



SPECIAL OLYMPICS  
**GLOBAL CENTER**  
FOR INCLUSION IN EDUCATION

# ESTADO MUNDIAL DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN: LAS PROMESAS HECHAS DEBEN CONVERTIRSE EN PROMESAS CUMPLIDAS

Día Internacional de la Educación – 24 de enero de 2025

Un mensaje de **Timothy Shriver, PhD**, presidente de Olimpiadas Especiales Internacionales



## QUERIDOS AMIGOS,

El año pasado, en nuestra [primera evaluación anual de la inclusión en la educación](#), escribí sobre el progreso que hemos liderado y visto desde nuestra fundación en 1968, así como los inmensos retos pendientes que aún exigen nuestra acción inmediata como sociedad. La abrumadora respuesta a esa carta reforzó lo que sabemos desde hace tiempo: la aspiración a una auténtica inclusión trasciende fronteras, culturas, sistemas y, lo que es más importante, la condición de discapacidad.

Aunque los gobiernos de todo el mundo han firmado declaraciones y convenciones que prometen un sistema educativo inclusivo que se adapte a las diversas necesidades de aprendizaje, la realidad sigue siendo cruda: según [UNICEF](#), los niños con discapacidad tienen casi un 50% más de probabilidades de no haber asistido nunca a la escuela que los niños sin discapacidad. Los niños con discapacidades graves tienen casi cuatro veces más probabilidades de no haber asistido nunca a la escuela. No son sólo estadísticas: representan millones de promesas incumplidas a los niños y a sus familias.

Y ahora, a medida que la inteligencia artificial (IA) remodela la educación, nos enfrentamos al riesgo de dejar a las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo (DID) -el 3% de la población mundial- fuera de la tecnología más revolucionaria desde el ordenador personal. Al hacer balance del año pasado - consultando con expertos en inclusión, funcionarios gubernamentales y personas con DID—**destacaron tres acontecimientos significativos** que requieren nuestra atención urgente:



**En primer lugar**, a pesar de ratificar los tratados internacionales que garantizan el derecho a la educación inclusiva, los gobiernos fracasan sistemáticamente a la hora de proporcionar financiación suficiente para las políticas inclusivas y las prácticas basadas en la evidencia. Éste sigue siendo el obstáculo más importante para la inclusión en un momento de creciente reconocimiento de que la inclusión impulsa el aprendizaje de los alumnos. Un cambio sistémico real requiere la expansión espectacular de prácticas inclusivas basadas en pruebas—como [el programa de Escuelas Campeonas Unificadas de Special Olympics](#)—que sirvan como disruptores positivos o catalizadores del cambio sistémico.



**A continuación** la aparición de la inteligencia artificial (IA) ha creado tanto promesas como retos para la inclusión de los niños con DID en los sistemas educativos. Mientras que los educadores y los padres ven el potencial de la IA para fomentar experiencias de aprendizaje más accesibles y personalizadas, les preocupa el riesgo real de que esta revolución profundice las desigualdades existentes, dejando a estos niños aún más rezagados. Para evitar este resultado, deben tomarse medidas deliberadas para garantizar la inclusión y la colaboración significativa con la comunidad de DID. Aunque las naciones del G7 se comprometieron recientemente a garantizar una tecnología accesible y asequible y una innovación

inclusiva para las personas con discapacidad, nos corresponde a todos pedirles cuentas para garantizar que estos compromisos den resultados tangibles.



**Por último**, aunque la creación de capacidad para la inclusión entre los profesores y la dirección de las escuelas es fundamental para acelerar la reforma, los gobiernos y los sistemas educativos carecen de marcos que definan claramente la inclusión. Esto impide que las prácticas inclusivas se integren en la enseñanza, en las prácticas en el aula y en la formación de desarrollo profesional de los educadores. Como profesor de toda la vida, he experimentado esto de primera mano. Special Olympics [ha empezado a abordar este reto](#) en colaboración con el Laboratorio EASEL de la Escuela Superior de Educación de Harvard y CAST (antes conocido como Centro de Tecnología Especial Aplicada)

Mientras evaluamos el estado de la inclusión en la educación, emitimos esta carta en solidaridad con millones de padres, hermanos y niños con IDD a los que se les ha negado durante demasiado tiempo el derecho y la dignidad de acceder a la escuela. Y con ellos, desafiamos a los creadores de políticas públicas, a los educadores y a los creadores de comunidades a que cumplan su promesa: que cada niño venga a la escuela y participe plenamente en la medida de sus posibilidades. Que todos los niños vengan a la escuela a aprender. Elijan incluir a todos los niños, sin excepciones.

## LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES EL DISRUPTOR POSITIVO QUE HEMOS ESTADO ESPERANDO - ¿ENTONCES POR QUÉ NO LA ESTAMOS FINANCIANDO?

El movimiento de Special Olympics cobra vida literalmente en decenas de miles de comunidades de todo el mundo cada día. La misión de nuestra programación deportiva es cambiar actitudes e impulsar la inclusión. Pero, cuando nos reunimos con líderes de gobiernos y organizaciones internacionales - muchos de los cuales están reformando sus sistemas educativos, planificando complejas respuestas humanitarias o trazando un camino para que su país pase del estancamiento a la prosperidad - la pregunta que escucho a menudo es: “¿Por qué el deporte?”

A primera vista, puede no parecer una prioridad para la educación, especialmente con instalaciones escolares en mal estado, escasez de profesores y aulas superpobladas. Sin embargo, nuestro movimiento elige el deporte por una razón central: ninguna otra cosa ha demostrado ser tan eficaz como el deporte para eliminar las barreras de los prejuicios, la ignorancia y la humillación, al tiempo que fomenta actitudes de dignidad e inclusión. Y para nuestra comunidad, cambiar las actitudes es fundamental, y es el primer paso necesario para cambiar todo lo demás. Por eso elegimos el deporte.



Los datos que apoyan el rol del deporte también son claros. El deporte puede [cambiar los corazones, las mentes y los comportamientos](#). En el deporte aprendemos a hacer hincapié en la capacidad, no en la discapacidad; en el trabajo en equipo, no en el aislamiento; en la empatía, no en la exclusión. Nuestros equipos han trabajado con investigadores de la Harvard Graduate School of Education para ayudar a definir las cualidades críticas emocionales y del comportamiento que pueden surgir como [mentalidades y comportamientos inclusivos](#)—una combinación de empatía, toma de perspectiva cognitiva, acciones valientes y el valor de la dignidad humana universal. Cuando reunimos a los alumnos en equipos Unificados de Special Olympics - aquellos con y sin discapacidad intelectual - se aprenden y practican mentalidades y comportamientos inclusivos, y el resultado es notable: los jóvenes aprenden de forma natural a ver la dignidad y el valor inherentes a cada persona. Ven la humanidad común y se convierten también en defensores de ella. Eso lo cambia todo.

Por todas estas razones, reconocemos que los Deportes Unificados de Olimpiadas Especiales, a escala, se convierten en un “disruptor positivo” que puede cambiar las culturas de las escuelas de forma que fomenten el desarrollo tanto social como académico. Y no somos los únicos que piensan así. El año pasado, Special Olympics International se unió al Centro para la Educación Universal de la Institución Brookings y a la Asociación Mundial para la Educación para convocar un [imposio mundial en el](#) que se examinó el rol de la inclusión en la transformación a gran escala de los sistemas educativos. Este encuentro reunió a responsables políticos, investigadores, profesionales y alumnos con DID para explorar cómo las prácticas inclusivas como el deporte transforman las estructuras de aprendizaje y promueven la accesibilidad.

Descubrimos que, sobre este tema, los gobiernos prometen cumplir en materia de políticas públicas, pero aún no cumplen al financiar y apoyar el tipo de infraestructura social que crea actitudes y mentalidades inclusivas. [En muchos casos](#), los países tienen políticas de educación inclusiva dirigidas específicamente a los niños con discapacidad,

pero siguen dependiendo de sistemas segregados. Esto es especialmente cierto en países que sufren crisis humanitarias o conflictos, donde los niños con discapacidad se enfrentan a barreras agravadas que pueden excluirlos permanentemente de las oportunidades de aprendizaje sin una intervención temprana. Pero también es cierto en países con economías maduras. **Es casi imposible que las actitudes cambien cuando persiste la segregación.**

Este enfoque contraproducente de la reforma se queda corto a la hora de construir sistemas educativos plenamente inclusivos, abordar cuestiones más amplias de equidad y calidad, y mejorar la capacidad de apoyar a alumnos diversos. También refleja una comprensión limitada de cómo la inclusión beneficia a todos los alumnos, no sólo a los que tienen dificultades de aprendizaje. Por eso, muchas partes interesadas están trabajando para superar esta visión fragmentada, replanteando la inclusión como piedra angular de un cambio sistémico que impulse mejores resultados educativos para **todos los** alumnos.



**El concepto de cambio sistémico es la base del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4) de las Naciones Unidas y está en el corazón de su promesa de no dejar a nadie atrás. Hace que las políticas inclusivas sean imprescindibles para eliminar todas las barreras que conducen a la exclusión en la educación. La necesidad de una transformación sistémica también se refleja en el Comentario General 4 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD). Este concepto impulsa el trabajo de Special Olympics, subrayando la necesidad de brindar apoyo práctico a los países para identificar e implementar estrategias que transformen sus sistemas educativos, alineándolos con sus compromisos de educación inclusiva.**



Por eso me inspiró fuertemente la ponente principal del simposio, Yasmine Sherif, Directora Ejecutiva de Education Cannot Wait, que argumentó que invertir en educación inclusiva para personas con discapacidad durante las emergencias ayuda a construir sistemas educativos más resistentes y equitativos a largo plazo. Argumentó que la educación para los niños con discapacidad en entornos frágiles no es un lujo que pueda esperar a tiempos más estables, sino un derecho fundamental que se vuelve aún más crítico durante las crisis. Concluyó reforzando el llamado a la acción hecho por Special Olympics a los gobiernos nacionales, para que destinen el 3% de la

financiación nacional de la educación a implementar prácticas de inclusión basadas en evidencias en las escuelas—refiriéndose a este punto de referencia como un “mínimo modesto” que los gobiernos pueden alcanzar fácilmente—mientras que instaba a alcanzar metas aún mayores.

El diálogo en Brookings nos ayudó a reconsiderar el statu quo—en donde las políticas de educación inclusiva suelen ser sustituidas por prácticas—y a volver a comprometernos con el desarrollo de las herramientas y la formación necesarias para adaptar la política educativa a una práctica inclusiva.

## IA E INCLUSIÓN: OPORTUNIDAD Y RIESGO EN UNA ENCRUCIJADA

La IA tiene el potencial de abordar los grandes retos de la educación, innovar las prácticas docentes y acelerar el progreso hacia el ODS 4. Es fundamental que todos los implicados en el apoyo a la IA en la educación hagan hincapié en su potencial para reducir las desigualdades en el acceso al conocimiento de los niños vulnerables, garantizando que siga siendo accesible para todos sin ampliar [las brechas tecnológicas](#). Mejorar el acceso de un niño a la tecnología de asistencia es un motor de desarrollo económico, que puede generar unos ingresos [adicionales de 100.000 dólares](#) a lo largo de su vida; sin embargo, sólo el 10% de las personas con discapacidad de los países de bajos ingresos pueden acceder al apoyo necesario.

Special Olympics tiene una presencia mundial en más de 150 países y queremos que todos los países se beneficien de los avances en IA, especialmente en el Sur Global, donde las disparidades educativas son más agudas.

Así pues, esta tecnología revolucionaria se encuentra en una encrucijada: puede igualar las condiciones para los alumnos con DID o exacerbar las desigualdades existentes. Nuestra organización defiende la educación inclusiva en todo el mundo y ve en este momento tanto

una inmensa promesa como un riesgo significativo. Para comprender todas las implicaciones, el Centro Mundial para la Inclusión en la Educación de Special Olympics [llevó a cabo una investigación pionera](#)—uno de los primeros estudios en incluir las voces de educadores, padres y alumnos con IDD— sobre las actitudes hacia la IA. Las conclusiones son a la vez esperanzadoras y cautelosas.





Un tercio de los educadores cree que los desarrolladores de IA actualmente tienen en cuenta las necesidades y prioridades de los estudiantes con IDD.



Educadores



Padres de estudiantes con IDD

Piensa que la IA promoverá aulas más inclusivas y cerrará las brechas educativas

Tanto los profesores (78%) como los padres (66%) expresan su preocupación por el potencial de la IA para reemplazar la conexión humana genuina.

Fuente: [Special Olympics Global Center for Inclusion](#)

Por un lado, los educadores y los padres reconocen el potencial de la IA para transformar la educación de los alumnos con DID. **Casi dos periodos de educadores y más de tres cuartos de padres creen que la IA podría crear oportunidades educativas más accesibles, así como mejores oportunidades sanitarias y deportivas.** Consideran prometedora la capacidad de la IA para simplificar las clases, adaptar los planes de estudios y hacer más accesible la información, ventajas que podrían ayudar a dismantelar las antiguas barreras a la inclusión

Sin embargo, la investigación también expone profundas preocupaciones. Muchos educadores y padres temen que se pierda la conexión humana en las escuelas, una conexión fundamental para fomentar la inclusión y mejorar la calidad de la educación para todos. Y lo que es aún más preocupante, sólo un tercio de los

educadores cree que los desarrolladores de IA tienen en cuenta actualmente las necesidades de los alumnos con DID. Tanto a los padres como a los profesores les preocupa que los modelos de IA, entrenados sin una representación suficiente de individuos con DID, sólo puedan perpetuar la exclusión.

**El riesgo es claro: sin una acción deliberada, los alumnos con DID -el 3% de la población mundial- podrían quedarse atrás una vez más. A lo largo del próximo año, Special Olympics se comprometerá con las principales empresas de IA para comprender mejor cómo están diseñando para alumnos diversos e impulsar una mayor atención e inversión en tecnología que sea accesible para nuestra comunidad y, por extensión, para todas las comunidades.**

Durante el próximo año, Olimpiadas Especiales colaborará con empresas líderes en inteligencia artificial para comprender mejor cómo están diseñando para estudiantes diversos y para impulsar un mayor enfoque e inversión en tecnología que sea accesible para nuestra comunidad y, por extensión, para todas las comunidades.



## ESFUERZOS MUNDIALES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: PROGRESOS Y LAGUNAS PERSISTENTES

En octubre de 2024, nuestra Directora General Mary Davis tuvo el gran privilegio de asistir a la primera Reunión de Ministros del G7 sobre Inclusión y Discapacidad, organizada por Italia. Esta histórica reunión congregó a funcionarios gubernamentales, líderes de la sociedad civil, expertos de las naciones del G7 y observadores de países como Kenia, Sudáfrica, Túnez y Vietnam. La cumbre culminó con la firma de la [Carta de Solfagnano](#), que compromete a las naciones del G7 a avanzar en la inclusión de la discapacidad en la educación, el empleo y otros sectores críticos. Esta institucionalización de los derechos de las personas con discapacidad en el marco del G7 supone un notable paso adelante.

Pero, como [subrayó](#), Mary, la primera Reunión de Ministros sobre Inclusión y Discapacidad no debería ser la última. Líderes decididos como Sara Minkara, ex asesora especial de EE.UU. para los derechos internacionales de las personas con discapacidad, y Alessandra Locatelli, ministra italiana de Discapacidad, han promovido la integración de la inclusión de la discapacidad no sólo a través del G7 sino de un número creciente de foros multilaterales, como el G20, la APEC y la ASEAN. Se trata de una tendencia prometedora que aplaudimos y nos comprometemos a apoyar y mantener.

Otras iniciativas mundiales recientes, como la [Cumbre de las Naciones Unidas para la Transformación de la Educación \(TES\)](#), el [30º aniversario de la Cumbre de la Declaración de Salamanca](#) y la próxima [Cumbre Mundial sobre la Discapacidad \(GDS\)](#) han reafirmado la importancia de la educación inclusiva. El cambio sistémico previsto en estos foros requiere buenos datos, lo que refuerza el desafío persistente que supone la brecha a largo plazo en la calidad y disponibilidad de datos sobre los niños con discapacidad. Sin embargo, este obstáculo



se ha ido abordando gradualmente mediante la creación de nuevas herramientas de recopilación de datos, como el [Módulo de Funcionamiento Infantil](#) desarrollado por UNICEF y el Grupo de Washington sobre Estadísticas de Discapacidad.

Hay que animar a los países a que utilicen estas herramientas para recopilar datos sobre la situación de los niños con discapacidad, que ayudarán a fundamentar las medidas para garantizar el derecho de todos los niños a una educación de calidad. La disponibilidad de datos y la capacidad de los países para supervisar rigurosamente las mejoras en la calidad de la educación de los niños con discapacidad son avances prometedores para la creciente comunidad de educadores, académicos y funcionarios gubernamentales que pretenden aplicar reformas más ambiciosas.

[El Informe Mundial OMS-UNICEF sobre los niños con discapacidades del desarrollo](#) y [el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2024/5 de la UNESCO](#) reflejan la continua atención que se presta a la educación inclusiva y a los cambios políticos necesarios para reforzar la inclusión. Resulta alentador que los países estén empezando a dar pasos positivos para abordar las necesidades de los niños con DID, incluso apoyando un [cambio de actitud gradual hacia la inclusión](#) y tomando la iniciativa para mejorar la financiación nacional de la educación.



Financiar la inclusión no es un coste irrecuperable: estimula el PIB y fortalece las economías. [La investigación llevada](#) a cabo por Special Olympics en 2024 descubrió que la inclusión en la educación conduce a un mayor nivel educativo, a una mejora del bienestar socioemocional y de la salud mental y física de los niños con y sin DID. Estas mejoras producen importantes beneficios económicos al eliminar las estructuras educativas duplicadas, impulsar la productividad, reducir la demanda de servicios sociales y sanitarios y aumentar la participación de la mano de obra y los ingresos fiscales. **Descubrimos que por cada año adicional de escuela completado, se obtenía un retorno salarial de hasta el 25% para los alumnos con discapacidad. Por ejemplo, en Ruanda, los adultos con discapacidad que habían completado al menos parte de la escuela primaria tenían hasta un 56% más de retorno salarial.**

El análisis general es claro: aunque las plataformas y los marcos mundiales demuestran que la inclusión es factible, los gobiernos aún no han cumplido sus promesas. La acción es ahora esencial y alcanzable aunque sólo sea poniendo en práctica las prioridades que Special Olympics lleva décadas exigiendo:

- Formación de profesores y entrenadores en prácticas inclusivas;
- Capacitar a los jóvenes para que sean agentes de inclusión;
- Enseñar mentalidades y prácticas inclusivas en las aulas y en el terreno de juego
- Implicar a los padres y a los líderes de la comunidad como agentes de inclusión; e
- Invitando a todos los niños a jugar y entrenar juntos desde las edades más tempranas





## SUPERANDO BARRERAS: PROGRESOS NACIONALES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

No existe ningún sistema de seguimiento exhaustivo en el que podamos seguir el ritmo de los avances en materia de inclusión en todo el mundo. Y a medida que se acerca la fecha límite de 2030 para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aún persisten marcadas disparidades en la educación. Para agravar esta crisis existe una escasez mundial de [44 millones de profesores](#)—una crisis que socava la calidad de la educación y los resultados del aprendizaje de los alumnos. La inversión nacional e internacional en educación [también está disminuyendo](#), al igual que la ayuda exterior dedicada a la educación.

Estos retos se ven exacerbados por las recesiones económicas, el cambio climático, las crisis sanitarias mundiales, los conflictos, la migración y la fragilidad. Trágicamente, los niños con discapacidad soportan las consecuencias de estos retos [en tasas desproporcionadamente](#) altas. Además, a medida que la educación se desliza hacia abajo en la lista de prioridades mundiales, el impulso de décadas a favor de la educación inclusiva corre el riesgo de estancarse.

No obstante, hay puntos brillantes y modelos dignos de emular que demuestran que la inclusión social es [posible y alcanzable](#).

Mirando primero hacia Oriente Medio, los **Emiratos Árabes Unidos (EAU)** han emergido como líderes de la inclusión. Desde los Juegos Mundiales de Olimpiadas Especiales 2019 en Abu Dabi, y bajo el liderazgo de Su Alteza el Presidente Sheikh Mohamed bin Zayed Al Nahyan, los Emiratos han transformado su enfoque de la inclusión en la educación, comprometiéndose a aplicar el programa de Escuelas Unificadas Campeonas de Olimpiadas Especiales en todas las escuelas públicas. [El Modelo de Educación Inclusiva de Abu Dabi](#), también

proporciona un marco integral que hace hincapié en el aprendizaje personalizado, la formación y la colaboración entre educadores, familias y comunidades. La reciente [Cumbre del Centro Mundial de las Olimpiadas Especiales](#) celebrada en Abu Dabi reunió a educadores de más de 33 países para compartir este modelo y conversar sobre otras prácticas, investigaciones y políticas inclusivas.

Los **EAU** también están abordando con rigor las necesidades educativas de los alumnos con DID -a los que llaman “personas con determinación”- a través de su enfoque en la formación de profesores, como [el Programa de Formación de Profesores Ta'alouf](#) de la Fundación Al Jalila. Y con políticas adicionales que se aplicarán en otoño de 2025/2026, los EAU han dado ejemplo de cómo las naciones pueden ampliar los modelos de educación inclusiva.

En África, **Sierra Leona** ha comenzado a aplicar una política nacional de [inclusión radical en las escuelas](#) a través de un plan de aplicación quinquenal (2021 -2026) que se dirige a los alumnos más vulnerables, incluidos los niños con discapacidad, y sitúa la inclusión en el centro del sistema educativo, con el objetivo de beneficiar a todos los alumnos y a las comunidades en general.

En **Chad**, UNICEF llevó a cabo intervenciones que incluían la discapacidad mediante el desarrollo de planes de aprendizaje individualizados (ILP, por sus siglas en inglés) para apoyar la participación y el aprendizaje de 200 alumnos con discapacidad. [Esta experiencia demuestra](#) cómo mejorar el acceso a la educación de los niños con discapacidad durante emergencias complejas mediante servicios específicos (por ejemplo, rehabilitación, apoyo psicosocial) y la integración de la discapacidad (por ejemplo, formación de profesores en educación inclusiva y mejoras de la accesibilidad).





En la región de Asia y el Pacífico, el Presidente de **Maldivas** Dr. Mohamed Muizzu, anunció que su administración daría prioridad a atender las necesidades de los alumnos con discapacidad. Esto ha llevado a una acción tangible con el Ministerio de Educación en asociación con UNICEF y el Banco Mundial, [que movilizó 9,5 millones de dólares](#) a través de la Alianza Mundial por la Educación para garantizar un enfoque más equitativo e integrador de la educación y el aprendizaje.

La Iniciativa de Educación Inclusiva del Banco Mundial y múltiples financiadores apoyan [los esfuerzos de Etiopía por mejorar la educación](#) de los alumnos con DID. Esta alianza ha llevado al desarrollo de 800 centros de recursos de educación inclusiva (IERC) en todo el país, que proporcionan material didáctico sobre pedagogía inclusiva, así como dispositivos de asistencia y apoyo de expertos a profesores. El país tiene previsto crear 600 IERC más en los próximos años.

En 2024, aproximadamente 650 escuelas de **China** completaron la formación de Escuelas Unificadas, y otros 600 centros comunitarios pusieron en marcha iniciativas Unificadas, gracias al apoyo de la Federación China de Personas con Discapacidad. Durante el pasado año, más de 100.000 personas participaron en estas actividades, contribuyendo significativamente al avance de la inclusión y a la creación de entornos más equitativos e

inclusivos para las personas con DID.

El programa All Children Succeeding (Todos los niños triunfando), financiado por USAID, [colabora estrechamente con](#) el Gobierno de **Uzbekistán** para promover la educación integradora mediante la capacitación de las comunidades locales, involucrando a todos los profesores en la enseñanza de todos los niños y centrandose en las voces de las personas con discapacidad.

En América Latina y el Caribe, la transformadora iniciativa “Escuelas abiertas” en **Paraguay** está cambiando el panorama educativo y comunitario a través de actividades deportivas, culturales y de liderazgo juvenil, y fomentando así una cultura de respeto y empatía hacia las personas con DID.

**La Organización de Estados Americanos (OEA)** también ha realizado progresos notables al incorporar la discapacidad a sus indicadores deportivos para el desarrollo, un logro promovido desde hace tiempo por organizaciones de la sociedad civil como Special Olympics. Estos marcos proporcionan herramientas fundamentales para supervisar el cambio, aunque resaltan los avances aislados en lugar de las reformas transformadoras a gran escala.



**La infraestructura de la exclusión no se construyó en un día y no lo será ser desmantelado en un día.**

*- Timothy Shriver, PhD, Presidente de Special Olympics International*



## CONCLUSIÓN

Estos avances, aunque alentadores, deben considerarse en el contexto del cambio generacional. **La infraestructura de la exclusión no se construyó en un día y no se dismantelará en un día.** Ir más allá de los pasos graduales en la transformación de los sistemas educativos requerirá **una acción urgente y coordinada**—liderada por los gobiernos, la sociedad civil y las organizaciones internacionales—para transformar los sistemas educativos y lograr una verdadera inclusión para todos los alumnos.

### Debemos asegurarnos:

- Un compromiso genuino desde los niveles más altos de la formulación de políticas, respaldado por **un liderazgo audaz y una financiación sólida;**
- La adopción de **normas de aplicación rigurosas** para garantizar el cumplimiento de las prácticas basadas en evidencias;
- Una mayor atención a la **formación y la tutoría de los educadores** y a la capacitación del personal y la dirección de los centros escolares, para hacer frente a los antiguos obstáculos a la inclusión;
- La **capacitación de los jóvenes** para que tomen la iniciativa en materia de inclusión y se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades;
- **Situar las necesidades de los jóvenes con DID a la vanguardia de la revolución de la IA,** permitiendo que esta tecnología beneficie a todos los alumnos y aborde las disparidades en el acceso a la educación;
- La **mejora urgente de la recopilación de datos mundiales** sobre los niños con DID, especialmente los excluidos de la educación y los afectados por crisis humanitarias. En esta línea, tengo previsto informar el año que viene sobre el creciente interés mundial por las brechas y limitaciones de la investigación que afectan a la capacidad de los países para medir la inclusión en los sistemas educativos de los niños con DID.

Y sobre todo, debemos convertir nuestras palabras en acciones inmediatas y medibles. **Todos los niños deben ser incluidos, y nadie debe quedarse atrás. Así es como nos aseguraremos de que las promesas hechas se conviertan en promesas cumplidas.**

En Special Olympics, nuestro modelo es sencillo pero revolucionario. No nos interesa determinar quién es el mejor; nos centramos en ayudar a cada atleta a conseguir lo mejor de sí mismo. El deporte, en este contexto, se convierte en un maestro de valores: esfuerzo, resiliencia y crecimiento personal. Cuando adoptamos esta perspectiva, dejamos de ver las diferencias como déficits y empezamos a ver las increíbles capacidades y el potencial de cada individuo.

Queda mucho por hacer, pero debemos actuar ahora e inspirar a otros para que actúen. Actuando ahora, podemos ayudar a los gobiernos a adoptar los compromisos globales en mejoras tangibles de las prácticas en las aulas.

**En el próximo año, les animo a seguir desafiando las prácticas excluyentes en su comunidad, a apoyar las iniciativas inclusivas en el campo de juego y en el aula, y a unirse a nosotros para garantizar que la próxima generación de avances tecnológicos y educativos sirva a los alumnos de todas las capacidades.**

El camino hacia la inclusión sigue siendo largo, pero se aclara con cada año que pasa. Gracias por recorrerlo con nosotros.

**Con esperanza y determinación,**



**Timothy Shriver, PhD**

*Presidente de Special Olympics International*



## AGRADECIMIENTOS

Quisiera hacer extensivo mi agradecimiento a los siguientes expertos mundiales por su inestimable contribución a la elaboración de esta carta:

**Manos Antoninis, DPhil** – Director, Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, UNESCO

**Richard Ingram** – Consultor educativo, UNESCO

**Michelle Kelly, PhD** – Profesora asociada, Ciencias del Comportamiento, Psicóloga, Emirates College for Advanced Education

**Asma Maladwala** – Especialista en Educación (Educación Inclusiva), Sede de UNICEF

**Diane Richler** – Coordinador, Becas de Política Internacional, Joseph P. Kennedy, Jr. Fundación

**Dragana Sretenov, PhD** – Consultor de Desarrollo Internacional

**Jacqueline Jodl, PhD** – Jefa de Juventud Global y Educación, Special Olympics International

## RESUMEN DEL PROGRESO NACIONAL

Estos países tomaron medidas positivas en el 2024 para fortalecer su compromiso con la inclusión en la educación, demostrando que el progreso es posible y alcanzable.



Los **Emiratos Árabes Unidos** mejoraron su enfoque nacional en la formación de docentes sobre prácticas inclusivas, sentando un ejemplo de cómo las naciones pueden escalar modelos de educación inclusiva.



**Sierra Leona** comenzó a implementar una política nacional sobre inclusión radical en las escuelas, colocando la inclusión en el centro del sistema educativo.



**China** capacitó a 650 escuelas e involucró a más de 100.000 personas en iniciativas Unificadas para la inclusión.



**Uzbekistán** avanzó en la educación inclusiva con empoderamiento de la comunidad y capacitación de docentes a través de USAID.



**Chad** trabajó con UNICEF para implementar planes de aprendizaje individualizados para estudiantes con DID, estableciendo un ejemplo para su inclusión en emergencias complejas.



La **Organización de los Estados Americanos** integró la discapacidad en sus indicadores deportivos para el desarrollo,



**Etiopía** creó 800 centros de recursos de educación inclusiva, con planes para 600 más.



**Maldivas** obtuvo 9,5 millones de dólares para mejorar la educación, equidad e inclusión para estudiantes con discapacidades.



**Paraguay** transformó su panorama educativo a través de su iniciativa “Escuelas Abiertas”, fomentando una cultura de respeto hacia las personas con DID a través de deportes y actividades para jóvenes.