

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

Actividad 1: Todos nos Parecemos... Todos Somos Diferentes

Vistazo a la Actividad:

Los estudiantes exploran el tema de la diversidad a través de la literatura y descubren cómo aplica a la comunidad de su salón de clases. La lección empieza con una actividad para crear conciencia de que todos los grupos representan áreas que se traslapan en similitudes y diferencias. Los estudiantes luego escuchan una lectura del libro de fotos *Amigos* de Rob Lewis o *El modo de Chester* de Kevin Henkes y participan en una discusión de literatura de todo el grupo. En una actividad de seguimiento, los estudiantes responden oralmente a preguntas acerca de sus preferencias e intereses individuales para crear una historia de clase colaborativa que luego leen juntos. Esta lección puede ser incorporada en una unidad de artes del lenguaje para desarrollar habilidades de comprensión de lectura, realización de comparaciones y pensamiento crítico.

Conexiones Inter-Curriculares:

Esta lección llega hasta las unidades de salud sobre unidades de auto-conceptos y estudios sociales sobre diversidad, amistad y comunidad. Una experiencia de escritura compartida ayuda a los estudiantes a aprender más acerca de ellos mismos, y promueve habilidades y actitudes necesarias para crear una comunidad incluyente y cooperativa en el salón de clases.

Habilidades Académicas Abordadas:

- Descubriendo patrones y relaciones entre ideas y características;
- Desarrollando estrategias de comprensión de lectura a través de un modelo de maestro en voz alta y haciendo preguntas;
- Haciendo conexiones entre experiencias de la literatura y de la vida real — p.ej., identificando asuntos significativos dentro del texto y generando preguntas de final abierto acerca del texto y su relevancia personal;
- Participando en escribir comportamientos y generar ideas para escribir en respuesta a preguntas de tipo “Qué”;
- Creando textos imaginativos usando estrategias para contribuir en proyectos colaborativos — p.ej., encontrando relaciones entre ideas generadas por el grupo y explorando las ideas de otros;
- Transmitiendo significado a través del contenido y diseño del texto; y
- Comunicando la comprensión de textos a través de la lectura expresiva.

Resultados Deseados:

Los estudiantes:

- Reconocerán las diferencias y similitudes entre los compañeros de clases.
- Demostrarán comprensión discutiendo sus reacciones a una historia y relacionando temas en una historia con sus propias vidas.
- Identificarán cómo la individualidad dentro de un grupo aporta valor.

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

Tiempo Requerido:

Dos periodos de clase de 45- a 60-minutos, con tiempo adicional para reflexionar.

Materiales Necesarios:

- Libros de fotos: *Amigos* de Rob Lewis (grados K-1) o *El modo de Chester* de Kevin Henkes (grados 1-2)
- Papel de tablero y marcadores
- Tarjetas u otras piezas de papel pequeñas (una por estudiante)
- Bolsa y otro contenedor para guardar las tarjetas
- Papel grande y marcadores (para la actividad de Reflexión)

Referencia:

- Escoja uno de los libros de fotos acerca de diversidad (con el tema “Tú no tienes que ser como yo para ser mi amigo”) que mejor se adapte a las edades e intereses de sus estudiantes. Revise la historia con antelación para que pueda leerla fluidamente y con expresión. Marque cualquier página donde desea hacer una pausa en la lectura para reforzar las conexiones de los estudiantes con la historia proporcionando comentarios o preguntas pensando en voz alta.
- Cree y escriba 8-10 instrucciones “De un paso hacia adelante” para el juego *Paso Adelante* en la parte Uno, Pasos 1-5. Las categorías deben incluir una mezcla de características internas y externas (p.ej., Paso adelante si estás usando zapatillas hoy,...si tienes un hermano,...si te gusta la pizza de salchichas,...si alguna vez has jugado fútbol).
- Escriba preguntas (usando el Reproducible 1.1 o sus propias preguntas) en tarjetas pequeñas para la actividad de grupo en la Parte Dos, Pasos 2-5. Ubíquelas en una bolsa o en otro contenedor para que los estudiantes las saquen de ahí.

Términos Importantes:

- parecido, diferente, individual, igual, único

Pasos y Sugerencias para la Actividad:

Parte Uno

1. Presentar un juego de escucha llamado *Paso Adelante*. Explique que este juego es una forma divertida para los estudiantes de aprender más acerca de sus compañeros de clase— las formas en las que son iguales y las formas en las que son diferentes.
(Educar)
2. Reúna a los estudiantes para que se paren lado a lado o, si el espacio lo permite, en un gran círculo. Explique que necesitan escuchar cuidadosamente y responder a las

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

oraciones que los describen – sus rasgos, experiencias, gustos y disgustos individuales– tomando un paso adelante. (**Educación**)

3. Empiece con una instrucción sencilla, como: *Paso adelante si estás usando zapatillas.* (Pista: ¡adoptar una voz y actitud de vocero/animador de carnaval ayuda a captar la atención de todos y hace que la actividad sea divertida!) De tiempo a los estudiantes para responder; indique a los estudiantes que vean los dos grupos que han creado – el grupo de estudiantes con zapatillas y el grupo de estudiantes con otro tipo de calzado. Pida a los estudiantes que regresen a su sitio. (**Educación, Motivar**)
4. Continúe llamando diferentes categorías, empezando con características externas (descripciones físicas y experiencias) y avanzando hacia características internas (preferencias y habilidades). Los estudiantes deben dar un paso atrás después de cada instrucción, para que los individuos que hayan dado paso adelante siempre representen un grupo diferente. Motive a los estudiantes a ver cada nuevo grupo que se ha formado. Asegúrese de que los estudiantes estén representados en una variedad de situaciones. Incluya varias situaciones que incluyan a todo el grupo para resaltar tanto similitudes como diferencias. (**Educación, Motivar**)
5. Para cerrar la actividad, de una instrucción que incluya a todos (p.ej., *¡Da un paso adelante si eres un maravilloso estudiante de 2^{do} grado en la clase de la Sra. Smith!*) y pida a los estudiantes que se aplaudan a sí mismos y a sus compañeros. (**Motivar**)
6. Siente a los estudiantes para una discusión grupal después de la actividad experimental. Pida a los estudiantes que compartan sus observaciones, motivando con preguntas como: *¿Aprendiste algo nuevo de tus compañeros de clase? ¿Cuál es una buena forma de averiguar si tienen los mismos intereses? ¿Qué tanto puedes decir de una persona con solo mirarla? ¿Qué similitudes y diferencias puedes ver y cuáles no? ¿Los grupos que dieron un paso adelante siempre estaban formados por los mismos estudiantes? Algunos grupos eran pequeños y otros grupos eran grandes – ¿en cuáles te gustó estar? ¿Qué clase de cosas tienen en común todos tus compañeros?* (**Educación, Motivar**)
7. Diga a los estudiantes que a pesar de que se parecen de muchas maneras, nadie es exactamente igual a nadie. Nuestras diferencias nos hacen *únicos*. (**Educación**)
8. Comience una lectura en voz alta del libro de fotos seleccionado. Lea el título y muestre a los estudiantes la portada, pidiéndoles que predigan de qué se trata la historia. Diga a los estudiantes que los personajes son *únicos* – similares de muchas formas y diferentes de otras formas (*¡como nosotros!*). Pídales que escuchen qué hace a cada personaje único. (**Educación, Motivar**)

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

9. Piense como modelo en voz alta según lee, haciendo pausas según sea apropiado para hacer comentarios o preguntas. Por ejemplo, para *Amigos: Hmmm, suena como que la mamá de Oscar ha dado un buen consejo acerca de hacer amigos...* ¿Cómo creen que se siente Oscar cuando ve a los otros Conejos jugando juntos? Para *El modo de Chester*. ¿Creen que Chester aprecia la ayuda de Lilly? ... Chester tiene su propia forma de hacer las cosas— Yo creo que él es único! (**Educación, Motivar**)
10. Después de leer, involucre a los estudiantes en una discusión de clase acerca de cómo los personajes son únicos. Pida a los estudiantes que recuerden los intereses y preferencias de los personajes individuales, volviendo a las ilustraciones si es necesario para promover las respuestas de los estudiantes. Luego guíe a los estudiantes para identificar formas en que los personajes de la historia han aprendido a celebrar la diversidad. ¿Cómo son los personajes iguales? ¿Qué cosas disfrutaron haciendo juntos? ¿Cómo aprendieron a celebrar sus diferencias o singularidad? ¿Cómo aprendieron los unos de los otros? ¿Cómo sus diferencias hacen que la vida sea mejor para todos? (**Educación, Motivar**)

Parte Dos

1. Muestre a los estudiantes el libro de fotos y explíqueles que cada uno puede contribuir a una historia acerca de similitudes y diferencias dentro de su salón. Pida a los estudiantes ideas sobre cómo se debe llamar esta historia. Liste sus sugerencias en papel. Los estudiantes pueden querer titular este escrito basados en la historia que han leído (p.ej., *Nuestros Amigos* o *Nuestro Modo*). (**Educación, Motivar**)
2. Seguidamente, haga que cada estudiante por turnos saque una pregunta de la bolsa (p.ej., ¿Cuál es tu postre favorito?) Ayude a los estudiantes según sea necesario a leer la pregunta en voz alta a todo el grupo. El estudiante responde a la pregunta oralmente. Si es necesario, haga preguntas adicionales para promover una respuesta más completa o detallada. (**Educación, Motivar**)
3. Mientras el grupo observa, repita y registre la respuesta oral del estudiante en una oración completa sobre papel, empezando con el nombre del estudiante. (p.ej., *A Kayla le gusta el helado de vainilla con sirope de caramelo y chispas de chocolate de postre.*) usted puede pedir que alcen la mano para ver a cuántos más les gusta lo mismo. (**Motivar**)
4. Después que cada estudiante ha respondido una pregunta y contribuido con una oración, pida a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas para una oración apropiada como fin de la historia. Motíveles a que logren algo que celebre la diversidad del grupo (p.ej., *¡Hurra a todos nosotros!* o *¡Todos somos únicos, pero todos somos formidables!* o *¡Podemos ser diferentes de muchas formas, pero en realidad todos somos iguales!*). Ayude a los estudiantes a votar y contar los resultados para

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

seleccionar tanto la oración de título como la final para su historia colaborativa. (**Educar, Motivar**)

5. Cuando la historia esté completa, señale las palabras para una lectura a coro de la historia. Lea la historia de nuevo, esta vez pidiendo a cada estudiante que lea la oración con la que él o ella contribuyó a la historia de grupo. (**Educar, Motivar**)

Reflexión:

Como grupo, desarrolle un mapa conceptual basado en los estudiantes de la clase. En un papel grande, dibuje un círculo grande en el centro representando la clase completa. No etiquete aún el círculo; se llenará al concluir la actividad. Con los estudiantes, haga lluvia de ideas sobre las categorías de formas en que son similares y/o únicos (es decir, características físicas, gustos/disgustos, habilidades o talentos, experiencias, etc.). Añada estas categorías al mapa conceptual, junto con cualquier descriptor que los estudiantes piensen que está representado en clase. Ahora regrese al círculo del centro y pida a los estudiantes que hagan una lista de cosas que la clase puede hacer como un grupo porque por lo menos una persona en el grupo posee una habilidad o interés particular. Por ejemplo, si una persona en la clase es alta, toda la clase tiene acceso a cosas que podrían estar fuera del alcance de algunos porque la clase tiene ese recurso disponible a ellos. Si un estudiante va a clases de baile, ese estudiante podría enseñar al resto de la clase cómo bailar. Inste a los estudiantes a pensar creativamente acerca de los talentos, perspectivas y experiencias que cada persona ofrece al grupo. Antes de completar la lista, asegúrese de que cada uno en la clase está representado en por lo menos algunas oraciones.

Evaluación Sugerida:

- Observación del maestro de las respuestas de los estudiantes durante las discusiones de grupo.
- Observación del maestro de las respuestas de los estudiantes durante una lectura interactiva en voz alta.
- Evalúe la respuesta de cada estudiante a la pregunta: *¿Por qué te alegra que cada uno en nuestro salón de clases sea único?*

Extensiones Inter-Curriculares:

Drama

- Los estudiantes practican leyendo la historia colaborativa con expresiones para una presentación. En vez de cada estudiante leyendo su propia contribución, un compañero la lee. Durante la lectura, el contribuyente da un paso hacia adelante, escucha y hace una reverencia. Los estudiantes presentan la historia a otra clase como una introducción a estudiantes individuales en su clase.

Modificaciones Inclusivas de Salón de Clases:

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

- Con el juego *Paso Adelante*, hacer que los estudiantes se muevan en grupos es el ejemplo más visual y concreto de formación de grupos. Haga que los amigos pares ayuden a un estudiante con discapacidad a entrar en un grupo. El estudiante puede indicar querer unirse a un grupo levantando la mano, empezando a caminar, rodando su silla de ruedas, etc.
- El juego también puede jugarse con todos los estudiantes sentados. De a los estudiantes una tarjeta de color brillante pegada a un depresor de lengua. Escriba la palabra "IGUAL" en la tarjeta y haga que los estudiantes la levanten cada vez que una categoría que les aplica es mencionada.
- En la Parte Dos, obtenga información de los padres por adelantado acerca de los gustos y disgustos de los estudiantes. Registre la historia colaborativa o la parte que el estudiante con discapacidad va a "leer" en caso de que la memorización o verbalización sean problema.

Extensiones y Modificaciones Generales:

- Divida la clase en grupos pequeños para leer y discutir *Nuestra Amiga Mikayla*, editado por Kimberly Resh (escrito e ilustrado por una clase de tercer grado acerca de su compañera de clases Mikayla, quien tiene múltiples discapacidades. Describe el amor de Mikayla por el algodón de azúcar y Clay Aiken, y cómo sus compañeros de clase la incluyeron como pitcher en kickball.) Los estudiantes pueden escribir su propio libro de clase, usando *Nuestra Amiga Mikayla* como modelo, para compartir con otra clase.
- Cree una representación visual de varias categorías de diferencias de salones de clases colgando papelógrafos con varias descripciones alrededor del salón (p.ej., *Tengo más de un hermano*). Los estudiantes se mueven alrededor del salón para leer cada una de las oraciones y dibujan el borde de su mano bajo cualquiera de las oraciones que los describa.
- Para la actividad escrita, los estudiantes mayores pueden escribir sus respuestas a las preguntas de forma independiente, usando deletreo fonético y pueden agregar una ilustración. Las páginas individuales de los estudiantes pueden ser laminadas y compiladas en un libro de clase para ser compartidas en el centro de lectura o en casa con familias de forma rotativa.

Recursos Adicionales:

- Aprenda más acerca de los autores: Rob Lewis: <http://www.rob-lewis.co.uk/> y Kevin Henkes: <http://www.kevinhenkes.com>.
- Los estudiantes pueden ver la versión animada del libro de fotos *Mi Amiga Isabelle* (la historia de un joven niño y su Amistad con una niña con síndrome de Down) en: <http://www.idso.org/education/EDUCATION.HTML> (Haga clic en Grado K-1 Lección 3)

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

Reproducible 1.1, Preguntas para la actividad de escritura compartida

¿Cuál es tu juego o deporte favorito para jugar?	¿Qué comes usualmente para el desayuno?
¿Qué vegetal o fruta te gusta más?	¿Cuál es tu postre favorito?
¿Qué ingredientes te gustan en tu pizza?	¿Qué te gusta hacer los sábados?
¿Cuál es tu programa de tv favorito?	¿Cómo llamas a tu abuela y abuelo?
¿Qué clase de mascota tienes y cómo se llama?	¿Qué quieres ser cuando seas grande?
¿Qué cosa te hace reír?	¿Qué es algo tonto que te gusta hacer?
¿Qué es lo que más te gusta hacer en el recreo?	¿Qué te pone triste o te da miedo?
¿Qué te gusta hacer cuando llegas a casa de la escuela?	¿Cuál es tu libro favorito?
¿Qué clase de música te gusta escuchar?	¿Qué es algo que haces muy bien?
¿Qué cosas hace toda tu familia junta?	¿Qué es lo que pides en McDonald's?
¿Qué cosas te gusta coleccionar?	¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus amigos?

Actividad 2: El Significado de la Perseverancia

Vistazo a la Actividad:

Los estudiantes exploran el tema de la perseverancia a través de lecturas en voz alta de ficción (una fábula) y no ficción, una actividad experimental, discusiones de grupo y actividades de escritura colaborativa. La lección inicia con la identificación de características de una fábula y la lectura interactiva de *La tortuga y la Liebre* de Janet Stevens. Las discusiones de literatura se enfocan en el significado de la perseverancia y sus aplicaciones a las vidas de los estudiantes. Los estudiantes se juntan en parejas para practicar actividades retadoras y se motivan los unos a los otros. Finalmente, un perfil de un atleta de Olimpiadas Especiales es leído y discutido como un ejemplo de vida real de perseverancia en acción. Los estudiantes usan el juramento de Olimpiadas Especiales como modelo para crear su propia promesa de salón de clases de nunca rendirse. Esta lección puede ser incorporada en una unidad de artes del lenguaje para desarrollar comprensión de lectura y habilidades de pensamiento crítico, así como para generar ideas para escritura auténtica.

Conexiones Inter-Curriculares:

Esta lección también puede ser incorporada en el currículo de salud y educación física para promover el trabajo en equipo y aumentar comportamientos asociados con la perseverancia.

Habilidades Académicas Abordadas:

- Uso del pensamiento crítico para analizar textos, incluyendo identificación y evaluación de perspectivas múltiples;
- Reconocer relaciones entre textos (fábula, no-ficción);
- Hacer conexiones entre la literatura y experiencias de la vida real — p.ej., identificar asuntos de significancia dentro del texto y generar preguntas de final abierto acerca del texto y su relevancia personal;
- Predecir eventos y significados en textos antes y durante las lecturas interactivas;
- Descubrir patrones y relaciones entre ideas y características;
- Desarrollar estrategias de comprensión de lectura a través de un modelo de enseñanza de pensar en voz alta y hacer preguntas;
- Crear textos imaginativos usando estrategias para contribuir a proyectos colaborativos— p.ej., encontrar relaciones entre ideas generadas por el grupo y explorar las ideas de otros; y
- Transmitir significado a través del contenido y diseño del texto.

Resultados Deseados:

Los estudiantes:

- Definirán la *perseverancia* y citarán ejemplos de situaciones que requieren perseverancia.
- Identificarán palabras específicas y lenguajes que son motivadores para otros.

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

- Demostrarán reconocimiento de que los atletas de Olimpiadas Especiales usualmente tienen que trabajar más duro y más tiempo para aprender nuevas habilidades y que demuestran perseverancia.

Tiempo Requerido:

Dos periodos de clase de 45- a 60-minutos, con tiempo adicional para reflexión.

Materiales Necesarios:

- Libro de fotos: *La Tortuga y la Liebre* de Janet Stevens
- Perfil y fotografía del atleta de Olimpiadas Especiales Cole Cleworth
- Papel de tablero y marcador
- Grabadora de audio y casetes (para actividad de Reflexión)

Antecedentes:

Prepárese para las sesiones de lectura en voz alta familiarizándose con el libro de fotos y la historia de perfil de Olimpiadas Especiales para que los pueda leer fluidamente y con expresión. Marque las páginas del libro de fotos donde desea hacer una pausa en su lectura para reforzar la conexión de los estudiantes con la historia proporcionando comentarios o preguntas de pensamiento en voz alta.

Familiarícese con la organización Olimpiadas Especiales en: <http://www.specialolympics.org>.

Términos Importantes:

- intento, fábula, ficción, no-ficción, Olimpiadas, perseverancia, Olimpiadas Especiales

Pasos y Sugerencias para la Actividad:

Parte Uno

1. Antes de empezar a leer en voz alta *La Tortuga y la Liebre*, diga a los estudiantes que estará leyendo una clase especial de *ficción* (una historia que no es cierta) llamada *fábula*. Deletree y escriba la palabra *fábula* para que los estudiantes vean. Explique que una fábula es una historia en la que los personajes usualmente son animales. Muestre a los estudiantes los animales retratados en la cubierta del libro y pídale que traten de adivinar si estos personajes se comportarán como animales reales o como personas. *¿Por qué piensan eso?* (Las respuestas correctas pueden ser: *Actúan como personas porque están usando ropa, se ven como caricaturas*, etc.) Diga a los estudiantes que las fábulas son acerca de animales que hablan y actúan como seres humanos. También, cada fábula tiene una lección que dar. Pregunte a los estudiantes si pueden descifrar la lección escondida según escuchan la historia. **(Educar)**
2. Haga pausas en los puntos apropiados mientras lee en voz alta (p.ej., *Los amigos de la tortuga son muy útiles.*) o para hacer preguntas (p.ej., *¿Qué creen que pasará ahora?*). Pare la historia antes de leer la moraleja al final– *El trabajo arduo y la perseverancia*

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

traen recompensas. Pida a los estudiantes que adivinen la lección de la fábula.

(Educar, Motivar)

3. Luego que los estudiantes sugieren posibles lecciones aprendidas, lea la última línea del libro. Deletree y escriba la palabra *perseverancia* para que los estudiantes vean. Pídales que traten de descifrar qué significa esta gran palabra, basados en la historia que acaban de oír. (Las respuestas apropiadas pueden ser: *No rendirse* o *Uno sigue intentándolo aunque sea difícil*). **(Educar)**
4. Continúe la discusión de grupo pidiendo a los estudiantes que recuerden la historia y citen ejemplos: *¿Cuáles son algunas formas en que la Tortuga mostró trabajo arduo y perseverancia? ¿Cómo pudo ganar la carrera cuando la Liebre es un corredor mucho más rápido? ¿Qué cosas hicieron los amigos de la Tortuga para ayudar y motivarle?* Discuta el rol que juega el apoyo de amigos en ayudarnos a perseverar. **(Educar, Motivar)**
5. Seguidamente, diga a los estudiantes que tendrán la oportunidad de practicar la perseverancia. Haga que los estudiantes trabajen en pares para aprender un giro de salto de 180 grados. Demuestre cómo los estudiantes deben pararse a una distancia de pies y hombros mientras que giran sus cuerpos 180 grados, cayendo en sus pies en dirección contraria. Si los estudiantes pueden hacer esto, pídale que hagan un salto de giro de 360 grados (giro completo), cayendo con los pies en la misma dirección en que empezaron. Un compañero motiva al otro cuando practica el salto. De a los primeros estudiantes varios minutos para practicar este salto desafiante (calcule el tiempo de acuerdo al éxito y/o frustración de sus estudiantes) e indique a los compañeros que cambien roles. **(Motivar)**
6. Después de la actividad, reúna a los estudiantes para discutir sus experiencias, haciendo preguntas tales como: *¿Cómo se sintió no poder lograr lo que parecía una actividad simple? Cuando algo es difícil, ¿significa que no lo puedes hacer o que nunca podrás aprender cómo hacerlo? ¿La práctica hace diferencia? ¿Trabajaste duro y perseveraste o te rendiste? ¿Tú y tu compañero se motivaron mutuamente? ¿Cómo te sentirías si alguien se hubiera burlado cuando estabas haciendo tu mejor intento?* **(Motivar)**

Parte Dos

1. Inicie una discusión de grupo completo revisando el significado de perseverancia. Ayude a los estudiantes a basarse en sus propias experiencias para comprender el significado de la perseverancia, especialmente si tiene que ver con aprender nuevas habilidades físicas (p.ej., montar bicicleta o patinar) o deportes (p.ej., beisbol, fútbol, o esquí). *¿Qué actividades son difíciles para ti? ¿Alguna vez te ha costado aprender una nueva habilidad, como montar bicicleta o patear una bola de fútbol? ¿Seguiste intentándolo?* Explique que cada uno aprende a hacer cosas nuevas y que la gente

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículo Kinder (5-7 años)

diferente aprende de formas diferentes. Algunas personas necesitan más práctica que otras para hacer algo bien. **(Motivar)**

2. Con los insumos de los estudiantes, brevemente revise la historia de cómo la Tortuga exitosamente ganó la carrera contra la Liebre, a pesar de ser un corredor más lento—debido a su perseverancia. Pregunte a los estudiantes si recuerdan qué clase de historia era esta (*ficción o fábula*). Diga a los estudiantes que tiene otra historia acerca de la perseverancia que *no* es una fábula, si no una historia real (*no-ficción*) acerca de un niño real llamado Cole. Muestre a los estudiantes la foto de Cole. Explique en casi todos los sentidos, Cole es como todos los demás, pero algo que lo hace especial es su perseverancia. **(Educar)**
3. Lea el perfil de Olimpiadas Especiales acerca de Cole Cleworth. Detenga la lectura del perfil en el momento que dice que Cole pasa tiempo *Olimpiadas Especiales*. Evalúe el conocimiento previo de los estudiantes acerca de *Olimpiadas Especiales*. Presente Olimpiadas Especiales como un programa de deportes similar que valora las habilidades de cada persona y sus características únicas, y que celebra juegos en países en todo el mundo: *Olimpiadas Especiales incluye atletas que pueden necesitar más tiempo para aprender deportes que la mayoría de nosotros. Eso significa que los atletas de Olimpiadas Especiales tienen que trabajar más duro y más tiempo para aprender nuevas habilidades. ¡Y eso es perseverancia!* Invite a los estudiantes a hacer preguntas en este punto. **(Educar)**
4. Retome la lectura en voz alta del perfil de Cole Cleworth. Cuando haya terminado, diga a los estudiantes que los atletas de Olimpiadas Especiales hacen la misma promesa especial de perseverar. Escriba y recite el Juramento del Atleta de Olimpiadas Especiales en el tablero: *Déjame ganar. Pero si no puedo ganar, déjame ser valiente en el intento.* Haga que los estudiantes lean el juramento en una sola voz. Discuta el significado. *¿De qué se hace un ganador?* **(Educar)**
5. Sugiera que los estudiantes hagan una lluvia de ideas para una promesa que puedan hacer como clase y los ayude a perseverar. Escriba las sugerencias de los estudiantes en papel grande. Como grupo, vea si las ideas similares pueden ser combinadas para crear varias oraciones promesas uno-a-dos por las que el grupo puede votar. Por ejemplo: *¡Nos animaremos los unos a los otros y siempre haremos el mejor esfuerzo! ... ¡No nos rendiremos hasta que lo hagamos bien!* Determine como grupo cómo los estudiantes quieren tomar el juramento (p.ej., mano en el corazón o con dos pulgares levantados) y haga que los estudiantes se levanten y lean la promesa juntos. Despliegue en grande la promesa en el salón de clases como un recordatorio diario de que su clase nunca se rinde. **(Motivar, Activar)**

Reflexión

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

Diga a los estudiantes que se imaginen que son reporteros que quieren entrevistar a otros estudiantes acerca de una época en que hayan perseverado cuando algo era difícil. Durante tiempo de grupo, encienda la grabadora y haga a los estudiantes preguntas de reflexión acerca de esta experiencia. Empiece haciendo que los estudiantes brevemente expliquen la experiencia difícil. Otros asuntos incluyen qué fue lo que a los estudiantes les gustó más de la experiencia, qué les gustó menos, qué los hizo seguir adelante cuando la cosa se puso difícil, qué aprendieron y cómo esta experiencia difiere de hacer algo que es fácil. Grabe esta conversación. Reproduzca la conversación de vuelta y pregunte a los estudiantes si falta alguna información. Luego haga que grupos de estudiantes se turnen para jugar a reportero y entrevistado. ¿Cuáles fueron las lecciones más importantes aprendidas acerca de la perseverancia? ¿Qué aprendieron de escuchar cómo los otros manejan la adversidad? Resuma los comentarios de los estudiantes.¹

Evaluación Sugerida:

- Observación del profesor de las respuestas del estudiante durante las discusiones de grupo.
- Observación del profesor de las respuestas del estudiante durante la lectura interactiva en voz alta.

Extensiones Inter-Curriculares:

Matemáticas / Artes del Lenguaje

- Dependiendo de las habilidades de los estudiantes, realice una lección de grupo o haga que los estudiantes trabajen en pares para comparar y registrar los rasgos de los personajes de la Tortuga y la Liebre en la historia. Ordene estas características usando un diagrama de Venn. Los estudiantes reciben más práctica independiente al categorizar animales imaginarios usando Logic Zoo en la página Web PBSKids en: <http://pbskids.org/cyberchase/games/logic/logic.html>.

Modificaciones Inclusivas de Salón de Clase:

- Para salones de clase inclusivos donde los estudiantes tienen fuertes dificultades motoras, ofrezca otro tipo de retos para ayudar a los estudiantes a experimentar la perseverancia. Esto puede incluir tareas como estudiantes escribiendo la palabra *perseverancia* diez veces o completar trabajo de escritorio mientras balancean bolsas de frijoles en sus cabezas.
- En la Parte Uno, Paso 2, haga preguntas que solo tengan dos respuestas. Por ejemplo, “¿Quién creen que va a ganar – la tortuga o la liebre?” Siga con una pregunta de final abierto, “¿Por qué?”
- En la Parte Uno, paso 5, simplifique el salto de 180 grados a saltar sobre un “arroyo,” marcado en el piso con dos líneas.

¹ Adaptado con autorización de *Conectando el Pensamiento y la Acción: Ideas para Reflexión de Servicio-Aprendizaje*. Denver: RMC Research, 2003.

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

- Durante la Reflexión, use fotos de expresiones faciales para aclarar sentimientos. Tenga preguntas pre-escritas listas para aquellos estudiantes que tienen dificultades leyendo y escribiendo, y permítales dibujar su respuesta o que un amigo la anote por ellos.
- Si escoge implementar la extensión Inter-Curricular, reemplace el diagrama de Venn con un rompecabezas de una página del libro. (Cope, lamine, y luego corte la página.) Alternativamente, haga que los estudiantes unan letras con palabras previamente seleccionadas.

Extensiones Generales y Modificaciones:

- Cree una sección de “fábulas” en su esquina de lectura del salón de clases para un solo libro de fotos de fábula así como: *La carrera de la Tortuga con el Castor* por Joseph y James Bruchac; *Cómo la Ardilla consiguió sus rayas* por Joseph y James Bruchac; *La Tortuga y la Liebre : Una Fábula de Aesop* por Angela McAllister; *Town Mouse, Country Mouse* por Jan Brett; *El León y el Ratón* por Bernadette Watts; y *El niño que gritó Lobo* por B. G. Hennessy.
- Incluya libros de fotos en la esquina de lectura del salón de clases acerca de figuras de deportes que han demostrado perseverancia. Ejemplos pueden ser: *Cómo entrenar un T. Rex y Ganar 8 Medallas de Oro* por Michael Phelps; *Un Libro de Fotos de Jackie Robinson* por David A. Adler; *Un Libro de Fotos de Jesse Owens* por David A. Adler; y *Wilma Ilimitada: Cómo Wilma Rudolph Se Convirtió en la Mujer Más Rápida del Mundo* por Kathleen Krull.
- Establezca estaciones múltiples para presentar tareas físicas desafiantes en el gimnasio o en el área de juegos. De tiempo a los estudiantes para rotar entre tareas, tales como tirar una bolsa de frijoles a un blanco pequeño desde una distancia larga, tirar y atrapar una bola usando la mano no-dominante, y caminar por un trazado designado (o barra de equilibrio) hacia atrás.

Recursos Adicionales:

- Leer el Episodio del Arcoíris—*La Tortuga y la Liebre*:
http://pbskids.org/readingrainbow/books/episode_detail_024.html#
- Ficción: *Un Atleta Muy Especial* por Dale Bachman Flynn
- Ficción: *Un Día Especial para Lucas* por Kathie Mowrer Fields
- No-ficción: *Olimpiadas Especiales* por Mike Kennedy

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

Actividad 3: ¡Ve por el oro!

Vistazo a la Actividad:

Esta lección se centra en la palabra “Oro,” su relevancia en Olimpiadas Especiales (medallas de oro), y el rasgo de carácter *afecto* (corazones de oro y la Regla de Oro). Los estudiantes escuchan una historia acerca de un atleta de Olimpiadas Especiales y discuten la importancia del afecto y motivar individuos que los ayudan a apoyarles. Los estudiantes generan una lista de palabras y frases motivadoras, que usan para crear afiches para compartir con su comunidad escolar. Los estudiantes luego aplican el conocimiento acerca de palabras y acciones afectuosas para identificar ejemplos dentro de su salón de clases y practican el dar y recibir cumplidos y motivación de manera apropiada. Esta lección puede ser incorporada en una unidad de artes del lenguaje para desarrollar habilidades de comprensión de lectura y pensamiento crítico, así como para generar ideas para escritura auténtica.

Conexiones Inter-Curriculares:

Esta lección puede ser incorporada en las unidades de estudios sociales sobre diversidad, amistad y comunidad. Los estudiantes aprenden a reconocer y afirmar rasgos de carácter positivos en sí mismos y en otros, y a desarrollar habilidades y actitudes necesarias para establecer una comunidad incluyente y cooperativa. También se extiende hasta el currículo de arte, donde los estudiantes usan las habilidades de escritura, dibujo y pintura para crear afiches a ser exhibidos en áreas públicas de la escuela.

Habilidades Académicas Abordadas:

- Hacer conexiones entre la literatura y experiencias de la vida real — p.ej., identificando asuntos significativos dentro del texto y generando preguntas de final abierto acerca del texto y su relevancia personal;
- Uso del pensamiento crítico para analizar textos;
- Uso de estrategias para analizar y comprender el significado de palabras/frases;
- Uso de palabras y frases que son apropiadas al contexto;
- Desarrollo de ideas usando el pensamiento creativo, presentación de problemas, y estrategias de solución de problemas;
- Descubriendo patrones y relaciones entre ideas y características;
- Creando textos imaginativos usando estrategias para contribuir a los proyectos colaborativos— p.ej., encontrando relaciones entre ideas generadas por el grupo y explorando las ideas de otros; y
- Transmitiendo significado a través de contenido y diseño de texto.

Resultados Deseados:

Los estudiantes:

- Demostrar reconocimiento de que los estudiantes de Olimpiadas Especiales necesitan motivación de admiradores afectuosos y otros individuos.
- Identificar el valor y significado del afecto como rasgo del carácter.

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

- Usar palabras motivadoras y demostrar acciones afectuosas dentro de su salón de clases y comunidad escolar.
- Dar y recibir cumplidos y motivación de manera apropiada.

Tiempo Requerido:

Tres periodos de clase de 45- a 60-minutos.

Materiales Necesarios:

- Materiales de manualidad para una medalla “Corazón de Oro” (p.ej., corazón de madera, cinta, pintura dorada)
- Papel de tablero y marcador
- Reproducible 3.1, medalla de oro de Olimpiadas Especiales
- *La Medalla de Olimpiadas Especiales de mi Hermano*
- Papel construcción o tablero afiche, suficiente para cada dos estudiantes
- Crayones, marcadores, o pinturas para crear afiches
- Caja sorpresa o caja (para la actividad de Reflexión)
- Artículos pequeños, como espejo, lápiz, bola, lentes, etc. (para la actividad de Reflexión)

Antecedentes:

- Antes de iniciar esta lección, familiarícese con *La Medalla de Olimpiadas Especiales de mi Hermano*
- para que la pueda leer fluidamente y con expresión. Marque cualquier página o pasaje donde desea hacer una pausa en la lectura para reforzar las conexiones de los estudiantes con la historia proporcionando comentarios o preguntas en voz alta.
- Construya una medalla “Corazón de Oro” que sea bastante duradera y pueda pasar fácilmente sobre la cabeza de un estudiante y ser usada en su cuello. (Sugerencia: Use pintura dorada en espray en un corazón de madera y pase una cinta a través de él.)

Términos Importantes:

- afecto, motivación, admirador, Regla de Oro, corazón de oro, valioso

Pasos y Sugerencias de la Actividad:

Parte Uno

1. Escriba la palabra *ORO* en papel de tablero para despertar la curiosidad de los estudiantes. Pregunte a los estudiantes qué piensan cuando leen esta palabra. *¿Por qué la gente quiere el oro? ¿Qué hace al oro valioso?* Muestre el Reproducible 3.1, la medalla de oro de Olimpiadas Especiales, y circúlelo para que los estudiantes puedan leer las palabras *Olimpiadas Especiales*. *¿Por qué esta medalla está hecha de oro? ¿Qué significa una medalla de oro? (Educar)*

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

2. Lea *La Medalla de Olimpiadas Especiales de mi Hermano*. Haga pausas periódicamente para reflejar los sentimientos de los personajes. *¿Cómo creen que se siente Ben cuando los niños lo molestan? ¿Cómo se siente Angie?* (**Educación**)
3. Siga la lectura oral de una discusión de grupo: *¿De qué formas son Angie y Ben diferentes? ¿De qué formas son iguales? ¿Por qué el soccer y las Olimpiadas Especiales son importantes para Ben? ¿Cómo los miembros del equipo de soccer se apoyan entre sí? ¿Cómo los admiradores los motivan?* (**Educación**)
4. Continúe la discusión pidiendo a los estudiantes que interpreten la parte de los admiradores en el público de un juego de soccer de Ben. Presente varios escenarios, preguntando a los estudiantes que dirían (o gritarían) si:
 - *Ben se ve cansado; baja la velocidad y se ve como que está listo para rendirse.*
 - *Ben y su equipo ganan la competencia.*
 - *Ben y su equipo pierden la competencia.*
 - *Ben está llorando y dice que más nunca quiere jugar soccer.*Las respuestas pueden incluir: *¡Yo sé que puedes hacerlo! ... Lo estás haciendo muy bien – sigue jugando! ... ¡Así se hace! ... ¡Felicidades! ... ¡Fue un gran intento! ... ¡Buen juego! ... Lo que cuenta es cómo juegas... ¡No te rindas!* (**Motivar**)
5. Escriba estas palabras y comentarios motivadores en papel de tablero mientras los estudiantes las gritan. (Recuerde a los estudiantes que estas son cosas que ellos se pueden decir a sí mismos también!). Exhiba esta lista en el salón de clases como referencia. (**Motivar**)
6. Pida a los estudiantes que piensen en formas en que pueden compartir palabras de motivación además de decirlas (p.ej., notas, tarjetas, correo electrónico). *¿Cómo podemos compartir palabras de motivación con otros estudiantes en nuestra propia escuela?* (**Motivar**)
7. Instruya a los estudiantes a trabajar en parejas de cooperación para crear un afiche ilustrado, usando las palabras listadas y las expresiones como modelos de escritura. Recuerde a los estudiantes el usar palabras motivadoras el uno con el otro mientras deciden qué escribirán y qué imágenes dibujarán/pintarán para crear sus afiches. Cuando hayan terminado, motive a los estudiantes a compartir sus afiches con los compañeros de clase. Después, los estudiantes pueden ayudar a colgar sus afiches en áreas públicas de la escuela para motivar a otros y promover el afecto. (**Activar**)

Parte Dos

1. Así mismo como hizo en la última sesión, escriba la palabra **ORO** en papel de tablero para despertar la curiosidad de los estudiantes. Pregunte a los estudiantes si alguna vez han escuchado la expresión– *corazón de ORO* – y escriba la frase. *¿Significa que el corazón de alguien realmente está hecho de oro?* A través de preguntas, ayude a los

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

estudiantes a descubrir que tener un *corazón de ORO* es tener una naturaleza motivadora y afectuosa, lo que es algo valioso – como el oro. **(Educar)**

2. Extienda la discusión para enfocarse en el rasgo de carácter de *afecto*: *¿Cómo sabes si alguien se preocupa por ti? ¿Cómo te sientes cuando la gente demuestra que se preocupan por ti? ¿Cómo te sientes cuando haces algo afectuoso por alguien más?* Con ayuda de los estudiantes, cree una definición para la palabra *afecto* y escríbala en el papel de tablero (p.ej., *motivar; mostrar amabilidad y preocupación por el bienestar de otros*). **(Educar)**
3. Si antes implementó la Actividad 1, recuerde a los estudiantes cómo han aprendido que todos son iguales de algunas formas y diferentes de otras. Realice una encuesta acerca de los gustos y disgustos de los estudiantes presentando varias formas en que la gente muestra afectuosa: *Alza tu mano si te gusta cuando alguien te sonrío... si te gusta cuando alguien te dice un cumplido... si te gusta cuando alguien te invita a jugar con él o ella... si te gusta cuando alguien te choca las cinco*. Todos los estudiantes sin duda alzarán sus manos. Haga las preguntas apropiadas para ayudar a los estudiantes a hacer la conexión de que a todo el mundo le gusta ser tratado de la misma forma – y que a todo el mundo le gusta cuando otros demuestran que sienten afecto por ellos. **(Educar)**
4. Una vez más, escriba la palabra *ORO*. Diga a los estudiantes que usted conoce una regla que tiene la palabra *oro* en ella. *¿Qué puede decirle la palabra ‘oro’ acerca de la regla? ¿Sería una regla valiosa?* Evalúe el conocimiento previo de los estudiantes en cuanto a la *Regla Dorada*. Modele cambiando la palabra *ORO* en la palabra *DORADO* y escriba la regla mientras los estudiantes observan: *Trata a los demás de la misma forma en que quieres ser tratado*. Reciten la regla juntos. Recuerde a los estudiantes que incluso si la gente es diferente de algunas formas, ellos quieren ser tratados de la misma forma en que usted quiere. *Tratar a los demás en la misma forma en que queremos ser tratados es una excelente forma de demostrar afecto*. **(Educar, Motivar)**
5. Muestre a los estudiantes la medalla especial Corazón de Oro. *¿Pueden adivinar por qué se entrega esta medalla?* Haga que los estudiantes se sienten en un círculo para una ceremonia de medallas. Presente la medalla a un estudiante para que la use y modele y dele un cumplido apropiado, citando algo que el estudiante haya dicho o hecho que demuestre amabilidad o afecto: *Diondre, me gustó mucho la forma en que ofreciste ayudar a llevar el cuadro para nuestra reunión de grupo*. Luego la medalla se pasa a cada estudiante en turnos y los compañeros de clase hacen un cumplido a ese estudiante. Puede que usted necesite modelar y reforzar cómo recibir cumplidos apropiadamente. Si los estudiantes están altamente motivados por este círculo de afecto, haga que sea una actividad semanal continua. **(Motivar, Activar)**

Reflexión:

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

Usando el concepto de caja sorpresa, coloque un número de artículos relacionados con el sentir afecto por y motivar a otro, en una gran bolsa o caja que oculte su identidad, pero que permita a los estudiantes alcanzar y explorar objetos. Por ejemplo, un espejo puede motivar palabras amables acerca de la apariencia de una persona o motivar una sonrisa. Un lápiz y hoja de papel pueden sugerir observaciones motivadoras acerca de algo que una persona ha escrito. Una pelota podría hacer aparecer pensamientos acerca del juego de un estudiante en un juego de beisbol. Los lentes podrían motivar palabras de aprecio acerca de la perspectiva de un estudiante o forma de ver las cosas. Por turnos, haga que los estudiantes metan la mano y toquen un objeto, use un lenguaje descriptivo para describirlo a sus compañeros de clase, y trate de adivinar qué objeto es. Saque el objeto y discuta qué es y cómo se relaciona con ser amable, afectuoso, y motivador hacia sus compañeros de clase. ²

Evaluación Sugerida:

- Observación del maestro de la participación del estudiante y respuestas durante discusiones de grupo y durante la actividad de cooperación.
- Ejemplos de trabajo: afiches
- Observación del maestro de las respuestas de los estudiantes durante la actividad de círculo de afecto.
- Informes de estudiantes de actos observados de afecto presentados durante la actividad círculo de afecto.

Extensiones Inter-Curriculares:

Estudios Sociales

- Extienda el ofrecimiento de cumplidos y motivación fuera del salón de clases. Involucre a los estudiantes en una discusión acerca de personas afectuosas en su escuela y el arduo trabajo que realizan. Haga que los estudiantes escriban notas para hacer cumplidos o motivar a los trabajadores de la cafetería, personal de oficina y guardias. Reflexione sobre el impacto positivo que estas notas tienen sobre su comunidad escolar.

Modificaciones Incluyentes en el Salón de Clases:

- Pida al maestro de educación física que discuta y actúe “ver un juego y ser admiradores.” Haga que los estudiantes se turnen para jugar un juego o hacer una actividad y luego sean observadores o admiradores. Esto se puede hacer en pares o en grupos más grandes. El maestro de educación física puede escribir las palabras motivadoras usadas y luego enviar la lista de vuelta al salón de clases.
- Explore otras formas que no sean palabras para expresar motivación: pulgares arriba, sonrisa, aplauso, palmada en la espalda, abrazo, etc.

² Adaptado con permiso de *Conectando el Pensamiento y la Acción: Ideas para Reflexión de Servicio-Aprendizaje*. Denver: RMC Research, 2003.

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

- En la Parte Uno, Paso 7, permita fotos, calcomanías y estampillas en los afiches.
- Si usted escoge la extensión Espías Afectuosos (abajo), reduzca el periodo de tiempo. (Una semana puede ser mucho para algunos estudiantes.) Los estudiantes pueden entregar estampillas, calcomanías o pequeñas notas inmediatamente cuando observan un acto afectuoso. Esta conexión inmediata puede reforzar mejor las acciones entre algunos estudiantes.

Extensiones Generales y Modificaciones:

- Haga que los estudiantes vean un video PSA de 60 segundos que presenta atletas especiales que ejemplifican *corazones de oro* en: http://www.values.com/tv_spots/98-Special-Athlete. Después que los estudiantes han visto el video, realice una discusión con un grupo pequeño o grande para reflexionar sobre preguntas tales como: *¿Cómo estos atletas demuestran afecto? ¿Qué crees que estaban pensando los admiradores? ¿Por qué aplaudieron los admiradores? ¿Quién debe llevarse la medalla de oro? ¿Qué significan las palabras ‘victoria verdadera’? ¿Eso es diferente de ganar? Si tú fueras uno de los admiradores, ¿qué le dirías a los corredores?*
- En vez de dar y recibir cumplidos como grupo, los compañeros de clase pueden ser *Espías Afectuosos*. Los compañeros escogen un nombre al inicio de la semana, pero no lo revelan. Durante la semana, cuando se dan cuenta de que su compañero asignado está haciendo algo afectuoso, los estudiantes escriben un cumplido anónimo en una tarjetita. Los cumplidos pueden ser “entregados” en las tardes de los viernes.

Recursos Adicionales:

- Video PSA: http://www.values.com/tv_spots/98-Special-Athlete
- Canción “Creo que eres Maravilloso” de *Enseñando la Paz* por Red Grammer: <http://www.amazon.com/I-Think-Youre-Wonderful/dp/B00119V6W0>
- Ficción: *Un Atleta Muy Especial* por Dale Bachman Flynn
- Ficción: *Un Día Especial para Lucas* por Kathie Mowrer Fields
- No-ficción: *Olimpiadas Especiales* por Mike Kennedy

Reproducible 3.1, gráfica/foto de medalla de oro de Olimpiadas Especiales

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículo Kinder (5-7 años)

Actividad 4: ¡Se un admirador!

Vistazo a la Actividad:

Esta lección se construye sobre las lecciones anteriores. Ya sea que haya completado una o las tres, esta lección establece un proceso en movimiento para implementar una experiencia de servicio-aprendizaje de grupo que activamente involucra a los estudiantes en actividades de servicio significativas y relevantes. Seguido a una visita de un atleta, entrenador, representante o voluntario de Olimpiadas Especiales al salón de clases, los estudiantes identifican una necesidad en su escuela o comunidad. El maestro guía a los estudiantes según diseñan un proyecto de servicio de grupo que celebra la diversidad, promueve el trabajo en equipo o motiva a los atletas de Olimpiadas Especiales o pares con necesidades especiales en su escuela o comunidad. Los estudiantes usan una variedad de habilidades de lenguaje, escritura, drama, y arte para planificar e implementar esta experiencia continua de servicio-aprendizaje. Los estudiantes reflexionan sobre los resultados/impactos de la experiencia sobre sí mismos y su comunidad y celebran su éxito. Esta lección puede ser incorporada en la unidad de artes del lenguaje para desarrollar habilidades de lenguaje decididas, de lectura auténticas y de escritura.

Antecedentes sobre Servicio-Aprendizaje (Estándares de NYLC)

Los Estándares Nacionales K-12 de Servicio-Aprendizaje para Práctica de Calidad guían a los educadores en su integración de experiencias de servicio-aprendizaje, incluyendo aquellas para estudiantes K – 2. Esta lección provee una serie de sugerencias de experiencias de servicio-aprendizaje que van desde cualquiera de las lecciones previamente aprendidas y capitalizan a partir de la visita al salón de clases de un participante del movimiento de Olimpiadas Especiales. Los Estándares están en el centro de las experiencias de servicio-aprendizaje listadas en esta lección. Estas incluyen:

1. El servicio-aprendizaje involucra activamente a los participantes en actividades de servicio significativas y personalmente relevantes.
2. El servicio-aprendizaje es usado intencionalmente como una estrategia de instrucción para cumplir metas de aprendizaje y/o estándares de contenido.
3. El servicio-aprendizaje incorpora múltiples actividades de reflexión que presentan un reto continuo y que promueven el pensamiento profundo y análisis acerca de uno mismo y la relación de uno con la sociedad.
4. El servicio-aprendizaje promueve el entendimiento de la diversidad y el respeto mutuo entre todos los participantes.
5. El servicio-aprendizaje provee a la juventud de una fuerte voz en planificación, implementación y evaluación de experiencias de servicio-aprendizaje con orientación para adultos.
6. Las experiencias de servicio-aprendizaje son colaborativas, de beneficio mutuo y abordan las necesidades comunitarias.
7. El servicio-aprendizaje involucra a los participantes en un proceso continuo para abordar la calidad de la implementación y avances hacia cumplir metas especificadas, y utiliza recursos para el mejoramiento y sostenibilidad.
8. El servicio-aprendizaje tiene suficiente duración e intensidad para abordar las necesidades comunitarias y satisfacer los resultados especificados.

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

Conexiones Inter-Curriculares:

Esta lección se extiende hasta las unidades de salud sobre auto-concepto y unidades de estudios sociales sobre diversidad, amistad y comunidad. En esta lección los estudiantes exploran la responsabilidad cívica, empiezan a comprender sus roles como ciudadanos, y a desarrollar habilidades y actitudes necesarias para establecer una comunidad inclusiva y cooperativa.

Habilidades Académicas Abordadas: [las experiencias específicas de servicio-aprendizaje abordarán más]

- Presentando preguntas razonadas obtenidas de experiencias previas de aprendizaje y personales;
- Involucrando un proceso de investigación;
- Desarrollar ideas usando pensamiento crítico, presentación de problemas y estrategias de resolución de problemas;
- Descubriendo patrones y relaciones entre ideas en un proceso colaborativo;
- Recibiendo y explorando las ideas de otros; y
- Transmitiendo significado a través de contenido y diseño de texto.

Resultados Deseados:

Los estudiantes:

- Reconocerán el rol que juega Olimpiadas Especiales en su propia comunidad.
- Identificarán acciones que apoyan y motivan a los atletas de Olimpiadas Especiales y pares con necesidades especiales.
- Usar las habilidades de lenguaje, escritura, drama, y arte de maneras significativas para satisfacer una necesidad relacionada con diversidad e inclusión en su escuela o comunidad.

Tiempo Requerido:

Dos periodos de clase de 30-minutos para presentar el proceso de servicio-aprendizaje, relacionado con una visita al salón de clases de un invitado de Olimpiadas Especiales. Los requisitos de tiempo para planificar, implementar y evaluar la experiencia de servicio-aprendizaje variarán.

Materiales Necesarios:

- CD de audio en blanco y reproductor de CD
- Reproducible 4.1, letra de *Canción de Amor*
- Papel de tablero y marcador

Antecedentes:

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

- Cuando la lección esté bastante avanzada, vaya a: http://www.specialolympics.org/program_locator.aspx para información de contacto en cuanto al programa de Olimpiadas Especiales más cercano. Haga los arreglos para que un atleta, entrenador, representante o voluntario de Olimpiadas Especiales visite su salón de clases. Si no es posible tener un orador invitado, explore el contenido de la siguiente página Web para encontrar material de video apropiado para compartir con su clase:
<http://community.specialolympics.org/service/searchEverything.kickAction?as=82244&mediaType=video&sortType=recent&tab=yes&includeVideo=on&d-7095067-p=1>
- Descargue la canción de: <http://community.specialolympics.org/SONG-OF-LOVE/audio/315380/82244.html> y quémela en un CD de música.
- Familiarícese con recursos y posibilidades de servicio-aprendizaje en: <http://www.specialolympics.org/>.
- Escriba las letras de la canción del Reproducible 4.1 en papel de tablero o imprima el reproducible para que los estudiantes compartan.

Términos Importantes:

- afecto, amistad, perseverancia, proyecto, servicio-aprendizaje

Pasos y Sugerencias para la Actividad:

Parte Uno: Antes de la Visita del Orador Invitado

1. Con varios días de antelación, prepare a los estudiantes para una visita al salón de clases de un atleta, entrenador, representante o voluntario de Olimpiadas Especiales. Reúna a los estudiantes para escuchar la *Canción de Amor* (descargada de la *Comunidad de Admiradores de Olimpiadas Especiales*). Señale las palabras en el papel de tablero o entregue a los estudiantes la letra de la canción para que puedan cantarla. Involucre a los estudiantes en una discusión acerca de la letra para conectarlos con los temas que han estado explorando: *¿qué nos dice la canción acerca de la amistad? ¿Qué nos dice la canción acerca de la perseverancia? ¿Qué nos dice la canción acerca del afecto? ¿Qué crees que tiene que ver la canción con Olimpiadas Especiales?* **(Educar, Motivar)**
2. Explique que la canción fue escrita y ejecutada por estudiantes de 4to y 5to grado en Lucknow, India. (Si usted tiene un globo terráqueo en su salón, muestre a los estudiantes dónde queda India en comparación con ellos.) Diga a los estudiantes que estos estudiantes son admiradores de atletas como los que acaban de leer. Estos estudiantes querían mostrar su amistad y afecto creando una canción para Olimpiadas Especiales. *¿De qué otras formas puede la gente mostrar que son admiradores de Olimpiadas Especiales? ¿Creen que podemos mostrar nuestra amistad y afecto también?* **(Educar, Motivar)**

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

3. Seguidamente, anuncie que un visitante muy especial estará viniendo a la clase. Proporcione a los estudiantes detalles pertinentes acerca del orador invitado. Siga esto con preguntas como: *¿Cómo podemos hacer que se sienta bienvenido/a? ¿Qué quieren saber acerca de Olimpiadas Especiales? ¿Qué preguntas le haremos a él/ella?*
(Educar, Motivar)
4. Como grupo, realicen una lluvia de ideas y escriban una lista de preguntas apropiadas en papel de tablero. Haga que los estudiantes incluyan preguntas acerca del rol de los admiradores y voluntarios, y formas específicas en que los estudiantes más jóvenes como ellos mismos pueden mostrar amistad y afecto. Asegúrese de que la lista de los estudiantes incluye preguntas que proporcionarán información actual acerca de eventos y necesidades de Olimpiadas Especiales. Estudiantes individuales pueden ser voluntarios para hacer una pregunta específica al invitado, ayudados por la lista escrita.
(Educar, Motivar)

Parte Dos: Después de la Visita del Orador Invitado

1. Aproveche el entusiasmo de la visita del orador invitado para lanzar una experiencia continua de servicio-aprendizaje en grupo. Involucre a los estudiantes en una discusión acerca de lo que aprendieron del orador. *¿Podemos ayudar a llenar una necesidad? ¿Cómo podemos trabajar juntos con atletas de Olimpiadas Especiales u otros estudiantes?* (Se puede encontrar información adicional en la Guía de Planificación de Instrucción de Servicio-Aprendizaje.) **(Motivar)**
2. Haga lluvia de ideas y escríbalas en papel de tablero. *¿Pueden combinarse algunas ideas? ¿Qué ideas necesitarán recibir más información?* Guíe a los estudiantes a través del proceso de selección. Revise y evalúe cada idea y haga una votación para determinar qué idea genera el mayor interés del grupo. (Para mayor información, refiérase a la página de la Guía de Planificación de Instrucción de Servicio-Aprendizaje.) **(Motivar)**

Algunos ejemplos de experiencias de servicio-aprendizaje pueden incluir:

- Mostrar apoyo y motivación creando grandes murales o letreros por área de la escuela que incluyan a atletas participando en Olimpiadas Especiales durante el año escolar. Cuando sea posible, reúnanse con atletas de Olimpiadas Especiales para crear los letreros.
- Haga equipo con un salón de clases de educación especial para crear una comunidad *off-line* de “Libro de Caras” (un gran álbum de recortes en el que los estudiantes juntan fotos, citas, y dibujos de ellos mismos involucrados en sus actividades favoritas) que es circulado entre salones de clase/escuelas y se le añaden cosas durante el año escolar. Planifique una celebración de cara a cara para todos los estudiantes al final del año.
- Ejecute una porra o una canción para atletas de Olimpiadas Especiales. Fílmela y envíela a atletas locales de olimpiadas Especiales y/o publíquela en la página web de la

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

Comunidad de Admiradores de Olimpiadas Especiales. Invite a los atletas de Olimpiadas Especiales a enviar o publicar una respuesta grabada. Esto puede ser una experiencia continua de amigos intercambiando videos.

- Haga equipo con un salón de clases de educación especial para diseñar eventos de recaudación de fondos conjuntos a través del año escolar y done todo lo recaudado a Olimpiadas Especiales.
- Haga equipo para crear actividades en grupo (no necesariamente atléticas) que hagan posible que todos los estudiantes participen y disfruten. Incluso los estudiantes jóvenes pueden (y deben) influir en los tipos de actividades que funcionarán. Más aún, el fotógrafo de la clase (un padre o estudiante) puede tomar fotos de la actividad/actividades para mostrarlas a los demás. (**Activar**)

Notas Adicionales:

- Guíe a los estudiantes a través de la fase de planificación y asigne tareas apropiadas según la edad. Por ejemplo, identifique los pasos de proyecto como grupo, escriba cada uno en una tira de oración y pida a los estudiantes que hagan la secuencia. Pida a los estudiantes que den ideas de cómo promover su proyecto (p.ej., afiches en el pasillo de la escuela, una nota enviada a casa para los padres) y ayude a los estudiantes a crear una lista de materiales que necesitarán para los varios aspectos del proyecto. Apoye la participación de los estudiantes y la responsabilidad por el proyecto al seguir involucrando al grupo en generar ideas durante los procesos de implementación y evaluación.
(Se puede encontrar información adicional acerca de servicio-aprendizaje en la Guía de Planificación de Instrucción de Servicio-Aprendizaje.)
- Involucre a los estudiantes en reflexión antes, durante y después de la experiencia de servicio para ayudarles a conectarse con su desarrollo personal. *¿Qué aprendiste? ¿Qué es lo mejor acerca de trabajar juntos? ¿Qué te sorprendió? ¿Hemos alcanzado nuestras metas? ¿Cómo te hizo sentir la experiencia? ¿Cómo puede este proyecto hacerse mejor? ¿Cuál es la parte más difícil de este proyecto para ti? ¿Cómo has ayudado a otros? ¿Hay otras formas en las que podemos seguir ayudando? ¿Qué has aprendido de tus aliados en el proyecto?* Los estudiantes más jóvenes pueden responder estas preguntas oralmente en discusiones de grupos pequeños o grandes, mientras que los estudiantes mayores pueden responder a preguntas seleccionadas a través del proyecto en diarios de reflexión. (Para mayor información, refiérase a la página x de la Guía de Planificación de Instrucción de Servicio-Aprendizaje.)
- Adapte la demostración de aprendizaje y una celebración apropiada al proyecto individual. (Para mayor información, refiérase a la página x de la Guía de Planificación de Instrucción de Servicio-Aprendizaje.)

Evaluación Sugerida:

INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Kinder (5-7 años)

- Observación continúa del maestro de la participación del estudiante y sus respuestas en discusiones durante las fases de planificación, implementación, reflexión y evaluación.
- Entrevistas individuales con estudiantes y socios de proyecto
- Diarios de reflexión de los estudiantes
- Muestras de trabajo de los estudiantes

Modificaciones Inclusivas de Salón de Clases:

- Para memorizar *Canción de Amor*, envíe la letra a casa con los estudiantes con anticipación. Considere agregar movimiento e instrumentos a la canción para ayudar con la memorización. Esto también ayudará a involucrar a los miembros de la familia.
- Los estudiantes con discapacidad pueden querer preguntarle al orador invitado cómo pueden participar.
- Un maestro de educación física puede enseñar habilidades específicas de Olimpiadas Especiales (p.ej., habilidades de soccer o baloncesto involucrando actividades motoras). Se puede celebrar una competencia de Olimpiadas Especiales en el gimnasio para que todos los estudiantes participen.

Extensiones y Modificaciones Generales:

- Cree una canción de clase para presentarla a la página web de la Comunidad de Admiradores de Olimpiadas Especiales. Los estudiantes pueden adaptar y personalizar las letras de una canción favorita como *Entre Más nos Reunimos* o pueden escribir letras nuevas usando una tonada sencilla y familiar como *Tres Ratones Ciegos* o *Rema, Rema, Rema tu Bote*. Ejecute la canción como grupo para otras clases en su escuela.
- Las clases mayores pueden dividirse en grupos más pequeños para planificar, implementar y evaluar proyectos de servicio.

Recursos Adicionales:

- Comunidad de Admiradores de Olimpiadas Especiales:
<http://www.specialolympics.org/community/>
- Ideas de proyectos de servicio adicionales en: <http://www.kidscare.org/>.
- Información acerca de servicio-aprendizaje del Concejo Nacional de Liderazgo de Juventud: <http://www.nylc.org/>.

Reproducible 4.1, letra de Canción de Amor

CANCIÓN DE AMOR

Playing together hand in hand
Around the world with a friendship band
Proud and strong, unified we stand
Let's sing a song of love.

You might stumble but you'll never fall
Your fight to victory, who can stall?
We friends are with you, we've heard the call
Let's sing a song of love
Let's sing a song of love.

Sing all ye friends to show how you feel
Respect and accept, let's all appeal
All that hurts our love will heal
Let's sing a song of love.

Playing together hand in hand
Around the world with a friendship band
Proud and strong, unified we stand
Let's sing a song of love
Let's sing a song of love.

Fuente: Comunidad de Admiradores de Olimpiadas Especiales

<http://community.specialolympics.org/SONG-OF-LOVE/audio/315380/82244.html>