

# INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículo Primaria (11-13 años)

## Actividad 1: ENTONCES... ¿Cuál es el Reto?

---

### Vistazo a la Actividad:

Los estudiantes examinarán sus experiencias personales con la intolerancia, como víctima o perpetrador, y considerarán las consecuencias de solo quedarse mirando mientras los otros son el objetivo. Consideran todas las “partes” que hacen lo que ellos son y ven una historia auténtica acerca de un grupo de adolescentes que se burlan de una joven niña debido a su discapacidad intelectual, una “parte” de lo que ella es. Examinan el impacto de personas muy conocidas burlándose de aquellos con discapacidades intelectuales y reflexionan acerca de las causas de la intolerancia y el prejuicio. Luego hacen una lluvia de ideas acerca de cómo se pueden revertir la intolerancia y el prejuicio, particularmente con niños de su edad. Finalmente, los estudiantes crean un producto para influir en sus pares para revertir las tendencias de la intolerancia y el prejuicio, Currículo Primaria (8-10 años contra aquellos con Discapacidades Intelectuales. Esta lección podría funcionar bien en una unidad que explore la responsabilidad cívica, la influencia social, la experiencia humana o la presión de pares.

### Conexiones Inter-Curriculares:

Además de las artes del lenguaje, esta lección se extiende hasta los estudios sociales – particularmente la responsabilidad cívica – así como la tecnología. Los estudiantes examinan los derechos de aquellos con discapacidades intelectuales, consideran de quién es la responsabilidad de proteger derechos igualitarios, y toman acciones para ayudar a su generación a proteger esos derechos. La conclusión de esta lección reta a los estudiantes a crear un producto relacionado con la tecnología que les ayude a empoderar su generación.

### Habilidades Académicas Abordadas:

- Analizar y evaluar la relación entre textos literarios y contextos sociales — p.ej., identificar asuntos significativos dentro del texto y generar preguntas de final abierto acerca del texto y su relevancia personal;
- Comunicar el entendimiento de textos;
- Crear textos imaginativos usando estrategias para contribuir a proyectos colaborativos— p.ej., encontrar relaciones entre ideas generadas por el grupo y explorar las ideas de otros;
- Transmitir significado a través de contenido y diseño de texto;
- Identificar rasgos de carácter personal;
- Hacer preguntas razonadas tomadas de aprendizaje y experiencias personales previas;
- Hablar y escribir para expresar ideas personales;
- Usar la persuasión para cambiar percepciones y comportamiento.

### Resultados Deseados:

Los estudiantes:

- Reconocerán las consecuencias de juzgar o ser juzgados solo por un rasgo o característica personal.

# INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículo Primaria (11-13 años)

- Reflexionarán acerca de las dificultades de hacer frente a lo que está bien, especialmente si se trata de los amigos de uno.
- Identificarán las raíces y consecuencias del comportamiento no-incluyente, intolerante.
- Influirán en otro para revertir las tendencias del comportamiento intolerante, no-incluyente hacia aquellos con discapacidades intelectuales.

**Tiempo Requerido:** Dos a tres periodos de clase de 45 minutos

## **Materiales Necesarios:**

- Diarios de estudiantes (u hojas de papel)
- Computadora con acceso a Internet
- Copias del Reproducible 1.1, "Partes de Mi;" Reproducible 1.2, "La palabra con 'R' en nuestro mundo;" y el Reproducible 1.3, "Tú tienes el Poder"

## **Antecedentes:**

- Antes de empezar la lección, usted puede ver el discurso del embajador de Olimpiadas Especiales y estudiante de cuadro de honor de Notre Dame Soeren Palumbo, que los estudiantes verán y sobre el que reflexionarán durante la lección. Soeren cuenta la historia de un incidente que ocurrió a su hermana pequeña Olivia, quien tiene discapacidades intelectuales, cuando un grupo de adolescentes se burló de ella en una tienda. El discurso dura cerca de nueve minutos y puede encontrarse en: <http://www.specialolympics.org/video.aspx?id=6066&terms=soeren+palumbo>.
- Familiarícese con las iniciativas que son parte de la Comunidad de Admiradores de Olimpiadas Especiales, en: <http://www.specialolympics.org/community>.

## **Términos Importantes:**

Inclusión, discapacidades intelectuales, intolerancia, prejuicio, estereotipos, tolerancia

## **Pasos y Sugerencias de la Actividad:**

### **Parte Uno**

1. Escriba la siguiente cita en el tablero mientras los estudiantes entran en el salón de clases, "*Hay de toda clase de valor. Se necesita mucho valor para enfrentarse a los enemigos, pero tanto valor para hacerlo por nuestros amigos.*" (Los admiradores de Harry Potter reconocerán la cita de Dumbledore en Harry Potter y la Piedra Filosofal.) (**Educador**)
2. Rete a los estudiantes a leer la cita y responder las siguientes preguntas en su diario o en una hoja de papel:
  - ¿Qué significa para ti esta cita?
  - ¿Estás en acuerdo o en desacuerdo con ella?

## INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículo Primaria (11-13 años)

- ¿Cómo se relaciona a alguna experiencia de tu propia vida? (**Educación, Motivar**)
3. Motive a los estudiantes a compartir respuestas con el resto de la clase. Si el tiempo lo permite, extienda la discusión para explorar por qué es tan difícil para los niños de su edad enfrentarse a sus propios amigos y cómo se han sentido cuando lo han o no lo han hecho. Diga a los estudiantes que el tema de defender lo que está bien es la base de esta lección. (**Educación**)
  4. Distribuya el Reproducible 1.1, “Partes de Mí.” Los estudiantes identificarán las características y rasgos que los hacen ser quien son y explorarán el impacto de ser identificados solo por una “parte.” Explique las instrucciones y dé a los estudiantes tiempo para completar la hoja de trabajo. Luego pregunte:
    - *Si pudieran describirse a sí mismos solo usando las palabras de una de estas columnas, ¿qué columna escogerían y por qué?*
    - *Si solo pudieras describirte con una palabra de esa columna, ¿podrías hacerlo? Si los demás solo vieran una “parte de ti,” ¿cuál te gustaría que fuera? Pida a los estudiantes que compartan qué cuadro escogerían.*
    - *¿Cuáles son los retos y consecuencias de solo usar una “parte de ti mismo” para describir quién eres? ¿Y de usar una “parte” para ver a alguien más?* (**Educación, Motivar**)
  5. Diga a los estudiantes que van a ver un discurso que ilustra las consecuencias de juzgar a alguien solo por una parte de ellos. Haga que los estudiantes vean el discurso de Soeren Palumbo. Usted puede mostrar el discurso completo a los estudiantes o dividirlo usando la siguiente guía:
    - a. Detenga el discurso a los 1:28 cuando Soeren describe a los adolescentes molestando a una niña afroamericana usando comentarios racistas. Pregunte a los estudiantes si pueden verse a sí mismos o a sus amigos haciendo algo similar. Probablemente dirán que no, haciendo que la historia se revele de forma más poderosa.
    - b. Detenga el discurso a los 4:25 luego que Soeren sondea a su audiencia para ver si discriminan basados en edad, género o raza. Luego pregunte cuántos han usado o se han quedado callados cuando otros usaron el término “retrasado”. Encueste a sus estudiantes usando la misma pregunta.
    - c. Finalmente, muestre la parte final del discurso de Soeren donde revela que es su hermana pequeña Olivia quien era el verdadero blanco de los adolescentes en la tienda. (**Educación, Motivar**)
  6. Tenga una discusión clase o de grupo pequeño usando las siguientes preguntas como guía:

## INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

- *¿Pudieron adivinar que el objeto de la discriminación de los adolescentes era la hermana de Soeren? Si no, ¿Cuál fue su reacción?*
- *¿Cómo creen que el molestarla hizo sentir a Soeren?*
- *¿Cómo describirían a los adolescentes que estuvieron molestando a Olivia? (Los estudiantes pueden usar palabras como “malo,” pero usted también puede presentar palabras como “intolerante” y “prejuiciado.”)*
- *¿Por qué el uso de la palabra con “R” demuestra intolerancia?*
- *¿Es tan malo no hacer nada cuando alguien llama a otro con la palabra con “R” como usarla uno mismo?*
- *¿Cómo se relaciona la historia al ejercicio introductorio? ¿Por qué es tan difícil ser un testigo inocente?*
- *¿Qué tan diferente sería tu vida si fueras juzgado por un solo elemento de tu vida, especialmente uno que no puedes controlar?*
- *¿Cómo sería de diferente la historia de Soeren si (1) Olivia hubiera sido vista por los adolescentes como más que “retardada” o si (2) Uno de los adolescentes se le hubiera parado firme a los otros?*
- *¿Cuáles son las lecciones importantes que podemos aprender de la historia de Soeren? (Educar, Motivar)*

### Parte Dos

1. Rete a los estudiantes a compartir ejemplos de intolerancia y prejuicio hacia aquellos con discapacidades intelectuales que han visto en las noticias o en la cultura popular. *¿Han oído la palabra con R siendo usada en películas o canciones? ¿Oyen a gente famosa usarla? Si es así, ¿eso lo hace más o menos aceptable?* Distribuya el Reproducible 1.2, “La Palabra con ‘R’ en nuestro Mundo,” que da cuatro ejemplos de la palabra con R siendo usada como forma de entretenimiento o cultura pop. Lea uno o más ejemplos y discuta por qué la palabra con R puede haber sido usada en el ejemplo (para entretener, para insultar, etc.); cuál era el impacto probable; y qué dirían al artista que usó la difamación. Finalmente, haga que los estudiantes saquen conclusiones acerca del impacto de usar la palabra con R en la cultura popular, en la escuela y en la comunidad como un todo. **(Educar, Motivar)**
2. Refiera nuevamente a los estudiantes a la historia de Soeren (o a otros de los ejemplos de intolerancia compartidos durante la lección). Haga preguntas tales como: *¿Por qué creen que los adolescentes se estaban burlando de Olivia, considerando que no la conocían? ¿Qué posibles razones puede tener alguien de su edad para ser intolerante con otros?* Las razones pueden incluir: influencia de familia, amigos o sociedad; inseguridad; miedo; lo desconocido; ignorancia; competitividad; necesidad de ajustarse; necesidad de poder; o falta de educación. Indique a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas para revertir o superar cada razón de la lista. Por ejemplo, invitando a un estudiante con discapacidades intelectuales a venir a su clase puede ayudarles a superar o revertir lo desconocido. **(Motivar)**

## INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

3. Pregunte a los estudiantes si creen que de hecho es posible revertir las tendencias de la intolerancia relacionada con las discapacidades intelectuales. Para aquellos que responden, “No,” pídale que expliquen. Para aquellos que responden, “Sí,” pídale que identifiquen de quién es la responsabilidad de hacer que suceda. Usted puede crear una lista de respuestas. ¿Los estudiantes piensan que su generación comparte la responsabilidad? Haga que los estudiantes saquen sus diarios de nuevo y completen esta oración, “*Para que mi generación pueda ayudar a revertir estereotipos contra aquellos con discapacidades intelectuales...*” Comparta las respuestas con la clase. **(Motivar, Activar)**
  
4. Distribuya el Reproducible 1.3, “¡Tú tienes el Poder!,” que reta a grupos de estudiantes a crear un producto o proyecto para influir en su generación para revertir el comportamiento intolerante no incluyente relacionado a aquellos con discapacidades. Puede actuar alrededor de una de las ideas de la lista anterior o tener otra. Su proyecto debe orientarse en niños de su edad y enfocarse ya sea en el poder de la inclusión relacionado con aquellos con discapacidades intelectuales o el impacto negativo del prejuicio o la intolerancia hacia aquellos con discapacidades intelectuales. **(Motivar, Activar)**

### Reflexión:

Haga que los estudiantes reflexionen en sus diarios (o en una hoja de papel) acerca de una experiencia de sus propias vidas, en la escuela o en su comunidad, cuando ellos:

- a. Discriminaron a alguien
- b. Se quedaron callados mientras un amigo discriminaba a alguien, o
- c. Fueron víctimas de discriminación.

Esta reflexión puede mostrarse en palabras o imágenes – como un dibujo, párrafo o incluso un poema. Debe incluir una descripción de la situación, cómo se sintieron durante y después del incidente, y qué, si lo hubiese, cambiarían si pudieran. Haga que los estudiantes compartan estas experiencias con la clase o en grupos pequeños. ¿Qué elementos comunes comparten estas historias? Basado en los ejemplos, ¿Los estudiantes dirían que el prejuicio y la intolerancia existen en su escuela? ¿En su comunidad? ¿Qué hay del prejuicio y la intolerancia específicamente hacia aquellos con discapacidades intelectuales? ¿Existe en la escuela o en la comunidad?

### Evaluación Sugerida:

Rete a los estudiantes a escribir un blog que responda a las preguntas del título de esta actividad: “ENTONCES... ¿Cuál es el Reto?” Su respuesta debe incluir ejemplos de la actividad y de sus propias experiencias personales.

### Modificaciones Incluyentes de Salón de Clases:

# INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

- Usted puede incluir un escribiente, lector en voz alta o compañero durante alguna de las actividades. Recuerde decirle a los estudiantes que todos pueden aprender de todos, y que aquellos con discapacidades intelectuales pueden aportar con insumos y perspectivas únicos a la discusión.
- Considere enviar a los estudiantes a casa con el reproducible “Partes de Mí” para que lo completen con un miembro de la familia.
- Para esta lección, usted también puede reformular las preguntas para que sean más guiadas. Algunos ejemplos son:
  - Para la actividad “Partes”, pregunte: *¿Qué te gusta hacer? ¿Qué te gusta hacer pero no puedes hacer?*
  - Para la reflexión en la Parte Dos, Paso 1, inste a los estudiantes con discapacidades intelectuales a compartir sus experiencias si alguien ha herido sus sentimientos y si han sido excluidos.
  - Los Proyectos en la Parte Dos, Paso 4 pueden tomar muchas formas, permitiendo que las fortalezas individuales de cada estudiante (p.ej., dibujo, pintura, fotos música) brillen. Los estudiantes pueden expresar los sentimientos usando dibujos de caras que representen sentimientos e historias sociales que puedan ayudar a transmitir el mensaje. Los estudiantes también pueden escribir su propia historia social.

## Extensiones Inter-Curriculares:

### Cívica

- Divida a los estudiantes en dos grupos. A un grupo se le pedirá que desarrolle una lista de derechos para estudiantes de su edad. El otro grupo deberá desarrollar una lista de derechos para estudiantes de su edad con discapacidades intelectuales. Compare las listas. *¿Los estudiantes con y sin discapacidades intelectuales tienen diferentes derechos? ¿Qué conclusiones puede sacar del ejercicio?*

## Extensiones Generales y Modificaciones:

- Motive a los estudiantes a hacer y convencer a sus amigos de que hagan la promesa de la palabra con R en la página Web de Olimpiadas Especiales en <http://www.specialolympics.org>.
- Rete a los estudiantes a escribir una o dos cartas: una de Olivia Palumbo a los adolescentes que se burlaron de ella, o una carta de uno de los adolescentes a Olivia.
- Además de la cita de Dumbledore, haga que los estudiantes identifiquen o investiguen otros ejemplos de la literatura o el cine acerca de espectadores pasivos/reactivos y/o espectadores activos/heroicos (no necesariamente en la etapa de acoso). Algunos ejemplos pueden ser: Atticus Finch en *Matar un Ruiseñor*; Edmond ayudando a la Bruja en *El León, la Bruja y el Ropero*; Huckleberry Finn ayudando a Jim; o Roy deteniendo a Dana de su acoso en el bus en *Hoot*. Haga que los estudiantes seleccionen un ejemplo y re-escriban la trama de forma que un espectador pasivo se convierte en activo y vice versa.

## Recursos Adicionales:

## INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

- Información de Referencia sobre Olimpiadas Especiales: <http://www.specialolympics.org>
- Se puede encontrar información adicional acerca de discapacidades intelectuales en: <http://www.aamr.org> y <http://www.intellectualdisability.info>

# INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

## Reproducible 1.1, Partes de Mí

Imagine que alguien que usted no conoce le ha pedido que se describa a sí mismo. ¿Qué palabras usaría? ¿Listaría rasgos físicos como género, altura o color de cabello? ¿Rasgos de personalidad tales como amabilidad, buen humor o inteligencia? ¿Talentos como jugador de fútbol, bailarín o escritor?

La verdad es que hay muchas características, fortalezas, debilidades y momentos que te hacen ser lo que eres. Use los cuadros en la tabla de abajo para describirse a sí mismo. Los títulos de cada columna pueden ser su guía.

Nadie verá esto excepto usted – ¡a menos que usted quiera lo contrario!

<b>Rasgos Físicos</b> (alto, bajo, color de cabello, color de piel, edad, género, etc.)	<b>Rasgos de Personalidad</b> (divertido, terco, inteligente, tonto, cariñoso, organizado, etc.)	<b>Talentos/Intereses</b> (escritor, atleta, orador, bailarín, solucionador de problemas, etc.)	<b>Cosas de las que estoy Orgulloso</b> (logros, momentos, características que me enorgullecen)	<b>Cosas que Quiero Cambiar</b> (rasgos que quisiera mejorar o cambiar)

# INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

## Reproducible 1.2, La Palabra con “R” en Nuestro Mundo

Abajo aparecen algunos ejemplos de la cultura del entretenimiento/pop donde la palabra con “R” fue utilizada para describir a alguien o algo. Revise los ejemplos y piense acerca de por qué la palabra con R pudo haber sido usada en el ejemplos (p. ej., para entretener, para insultar, etc.); cuál fue el impacto probable; y qué le diría al artista que usó la ofensa. ¿Cuál es el impacto de usar la palabra con R en la cultura popular, en la escuela y el comunidad como un todo?

### Música: Let’s Get Retarded

The song, “Let’s Get Retarded,” later changed to “Let’s Get it Started,” appeared on the Black Eyed Peas’ 2003 album, “Elephunk.” Its lyrics included:

*Everybody, everybody, let's get into it.*

*Get stupid. (come on)*

*Get retarded (come on), get retarded (yeah), get retarded.*

*Let's get retarded (ha), let's get retarded in here. Let's get retarded (ha), let's get retarded in here.*

### Cine: Tropic Thunder

The 2008 movie, “Tropic Thunder,” starred Ben Stiller as Tugg Speedman, a fading action hero, and Robert Downey, Jr. as Kirk Lazarus, an Australian star. The movie uses the R-word more than a dozen times, including these lines from the script:

**Stiller** (As Tugg Speedman): *There were times, when I was doing Jack, that I actually felt retarded, like really retarded. ... In a weird way, I had to sort of just free myself up to believe that it was okay to be stupid or dumb.*

**Downey, Jr.** (As Kirk Lazarus): *Everybody knows you never go full retard.*

### Celebridades: Guy Ritchie/Madonna

In a 2009 Esquire magazine article, producer Guy Ritchie calls his ex-wife Madonna the R-word. His quotes include:

*She's a manifester, if there ever was one. First-rate manifester. Madonna makes things happen. Put Madonna up against any twenty-three-year-old, she'll outwork them, outdance them, outperform them. The woman is broad. And, of course, here you go: I still love her. But she's retarded, too.*

### Televisión: Politically Incorrect

In the late night television show, “Politically Incorrect,” host Bill Maher compared his two dogs with retarded children. The transcript of the show includes these quotes:

**Bill:** But I've often said that if I had -- I have two dogs -- if I had two retarded children, I'd be a hero. And yet the dogs, which are pretty much the same thing...[Laughter]...What? They're sweet. They're loving. They're kind, but they don't mentally advance at all.

**Guest 1:** I'm going to throw my shoe at you for that one -- oh!

**Bill:** What? Dogs are like retarded children.

**Guest 1:** My 9-year-old nephew is retarded. I've never thought of him like a little dog.

**Bill:** Well, maybe you should.

**Guest 2:** But I don't think you ought to use the word retarded. I don't think that's right.

**Bill:** Don't use the word "retarded"? Well, what word should we use?

**Guest 2:** Just a regular person.

**Bill:** But they're not a regular person.

# INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

## Reproducible 1.3., ¡Tú Tienes el Poder!

Desafortunadamente el prejuicio y la intolerancia hacia aquellos con discapacidades intelectuales han sido parte de nuestra sociedad por muchos años. A través de esta lección, usted ha explorado y reflexionado acerca de muchos ejemplos de esta intolerancia incluyendo los adolescentes que se burlan de Olivia; el uso hiriente de la palabra con R en películas, música y televisión; y sus propias experiencias personales. Las buenas noticias son que *su* generación tiene el poder de ayudar a revertir estas tendencias diseminando mensajes positivos de inclusión y explicando las consecuencias de la intolerancia y el prejuicio.

Para esta actividad, usted creará un mensaje, iniciativa o proyecto para influir en niños de su edad y ayudar a revertir las tendencias de la intolerancia y el prejuicio contra aquellos con discapacidades intelectuales. Usted puede explorar la Comunidad de Admiradores de Olimpiadas Especiales (<http://www.specialolympics.org/community>) para ver Proyectos creados por otra gente joven, incluyendo canciones, películas, fotos y mensajes.

Su proyecto debe orientarse a niños de su edad y enfocarse en:

- El poder de la inclusión relacionado a aquellos con discapacidades intelectuales
- El impacto negativo del prejuicio o la intolerancia hacia aquellos con discapacidades intelectuales
- O ambos.

Su proyecto puede tomar cualquier forma. Algunas ideas son una canción, carta, comercial blog, poema, video, serie de anuncios, boletín, o serie de fotografías.

## Actividad 2: Cambiando Percepciones

---

### Vistazo a la Actividad:

En esta lección, los estudiantes reflexionarán acerca de sus propias percepciones con relación a aquellos con discapacidades intelectuales. Luego serán retados a completar una tarea extraordinariamente difícil y relacionar la experiencia a las frustraciones y sentimientos que aquellos con discapacidades intelectuales enfrentan casi diariamente. Luego grupos de estudiantes completarán una actividad de rompecabezas para aprender acerca de discapacidades intelectuales y verán videos donde aparecen atletas de Olimpiadas Especiales de todo el mundo. Los estudiantes revisitarán sus percepciones iniciales para ver cómo han cambiado. Reflexionarán sobre el poder de los deportes en “emparejando el terreno de juego” para aquellos con discapacidades intelectuales y crearán un proyecto o producto que celebre el coraje y el espíritu de los atletas de Olimpiadas Especiales. Esta lección funcionaría bien en una unidad que explore la responsabilidad cívica, la inclusión, o justicia social.

### Conexiones Inter-Curriculares:

Esta lección se extiende hasta las artes del lenguaje, estudios sociales – particularmente la justicia social -- salud/ciencia, y tecnología de la educación. Los estudiantes exploran cómo los deportes pueden ser un equalizador para aquellos que pueden pasar trabajo en otras áreas. Aprenden acerca de las causas y efectos físicos de una discapacidad intelectual. Son retados a usar herramientas digitales para recopilar, evaluar, sintetizar y reportar información acerca de aquellos con discapacidades intelectuales. Esta lección también incluye una infusión de videos como parte del aprendizaje, y los estudiantes son motivados a crear un producto relacionado con la tecnología en la evaluación final que comunica el espíritu de los atletas de Olimpiadas Especiales.

### Habilidades Académicas Abordadas:

- Entendimiento, adquisición, y uso de nuevo vocabulario;
- Lectura, comprensión y conexión de textos informativos antes del conocimiento;
- Desarrollo de nuevos entendimientos basado en textos informativos;
- Creación de respuestas interpretativas a los textos;
  
- Realización de preguntas razonadas obtenidas de experiencias previas de aprendizaje y personales;
- Investigación de información para ganar nuevo entendimiento de temas;
  
- Transmitir significado a través de contenido y diseño de texto; y
- Usar una variedad de técnicas para la presentación oral.

### Resultados Deseados:

Los estudiantes:

- Identificarán características de las discapacidades intelectuales.
- Aprenderán las contribuciones de los atletas de Olimpiadas Especiales.

# INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

- Sintetizarán su aprecio diseñando una iniciativa para reconocer a los atletas de Olimpiadas Especiales.

**Tiempo Requerido:** Tres a cuatro periodos de 45 minutos

## **Materiales Necesarios:**

- Computadora con acceso a Internet
- Copias del Reproducible 2.1, “Mis Percepciones” y el Reproducible 2.2, “Hoja de Datos de Olimpiadas Especiales”
- Papel de tablero y marcadores (opcional)
- Materiales artísticos
- Equipo de video (opcional para la evaluación sugerida)

## **Antecedentes:**

Antes de implementar la lección, familiarícese con los videos de atletas de Olimpiadas Especiales, que les puede mostrar a los estudiantes durante la lección. Estos pueden encontrarse en la página Web de Olimpiadas Especiales en <http://www.specialolympics.org>. (Sugerimos los videos donde aparecen Andy Miyares, Charles Howard, Maicon, y Jua Qi Hui.)

**Términos importantes:** discapacidades intelectuales, integración, percepciones, justicia social

## **Pasos y Sugerencias para la Actividad:**

### **Parte Uno**

1. Según los estudiantes entran al salón, pídeles que completen una de las siguientes actividades. Díales que tendrán dos minutos para completar la tarea. (Usted puede decirles que sus respuestas son para nota. Esto *no* es cierto pero le ayudará a establecer el sentido de importancia.)
  - a. *Traduzca la siguiente frase del latín al español:* [aut viam inveniam aut faciam](#).  
Respuesta: O encuentro la manera o la invento.
  - b. *Resuelva el siguiente problema matemático:* La suma del primero y el doble del segundo es 100, y el producto es un máximo. ¿Qué son x y y?  
Respuesta: x=50, y=25

Después de unos momentos de intentarlo, discretamente distribuya hojas de respuesta a algunos grupos y a otros no. Una vez se acabe el tiempo, pida a los estudiantes que discutan o escriban en su diario sus sentimientos acerca del ejercicio. Diga a los estudiantes que estos sentimientos servirán como trampolín para el resto de la lección y para mantener el ejercicio en mente mientras avanzan. Pregunte: *¿Cómo te hizo sentir el ejercicio? ¿Sinceramente trataste de completar el reto? Para aquellos que no*

## INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículo Primaria (11-13 años)

*obtuvieron las hojas de respuesta, ¿aumentó su frustración cuando otros grupos obtuvieron las respuestas y ustedes no? (Educar)*

2. Distribuya el Reproducible 2.1, “Mis Percepciones,” que pide a los estudiantes responder preguntas preliminares acerca de personas con discapacidades intelectuales, basado en conocimiento y percepciones existentes. De a los estudiantes tiempo para completar la hoja de trabajo. Pida a los estudiantes que voluntariamente compartan sus respuestas para cada pregunta. **(Educar)**
3. Diga a los estudiantes que esta lección ampliará sus percepciones existentes acerca de personas con discapacidades intelectuales. Rete a los estudiantes a compartir todo lo que ya saben acerca de discapacidades intelectuales. Esta lista puede incluir información de hechos, percepciones históricas, cómo la gente con discapacidades intelectuales es tratada, emociones, etc. Cree una lista en el tablero o papel con esta información. **(Educar)**
4. Luego inste a los estudiantes a crear una segunda lista con preguntas para las que quisieran conocer las respuestas. Motíuelos a crear preguntas que los ayuden a contar una imagen balanceada de aquellos con discapacidades intelectuales. **(Educar)**
5. Una vez la lista de la clase se ha desarrollado, organice preguntas en categorías o áreas temáticas. Ejemplos pueden ser, “Estadísticas locales, nacionales e internacionales;” “Causas;” “Percepciones Históricas;” “Capacidades;” o “Sentimientos.” Cada categoría tendrá algunas preguntas diferentes. Rete a cada grupo a seleccionar una de las categorías/preguntas para investigación. Motive a los estudiantes a usar el Internet o imprimir recursos; a realizar entrevistas, si es posible, con organizaciones locales, educadores, o personas con discapacidades intelectuales; o a usar la observación si está disponible. **(Educar)**

### **Parte Dos**

1. Una vez los grupos de estudiantes han completado su investigación, mezcle los grupos para que los nuevos grupos incluyan por lo menos una persona de cada grupo original. Haga que cada miembro de grupo enseñe o comparta la investigación de su grupo original con el nuevo grupo. **(Educar)**
2. Luego, haga que la clase se reúna y pida a los estudiantes que compartan algo que han aprendido que ha cambiado o ampliado sus percepciones acerca de las discapacidades intelectuales. **(Educar)**
3. Haga que los estudiantes se refieran de nuevo al Reproducible 2.1. Revise las respuestas. Haga que los estudiantes voluntariamente compartan sus respuestas a la pregunta #4. Pida a los estudiantes que compartan lo que saben acerca del programa

## INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículo Primaria (11-13 años)

de Olimpiadas Especiales. Distribuya y haga que los estudiantes lean el Reproducible 2.2, “Hoja de Datos de Olimpiadas Especiales.” (**Educación**)

4. Instruya a los estudiantes a ver uno (o más) de los videos acerca de atletas de Olimpiadas Especiales, que pueden encontrarse en:  
<http://www.specialolympics.org/videos.aspx>. Después de verlos, haga las siguientes preguntas:
  - *¿Los estudiantes cambiarían alguna de las palabras descriptivas que escogieron en el Reproducible 2.1?*
  - *¿Cambiarían su respuesta a la #4?*
  - *¿Qué características piensan que describen a los atletas de Olimpiadas Especiales? ¿Por qué toma un tipo especial de valor hacer lo que ellos hacen?*
  - *¿De qué formas los deportes y particularmente Olimpiadas Especiales ayudan a aquellos con discapacidades intelectuales a cambiar sus percepciones de ellos mismos? (**Educación, Motivar**)*
  
5. Finalmente, rete a los estudiantes a resumir cómo sus percepciones de aquellos con discapacidades intelectuales han cambiado desde el inicio de la lección. (**Educación, Motivar**)

### Reflexión:

Defina y comparta ejemplos de metáforas, analogías y símiles. Luego inste a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han aprendido de discapacidades intelectuales en forma de metáfora, analogía o símil. Compare las respuestas y haga que los estudiantes expliquen sus reflexiones con la clase.<sup>1</sup>

### Evaluación Sugerida:

Cuando los estudiantes piensan en personas con discapacidades intelectuales, ¿qué palabras les vienen a la mente? Haga que los estudiantes vean los “videos de 3 palabras” en la página Web de Olimpiadas Especiales ([http://www.specialolympics.org/three\\_word\\_video.aspx](http://www.specialolympics.org/three_word_video.aspx)). Luego rételos, individualmente o en grupos a crear un “proyecto de 3 palabras” que represente el coraje, espíritu, o triunfos de aquellos con discapacidades intelectuales. Su proyecto puede ser un afiche, video, rap, comercial, poema, escultura, trabajo de arte u otro producto creativo. (**Motivar, Activar**)

### Modificaciones Incluyentes de Salón de Clases:

- Para salones de clase incluyentes, usted puede alterar la dificultad de las actividades en el ejercicio introductorio. Las actividades pueden presentarse con niveles crecientes de dificultad para que cada uno tenga éxito hasta cierto punto. Usted también puede incluir

---

<sup>1</sup> Adaptado con permiso de Conectando el Pensamiento y la Acción: Ideas para Reflexiones de Servicio Aprendizaje. Denver: RMC Research, 2003.

# INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

retos físicos para demostrar el punto. Los estudiantes también pueden usar fotos de expresiones faciales para demostrar sentimientos.

- Considere enviar el reproducible “Mis Percepciones” a casa con los estudiantes para que lo completen previamente. Como opción, los estudiantes con discapacidades pueden trabajar con un compañero para completarlo antes de que la clase empiece.
- Para la sección de investigación, los estudiantes con discapacidades intelectuales pueden ser un recurso y compartir lo que quieren que los otros sepan acerca de las discapacidades intelectuales. Los atletas de Olimpiadas Especiales pueden querer traer medallas, fotos, insignias de natación, u otros recuerdos para compartir con los compañeros de clase.

## Extensiones Inter-Curriculares:

### Estudios Sociales

- Haga que los estudiantes creen una línea de tiempo con hitos significativos en la historia de Olimpiadas Especiales.
- Los estudiantes investigan cómo el acceso, oportunidades y derechos iguales han cambiado para aquellos con discapacidades intelectuales en los últimos 25 años. La investigación puede incluir Internet y recursos impresos y entrevistas.

## Extensiones Generales y Modificaciones:

- Si es posible, invite atletas, entrenadores o voluntarios de Olimpiadas Especiales a la clase para hablar a los estudiantes acerca de la organización, y el entrenamiento y experiencias de aquellos involucrados.
- Motive a los estudiantes a seguir a los atletas locales según se preparan para su participación en competencias regionales y nacionales de Olimpiadas Especiales y realizan eventos de cuenta regresiva para ayudar a establecer emoción e interés.
- Haga que los estudiantes imaginen que se las ha pedido que escriban un discurso para la Ceremonia de Apertura de los Juegos Mundiales de Olimpiadas Especiales de 2010. Hágalos escribir un discurso de 3 a 5 minutos que inspire atletas, refuerce la misión de Olimpiadas Especiales y capture el espíritu de los Juegos.
- Auspicie la transmisión de la película, “The Ringer” para la comunidad escolar.
- Haga que los estudiantes investiguen los programas de Deportes Unificados de Olimpiadas Especiales para ver si hay formas de involucrarse.

## Recursos Adicionales:

- Información de referencia sobre Olimpiadas Especiales en:  
<http://www.specialolympics.org>
- Se puede encontrar información adicional sobre discapacidades intelectuales en:  
<http://www.aamr.org> and <http://www.intellectualdisability.info>

# INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículo Primaria (11-13 años)

## Reproducible 2.1., Mis Percepciones

De acuerdo a una definición de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y de Desarrollo, una persona es considerada como que tiene una discapacidad intelectual basado en el siguiente criterio.

- *Nivel de función intelectual (IQ) debajo de 70-75.*
- *Existen limitaciones significativas en dos o más áreas adaptativas de habilidades (p.ej., comunicación, auto-cuidado, vivir en casa, habilidades sociales, ocio, salud y seguridad, auto-dirección, habilidades académicas funcionales, uso comunitario, y trabajo).*
- *La condición se manifiesta antes de los 18 años de edad. (Educar)*

Responda las siguientes preguntas basado en su conocimiento existente o percepciones de la discapacidad intelectual:

1. ¿Conoce personalmente a alguien con una discapacidad intelectual?
2. Si la respuesta a la #1 es sí, describa brevemente a esta persona. ¿Qué adjetivos lo/la describirán mejor?
3. Basado en sus experiencias o percepciones, encierre en un círculo cinco palabras de la lista de abajo que cree que describirían mejor a una persona con una discapacidad intelectual. Usted también puede agregar sus propias palabras al final de la lista.

Limitado	Competitivo	Duro
Valiente	Asustado	Amable
Astuto	Campeón	Alegre
Frustrado	Feliz	Sin esperanza
Atlético	Triste	Descoordinado
Capaz	Resiliente	Independiente

4. ¿Cree que alguien con una discapacidad intelectual podría ser un atleta exitoso? ¿Por qué o por qué no?

5. Complete esta oración. Cuando pienso en alguien con una discapacidad intelectual, pienso en...

## Actividad 3: ¿Cómo Se Ve mi Escuela?

---

### **Vistazo a la Actividad:**

En esta lección, los estudiantes toman literal y figuradamente una foto instantánea de su escuela con relación a la tolerancia/inclusión de aquellos con discapacidad intelectual. Empiezan creando una foto de su escuela, basados en sus propias percepciones. Luego repiten este ejercicio como si fueran alguien con discapacidad intelectual para ver cómo la experiencia cambia. Los grupos de estudiantes diseñan un método para evaluar las actitudes actuales, acceso y programas para aquellos con discapacidades intelectuales en su escuela y luego evalúan cómo va su escuela en esas áreas. Finalmente, los estudiantes reportan sus resultados a la comunidad escolar. Esta lección funcionaría bien en una unidad que explore la justicia social o el servicio aprendizaje.

### **Conexiones Inter-Curriculares:**

Además de las artes del lenguaje, esta lección se extiende hasta matemáticas, artes visuales, tecnología y servicio-aprendizaje. Los estudiantes pueden usar las habilidades de artes visuales tales como bosquejar, fotografía, tecnología, y video cuando crean las imágenes de su escuela. Esta lección también sirve como la porción de investigación de un proceso tradicional de servicio-aprendizaje.

### **Habilidades Académicas Abordadas:**

- Descubrir patrones y relaciones entre ideas en un proceso colaborativo;
- Usar un proceso para evaluar múltiples perspectivas;
- Desarrollar ideas usando el pensamiento creativo, presentación de problemas, y estrategias de resolución de problemas;
- Presentar preguntas razonadas tomadas de experiencias previas de aprendizaje y personales;
- Involucrarse en un proceso de investigación;
- Recibir y explorar las ideas de otros;
- Sintetizar información para realizar una evaluación; y
- Transmitir significado a través de contenido y diseño de texto.

### **Resultados Deseados:**

- Reflexionar acerca del ambiente actual de tolerancia/inclusión hacia aquellos con discapacidades intelectuales en la escuela.
- Comprender cómo una persona con discapacidades intelectuales puede ver la escuela.
- Evaluar las actitudes, acceso, programas y clima actuales de la escuela.
- Comunicar los resultados de la evaluación anterior.
- Identificar estrategias que los estudiantes pueden adoptar para crear un ambiente escolar más tolerante/incluyente.

# INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

**Tiempo Requerido:** Tres a cuatro periodos de 45 minutos, más tiempo adicional fuera de clase

## **Materiales Necesarios:**

- Materiales artísticos, cámaras, y/o equipo de video
- Copias del Reproducible 3.1, “Una Foto de Tu Escuela”

## **Antecedentes:**

Antes de empezar esta lección, usted puede investigar las respuestas a algunas de las preguntas que sus estudiantes investigarán con relación a discapacidades intelectuales. Esto le ayudará a guiar su desarrollo de preguntas y planes de investigación. Usted también puede determinar si hay recursos/personal específico que los puede ayudar con las respuestas. Por ejemplo, puede que haya personal de educación especial o consejeros de orientación que podrían venir a la clase para ser entrevistados.

Para mayor información acerca de evaluar y reflexionar acerca de la comunidad escolar existente e identificar los activos comunitarios, refiérase a la sección de Investigación de la Guía de Planificación Instructiva de Servicio-Aprendizaje.

**Términos Importantes:** activo, inclusión, discapacidad intelectual, integración, percepciones, tolerancia

## **Pasos y Sugerencias de la Actividad:**

### **Parte Uno**

1. Diga a los estudiantes que cierren los ojos y piensen en su escuela. Haga que respondan las siguientes preguntas:
  - *Si te pidieran que describas tu escuela con tres palabras, ¿qué palabras escogerías?*
  - *¿Cómo se ve tu escuela cuando la ves desde la calle, cuando entras y cuando vas de un lugar a otro?*
  - *¿Qué tiene diferente tu escuela ahora de cuando fue tu primer día? ¿Cómo podría cambiar una vez te hayas graduado?*
  - *¿Qué activos tiene la escuela que la hacen única? (Educar)*
2. Rete a los estudiantes a dibujar, fotografiar o filmar una “foto” de su escuela desde su propia perspectiva. (Puede darles tiempo para que caminen por la escuela.) (Educar)
3. Haga que los estudiantes presenten las imágenes que han creado. ¿Hubo estudiantes que crearon la misma imagen? Pregunte a los estudiantes: *¿Cómo puede gente que va a la misma escuela verla desde perspectivas completamente diferentes? Si tuvieras que darle una calificación a la escuela relacionada con tu propia foto de ella, ¿qué nota le darías, y por qué? (Educar)*

## INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

4. Pida a los estudiantes que piensen en cómo podría “verse” su escuela para alguien con una discapacidad intelectual. Usted puede revisar la definición de discapacidad intelectual que aparece en la Actividad 2. Pregunta: *¿Cuáles tres palabras usarían estudiantes con discapacidades intelectuales para describir la escuela? ¿Los salones de clase se verían igual para alguien con una discapacidad intelectual? ¿La cafetería? ¿Los programas? ¿Los otros niños?* (**Educación, Motivar**)
5. Como clase o en grupos pequeños, haga que los estudiantes caminen por la escuela y rételos a imaginar cómo se vería a través de los ojos de alguien con una discapacidad intelectual. *¿Este ejercicio es difícil o fácil? ¿Usted sabe si hay estudiantes en la escuela con discapacidades intelectuales? ¿Qué sabe acerca de los programas, recursos, activos, percepciones y oportunidades en la escuela para personas con discapacidades intelectuales? ¿El saber esta información le ayudaría a tener una imagen más clara?* (**Motivar, Activar**)

### Parte Dos

1. Diga a los estudiantes que esta actividad les ayudará a tener una imagen más clara de cómo se ve su escuela para aquellos con discapacidad intelectual. Haga que los estudiantes creen una lista de preguntas que les ayude a tener una imagen más clara. Las preguntas posibles son:
  - ¿Cuántos estudiantes en nuestra escuela tienen discapacidades intelectuales?  
*Nota:* Si no hay estudiantes con discapacidades intelectuales, los estudiantes podrían enfocarse en las preguntas de abajo relacionadas con percepciones o reformular las preguntas para determinar el acceso, oportunidades y programas si un estudiante con discapacidades intelectuales se inscribiera.
  - ¿Los estudiantes con discapacidades intelectuales son integrados en las clases generales?
  - ¿Hay clases específicas donde solo asisten aquellos con discapacidades intelectuales?
  - ¿Hay miembros del personal dedicados a aquellos con discapacidades intelectuales?
  - ¿Los estudiantes con discapacidades intelectuales tienen acceso a clases especiales como arte, educación física, y música; a computadoras; a casilleros; al centro de comunicaciones, etc.?
  - Los estudiantes con discapacidades intelectuales ¿son motivados/se le permite inscribirse en equipos de deportes, clubes, y programas especiales? Si es así, ¿participan?
  - ¿Cuáles son las percepciones de otros estudiantes en cuanto a aquellos con discapacidades intelectuales? ¿Interactúan durante las clases? ¿Se sientan juntos en el almuerzo? ¿Participan juntos en actividades extracurriculares?
  - ¿Hay oportunidades para estudiantes con y sin discapacidades intelectuales de interactuar y conocerse entre sí? ¿Qué programas reúnen a la gente?

## INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

- ¿Hay oportunidades para estudiantes con discapacidades intelectuales de compartir sus talentos y fortalezas con otros estudiantes?
  - ¿Las personas con discapacidades intelectuales se sienten bienvenidas e incluidas en la escuela? ¿Qué programas existen para ayudarles a sentirse bienvenidas e incluidas? (**Educación**)
2. Divida a los estudiantes en grupos de tres o cuatro. Distribuya el Reproducible 3.1, “Una Foto de Tu Escuela,” que reta a los estudiantes a desarrollar un plan de investigación para aprender más de acerca de la inclusión para aquellos con discapacidades intelectuales en su escuela. También les reta a usar esta información para realizar una evaluación de cómo se está comportando su escuela con relación a la tolerancia e inclusión. Usted verá que hay un paso en el plan donde los estudiantes deben obtener su firma. Usted puede considerar lo siguiente antes de firmar:
- a. ¿Las preguntas que ellos han escogido les ayudarán a aprender más de la inclusión y la tolerancia relacionadas a las discapacidades intelectuales en su escuela?
  - b. ¿Las preguntas pueden ser respondidas?
  - c. ¿Su plan es razonable y bien pensado?
  - d. ¿Puede ser completado dentro del marco de tiempo que usted ha establecido? (**Educación, Motivar**)

### **Parte Tres**

De a los estudiantes suficiente tiempo y asistencia con los recursos para ayudarles a responder sus preguntas. Esto puede requerir tiempo fuera de clase. Usted también puede pedir a miembros de la comunidad y/o aquellos con discapacidades intelectuales que vengan a la clase para ser entrevistados. (**Educación, Motivar**)

### **Parte Cuatro**

1. Rete a los estudiantes a usar las respuestas que han descubierto para crear una foto de su escuela, relacionada con la inclusión de aquellos con discapacidades intelectuales. Pueden crear esta foto a través de palabras (p.ej., un boletín, párrafo, discurso, etc.) o imágenes (p.ej., un dibujo, ensayo de foto, video, etc.). Esto también puede requerir tiempo fuera de la clase para ser completado. (**Motivar, Activar**)
2. Haga que los estudiantes presenten y expliquen sus fotos al resto de la clase. (**Activar**)

### **Parte Cinco**

1. Haga que grupos pequeños de estudiantes realicen lluvia de ideas sobre estrategias que pueden implementar para dirigir el ambiente escolar hacia la tolerancia e inclusión. (**Motivar, Activar**)
2. Luego haga que los grupos compartan sus ideas con el resto de la clase. (**Motivar, Activar**)

## INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

3. Rete a la clase a seleccionar de 1 a 3 estrategias que tengan más sentido y determine cómo pueden implementar cada una y medir su éxito. (**Motivar, Activar**)

### Reflexión:

Motive a los estudiantes a reflexionar más acerca de la inclusión en su escuela. Rete grupos de estudiantes a imaginar que se les dio un presupuesto ilimitado para implementar tres nuevos programas para ayudarles a hacer su escuela más incluyente hacia aquellos con discapacidades intelectuales. Haga que escriban acerca de y describan qué programas implementarían y las fortalezas y debilidades de cada uno. Luego haga que imaginen que su presupuesto se recortó y que solo pueden escoger uno de los tres nuevos programas. ¿Cuál escogerían y por qué?

### Evaluación Sugerida:

Basado en lo que han aprendido, haga que los estudiantes califiquen/evalúen su escuela con relación a la inclusión para estudiantes con discapacidades intelectuales. Pueden basar su evaluación en una nota similar a una tarjeta de reporte, un sistema numérico o una calificación descriptiva que va de “excelente” a “pobre.” Su calificación debe incluir una explicación con evidencia de su investigación.

### Modificaciones Incluyentes de Salón de Clases:

- La primera actividad puede ser un poco abstracta para aquellos con discapacidades intelectuales. En salones de clase incluyentes, usted podría pedir a los estudiantes que escriban palabras descriptivas o dibujen una imagen del lugar en el que piensan cuando piensan en escuela. Usted puede proveer algunas sugerencias.
- En la Parte Dos, los estudiantes con discapacidades intelectuales probablemente harán preguntas diferentes a los otros estudiantes. Pueden enfocarse en preguntas tales como, “¿Puedo jugar en el equipo de fútbol?” o “¿Por qué siempre me tengo que sentar adelante en el salón de clases?” Estos estudiantes también pueden servir como un recurso para ayudar a responder algunas de las preguntas de otros estudiantes.
- Haga los arreglos para la Parte Tres por adelantado. Si los estudiantes con discapacidades intelectuales son parte de un grupo, el grupo puede ayudar según se necesite. Si quieren hacerlo por su cuenta, puede que necesiten orientación hacia recursos específicos.
- En la Parte Cuatro, el producto debe enfocarse en las fortalezas de los estudiantes. Algunos estudiantes pueden ser buenos con palabras, mientras que otros son Buenos dibujando o creando productos generados por computadora.
- Para la evaluación, usted puede proveer un sistema de calificación junto con las descripciones de cada nota.

### Extensiones Inter-Curriculares:

#### Matemáticas

## INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

- Haga que los estudiantes diseñen, grafiquen y analicen una encuesta como parte de su investigación.

### Artes Visuales

- Haga que los estudiantes usen las imágenes visuales que han creado para diseñar un mural para la escuela que represente su visión de una escuela más incluyente.

### Extensiones Generales y Modificaciones:

- Haga que los estudiantes reporten los resultados de su proceso de investigación con actores de la escuela tales como otros salones de clase, administración, personal, padres, y los de la comunidad.
- Invite un atleta local de Olimpiadas Especiales a la escuela para aprender que le haría sentirse más incluidos en su escuela o sitio de trabajo.
- Motive a los estudiantes a iniciar un club de inclusión /tolerancia para discutir asuntos e ideas para hacer la escuela más incluyente para todos.

### Recursos Adicionales:

Se puede encontrar información adicional acerca de discapacidades intelectuales en:  
<http://www.aamr.org> y <http://www.intellectualldisability.info>

# INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

## Reproducible 3.1., Una Foto de Tu Escuela

Durante esta lección, creaste una “foto de tu escuela,” basado en tu propia perspectiva. Esta imagen era probablemente diferente de aquellas creadas por otros estudiantes en tu clase. Ahora el reto es crear una segunda foto desde la perspectiva de un estudiante con una discapacidad intelectual. ¿Puede que la foto se vea igual? ¿Puede que se vea diferente? ¿Qué información te podría ayudar a crear mejor esta foto? Abajo aparece una lista de pasos que te ayudarán a completar la tarea.

1. Identifica de 1 a 3 preguntas que te pueden ayudar a ver la escuela a través de los ojos de alguien con discapacidad intelectual. Escoge preguntas de la lista que desarrollaste con tu maestro y crea la tuya propia. Piensa en preguntas que ampliarán tu perspectiva. Por ejemplo, simplemente identificar el número de estudiantes con una discapacidad intelectual no necesariamente te dará insumos acerca de cómo esos estudiantes ven la escuela. Sin embargo, puede ayudarte a llegar a otras preguntas. Escribe tus preguntas en las líneas de abajo:
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_
  - c. \_\_\_\_\_
2. Cree un plan para ayudarse a responder esas preguntas. El plan puede incluir entrevistas, encuestas, observación, una serie de fotografías o video. Incluye una línea de tiempo para ayudarte a implementar tu plan. Escribe tu plan y línea de tiempo abajo (o en otra hoja de papel aparte), y luego obtén la aprobación de tu maestro.  
Firma del Maestro:  
\_\_\_\_\_
3. Implementa tu plan.
4. Basado en lo que has aprendido, crea una imagen de tu escuela a través de los ojos de alguien con una discapacidad intelectual. Puedes crear tu propia imagen a través de palabras, fotos, video, un dibujo u otro producto. Asegúrate de incluir información acerca de la inclusión y la tolerancia.
5. El paso final es usar esta información para calificar o evaluar a tu escuela con relación a la inclusión y la tolerancia para aquellos con discapacidades intelectuales. Escoje un sistema de calificación similar a una tarjeta de calificaciones; un sistema que vaya de “excelente” a “pobre;” o un sistema numérico donde “10” sea la mejor puntuación posible. Incluye una justificación para tu respuesta.

## Actividad 4: ¿Cómo Puedo Crear el Cambio?

---

### Vistazo a la Actividad:

En esta lección, los estudiantes conocerán la historia de Eunice Kennedy Shriver, la fundadora de Olimpiadas Especiales, para ilustrar que es posible cuando alguien ve lo que es, imagina lo que puede ser y luego hace que suceda. Reflexionarán haciendo conexiones entre su historia y lo que está ocurriendo dentro de su propia escuela. Seleccionan un asunto de su evaluación escolar en la Actividad 2 que les gustaría cambiar o influir de algún modo. Los estudiantes desarrollan un plan para crear cambio incluyendo una línea de tiempo, lista de pasos y actores y medidas para el éxito. También crearán un método para compartir sus acciones con otros y celebrar su éxito. Esta lección funcionaría bien en una unidad que explore la responsabilidad cívica, la justicia social o el servicio-aprendizaje.

### Conexiones Inter-Curriculares:

Esta lección se extiende hasta los estudios sociales, particularmente la justicia social, y el servicio aprendizaje. Los estudiantes experimentan un proceso tradicional de servicio-aprendizaje según identifican un problema; aprenden de él; identifican una solución; crean un plan; implementan ese plan y celebran el éxito.

### Habilidades Académicas Abordadas:

- Uso del pensamiento crítico para analizar textos, incluyendo identificación y evaluación de múltiples perspectivas;
- Descubrir patrones y relaciones entre ideas y características;
- Identificar, resumir, y justificar un asunto o problema;
- Involucrarse en un proceso de consulta que incluye generar preguntas y realizar investigación para aprender las respuestas;
- Desarrollar ideas usando el pensamiento creativo, presentación de problemas y estrategias de solución de problemas;
- Sintetizar información para realizar una evaluación;
- Escribir y dar seguimiento a un plan detallado; y
- Resumir y reportar información a otros.

### Resultados Deseados:

- Hacer conexiones entre la visión de Eunice Kennedy Shriver y las acciones para crear Olimpiadas Especiales, y sus propias cualidades y acciones posibles.
- Identificar un problema o reto dentro de su escuela relacionado con la tolerancia/inclusión para aquellos con discapacidad intelectual.
- Trabajar de manera colaborativa en la planificación e implementación de un plan para cambiar o impactar positivamente en el problema o tema que escojan.
- Comunicar avances y considerarán cómo pueden sostener sus esfuerzos.

# INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

**Tiempo Requerido:** Tres a cuatro periodos de clase de 45 minutos para investigación, más tiempo adicional (un semestre o más) para implementar y evaluar su proyecto.

## Materiales Necesarios:

- Computadora con acceso a Internet
- Copias del Reproducible 4.1, “¿Qué es? ¿Qué podría ser? ¿Cómo puedo hacer que suceda?;” y el Reproducible 4.2, “Creando Cambio Positivo en su Escuela”

## Antecedentes:

- Antes de empezar esta lección, usted puede revisar historias y videos acerca de Eunice Kennedy Shriver en la página Web de Olimpiadas Especiales. Se recomiendan los siguientes vínculos:

[http://www.specialolympics.org/eunice\\_kennedy\\_shriver\\_biography.aspx](http://www.specialolympics.org/eunice_kennedy_shriver_biography.aspx)

[http://www.specialolympics.org/eunice\\_kennedy\\_shriver\\_how\\_it\\_began.aspx](http://www.specialolympics.org/eunice_kennedy_shriver_how_it_began.aspx)

<http://www.eunicekennedyshriver.org/sitemap/videos/>

- Usted también puede revisar la Guía de Planificación Instructiva de Servicio-Aprendizaje.

**Términos Importantes:** servicio, actor, visionario

## Pasos y Sugerencias de la Actividad:

### Parte Uno

1. Según los estudiantes entran en el salón, haga que escuchen la grabación de audio de un extracto de las palabras de apertura de Eunice Kennedy Shriver en la Ceremonia de Apertura de los Juegos Mundiales de Olimpiadas Especiales de 1987 (<http://www.eunicekennedyshriver.org>). La grabación dice, *“Ustedes son las estrellas y el mundo los mira. Con su presencia, envían un mensaje a cada pueblo, cada ciudad, cada nación. Un mensaje de esperanza. Un mensaje de victoria. ¿El derecho a jugar en cualquier terreno de juego? Se lo han ganado. ¿El derecho a estudiar en cualquier escuela? Se lo han ganado. ¿El derecho a tener un trabajo? Se lo han ganado. ¿el derecho a ser el vecino de cualquiera? Se lo han ganado.”* (**Educar**)
2. Pregunte a los estudiantes qué palabras usarían para describir el extracto, cómo las palabras del orador hicieron sentir a la audiencia, y cuál puede haber sido el propósito del orador. Luego pregúnteles si saben de quién es la voz que están escuchando, de qué evento son esas palabras, y quién es la audiencia. Comparta con los estudiantes que el orador es Eunice Kennedy Shriver, Fundadora de Olimpiadas Especiales. El extracto era de su discurso en las Ceremonias de Apertura de los Juegos Mundiales de

## INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

Olimpiadas Especiales de 1987 y la audiencia eran los atletas de Olimpiadas Especiales. (**Educación**)

3. Pregunte a los estudiantes: *¿Qué saben de Eunice Kennedy Shriver? ¿Qué palabras podrían usar para describirla? ¿Qué saben de su legado? ¿Su familia? ¿Sus logros?* (**Educación**)
4. Distribuya el Reproducible 4.1, “¿Qué es? ¿Qué puede ser? ¿Cómo puedo hacer que suceda?” Lea las instrucciones con los estudiantes. Indíqueles que lean artículos y vean videos acerca de Eunice Kennedy Shriver de la página Web de Olimpiadas Especiales (ver información de Referencia arriba) para poder completar la hoja de actividad. Discuta las respuestas. (**Educación**)
5. En los Juegos de Apertura de 1968, El Alcalde de Chicago se dirigió a la Sra. Shriver después que esta declaró los juegos como iniciados y dijo, “El mundo nunca será el mismo.” *¿Qué quiso decir con esto? ¿Qué tipo de persona ve lo que puede ser, más que los que es, y trabaja para que suceda?* Pregunte a los estudiantes los nombres de otros— ya sea que los conozcan en persona o no — que han mostrado estas mismas cualidades. *¿Qué cambios positivos han creado estas personas? ¿Cómo sería el mundo diferente si estas personas no hubieran hecho de sus visiones una realidad? ¿Crees que posees esas mismas cualidades? ¿Por qué o por qué no?* (**Educación, Motivar**)

### Parte Dos

1. Haga que los estudiantes se refieran a su evaluación escolar de la Actividad 2. Pregunte: *¿Cómo describiría “qué es” con relación a la tolerancia y la inclusión en su escuela? ¿Usted cree que “qué es” es suficiente? ¿Qué mejoras se pueden hacer para crear un ambiente más incluyente para aquellos con discapacidades intelectuales?* (**Motivar, Activar**)
2. Distribuya el Reproducible 4.2, “Creando un Cambio Positivo en tu Escuela.” Rete grupos de estudiantes a seleccionar un asunto, problema o reto relacionado con la inclusión/tolerancia en su escuela que quisieran cambiar o afectar de alguna forma. Antes de empezar, usted querrá pensar si debe permitir a los estudiantes seleccionar sus propios grupos o si debe asignarlos. Como con cualquier proyecto, los grupos deben establecerse para trabajar en colaboración y efectivamente. La hoja de actividades les pide que justifiquen el asunto que han escogido, realicen investigaciones, determinen cómo pueden cambiar/impactar positivamente el problema, y crear e implementar un plan de acción detallado y línea de tiempo para hacerlo. El proceso se divide en dos pasos. Abajo encontrarán ideas para ayudarle a llevar a los estudiantes a través del proceso. Se puede encontrar más información acerca del servicio-aprendizaje y orientación adicional acerca de cada paso en la Guía de Planificación instructiva de Servicio-Aprendizaje. (**Motivar, Activar**)

Usted notará que hay ideas para que los estudiantes reflexionen después de cada paso más abajo. La reflexión meditada permite a los estudiantes pensar deliberadamente acerca del proceso, su rol dentro del proyecto y aún más importante su rol dentro de su comunidad escolar. Es más útil cuando es intencional y continua a través de la

# INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

experiencia. Los estudiantes pueden reflexionar verbalmente o a través de la escritura, o con una combinación de ambas.

## **Paso 1: Seleccione un Problema o Asunto**

- *El primer paso es usualmente el más difícil. Algunos grupos no saben dónde empezar. Otros tendrán problemas en ponerse de acuerdo. Usted puede empezar este paso creando una lista de problemas de la Actividad 3 para que los grupos escojan. Rete a los grupos a seleccionar un problema que es auténtico, en el que de verdad pueden impactar, y que es interesante y significativo para ellos. Motívelos a escribir la declaración de problema que justifique su escogencia.*

*Preguntas de Reflexión: ¿Por qué escogiste este problema? ¿Por qué es significativo para ti? ¿Que influyó en la decisión final del grupo? ¿Qué pasaría si nadie lo aborda? ¿Cómo el abordarlo puede hacer una diferencia?*

## **Paso 2: Aprenda acerca del Asunto**

*Este será uno de los pasos que más tiempo consuma y probablemente requerirá tiempo fuera de clase para ser completado. Ayude a los estudiantes a comprender el beneficio de aprender tanto como puedan acerca de su problema. Deles acceso a tantos recursos como sea posible. Motive a los estudiantes a entrevistar estudiantes con discapacidades intelectuales y otros actores. Se pueden encontrar más ideas para ayudar a los estudiantes a investigar sobre su problema en la sección Plan de Acción de la Guía de Planificación Instructiva de Servicio-Aprendizaje.*

*Preguntas de Reflexión: ¿Cómo te sentiste con el proceso de investigación? ¿Qué salió bien? ¿Qué retos enfrentaste? ¿Qué te sorprendió? ¿Qué aprendiste acerca de tu escuela o tus amigos? ¿Qué aprendiste de ti mismo? ¿Cómo te puede ayudar lo que has aprendido?*

## **Paso 3: Identifique una Solución**

- *Ayude a los estudiantes a evaluar varias opciones para obtener la mejor solución. Los puntos de referencia se incluyen en la hoja de trabajo. Usted puede hacer que compartan ideas unos con otros para ayudar en el proceso. Ejemplos de soluciones pueden ser:*
  - *Una campaña comunitaria para terminar con el uso de la palabra con R.*
  - *Un día de tolerancia comunitaria donde los miembros de la comunidad son motivados a trabajar junto con la gente con distintas habilidades para completar una tarea.*
  - *Desarrollo de un programa de amigos donde los niños con discapacidades intelectuales se juntan con un adolescente mayor.*
  - *Día de la Conciencia sobre la Capacidad, donde aquellos con discapacidades intelectuales comparten sus fortalezas y talentos con miembros de la comunidad.*
  - *Visita a Escuelas Primarias donde los estudiantes de secundaria hablan de la tolerancia en las escuelas primarias locales.*

## INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

- *Desarrollo de un club o equipo donde los atletas de escuela secundaria ayudan a entrenar niños con discapacidades intelectuales.*
- *Recaudación de dinero para apoyar un atleta de Olimpiadas Especiales.*
- *Decoración de las ventanas de tiendas de la comunidad para motivar la tolerancia.*

*Se pueden encontrar ideas adicionales para ayudar a los estudiantes a identificar su solución en la sección del Proceso de Toma de Decisiones de la Guía de Planificación Instructiva de Servicio-Aprendizaje.*

*Preguntas de Reflexión: ¿Cómo diste con la solución? ¿Cómo impactará en el problema o asunto? ¿Cómo se verá diferente tu escuela si funciona? ¿Cómo te hará sentir esto?*

### **Paso 4: Cree un Plan**

- *Aquí es donde los estudiantes crearán su plan para hacer el cambio, la línea de tiempo y los puntos de referencia para el éxito. Motive a los estudiantes a presentar sus planes a otro grupo para ayudarles a considerar posibles retos y obstáculos. Se pueden encontrar ideas adicionales para ayudar a los estudiantes a crear su plan en la sección de Plan de Acción de la Guía de Planificación Instructiva de Servicio-Aprendizaje.*

*Preguntas de Reflexión: ¿Qué es lo que más te crea expectativas acerca de tu plan? ¿Cómo definirás el éxito? ¿Podrás hacer ajustes si es necesario?*

### **Paso 5: Implemente el Plan**

- *Este paso también tomará tiempo en el proceso. Los estudiantes necesitarán mucho tiempo para completar su plan. Motíuelos a evaluar el plan en el camino y a hacer los ajustes necesarios que les ayuden a tener éxito.*

*Preguntas de Reflexión: ¿Cómo está funcionando su plan? ¿Su grupo está trabajando unido? ¿Su plan necesita ser ajustado? ¿Puede alguien fuera del grupo ayudarles? ¿Qué han aprendido?*

### **Paso 6: ¡Demuestre los Resultados y Celebre el Éxito!**

- *Sin importar el resultado específico, el proceso de intentar cambiar “lo que es” a una escuela más incluyente debe ser compartido y celebrado por los estudiantes. A pesar de que este paso está listado al final del proceso, tanto compartir como celebrar pueden hacerse durante el proceso en vez de al final. Todas las partes involucradas deben ser motivadas a compartir lo que han aprendido, celebrar los resultados del proyecto de servicio y ver hacia el futuro.*

*Preguntas de Reflexión: ¿De qué puedes estar orgulloso? ¿Quién te ha ayudado? ¿Cómo has ayudado a estar más cerca de “lo que puede ser?”*

# INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículo Primaria (11-13 años)

*¿Cómo puedes llevar esto a otras áreas de tu vida? ¿De quién es la responsabilidad de ayudar a mejorar tu escuela? ¿Qué lecciones puedes compartir con otros? ¿Qué habilidades has aprendido?*

## Evaluación Sugerida:

Haga que los estudiantes usen las tres preguntas originales de la lección (¿Qué es?, ¿Qué podría ser?, ¿Cómo puedo hacer que suceda?) para reportar sobre su proyecto a los demás en su escuela o comunidad. Junto con responder estas preguntas, su comunicación debe incluir lo que han aprendido y cómo el proyecto puede extenderse a otras áreas de su vida. (**Motivar, Activar**)

## Extensiones Inter-curriculares:

### Tecnología

Motive a los estudiantes a crear un video y presente lo que “era,” lo que ahora “es,” y cómo ocurrió el cambio.

## Modificaciones Incluyentes de Salón de Clases:

- Para involucrar a todos los estudiantes en un salón de clases incluyente, use a los estudiantes con discapacidades intelectuales como recurso. Pregúnteles si creen que hay algún asunto que pueda ser resuelto y cómo. Pregúnteles qué les gustaría que ver que pasara o que cambiara.
- Olimpiadas Especiales tiene un programa llamado Mensajeros Globales. Los atletas involucrados en este programa pueden ser invitados o los estudiantes en la escuela pueden involucrarse y ayudar a los estudiantes con discapacidades intelectuales a escribir un discurso que ayude a convencer a los actores de la importancia del cambio propuesto.

## Extensiones Generales y Modificaciones:

- Haga que los estudiantes generen ideas para mejoras escolares sostenidas lideradas por estudiantes.
- Haga que los estudiantes escriban comunicados de prensa acerca de sus Proyectos para enviarlos a los medios noticiosos locales.
- Haga que los estudiantes presenten sus proyectos a líderes escolares y distritales/de condado; líderes comunitarios; y oficiales locales de gobierno.
- Invite atletas de Olimpiadas Especiales a la clase para compartir insumos e ideas acerca de los proyectos.
- Haga que los estudiantes planifiquen una noche de padres/comunidad para compartir lo que “era,” lo que ahora “es,” y qué hizo que ocurriera el cambio.

## Recursos Adicionales:

- Información de Referencia sobre Olimpiadas Especiales: <http://www.specialolympics.org>
- Información Adicional acerca de servicio-aprendizaje: <http://www.servicelearning.org>

# INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

## INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

### Reproducible 4.1, ¿Qué Es? ¿Qué Podría Ser? ¿Cómo Puedo Hacer que Suceda?

Eunice Kennedy Shriver fue una visionaria que dedicó su vida adulta a hacer del mundo un mejor lugar para aquellos con discapacidad intelectual. Ella vio lo que era, imaginó lo que podía ser, e hizo todo lo que pudo para hacer que sucediera. Lea los artículos y vea los videos en la página Web de Olimpiadas Especiales acerca de la Sra. Shriver (<http://www.specialolympics.org>). Luego conteste las preguntas que siguen:

*¿QUÉ ES? ¿Cómo era la vida para personas con discapacidades intelectuales que inspiró a Eunice Kennedy Shriver a querer cambiar las cosas?*

*¿QUÉ PODRÍA SER? ¿De qué formas ella pensó que sus vidas podían ser mejores? ¿Qué pensó ella que era posible?*

*¿CÓMO PUEDO HACER QUE SUCEDA? ¿Cómo convirtió su visión en una realidad?*

# INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículo Primaria (11-13 años)

## Reproducible 4.2, Creando un Cambio Positivo en Tu Escuela

En esta actividad, usted y su grupo seleccionarán un problema o asunto en su comunidad escolar en el que quieran impactar positivamente, relacionado con la tolerancia/inclusión para aquellos con discapacidades intelectuales. La actividad se divide en varios pasos para ayudare a guiarlo en el camino.

### Paso 1: Seleccione un Problema o Asunto

En este paso, usted y su grupo deberán identificar un problema o asunto en su escuela relacionado con la inclusión/tolerancia de aquellos con discapacidades intelectuales. Junto con identificar el problema, usted también tiene que justificar por qué lo escogió como problema o asunto a cambiar/impactar. Usted puede referirse de vuelta a la evaluación comunitaria que completó en la Actividad 3. Ya que usted está trabajando como parte de un grupo, puede ser difícil estar de acuerdo en un solo tema. Por tanto, usted puede tomarse algún tiempo para listar todas las opciones y discutir los pros y contras de escoger cada uno. No olvide escuchar a todos los miembros del grupo y comprometerse cuando sea posible. El asunto que usted escoja debe:

- Ser importante y significativo a todos los miembros del grupo.
- Ser algo en lo que usted de verdad puede impactar o cambiar.
- Ser una necesidad o problema auténtico en su comunidad.

El asunto/problema que hemos escogido es:

---

Sé que es un problema porque:

---

### Paso 2: Aprenda acerca del asunto

¡El conocimiento es poder! Ahora que usted ha seleccionado el asunto, pase algo de tiempo aprendiendo acerca del mismo. Usted puede aprender a través de recursos en línea, recursos humanos (personas), y recursos comunitarios. Desarrolle una lista de preguntas y encuentre las respuestas. Esto le ayudará a llegar a una solución. La investigación puede incluir:

- Lo que usted ya sabe.
- La historia de su asunto o problema, y lo que ya se ha hecho.
- La situación actual.
- Entrevistas con actores/colaboradores potenciales.

### Paso 3: Identifique una Solución

Aquí es donde usted empieza a ir de “lo que es” a “¡lo que puede ser!” Primero haga una lluvia de varias ideas para resolver/impactar el problema con su grupo. Luego evalúe cómo cada idea impactará positivamente en el problema, fomentará un ambiente de tolerancia/inclusión, ayudará a aquellos con discapacidades intelectuales, si es posible, si tiene los recursos y tiempo para implementarlas, y si disfruta haciéndolo, etc.

Nuestra solución es:

---

### Paso 4: Cree un Plan

## INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

Ahora es el momento de crear un plan para implementar su solución. Su plan debe incluir los pasos que tomará, su línea de tiempo, quién puede ayudarlo, qué necesitará para implementar su plan, qué retos puede enfrentar, cómo los superará, y cómo sabrá cuando haya alcanzado el éxito.

### **Paso 5: Implemente el Plan**

Siga los pasos y línea de tiempo que ha desarrollado. Usted querrá evaluar su plan durante el camino para asegurarse de que está encaminado hacia sus metas. Su plan puede necesitar ser ajustado según lo implementa. Sólo asegúrese de que todos los miembros del grupo estén conscientes de cualquier cambio.

### **Paso 6: Demuestre Resultados y Celebre Éxitos**

¿De qué formas se ha movido de “¿Lo que es?” a “¿Lo que Puede ser?” ¿Qué avances específicos podemos identificar durante el camino hacia, “Lo que Puede Ser” ¿Qué fue un reto para usted y qué puede aprender de esos retos? ¿Cómo puede compartir sus avances y estrategias con otros dentro y fuera de su escuela?

## Enfoque de Servicio-Aprendizaje

---

### Antecedentes sobre Servicio-Aprendizaje (Estándares de NYLC)

Los Estándares Nacionales K-12 de Servicio-Aprendizaje para Práctica de Calidad guían a los educadores en su integración de experiencias de Servicio-Aprendizaje. Estas lecciones incluyen todos los elementos que son necesarios para una experiencia significativa y efectiva de servicio-aprendizaje. Lo que sigue son sugerencias para usar esos recursos como un punto de partida para el servicio-aprendizaje.

Los Estándares incluyen:

1. El servicio-aprendizaje involucra activamente a los participantes en actividades de servicio significativas y personalmente relevantes.
2. El servicio-aprendizaje es usado intencionalmente como una estrategia instructiva para cumplir con metas de aprendizaje y/o estándares de contenido.
3. El servicio-aprendizaje incorpora múltiples actividades de reflexión que son un reto y son continuas y que promueven el pensamiento profundo y análisis acerca de uno mismo y la relación de uno con la sociedad.
4. El servicio-aprendizaje promueve el entendimiento de la diversidad y el respeto mutuo entre todos los participantes.
5. El servicio-aprendizaje le otorga una fuerte voz en la planificación, implementación y evaluación de experiencias de servicio-aprendizaje con orientación de adultos.
6. Las experiencias de servicio-aprendizaje son colaborativas, mutuamente beneficiosas y abordan necesidades comunitarias.
7. El servicio-aprendizaje involucra a los participantes en un proceso continuo para evaluar la calidad de la implementación y avances hacia cumplir metas especificadas y usa resultados para el mejoramiento y la sostenibilidad.
8. El servicio-aprendizaje tiene suficiente duración e intensidad para abordar las necesidades comunitarias y cumplir con resultados especificados.

### Pasos Sugeridos para Desarrollar el Servicio-Aprendizaje en esta Unidad

#### Capturando la Voz Estudiantil

- *De la Actividad 1: ENTONCES... ¿Cuál es el Reto? Presente la historia de Soeren. Considere empezar con los Pasos 1 y 2 y luego salte a los Pasos 5 y 6.*

#### Abordando la Comunidad

## INVOLUCRESE EN OLIMPIADAS ESPECIALES

Currículum Primaria (11-13 años)

- *Complete toda la Actividad 3.*

### Abordando las Necesidades Comunitarias

- *Complete los Pasos 3 a 5 en la Parte Dos de la Actividad 1.*
- *Considere la Actividad 2 para que los estudiantes a comprender mejor el tema de las discapacidades intelectuales. Nota: Puede que los estudiantes no necesiten la actividad completa, pero parte del proceso de abordar las necesidades comunitarias tendrá que incluir algún trabajo algún trabajo sobre investigar el tema y entrevistar gente cuya experiencia e insumos ayudarán a los estudiantes a comprender mejor las discapacidades intelectuales.*
- *Complete la Actividad 4, y también considere elementos del final de la Actividad 1.*