和发育障碍人士的父母、兄弟姐妹和孩子们的团结一心，为他们长期被剥夺了获得学校教育的权利和尊严而发声。与他们一起，我们向政策制定者、教育工作者和社区建设者发出挑战：兑现承诺：让每个孩子都能进入学校，尽其所能地充分参与。让每个孩子进入学校学习。选择包容所有孩子，没有例外。

## 融合教育是我们一直在等待的积极变革力量——那么我们为什么不提供足够的资金支持？

特殊奥林匹克运动每天在全球数以万计的社区中蓬勃发展。我们的体育项目使命是改变态度，推动融合。但是，当我们与来自政府和国际组织的领导人会面时，许多人正计划改革他们的教育体系、制定复杂的人道主义应对措施或规划国家从停滞到繁荣的路径时，我经常听到的问题是：“为什么是体育？”

乍一看，体育似乎并不是教育的优先事项，特别是在在学校建筑破旧、教师短缺和课堂过于拥挤的情况下。然而，我们选择体育有一个核心原因：没有其他方法能像体育一样有效地消除偏见、无知和羞辱的障碍，同时提升对尊严和融合的态度。对我们的群体而言，改变态度至关重要。这是改变其他一切的第一步。这就是我们选择体育的原因。



支持体育作用的数据十分明确。体育可以[改变心态、观念和行为](#)。在体育中，我们学会关注能力，而不是残障；强调团队合作，而不是孤立；培养共情，而不是排斥。我们的融合团队——有智力障碍和非智力障碍的学生——与哈佛大学教育学院的研究人员合作，帮助定义出可以产生[包容性思维和行为](#)的关键情感和行为习惯——共情、认知视角转换、勇敢行动和普遍的人类尊严的价值。当我们将学生聚集在特殊奥林匹克的融合团队中，包容性思维和行为得以学习和实践，结果是显著的：年轻人自然学会看到每个人固有的尊严和价值。他们看到共同的人性，并成为其倡导者。这改变了一切。

基于以上原因，我们认识到，特殊奥林匹克融合体育项目在规模上成为了一种“积极的变革力量”，通过改变学校文化，促进社会和学术的发展。而我们并不是唯一持有这个信念的群体。去年，国际特殊奥林匹克与布鲁金斯学会全球教育中心和全球教育伙伴关系组织联合举办了一次[全球研讨会](#)，探讨融合在教育体系的大规模转型中的作用。此次会议汇集了政策制定者、研究人员、实践者以及IDD学习者，探讨了诸如体育等包容性实践如何转变学习结构并促进无障碍的实现。

我们发现，政府在政策上“口头承诺”，但尚未能为培养融合态度和思维的社会基础设施投入资金。在[许多情况下](#)，各国虽制定了专门针对残障儿童的融合教育政策，但仍继续依赖于隔离式的教育体系。

尤其是在经历人道主义危机或冲突的国家，这一问题尤为严重。这些国家，如果缺乏早期干预，残障儿童面临的多重障碍可能会将他们永久排除在学习机会之外。但在成熟经济体的国家，[如果隔离持续存在，态度几乎不可能改变](#)。

这种适得其反的改革方法无法真正建立完全融合的教育体系，也无法有效解决更广泛的公平和质量问题，并增强支持多样化学习者的能力。这也反映了对融合如何惠及所有学习者（而不仅仅是面临学习挑战的学生）的有限理解。[这就是为什么许多利益相关者正在努力克服这种片面的认知，将融合重新框定为系统性变革的基石，以推动所有学生更好的教育成果。](#)



[系统性变革](#)的概念是联合国可持续发展目标4（SDG4）的基础，也是其承诺“不让任何人掉队”的核心。这使得包容性政策对于消除导致教育中所有排斥性障碍变得不可或缺。对系统转型的需求也体现在《残疾人权利公约》第四号一般性意见中。这一理念推动着特殊奥林匹克的工作，强调需要为各国提供切实的支持，帮助其制定和实施与融合教育承诺相一致的教育系统转型策略。



这就是为什么我特别受到研讨会主旨发言人 -- “教育不能等待” (Education Cannot Wait)组织的执行主任，Yasmine Sherif -- 的启发。她认为，在紧急情况下投资于包容残障的教育，有助于长期建立更具韧性和公平的教育体系。她强调，在脆弱环境中为残障儿童提供教育并不是一种可以等到局势稳定后再考虑的奢侈品，而是一项基本权利，在危机期间变得更加重要。

她的发言呼应了国际特奥会的倡议，敦促各国政府将3%的国内教育资金分配给基于循证的学校融合实践——将这一基准视为“适度最低限度”，而且各国政府可以轻松实现，同时鼓励设定更高的目标。

布鲁金斯研讨会的对话帮助我们重新审视现状——在这一现状中，包容性教育政策常常被替代为实践——并重新承诺开发将教育政策转化为融合实践所需的工具和培训。

## 人工智能与融合：机遇与风险的交叉路口

人工智能有潜力解决教育中的重大挑战，推动教学实践创新，加速实现可持续发展目标4（SDG4）的承诺，即“确保包容和公平的优质教育，促进全民享有终身学习机会。”对于所有致力于支持教育领域人工智能应用的人来说，关键是要强调其在减少弱势儿童知识获取不平等方面的潜力，同时确保其可及性，避免加剧[技术鸿沟](#)。改善儿童对辅助技术的获取是经济发展的驱动力，可能为其终生收入[增加高达100,000美元](#)，但在低收入国家，只有10%的残障人口可以获得所需的支持。

特殊奥林匹克在190多个国家和地区开展活动，我们希望看到每个国家都能从人工智能进步中受益，特别是在教育差距最严重的南半球。

因此，这项革命性技术正处于一个交叉路口：它可以帮助IDD学习者铺平道路，也可能加剧现有的不平等。

我们的组织在全球倡导融合教育，并在这一时刻看到了巨大的希望，也意识到了显著的风险。为了理解其全面影响，特殊奥林匹克全球教育融合中心进行了一项[开创性研究](#)——这是首批包括了教育工作者、家长和智力与发展障碍学生声音的研究之一——探讨他们对人工智能的态度。研究结果既令人鼓舞又发人深省。





三分之一的教育工作者认为，目前的人工智能开发者考虑到了智力与发展障碍（IDD）学生的需求和优先事项。



教育工作者



IDD学生的家长

认为人工智能可以促进更包容的课堂环境，缩小教育差距。

78%的教师和66%的家长担心人工智能可能会取代真实的人际交流。

来源: [国际特奥会全球融合中心](#)

一方面，教育工作者和家长都认识到人工智能有可能改变IDD学生的教育。近三分之二的教育工作者和超过四分之三的家长认为，人工智能可以创造更可及的教育机会，同时改善健康和体育领域的机会。他们看到了人工智能简化课堂讲解、调整课程内容并使信息更易获取的潜力，这些好处有助于消除长期存在的包容性障碍。

然而，研究也揭示了深刻的担忧。许多教育工作者和家长担心学校中人际关系的缺失，而这种关系是教育的基础。

同时，教师们也担心人工智能模型在没有充分代表IDD个体的情况下进行训练，可能只会加剧排斥现象。

风险显而易见：如果不采取有意识的行动，全球3%的人口—IDD学生—可能再次被遗忘。

在接下来的时间里，特殊奥林匹克将与领先的人工智能公司合作，更好地了解他们如何为不同学习者设计技术，并激发对我们社区（以及所有社区）可及技术的更高关注和投资。







## 全球融合教育的努力： 进展与持续存在的差距

在2024年10月，特殊奥林匹克首席执行官 玛丽·戴维斯（Mary Davis）有幸参加了意大利主办的首次七国集团（G7）部长会议，讨论包容性和残障问题。这次历史性的聚会汇集了来自G7国家的政府官员、民间社会领导者、专家以及来自肯尼亚、南非、突尼斯和越南等国的观察员。此次峰会以《[索尔法涅诺宪章](#)》的签署为高潮，该宪章承诺G7国家在教育、就业和其他关键领域推进残障融合。这一在G7框架内对残障权利的制度化标志着向前迈出了重要的一步。

但正如[Mary强调的](#)，首次包容性和残障问题部长会议不应是最后一次。在像前美国国际残障权利特别顾问 Sara Minkara 和意大利残障事务部长 Alessandra Locatelli 这样的领导者的推动下，正在通过G7以及越来越多的多边论坛，包括二十国集团（G20）、亚太经济合作组织（APEC）和东南亚国家联盟（ASEAN），促进残障融合的主流化。这是一个令人鼓舞的趋势，我们对此表示赞赏，并承诺支持与推动这一进程的持续发展。

最近的一些全球倡议，如[联合国教育转型峰会](#)（TES）、《[萨拉曼卡声明](#)》30周年峰会以及即将召开的[全球残障峰会](#)（GDS）重申了融合教育的重要性。这些论坛设想的系统性变革需要良好的数据为支撑，然而长期以来，关于残障儿童的数据质量和可获得性不足仍然是一个持续的挑战。但是，这一障碍正在通过新数据收集工具的创建逐步得到解决，例如由联合国儿童基金会和华盛顿残障统计小组共同开发的[儿童功能模块](#)。



应鼓励各国使用这些工具，收集关于残障儿童状况的数据，以帮助确保每个儿童都有权利接受优质教育。数据的可获得性和各国在严格监测残障儿童的质量改进方面的能力，为寻求实施更雄心勃勃改革的教育者、学者和政府官员所期待的社区带来了希望。

世界卫生组织与联合国儿童基金会联合发布的[《全球发展性障碍儿童报告》](#)，以及联合国教科文组织发布的2024/5 [《全球教育监测报告》](#)，体现了国际社会对融合教育的持续关注，以及加强融合所需的政策变革。令人鼓舞的是，各国正在采取积极措施，满足IDD儿童的需求，包括支持逐步改变对融合的态度，并主动改善国内教育资金的投入。



资助融合教育不是一项沉没成本——相反，它能够刺激国内生产总值的增长，并加强经济实力。特殊奥林匹克全球中心最近的一份[报告](#)强调了研究表明，教育中的融合不仅提高了智力和发育障碍（IDD）儿童和非IDD儿童的教育水平，还改善了他们的社会情感福祉，以及心理和身体健康。具体而言，[证据表明](#)，残障学习者每增加一年的学业就能获得高达25%的工资回报率。例如，在布基纳法索、卢旺达、塞内加尔和冈比亚，一些至少完成小学教育的残障成年人的工资回报率可高出56%。

总体分析清楚表明：虽然全球平台和框架证明了融合是可以实现的，但各国政府尚未兑现他们的承诺。现在行动是必不可少的，而且完全可行——即使只是通过实施特殊奥林匹克一直倡导了数十年的优先事项：

- 培训教师和教练关于包容性的实践；
- 赋权年轻人成为融合的推动者；
- 在课堂和运动场上教授包容性思维和实践；
- 动员家长和社区领导者成为融合的推动者；
- 从尽可能早的年龄开始，邀请所有儿童一起玩耍和训练。





## 克服障碍：国家在融合教育方面的进展

目前没有一个全面的监测系统能够追踪全球范围内融合进展的速度。随着2030年实现可持续发展目标的最后期限临近，教育上的明显差距依然存在。这一危机因全球教师短缺进一步加剧，目前缺口高达4400万名教师——这不仅削弱了教育质量，也影响了学生的学习成果。各国和国际社会对教育的投资也在下降，同时用于教育的对外援助也在减少。

这些挑战因经济衰退、气候变化、全球健康危机、冲突、移民和社会脆弱性而加剧。更为不幸的是，残障儿童在这些挑战中承受的后果**比例极高**。此外，随着教育在全球优先事项中的地位下降，几十年来对融合教育的推动势头面临停滞的风险。

尽管如此，还有一些亮点和值得效仿的模式证明社会融合是可能和可实现的。

首先，来看中东地区，**阿拉伯联合酋长国 (UAE)** 已成为融合领域的领导者。自2019年特殊奥林匹克世界运动会在阿布扎比举行以来，在总统穆罕默德·本·扎耶德·阿尔·纳哈扬的领导下，阿联酋已转变其融合教育的方式，承诺在所有公立学校实施特殊奥林匹克融合示范学校计划的模式。阿布扎比的“决心人士”战略 (Strategy for People of Determination) 将融合教育定为核心支柱之一，也提供了一个全面框架，强调个性化学习、职前教师教育和持续专业学习，以及教育工作者、家庭和社区之间的协作。

最近在阿布扎比举行的特殊奥林匹克全球包容中心峰会汇聚了来自33个国家的教育工作者，分享这一战略并讨论其他包容性实践、研究和政策。

阿联酋通过专注于职前教师教育和持续专业学习，严格满足IDD学生的教育需求，这些学生在阿联酋被称为“决心人士” (People of Determination)。其中，阿联酋教育部正在推出一项新兴计划，为教育工作者提供有关包容性的培训机会。同时，阿布扎比教育与知识部 (ADEK) 通过其即将于2025/26学年实施的新《融合政策》，确保私立学校的教师在融合教学法方面获得持续的专业学习机会。高等教育机构和非营利组织也在推动融合发展：阿联酋高等教育学院要求在其教师教育和持续专业学习项目中重点关注融合，而位于迪拜的阿尔贾利拉基金会的Ta'alouf教师培训项目确保对融合的严格关注。凭借对教师教育和专业学习的承诺，阿联酋为其他国家如何扩展融合教育模式树立了榜样。

在非洲，**塞拉利昂** 已开始实施推动学校内的全国性**激进融合**政策。通过五年的实施计划 (2021-2026)，以最弱势的学习者为目标，包括残障儿童，并将包容性置于教育体系的中心，旨在惠及所有学习者及其更广泛的社区。



在乍得，联合国儿童基金会通过制定个性化学习计划（ILPs）来支持200名残障学生的参与和学习，从而实施残障融合的干预措施。[这一经验展示](#)了如何通过针对性服务（如康复、心理社会支持）和残障主流化措施（如培训教师实施融合教育和改善无障碍环境）来提升残障儿童在复杂紧急情况下的教育可及性。

在亚太地区，[马尔代夫](#)总统穆罕默德·穆伊兹宣布，其政府将优先解决残障学习者的需求。这促使教育部与联合国儿童基金会和世界银行合作，采取了实质行动，通过全球教育伙伴关系组织[筹集了950万美元](#)，以确保教育和学习更公平和包容。

世界银行的融合教育倡议及多个资助方正在支持[埃塞俄比亚](#)提升IDD学生的教育。此次合作促成了全国范围内800个融合教育资源中心（IERCs）的建立，提供关于融合教学法的教材、辅助设备和专家教师支持。该国计划在未來几年内再建立600个融合教育资源中心。

在2024年，在中国残疾人联合会的支持下，[中国](#)大约有650所学校完成了融合学校的培训，另有600个社区场所实施了融合项目。在过去的一年中，参与这些活动的人数超过了10万人，为推动融合发展做出了重要贡献，为IDD人士创造了更加公平和包容的环境。

由美国国际开发署资助的“所有儿童成功”项目正与[乌兹别克斯坦](#)政府[紧密合作](#)，通过赋能当地社区、让所有教师参与教育所有儿童，并以残障人士的声音为中心，推动融合教育的发展。

在拉丁美洲和加勒比地区，[巴拉圭](#)的[“开放学校”](#)变革性倡议通过体育、文化和青年领导力活动改变了教育和社区的面貌，从而培养对IDD人群的尊重和共情文化。

[美洲国家组织（OAS）](#)也显著进展，将残障议题纳入其体育发展指标。这是长期以来由特殊奥林匹克等民间社会组织所推动的成就。这些框架提供了监测变化的重要工具，但同时也反映出进展更多是孤立的，而非广泛的、变革性的改革。



**排斥的体系不是一天建成的，也无法在一天内拆除。**

- 蒂莫西·施莱佛博士，国际特殊奥林匹克主席

## 总结

这些进展虽然令人鼓舞，但必须在世代变革的背景下看待。排斥的体系不是一天建成的，也无法在一天内拆除。要超越教育系统转型中的渐进步骤，需要各国政府、民间社会和国际组织紧急协调一致的行动，以彻底改革教育系统，实现所有学习者的真正融合。

### 我们必须确保：

- 从政策制定的最高层面上真正承诺，并以**大胆的领导力**和**强有力的资金支持**为基础；
- 采用**严格的标准**，确保遵循基于证据的模型和实践以支持融合发展；
- 加强对**教育工作者的培训和指导**，赋能学校员工和领导层，解决长期存在的融合障碍；
- **赋权年轻人**，引领融合并成为其社区中的变革者；
- 将**智力和发展障碍年轻人的需求**置于**人工智能革命的核心**，让这项技术惠及所有学习者，并解决教育机会的不平等；
- **紧急改善全球儿童IDD数据收集**，特别是那些被排除在教育之外和受到人道主义危机影响的儿童。在这方面，我计划在明年报告全球对影响各国衡量IDD儿童教育系统融合程度的研究缺口和局限性的日益关注。

最重要的是，我们必须将我们的言语转化为立即可衡量的行动。所有儿童都必须被包容，任何人都不应被遗弃。这是我们确保承诺兑现的方式。

在特殊奥林匹克，我们的模式简单却具有革命性。我们的重点不在于谁是最优秀的；我们关注的是帮助每位运动员发挥他们的最佳水平。在这种理念下，体育成为了价值观的教育者—教会努力、韧性和个人成长。当我们接受这种观点时，我们就不再将差异视为缺陷，而是开始看到每个人的非凡能力和潜力。

还有很多工作要做，我们必须立即行动并激励他人行动。通过现在的行动，我们可以帮助各国政府将全球承诺转化为课堂实践中的实际改善。

在接下来的**一年里**，我鼓励你们继续挑战社区中的排斥性做法，支持在运动场和课堂上的融合举措，并与我们一起确保下一代技术和教育进步能够服务于所有能力的学习者。

通往融合的道路依然漫长，但随着每一年的推进，它变得愈加清晰。感谢你们与我们同行。

怀着**希望和决心**，



蒂莫西·施莱佛，博士

国际特殊奥林匹克主席



### 致谢

我衷心感谢以下全球专家，感谢他们在撰写此信件中所做的宝贵贡献：

**Manos Antoninis, DPhil** - 联合国教科文组织《全球教育监测报告》主任

**Richard Ingram** - 联合国教科文组织教育顾问

**Michelle Kelly, PhD** - 阿联酋高等教育学院副教授、行为心理学家

**Asma Maladwala** - 联合国儿童基金会残障融合教育全球负责人、教育专家

**Diane Richler** - 约瑟夫·P·肯尼迪基金会国际政策研究协调员

**Dragana Sretenov, PhD** - 国际发展顾问

**Jacqueline Jodl, PhD** - 国际特殊奥林匹克全球青/少年与教育部首席官

### 国家进展回顾

这些国家在2024年采取了积极措施，加强了对教育融合的承诺，表明进展是可能且可以实现的。



阿联酋加强了对教师融合实践培训的国家重点，为各国如何扩大融合教育模式树立了榜样。



中国对650所学校进行了培训，并通过融合项目吸引了超过10万人参与，推动了融合发展。



乍得与联合国儿童基金会合作，为智力和发展障碍学生实施个性化学习计划，为在复杂紧急情况下实现融合树立了榜样。



埃塞俄比亚已建立了800个融合教育资源中心，并计划再增加600个。



塞拉利昂开始实施一项以“激进融合”为核心的全国性学校政策，将融合置于教育体系的中心位置。



乌兹别克斯坦通过美国国际开发署（USAID）推动社区赋能和教师培训，促进了融合教育的发展。



美洲国家组织（OAS）将残障议题纳入其体育发展指标，推动了关键监测工具的发展。



马尔代夫筹集了950万美元资金，以提高残障学习者的教育公平性和融合水平。



巴拉圭通过其“开放学校”倡议改变了教育格局，通过体育和青年活动培养了对智力和发育障碍人群的尊重的文化。