

## **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ И ЕЕ СВЯЗЬ С ДВИЖЕНИЕМ ЗА ШКОЛЬНУЮ РЕФОРМУ ВАРИАНТ ОТ 22.06 2001**

Первоочередная задача программы *"ПриСОединяйтесь"* заключается в том, чтобы предоставить в распоряжение преподавателей средних школ средства для привлечения детей и подростков, отстающих в умственном развитии, равно как и их более благополучных сверстников, к участию в Специальных Олимпийских играх. Помимо этого, нами был разработан пакет документов, призванных способствовать администраторам и преподавателям школ в обеспечении соответствия различным требованиям, среди которых:

- изменение существующих академических стандартов и норм в целях повышения успеваемости учащихся;
- улучшение психологического микроклимата в учебном коллективе путем выработки у учащихся способности к пониманию и приятию индивидуальных различий;
- наращивание усилий системы школьного образования по воспитанию характера;
- привлечение учащихся к участию в общественно-полезных обучающих мероприятиях в рамках классной и внеклассной работы;
- обеспечение соответствия требованиям Закона об образовании лиц с ограниченными возможностями (ЗОЛОВ) путем вовлечения учащихся с ограниченными возможностями в разного рода деятельность в ходе образовательного процесса.

### **Конкретные цели Программы**

В целом, программа *"ПриСОединяйтесь"* имеет целью расширение участия детей и подростков в Специальных Олимпийских играх путем создания и проведения в рамках Специальных Олимпийских игр программ и мероприятий на базе средней школы. Данная цель включает в себя несколько связанных между собой частных целей, а именно:

- привлечение к участию в специальном олимпийском движении новых членов и активистов;
- развитие осознания индивидуальных черт сходства и различий среди молодежи школьного возраста;
- вовлечение молодежи школьного возраста в разнообразные мероприятия, организуемые в рамках программы Специальных Олимпийских игр, включая участие в спортивных мероприятиях, призванное предоставить ей возможность играть позитивную роль как в стенах школы, так и вне ее.

### **Направленность программы *"ПриСОединяйтесь"* на решение задач школьной реформы и система отчетности**

**Изменение стандартов.** К настоящему времени стандарты и нормы успеваемости, подлежащие принятию или изменению, имеются почти во всех штатах. Программа *"ПриСОединяйтесь"* призвана способствовать школам в достижении общепринятых академических стандартов и норм путем:

- обеспечения, по возможности, соответствия общенациональным стандартам;

- применения методов обучения, преследующих основные программные цели, в особенности, в области словесного и литературного творчества, предметов общегражданского содержания, истории и социальных наук, а также наук о здоровье и физического воспитания;
- вовлечения учащихся в процесс обучения.

Более подробное рассмотрение методов работы с академическими стандартами, предусмотренных в программе **"ПриСОединяйтесь"**, приводится в разделе "В помощь учителю". Кроме того, Региональной Лабораторией образования центральных районов США разработан краткий перечень стандартов и норм для образования K-12, с которым можно ознакомиться в Интернете по адресу: <http://www.mcrel.org/standards-benchmarks/>.

**Воспитание характера.** Под воспитанием характера понимается подход к образованию, в соответствии с которым формирование характера происходит на фундаменте глубинных этических ценностей. Исходной посылкой для применения подобного подхода является убежденность (1) в том, что в основе цельного характера лежат некоторые основополагающие этические ценности, такие как забота о ближнем, честность, справедливость, ответственность, самоуважение и уважение к окружающим, а также (2) в наличии, в основном, согласия по поводу упомянутых ценностей между различными слоями общества.

Иногда данный подход реализуется в ходе нескольких уроков, проводимых в классе. Кроме того, он применяется и на общешкольном уровне в форме, например, публичного провозглашения ценностей, которых придерживается школа, моделирования этих ценностей, использования их в качестве основания для построения человеческих отношений в ней, а также поощрение во всех членах школьного сообщества стремления поступать в духе декларируемых таким образом ценностей.

Более подробно вопросы воспитания характера рассматриваются в разделе "Сотрудничество в воспитании характера" интернет-сайта: [www.character.org](http://www.character.org). Высокой репутацией среди специалистов в области воспитания характера пользуется также сайт под заглавием "Характер - это важно!" ([www.charactercounts.org](http://www.charactercounts.org)). На сайте подробным образом рассматривается роль воспитания характера в ходе спортивных мероприятий. Советуем обратиться также к материалам интернет-сайта "Сотрудничество по развитию социального и эмоционального обучения", расположенного по адресу [www.casel.org](http://www.casel.org).

Программа **"ПриСОединяйтесь"** в высшей степени соответствует духу упомянутого подхода. В частности, она способствует сохранению и развитию у участников основополагающих этических ценностей, таких как забота о ближнем, справедливость, чувство ответственности и уважения к себе самим и окружающим. В рамках программы все это достигается при помощи:

- классных занятий, в ходе которых развенчиваются отрицательные стереотипы и приветствуется терпимость и понимание по отношению к окружающим;
- потенциального участия в программах Специальных Олимпийских игр, предоставляющего учащимся с отставанием в умственном развитии, равно как и прочим учащимся, возможность соревноваться в составе одних и тех же команд, развивая в себе такие качества, как справедливость, ответственность и забота о ближнем;
- дополнительных мероприятий, таких как возможность переписки по электронной почте с участником Специальных Олимпийских игр;
- общественно-полезной обучающей деятельности, предоставляющей возможность развивать чувство ответственности и уважения по отношению к себе самим и окружающим.

**Ориентация на позитивные стимулы.** Ориентация на позитивные стимулы означает смещение акцента с выявления проблем и недостатков (например, бедности, употребления наркотиков и т.п.) и уменьшения факторов риска для подрастающего поколения на развитие позитивных свойств и усиление защитных факторов, таких как ощущение связи с семьей, школой и более широким социумом.

Подход, ориентированных на создание позитивных стимулов, стремится выработать у молодых людей устойчивость и способность к быстрому восстановлению перед лицом негативных воздействий, посредством формирования у них ощущения причастности, безопасности, собственной ценности, ответственности и уверенности в своих силах. В то же время, задачей данного подхода является развитие навыков и умений. Экспертами были выявлены несколько составляющих успешного развития у молодых людей позитивных качеств. Среди них возможность иметь оправданные ожидания, наличие возможностей для приложения усилий в значимых ситуациях, а также отношения, в которых проявлялась бы забота о ближнем.

Более подробно вопросы развития позитивных качеств у молодых людей рассматриваются на интернет-сайте Исследовательского института по адресу: [www.search-institute.org](http://www.search-institute.org). Другим важным ресурсом по данному вопросу является сайт Международного Фонда Молодежи - независимой международной организации, деятельность которой посвящена вопросам развития детей и юношества во всем мире ([www.iyfnet.org](http://www.iyfnet.org)).

Что касается программы "**ПриСОединяйтесь**", то создание позитивных стимулов для детей и юношества предусмотрено в ней посредством:

- формирования чувства связанности между молодыми людьми с одной стороны, а также школой и их социальным окружением, с другой, через общественно-полезные обучающие мероприятия, а также через добровольную деятельность;
- предоставления возможностей для развития чувства причастности, собственной ценности, ответственности и уверенности в собственных силах через классные занятия с обратной связью, а также участие в Объединенных командах Специальных Олимпийских игр;
- укрепления физического и душевного здоровья учащихся через развитие отношений взаимной заботы между учащимися с задержкой умственного развития и прочими учащимися.

**Общественно-полезная обучающая деятельность.** В последнее время общественно-полезная обучающая деятельность получает все более широкое признание в качестве мощной обучающей стратегии, позволяющей сочетать обучение сразу многим различным академическим предметам в ходе планирования и осуществления общественно-полезных мероприятий в школе или по месту жительства. Посредством общественно-полезной обучающей деятельности труд на благо окружающих становится поводом для размышлений, обучения и личностного роста. Общественно-полезная обучающая деятельность все более и более широко используется в школах системы К-12 в качестве метода расширения развития академических, гражданских, социальных, личностных и карьерных познаний и навыков учащихся. По данным Национального Информационного центра общественно-полезных обучающих мероприятий, в настоящее время общественно-полезной обучающей деятельностью охвачено более 2,5 миллиона учащихся.

Согласно определению Национального Совета по управлению молодежью (НСУМ), общественно-полезная обучающая деятельность - это

"...метод преподавания, обогащающий процесс обучения путем вовлечения учащихся в значимую общественно-полезную деятельность в школе и по месту

жительства. Путем продуманной интеграции в сформировавшиеся учебные планы, уроки, приобретаемые в ходе практической деятельности, способствуют повышению интереса к обучению и успеваемости, развитию гражданских чувств и формированию характера. Общественно-полезная обучающая деятельность является надежным ключом к реформе образования, вносящим также значительный вклад и в развитие социальных отношений по месту жительства." (НСУМ, 1994)

В рамках программы **"ПриСОединяйтесь"** общественно-полезная обучающая деятельность присутствует в структуре классных занятий. Очень важно то, что подобные уроки логически подводят учащихся к участию в общественно-полезной деятельности по обеспечению мероприятий Специальных Олимпийских игр и обеспечивают более широкое участие в их программах, а также общение с их участниками, учащихся без отклонений в умственном развитии.

Очень важно проводить четкое различие между общественно-полезной обучающей деятельностью и добровольной деятельностью на благо общества. И та и другая представляют для учащихся очень большую ценность, однако образовательное значение добровольной деятельности на благо общества является, по сравнению с общественно-полезной обучающей деятельностью, достаточно ограниченным. Примером деятельности на благо общества может служить, например, участие в сборе еды или игрушек для нуждающихся детей. Примером добровольной деятельности может служить также участие в уборке местного парка. Посредством подобной деятельности познают ценность оказания помощи другим, равно как и ценность своего вклада в общее дело. Говоря в общем, подобная деятельность представляет собой воплощение идей, выдвинутых кем-либо помимо самих учащихся.

Напротив, общественно-полезная обучающая деятельность основывается на стратегии, придающей усилиям учащихся гораздо больше значимости и смысла. В процессе ее учащиеся принимают участие в планировании, разработке, организации, практическом осуществлении, оценке результатов, извлечении уроков и, в конце концов, в праздновании по поводу успешного завершения того или иного проекта, которому посвящают свое время, умственную энергию и творческий порыв. Общественно-полезная обучающая деятельность дает учащимся возможность осваивать и использовать широкий спектр практических знаний и умений.

Эффективному осуществлению общественно-полезных обучающих мероприятий посвящено множество ресурсов. Особую важность для его развития представляет деятельность Национального Совета по управлению молодежью (НСУМ). Под руководством НСУМ действует Национальная Биржа общественно-полезных обучающих мероприятий (1-877-572-3924; сайт: [www.nslexchange.org](http://www.nslexchange.org)), предоставляющая информацию и техническое содействие в области общественно-полезной обучающей деятельности. Более подробно данный вопрос рассматривается в отдельных занятиях курса **"ПриСОединяйтесь"**, а также в разделе "В помощь учителю".

### **Программа **"ПриСОединяйтесь"** и специальное образование**

Программа **"ПриСОединяйтесь"** предусматривает массу возможностей для реализации в связи со специальными образовательными программами, а также для соблюдения требований Закона об образовании лиц с ограниченными возможностями (ЗОЛОВ).

ЗОЛОВ гарантирует необходимое государственное образование всем молодым людям школьного возраста с ограниченными возможностями. Последние изменения в Закон были внесены Конгрессом в 1997 году. Они касаются руководящих принципов создания и реализации программ специального образования и подобных им программ.

Первейшей задачей ЗОЛОВ является предоставление детям с ограниченными возможностями возможности добиться преуспевания во взрослой жизни в максимально возможной степени и в "окружении, налагающем минимум возможных ограничений". В законе об образовании лиц с ограниченными возможностями 1997 года разъясняется, что дети с ограниченными возможностями имеют право обучаться в соответствии с теми же программами и осваивать тот же учебный материал, что и остальные дети, причем ответственность за это возлагается на школы, в которых они обучаются.

Положения ЗОЛОВ предусматривают разработку и претворение в жизнь школами совместно с родителями и другими заинтересованными лицами для детей с ограниченными возможностями индивидуальных образовательных планов (ИОП). Целью ИОП является определение для детей с ограниченными возможностями посильных ежегодных целей, а также круга специальных образовательных и иных связанных с ними услуг, предоставляемых школой в целях поддержки и развития образования соответствующего ребенка.

Подробный обзор положений ЗОЛОВ, включая касающиеся вопросов специального образования и ИОП, можно найти в Интернете по адресу: [www.nichcy.org/pubs/newsdig/nd21/pdf](http://www.nichcy.org/pubs/newsdig/nd21/pdf). Копию текста Закона в редакции 1997 года (федерального закона № 105-17) можно получить, зарегистрировавшись на сайте Управления Специальных Образовательных Программ Департамента Образования США по адресу: <http://www.ed.gov/offices/OSERS/IDEA>.

Программа **"ПриСОединяйтесь"** предусматривает множество способов, посредством которого могут быть удовлетворены требования ЗОЛОВ, включая:

- предоставление учащимся с изменяющимися способностями соответствующего обучения наряду с остальными сверстниками;
- развитие притяжения и понимания индивидуальных различий всеми учащимися; создание среды, допускающей успешное обучение детей с любыми способностями;
- создание и расширение круга возможностей для факультативных занятий учащихся с задержкой умственного развития;
- создание для учащихся с задержкой умственного развития возможностей для участия в добровольной и иной значимой деятельности на благо общества;
- обеспечение перехода учащихся в возрасте старше 14 лет от участия в программах на уровне школы к участию в программах по месту жительства.

**ВВЕДЕНИЕ**  
**ВАРИАНТ ОТ 22.06.2001**

Для меня большая честь представить вашему вниманию набор документов по программе "*ПриСОединяйтесь*", подготовленной Специальным Олимпийским комитетом\* для учащихся как с нормальными, так и с ограниченными возможностями. В рамках данной программы подготовлено множество необходимых материалов, призванных помочь всем без исключения учащимся осознать тот факт, что Специальные Олимпийские игры созданы не для того, чтобы помогать друг другу, но для того, чтобы узнать друг друга, узнать, что между нами гораздо больше общего, чем различий. Специальные Олимпийские игры - уникальная возможность учиться у тех, кого вы, возможно, самих считали неспособными учиться, возможность черпать вдохновение дарах, которые призван принести каждый.

В настоящее время в этой круглогодичной программе тренировок и спортивных соревнований принимает участие более 1,2 миллиона детей и взрослых с задержкой умственного развития и связанными с ним умственными расстройствами\* почти из 160 стран всего мира. Специальный Олимпийский комитет проводит более 16 тысяч соревнований в год. Все эти преданные атлеты соревнуются в двадцати шести олимпийских видах спорта на местном, областном, региональном, общенациональном и мировом уровне.

Занимаясь по программе "*ПриСОединяйтесь*", ваши воспитанники узнают, что, участвуя в Специальных Олимпийских играх, спортсмены имеют возможность быть полезными обществу, играя ведущие роли как в пределах, так и вне игровых площадок. Благодаря Специальным Олимпийским играм мир получил возможность стать свидетелем мужества, силы характера, преданности делу и достоинства людей, которых считали неспособными к тому, чтобы внести свой вклад в развитие общества. Сегодня они блестяще проявляют себя на работе, в школе, в общественной жизни и на сцене всемирных состязаний.

Приветствуя Специальные Олимпийские игры, мы приветствуем талант, преданность, свершения, командный дух, чувство общности, удачу и положительные эмоции. Мы приветствуем достижения - приобретенные навыки, выигранные гонки, признанных и ободренных конкурентов - и переживая эти удивительные моменты мы переполняемся гордостью и восхищением. Тридцать лет назад единственным видом на Специальных Олимпийских играх была дистанция в 400 ярдов. Сегодня они пробегают двадцатishестимильный марафон быстрее, чем за три часа. Выиграть Специальные Олимпийские игры означает не просто осуществить девиз: "Быстрее! Выше! Сильнее!" - но, скорее, превзойти себя самого. Перед соревнованиями атлеты повторяют клятву Специальных Олимпийских игр: "*Пусть я добьюсь победы. Но если я и не смогу добиться ее, - пусть мне достанет дерзновения стремиться к ней*".

---

\* В русском переводе термины "Специальный Олимпийский комитет" и "Компания "Специальные Олимпийские игры, Инк." являются полными синонимами. Первый из них употребляется исключительно для удобства изложения. Значение термина "Специальные Олимпийские игры" может соответствовать как первому, так и второму из упомянутых терминов, в зависимости от контекста. Кроме того, термин "Специальные Олимпийские игры" может употребляться самостоятельно. (Прим. перев.)

\* В тексте материалов по данной программе термин "задержка умственного развития" используется для описания инвалидности, вызванной умственными расстройствами, а также отставания в развитии. И хотя во многих случаях предпочтение отдается иной терминологии, следует иметь в виду, что термин "задержка умственного развития" является среди членов Специального Олимпийского движения общепринятым.

Программы в рамках школьного курса жизненно важны с точки зрения предоставления молодым людям с задержкой умственного развития, равно как и всем прочим, максимального количества шансов для участия в Специальных Олимпийских играх. Они предоставляют молодым людям возможность узнать о Специальном Олимпийском движении и присоединиться к нему, будучи при этом превосходным способом научиться понимать других и возможностью предложить свои услуги школе и обществу.

Программа **"ПриСОединяйтесь"** состоит из четырех занятий, предназначенных для проведения в обычных аудиториях. Программа была разработана для учителей, преподающих свои обычные курсы, в качестве прямого и сравнительно несложного метода решения сразу несколько взаимосвязанных учебных задач:

- развития понимания, принятия и способности находить позитивные стороны в индивидуальных различиях;
- предоставления информации и возможности участия в Специальных Олимпийских играх;
- вовлечения в общественно-полезную учебную деятельность или мероприятия, проводимые в связи со Специальными Олимпийскими играми, включая участие непосредственно в самих играх и связанных с ними мероприятиях.

Целью занятий является также коррекция академических стандартов, равно как и практическая реализация концепций развития характера, общественно-полезной обучающей деятельности, а также обеспечение соблюдения Закона об образовании лиц с ограниченными возможностями (ЗОЛОВ). Все они предоставляют учащимся массу возможностей для обучения по основным направлениям программы. Несмотря на то, что преподавание курса **"ПриСОединяйтесь"** может ограничиться упомянутыми четырьмя занятиями, вы можете обнаружить, что программа открывает массу возможностей для обучения на протяжении всего академического года.

Надеемся, что разработанные нами занятия доставят радость вашим ученикам и научат их уважать, ценить и понимать других людей.

Атлеты вдохновляют всех нас на великие свершения.

доктор Тим Шривер  
Президент и Исполнительный директор  
Специальные Олимпийские игры, Инк.

доктор Рон Ведерман  
Директор по работе со школами и молодежью  
Специальные Олимпийские игры, Инк.

# ЗАНЯТИЕ 1

## ВАРИАНТ ОТ 22.06 2001

### Постановка проблемы Покончим со стереотипами

#### ПРЕЖДЕ, ЧЕМ ПРИСТУПИТЬ

- Данное занятие включает в себя обзор всего курса. Оно призвано способствовать возникновению у учащихся "общей картины" курса, равно как и понимания его целей и содержания.
- В ходе занятия необходимо также рассказать об индивидуальных и/или групповых проектах, в планировании и осуществлении которых учащимся предстоит принять участие. В целях облегчения учащимся задачи по подготовке к осуществлению того или иного проекта рекомендуем внимательно ознакомиться с посвященными ему комментариями для преподавателей. Спектр подобных проектов чрезвычайно широк. Они могут стать одной из наиболее привлекательных сторон участия в программе *"ПриСОединяйтесь"*.

#### КОРОТКО О ЗАНЯТИИ

- Расскажите вкратце о курсе, введите понятие задержки умственного развития, Специальных Олимпийских игр и кульминационной деятельности.
- Введите и рассмотрите понятие "стереотипа".
- Рассмотрите примеры стереотипов.
- Добейтесь от учащихся решения избегать приверженности стереотипам в будущем и проявлять уважение к людям как к отдельным личностям, раздав им листы бумаги с написанными на них наименованиями разного рода стереотипов, которые они должны будут затем порвать на куски и выбросить.

#### ЧТО СЛЕДУЕТ ИМЕТЬ В ВИДУ

##### Цель

Стимулировать неприятие учащимися предвзятых идей или убеждений относительно отдельных групп людей или индивидов, основанных на стереотипах, а также дать определение подобным групп, отношение к которым обусловлено стереотипами, для себя и для других.

##### Задачи

В результате учащиеся должны уметь:

- давать определение термину "стереотип";
- рассуждать о причинах стереотипного отношения одних людей к другим;
- выявлять проблемы, возникающие из стереотипного отношения к другим людям и преимущества избегания подобного отношения;



- избегать приверженности стереотипам на практике.

## ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

### Что потребуется от учителя

#### В пределах программы программы:

- Обзор занятий по программе "*ПриСОединяйтесь*".

#### Аудиовизуальные средства и прочие материалы:

- Несколько листов формата А4 с указанием различных категорий стереотипов, развешанных на стенах аудитории (см. этапы 8 и 9).
- Чистые листы белой бумаги формата А4 для указания учащимися дополнительных категорий стереотипов.
- Войлочные маркеры.
- Скотч или кнопки для закрепление листов в предназначенном для этого месте.

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Объясните учащимся следующее:

**Данное занятие является вводным занятием курса, посвященного развитию понимания и способности приятия индивидуальных различий. С этой целью мы будем говорить о людях с задержкой умственного развития\*, участвующих в Специальных Олимпийских играх.**

Продемонстрируйте плакат Специальных Олимпийских игр. Затем, сообщите учащимся следующее:

**Специальные Олимпийские игры созданы для людей с задержкой умственного развития и не имеют ничего общего с обычной олимпиадой. До возникновения Специального Олимпийского движения в 1968 году такие люди обладали крайне ограниченными возможностями для участия в спортивной жизни. Теперь же, благодаря Специальным Олимпийским играм, они могут принимать участие в соревнованиях по множеству видов спорта, ведя более здоровую и полноценную жизнь. В заключение нашего курса мы организуем мероприятие, призванное помочь спортсменам, участвующим в Специальных Олимпийских играх, добиться успеха.**

*Внимание преподавателя: Более подробно о задержке умственного развития и Специальных Олимпийских играх смотри раздел "В помощь учителю". Определение и тезисы для рассмотрения обоих понятий приводятся в сценарии Занятия 2.*

**На усмотрение преподавателя:** Вы можете вывесить на обозрение учащихся и коротко представить им план занятий в целях формирования у них понимания того, что им предстоит узнать в ходе курса. Вывесив план курса на всеобщее обозрение, вы можете обращаться к нему в ходе занятий. План курса выглядят так:

---

\* Несмотря на то, что термин "задержка умственного развития" широко используется членами Специального Олимпийского движения, вы можете заменить его на другой, более уместный или общепринятый в вашей стране или непосредственном окружении, такой как, например, "ограниченные интеллектуальные возможности" или "отставание в развитии".

- Занятие 1: Постановка проблемы**  
Покончим со стереотипами  
Осознание механизма и избегание стереотипного отношения к другим людям.
- Занятие 2: Осознание проблемы**  
История *Лоретты Клеборн*  
История преодоления и триумфа участника Специальных Олимпийских игр как спортсмена и как личности.
- Занятие 3: Формирование стимула к действию**  
Вперед, к намеченной цели  
Каким образом добиваются поставленной цели участники Специальных Олимпийских игр и каким образом вы можете добиться того же.
- Занятие 4: Переход к конкретным действиям**  
Установление контакта со Специальным Олимпийским комитетом на уровне школы и по месту жительства.  
Осуществление классного мероприятия, направленного на оказание помощи участникам Специальных Олимпийских игр.

*Вниманию преподавателя: Ключом к успешному завершению программы "ПриСОединяйтесь" является проведение классного мероприятия по завершению курса. В этой связи важно ознакомиться с имеющимися типами мероприятий, которые вы могли бы организовать со своими учениками. Для этого необходимо ознакомиться со сценариями всех занятий и, в частности, с описанием мероприятий и видов деятельности, приводимым в сценарии Занятия 4. Выбор мероприятия и определение масштабов его осуществления остается за вами. В значительной степени они будут зависеть от имеющихся в вашем распоряжении временных и прочих ресурсов (например, в форме содействия со стороны преподавателей физического воспитания, местного персонала Специального Олимпийского комитета или добровольцев). Помните, что лучше взяться за небольшой но сильный проект, который может быть осуществлен успешно, чем строить амбициозные планы, которым не суждено воплотиться.*

*Помимо описанных в комментариях к Занятию 4 краткосрочных проектов, выполнение которых укладывается в один академический час, данное занятие может послужить отправной точкой для разнообразных мероприятий, проводимых в рамках школы или в порядке общественно-полезной обучающей деятельности, на основании прилагаемых к описаниям Занятий Программ мероприятий. Для осуществления какого либо мероприятия, согласно подобной Программе вам потребуются дополнительные академические часы. Подобные мероприятия могут проводиться также и во внеурочное время, либо в форме домашнего задания.*

*Особенно важно определиться с выбором мероприятия еще до перехода, собственно, к занятию. В идеале, решение о выборе мероприятия принимается вами совместно с учениками. В случае, если позволяет время, вы можете предложить ученикам на выбор несколько вариантов. Кроме того, вы можете счесть необходимым выполнить несколько проектов одновременно, разбив класс на несколько групп.*

2. Расскажите учащимся о мероприятии. Опишите первые шаги, которые необходимо предпринять, чтобы приступить к обсуждению плана осуществления проекта.

*Вниманию преподавателя: Поскольку разные классы будут заняты осуществлением разных проектов, в настоящем тексте не приводятся никаких конкретных указаний по их*

организации и выполнению. Подробности смотри в сценарии к Занятию 4. Выполнение проекта должно оставаться в центре внимания учащихся на протяжении всех занятий программы "**ПриСОединяйтесь**". В начале вы можете сформировать из нескольких учащихся группу для выработки нового варианта проекта, либо раздать конкретные задания для выполнения во внеурочное время. Однако, если вы остановите свой выбор на краткосрочном мероприятии, проводимом в пределах академического часа, на протяжении предыдущих занятий учащимся будет достаточно напоминаний о предстоящем мероприятии с просьбой проявить при его выполнении творческий подход.

3. Направьте внимание учащихся в нужное русло.

Задайте вопрос:

**В чем состоит значение справедливости? Во что превратился бы мир, если бы вопрос о справедливости не волновал никого?**

Объясните следующее:

**На протяжении данного занятия мы сосредоточимся на том, что, по мнению большинства людей, является проявлением крайней несправедливости: на стереотипах.**

4. Определите цели занятия. Представьте их на обозрение учащихся с помощью проектора, на листе ватмана или на доске.

5. Объясните следующее:

**Иногда мы не в силах изменить то, что представляется нам несправедливым. Однако, стереотипы зарождаются ни где-нибудь вовне, а в наших собственных умах и сердцах. Поэтому мы вполне способны изменить несправедливые стереотипы относительно восприятия других людей.**

6. Дайте определение термина "стереотип" как утверждения, основанного на узком и предвзятом мнении о предмете.

Дайте следующее объяснение:

**Слово "стереотип" происходит от названия применявшейся в 19-м столетии печатной формы, позволявшей получать многократные оттиски одного и того же текста или изображения без каких-либо изменений. Подобно тексту, получаемому с помощью печатного пресса, стереотип (в фигуральном значении) представляет собой идею, повторяющуюся снова и снова до тех пор, пока люди принимают ее в качестве справедливой, несмотря на то, что она может иметь весьма отдаленное либо вовсе никакого отношения к реальности.**

7. В качестве примера стереотипа приведите отношение людей к волкам.

**Зачастую, волки предстают как злобные и страшные животные ("большой серый волк пришел сломать твой дом"). Для подобного отношения имеются определенные основания. Несмотря на то, что волки, действительно, хищные животные, поедающие других, упомянутый стереотип не учитывает множество других фактов, например, высокоразвитый интеллект волков и сложную социальную организацию волчьей стаи в процессе охоты и повседневной жизни. Стереотип восприятия волка как огромного злобного хищника является весьма узким и поверхностным. В сущности, он передает лишь часть правды о волках.**

Попросите учащихся привести примеры других стереотипов относительно животных, таких как акулы, собаки или коровы.

Задайте вопрос:

**Откуда происходят подобные стереотипы?** (Предполагается, что они формируются образами литературы, кино, СМИ и прочих источников информации, представляющих односторонний взгляд на природу упомянутых животных.)

Задайте вопрос:

**Почему подобные стереотипы являются несправедливыми?** (Предполагается, что они имеют весьма отдаленное отношение к реальности. Они не учитывают индивидуальных различий между членами групп. Зачастую, подобные стереотипы основаны на недостаточной или искаженной информации.)

Задайте вопрос:

**Как вы думаете: могут ли стереотипы не быть несправедливыми?** (Исходите из предположения, что не все стереотипы по необходимости негативны. Примером положительного стереотипа может служить, например, представление о "южном гостеприимстве".)

8. Объясните учащимся, что наличие стереотипов в отношении других людей или целых групп не является чем-то необычным. Спросите учащихся:

**Какие проблемы порождаются наличием стереотипов?**

Постарайтесь, чтобы их ответы варьировались, примерно, в пределах следующих вариантов:

- Люди выносят друг о друге несправедливые суждения, так и не узнав, каковы же они на самом деле.
  - Стереотипы зачастую связаны с наличием предвзятости и дискриминации.
  - Зачастую, людей не принимают в тот или иной коллектив по причине стереотипов, существующих насчет социальных групп, к которым они относятся.
  - Стереотипное мнение о той или иной социальной группе может использоваться как оправдание агрессивного и злонамеренного поведения по отношению к ее представителям.
9. Обратитесь к развешенным вами на стенах листам и объясните, что на каждом из них приводится название той или иной категории распространенных стереотипов. Попросите учащихся назвать какие-либо недостающие категории.

Среди возможных категорий могут быть такие:

- стереотипные представления о тех или иных странах;
- стереотипные представления о тех или иных географических областях;
- стереотипные представления о тех или иных этнических группах;
- стереотипные представления о подростках;
- стереотипные представления о людях с ограниченными возможностями;
- стереотипные представления о пожилых людях.

10. Обратитесь к учащимся со следующими словами:

Взгляните на все эти разнообразные стереотипы. Всегда найдутся люди, убежденные в правомерности того или иного стереотипа и использующие его для оправдания злонамеренных, бесчувственных и предвзятых поступков.

11. Объясните учащимся следующее:

**Сейчас вам представляется возможность разорвать все эти стереотипы и взять на себя обязательство не допускать приверженности им в будущем.**

Подтвердите свои слова демонстрацией: снимите со стены один из листов, порвите его на мелкие кусочки и выбросьте их в корзину для мусора. Прodelывая это, дайте вслух обещание "переработать" эти стереотипы в более позитивное и приемлющее отношение к другим людям.

Примерные варианты подобного обещания:

- Я покончил со стереотипами.
- Долой и в помойку.
- Обещаю проявлять позитивное отношение и уважать индивидуальные различия.

12. Предложите учащимся снять бумажки со стены (по одному), разорвать на мелкие кусочки и дать аналогичное обещание избегать проявления стереотипов в будущем.

## **ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ**

13. Дайте студентам на дом или в классе индивидуальное задание описать в объеме не более одного абзаца влияние стереотипов на наше общество, а также способы избегания стереотипов.

14. В целях экономии аудиторного времени вы можете также задать одному-двум учащимся задание на основе раздаточных материалов к Занятию 2.

## **Основные факультативные материалы и мероприятия**

### **Художественная литература и словесное творчество**

Предложите учащимся ознакомиться с рассказами и статьями, фокусирующими внимание на негативном влиянии стереотипов. Предложите добровольцам рассказать остальным учащимся о своих впечатлениях от прочитанного, а также о рассмотрении стереотипов в соответствующей статье или рассказе.

Организуем классную работу по письменному перечислению способов, при помощи которых произведения художественной литературы о животных влияют на отношение людей к отдельным их видам, а также путей изменения подобного, основанного на стереотипах, отношения. Например, публикация романа "Челюсти" и появление его экранизации породила у многих людей глубокий страх перед акулами. Несмотря на то, что многие акулы абсолютно безвредны, некоторые их виды находятся на грани исчезновения, причем видную роль во всемирном движении по спасению акул играет автор романа "Челюсти", Питер Бенчли. Несмотря на то, что в романе "Моби Дик" киты представлены как мстительные создания, сегодня они вызывают всеобщее восхищение своим умом и добротой.

Организуем в классе обсуждение того, каким образом наличие стереотипов влияет на формирование групп и дружеских отношений в школе и по месту жительства.

Дайте учащимся задание нарисовать плакаты или лозунги, призывающие избегать стереотипов при формировании своих взглядов.

### **История и общественные науки**

Дайте учащимся задание найти в истории и жизни современного общества примеры того, как наличие стереотипов послужило причиной социальных проблем. Предложите учащимся рассказать об обнаруженных ими фактах своим одноклассникам.

Организируйте в классе дискуссию на тему: "Стереотипные представления о других являются неотъемлемой частью человеческой природы и с ними ничего нельзя поделать."

## ЗАНЯТИЕ 2 ВАРИАНТ ОТ 22.06 2001

### Осознание проблемы *История Лоретты Клерборн*

#### ПРЕЖДЕ, ЧЕМ ПРИСТУПИТЬ

- Отведите время для планирования мероприятия, предусмотренного планом Занятия 4 - кульминации всего курса.
- Ознакомьтесь с отрывком из шоу *Офры Уинфри*, посвященным Лоретте Клерборн, а также из фильма студии Диснея "*История Лоретты Клерборн*". Оба они приводятся в материалах по программе "*ПриСоединяйтесь*". Отрывок из шоу Офры Уинфри включен в данное занятие. Фильм о Лоретте Клерборн, использование которого факультативно, открывает широкие возможности для деятельности в области словесного и прочего творчества. Не забывайте, однако, что рассмотрение данного фильма потребует, по крайней мере, двух дополнительных академических часов.
- Просматривая отрывок из шоу Офры Уинфри, пометьте для себя те места, где просмотр должен быть приостановлен в соответствии с планом занятия.
- Определитесь с тем, каким образом вы будете предлагать учащимся материалы для ознакомления. Если вы полагаете, что учащиеся могут счесть чтение слишком утомительным занятием, организуйте ознакомление с материалами в парах или группах.

#### КОРОТКО О ЗАНЯТИИ

- Руководите учениками в процессе обсуждения и формирования определения понятия задержки умственного развития.
- Организуйте обсуждение проявлений несправедливого отношения к людям с задержкой умственного развития, а также важности оказания им поддержки и всяческой помощи.
- Ознакомьте учащихся с историей Лоретты Клерборн, изложенной в раздаточных материалах и отраженной в отрывке из шоу Офры Уинфри.
- Задайте учащимся письменное задание, посвященное тому, каким образом люди, подобные Лоретте Клерборн, обходятся с ситуациями, в которых сталкиваются с несправедливым к себе отношением.

#### ЧТО СЛЕДУЕТ ИМЕТЬ В ВИДУ

##### Цель

Способствовать более глубокому осознанию учащимися чувств и переживаний человека, становящегося объектом несправедливого отношения. Выявить пути преодоления враждебного отношения и дискриминации со стороны окружающих с особым акцентом на истории Лоретты Клерборн как участника Специальных Олимпийских игр, проявившего недюжинную волю и героизм.

##### Задачи

В результате учащиеся должны:

- Уметь давать определение задержки умственного развития и ее потенциального эффекта.
- Осознавать, что люди с задержкой умственного развития имеют те же потребности, что и все остальные.
- Развернуто объяснять причины, по которым люди с задержкой умственного развития подвергаются дискриминации со стороны окружающих.
- Иметь представление о возможных способах реагирования на несправедливое отношении к себе и окружающим.
- Иметь представление о позитивных усилиях (например, по постановке и достижению целей), предпринятых Лореттой Клеборн для преодоления дискриминации, с проявлениями которой ей пришлось столкнуться.

## **ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ**

### **Что потребуется от учителя**

#### **В пределах программы:**

- Фотографии Лоретты Клеборн и шести других участников Специальных Олимпийских игр.
- Один из следующих раздаточных материалов для каждого учащегося: "Задержка умственного развития: общая информация", "Лоретта Клеборн: превосходя ожидания", "Специальные Олимпийские игры: общая информация", "Родители/взрослые о преодолении дискриминации".
- Слайд для проекционного аппарата, сделанный по шаблону "Глоссарий", приводимому в разделе "В помощь учителю".

*Вниманию преподавателя: Несмотря на широкое использование термина "задержка умственного развития" в рамках Специального Олимпийского движения, в вашей школе или населенном пункте может использоваться другой термин. Если в пределах вашей школы или населенного пункта используется другая терминология, вам может потребоваться заменить оборот "задержка умственного развития" как в разделе глоссария, так и в раздаточных материалах, предназначенных для учащихся, на другой термин, более адекватный местному словоупотреблению.*

#### **Аудиовизуальные средства и прочие материалы:**

- Проекционный аппарат с экраном.
- Видеоплеер с монитором.
- Видеокассета: "Знакомьтесь: Лоретта Клеборн. Интервью в рамках шоу Офры Уинфри" (общая продолжительность: XX минут).
- Дополнительные видеоматериалы: фильм "История Лоретты Клеборн" (общая продолжительность: 96 минут).

## **ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

1. Направьте внимание учащихся в необходимое русло.



Обратитесь к учащимся со следующими словами:

**Вообразите мысленно как выглядит человек с задержкой умственного развития. (Пауза.) Представили ли вы себе человека молодого или пожилого? Мужчину или женщину? Выглядел ли он или вел ли он себя необычным образом? Зачастую, наше представление о том, как выглядят люди с задержкой умственного развития, их поведении и потребностях подчинено стереотипам.**

2. Продемонстрируйте фотографии Лоретты Клеборн и шести других участников Специальных Олимпийских игр (людей с задержкой умственного развития).

Обратитесь к учащимся со следующими словами:

**Люди с задержкой умственного развития имеют те же потребности, что и все остальные люди. Например, они нуждаются в том, чтобы их принимали такими, какие они есть, относились к ним справедливо и не лишали шансов на успех в этой жизни. Все мы желаем и нуждаемся в одном и том же, и люди с задержкой умственного развития - не исключение.**

3. Сформулируйте задачи данного занятия. Вставьте в проекционный аппарат соответствующий слайд, либо перечислите их на листе ватмана или на доске.
4. Рассмотрите значения словарных слов (на данном этапе, либо по мере возникновения потребности в ходе занятия), используя приводимые ниже определения из "Глоссария", являющегося частью раздела "В помощь учителю".

**Задержка умственного развития:** Люди с задержкой умственного развития обучаются медленнее остальных. Задержка умственного развития означает, что к моменту достижения восемнадцатилетнего возраста человек имеет низкий уровень показателей интеллектуального развития и иные ограниченные возможности не менее чем по двум категориям навыков, включая способность к общению и выполнению учебных заданий.

**Специальные Олимпийские игры:** Всемирная программа, обеспечивающая круглогодичный процесс тренировок и спортивных соревнований более чем для одного миллиона детей и взрослых с задержкой умственного развития.

**Стереотип:** Убежденность в отношении качеств кого-либо или чего-либо, основанная не на личном знакомстве или достоверных фактах, а на узком, поверхностном взгляде.

**Дискриминация:** Отношение к кому-либо некоторым (часто несправедливым) образом, исходящее из убежденности, не основанной на фактах.

*Внимание преподавателя: В случае, если в вашей школе или населенном пункте используется другая терминология, термин "задержка умственного развития" может быть заменен на более приемлемый.*

5. Задайте следующий вопрос:

**Почему некоторые люди придерживаются стереотипов или осуществляют дискриминацию в отношении людей с задержкой умственного развития?**

Задайте этот вопрос нескольким разным учащимся. Затем скажите:

**Прошу вас отказаться от каких бы то ни было стереотипов в отношении людей с задержкой умственного развития.**

6. Раздайте материал, озаглавленный: "Задержка умственного развития: общая информация". Если позволит время, дайте ученикам задание прочитать его в классе. В противном случае, задайте это на дом.

Вы можете также отослать своих учеников к молодежному сайту, предоставляющему информацию на тему о задержке умственного развития, по адресу: [http://www.kidshealth.org/kid/health\\_problems/birth\\_defect/mental\\_retardation.html](http://www.kidshealth.org/kid/health_problems/birth_defect/mental_retardation.html).

*Вниманию преподавателя:* Поскольку способность учащихся к ознакомлению с печатными материалами сильно разнятся, вы можете дать задание ознакомиться с ними в парах или группах.

7. Объясните учащимся следующее:

**Сейчас мы познакомимся с историей Лоретты Клеборн - девочки-подростка, поставившей перед собой цель и нашедшей в себе силы достигнуть того, на что окружающие считали ее абсолютно неспособной. Лоретта Клеборн - реальный человек, по фактам жизни которого был снят художественный фильм. Она - истинный герой Специального Олимпийского движения, одна из его сверхзвезд. Ее пример вдохновляет тысячи людей во всем мире.**

Раздайте материал, озаглавленный: "Лоретта Клеборн: превосходя ожидания".

*Вниманию преподавателя:* Если в ваши намерения входит показать ученикам весь фильм "История Лоретты Клеборн", то это уместно сделать на данном этапе. Поскольку просмотр фильма продолжительностью 96 минут невозможно уложить в один академический час, досмотреть его можно на следующем уроке. После просмотра фильма переходите сразу к десятому, завершающему, этапу настоящего занятия. В качестве пособия при обсуждении фильма используйте "Вопросы по просмотру", приводимые в конце описания настоящего занятия.

8. Отведите учащимся время для прочтения раздаточного материала "про себя".

*Вниманию преподавателя:* Чтение можно организовать в парах или группах.

9. Объясните учащимся, что для дальнейшего ознакомления с историей Лоретты Клеборн вы собираетесь показать им посвященный ей сюжет из шоу Офры Уинфри. Покажите учащимся отрывок, в котором Лоретта рассказывает об отношении к ней товарищей по школе в ответ на ее попытки стать членом команды.

*Вниманию преподавателя:* Предварительно убедитесь в том, что отметили начало упомянутого фрагмента на пленке.

10. Проведите обсуждение.

**Какие, по вашему, чувства должна была испытывать Лоретта в связи с отношением к ней других учеников? Что она говорила и делала? Каким образом Лоретта могла бы справиться с ситуацией таким образом, чтобы не причинить ущерба ни себе, ни другим?**

11. Для того, чтобы облегчить учащимся выполнение письменного задания, можно, предварительно проговорив, выписать на доску следующее.

**Для выполнения данного письменного задания вам потребуются бумага и ручка. По его совершению, ваши работы будут собраны для анализа ответов. Первый вопрос: Постарайтесь вспомнить и описать случай, в котором вы стали объектом несправедливого отношения со стороны окружающих по причине вашего внешнего вида, убеждений, действий или высказываний. (Прервитесь и предоставьте учащимся время для ответа, а затем напишите на доске: "Случай, в котором вы стали объектом несправедливого отношения".)**

**Теперь опишите ваши чувства по этому поводу и их возможные причины.** (Прервитесь и предоставьте учащимся время для ответа, а затем напишите на доске: "Мои чувства по этому поводу".)

**Теперь напишите о том, как вы реагировали на эту ситуацию.** (Прервитесь и предоставьте учащимся время для ответа, а затем напишите на доске: "Как я реагировал".)

**Напишите о том, какой позитивный выход из ситуации вы могли бы предложить, случись подобное сейчас.** (Прервитесь и предоставьте учащимся время для ответа, а затем напишите на доске: "Как бы я реагировал сейчас".)

**Наконец, опишите реакцию Лоретты Клеборн на допущенную в отношении нее несправедливость путем постановки жизненных целей.** (Прервитесь и предоставьте учащимся время для ответа, а затем напишите на доске: "Реакция Лоретты Клеборн".)

12. Попросите учащихся поделиться описанием своей реакции с одноклассниками. По завершению обсуждения соберите работы. Объясните учащимся, что ознакомление с их ответами поможет вам оценить их понимание предмета. В случае, если вы собираетесь оценивать данные работы, критерии должны быть оглашены учащимся заранее.

*Вниманию преподавателя: В этой связи можно поделиться и собственными воспоминаниями по поводу какого-либо случая несправедливого с вами обращения.*

## **ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ**

13. Задайте учащимся вопрос:

**Как могли бы люди, подобные вам, избежать стереотипного и несправедливого отношения, а также дискриминации в отношении других?**

14. Зафиксируйте ответы учащихся на листе ватмана или на слайде проектора. Ответы могут быть такими: не обзывать; не допускать дискриминации по расовому признаку; не судить о человеке, пока не узнаешь его поближе; не допускать сплетен и несправедливого отношения.

15. В качестве домашнего задания раздайте материал, озаглавленный "Родители/взрослые о преодолении дискриминации".

Сообщите учащимся следующее:

**Используя эти вопросники, опросите одного из своих родителей или кого-нибудь из взрослых. Спросите его/ее о случаях когда он/она становились объектом несправедливого отношения по причине своего внешнего вида, действий или убеждений. Спросите его/ее об ощущениях от подобного несправедливого отношения, об их реакции на ситуацию, а также о том, как они обошлись бы с аналогичной проблемой, возникни она сегодня. Занесите ответы в форму и сдайте ее мне завтра.**

*Вниманию преподавателя: Необходимо подчеркнуть, что правильных или неправильных ответов здесь быть не может, поскольку целью домашнего задания является поиск путей решения и преодоления проблем.*

13. В качестве домашнего чтения раздайте материал, озаглавленный: "Специальные Олимпийские игры: общая информация".

Обратитесь к учащимся так:

**Прошу вас ознакомиться с данной информацией и быть готовыми обсудить ее на следующем уроке.**

Порекомендуйте учащимся обратиться на интернет-сайт Специальных Олимпийских игр за более подробной информацией. Адрес сайта: [www.specialolympics.org](http://www.specialolympics.org).

### **Методы, используемые в подкреплении основной программы**

#### **Чтение и словесное творчество**

Дайте учащимся задание выбрать в библиотеке художественную или специальную книгу либо журнал на тему, касающуюся задержки умственного развития и связанных с этим нарушений. Вы можете также использовать материалы, предлагаемые для чтения в разделе "В помощь учителю". Дайте учащимся задание представить краткий письменный отчет о прочитанном.

#### **История и общественные науки**

Дайте учащимся задание провести поиск организаций, предоставляющих поддержку, помощь или информационные материалы по задержке умственного развития и связанными с этим нарушениями, в местной библиотеке или в Интернете. Вы можете использовать также материалы, предлагаемые для чтения в разделе "В помощь учителю". В ходе занятия отведите специальное время для оглашения результатов этого поиска.

Дайте учащимся задание найти в рамках изучаемого ими в настоящий момент исторического периода человека, сумевшего преодолеть значительные проблемы. Предоставьте учащимся возможность поделиться добытыми сведениями с одноклассниками.

## **ВОПРОСЫ ПО ПРОСМОТРУ ФИЛЬМА "ИСТОРИЯ ЛОРЕТТЫ КЛЕБОРН"**

### **Перед просмотром:**

- Кто из ваших сверстников решает, что "хорошо", а что "плохо"?
- Как вы думаете: почему ваши сверстники иногда исключают некоторых людей из своей компании?
- Не думаете ли вы, что ваша школа или двор выглядели бы по-другому, если бы у каждого была возможность быть принятым?

### **После просмотра:**

- Кто больше всего помог Лоретте в достижении успеха?
- Каковы наиболее важные личные качества, позволившие Лоретте добиться успеха?
- Чем могла бы история Лоретты пригодиться людям с задержкой умственного развития и всем остальным?

## **ЗАНЯТИЕ 3 ВАРИАНТ ОТ 22.06 2001**

### **Формирование стимула к действию Вперед, к намеченной цели**

#### **ПРЕЖДЕ, ЧЕМ ПРИСТУПИТЬ**

- Отведите время для продолжения планирования мероприятия для Занятия 4 - кульминации курса.
- Программа данного занятия предполагает выполнение учащимися домашнего задания ("Родители/взрослые о преодолении дискриминации"), заданного на втором Занятии.
- Программа данного занятия предполагает также предварительное ознакомление учащихся с раздаточным материалом, озаглавленным: "Специальные Олимпийские игры: общая информация"), предоставленным в ходе Занятия 2.
- Определитесь с тем, каким образом вы будете предлагать учащимся материалы для чтения. Если вы полагаете, что они сочтут процесс ознакомления с ними затруднительным, можно облегчить учащимся задачу, разбив их на пары или группы.
- Во время предварительного просмотра шоу Офры Уинфри отметьте место начала сюжета о Юнис Кеннеди-Шривер и Специальных Олимпийских играх в соответствии с программой занятия.
- Неоценимый обучающий эффект может иметь присутствие на занятии и возможность общения со спортсменом-участником Специальных Олимпийских игр, если вам удастся договориться об этом с кем-либо из них.

#### **КОРОТКО О ЗАНЯТИИ**

- Разговор на тему чувства удовлетворенности достижением поставленной цели и преодолением препятствий.
- Обзор письменной и видеоинформации о Специальных Олимпийских играх.
- Разделите класс на группы. В задачу каждой группы входит ознакомление и последующий рассказ о том или ином спортсмене-участнике Специальных Олимпийских игр.
- Обсуждение способов постановки и достижения личных целей.

#### **ЧТО СЛЕДУЕТ ИМЕТЬ В ВИДУ**

##### **Цель**

Стимулировать учащихся к постановке и достижению целей и к участию в программах и мероприятиях, подобных Специальным Олимпийским играм, организуемых в помощь людям, испытывающим затруднениям.

##### **Задачи**

В результате учащиеся должны уметь:

- Находить позитивные и мирные способы реагирования на проявления дискриминации.
- Рассказывать о способах, с помощью которых атлеты-участники Специальных Олимпийских игр смогли преодолеть трудности и достигнуть поставленных перед собой целей.
- Ставить перед собой краткосрочные цели, которых они хотели бы достигнуть.

## ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

### Что потребуется от учителя

#### В пределах программы:

- Экземпляры досье участников Специальных Олимпийских игр, озаглавленные "Знакомьтесь: участники Специальных Олимпийских игр", в количестве, достаточном для того, чтобы разделить каждый класс на пять-шесть отдельных групп, в каждой из которых никому не досталось бы двух одинаковых досье.
- Экземпляры форм для домашней работы, озаглавленных "Моя цель" (по одной на каждого учащегося).

#### Аудиовизуальные средства и прочие материалы:

- Видеокассета: "Что такое Специальные Олимпийские игры? (сюжет из шоу Офры Уинфри, посвященный Юнис Кеннеди-Шривер).
- Видеоплеер с монитором.

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

### Обучение

1. Направьте внимание учащихся в необходимое русло.

Обратитесь к учащимся со следующими словами:

**Вспомните о времени, когда вам приходилось напряженно работать для достижения поставленной цели, неважно, - дома, в школе или в спортзале. Когда цель была, наконец, достигнута, что вы чувствовали?**

Попросите нескольких учащихся описать собственные достижения и связанные с ними ощущения.

Обратитесь к учащимся со следующими словами:

**Когда мы завершаем что-то, над осуществлением чего напряженно работали, мы чувствуем законную гордость, удовлетворение, уверенность и счастье, потому что именно мы явились причиной того, что это случилось. Мы поставили перед собой цель и добились ее. Иметь собственные цели и поддерживать других в достижении их собственных целей - очень важно.**

2. Сформулируйте задачи урока. Покажите их учащимся при помощи проекционного аппарата, на листе ватмана или на доске.

3. Соберите выполненное домашнее задание "Родители/взрослые о преодолении дискриминации".

Задайте учащимся вопрос:

**Удалось ли кому-нибудь почерпнуть из проведенного интервью какие-либо позитивные и безопасные способы реагирования на проявления дискриминации, которыми он хотел бы поделиться с одноклассниками?**

Опросите нескольких учащихся по очереди. Акцентируйте внимание на мирных способах разрешения ситуаций, связанных с проявлением несправедливости.

*Вниманию преподавателя: Данная форма домашнего задания приводится в тексте описания Занятия 2.*

4. Обзор содержания раздаточного материала "Специальные Олимпийские игры: общая информация", розданного учащимся на предыдущем занятии. Спросите, не посещал ли кто-нибудь из них интернет-сайт и, если да, то что им удалось узнать.

*Вниманию преподавателя: Соответствующий раздаточный материал содержится в описании Занятия 2.*

5. Задайте учащимся вопрос:

**Имели ли вы или кто-либо из ваших знакомых какое-либо отношение к Специальным Олимпийским играм?**

Опросите учащихся, имеющих личный опыт участия в программах Специальных Олимпийских игр.

*Вниманию преподавателя: Если подобного опыта нет ни у кого из класса, переходите сразу к шестому этапу.*

6. Сообщите учащимся следующее:

**Сейчас мы посмотрим короткий видеосюжет, посвященный Специальным Олимпийским играм.**

Продемонстрируйте учащимся сюжет из шоу Офры Уинфри с участием Юнис Кеннеди-Шривер.

*Вниманию преподавателя: Убедитесь в том, что правильно отметили место начала этого сюжета на пленке во время предварительного просмотра.*

По окончании просмотра, отведите время для вопросов и комментариев учащихся.

7. Разбейте класс на группы не более чем по шесть человек в каждой.

8. Раздайте членам каждой группы разные досье участников Специальных Олимпийских игр ("Знакомьтесь: участник Специальных Олимпийских игр").

Проинструктируйте учащихся следующим образом:

**По моему сигналу прочтите доставшееся вам досье "про себя". Это займет у вас от трех до пяти минут. Когда я скажу, что время истекло, каждый из членов группы вкратце (в течение не более, чем одной минуты) сообщит о прочитанном другим членам группы. В каждом подобном сообщении должна содержаться информация о жизненном пути соответствующего спортсмена, а также о его/ее достижениях. Вы не должны зачитывать текст непосредственно по выданному материалу, а изложить его содержание своими словами.**

*Вниманию преподавателя: Вы можете связаться с местным представителем Специального Олимпийского комитета и попросить направить к вам кого-либо из спортсменов для рассказа о его/ее личном опыте участия в Специальных Олимпийских играх. Это могут быть "Всемирные посланники", имеющие навык публичных выступлений*



*и готовые поделиться своим опытом. Если время ограничено, вы можете заменить оратора в течение восьмого и девятого этапов. Досье спортсменов можно также раздать в качестве домашнего задания.*

9. Предоставьте учащимся возможность обменяться досье с членами своих групп.

Задайте им вопрос:

- **Чем похожи люди, о которых вы только что прочли, на ребят вашего возраста?**
- **Что, по вашему мнению, может быть общего между вами и человеком, описанным в досье?**
- **Что вам удалось узнать о том, каким образом они достигли своих целей?**
- **Что, по вашему мнению, способствовало им в достижении успеха?**

10. Объясните учащимся следующее:

Спортсмены-участники Специальных Олимпийских игр, о которых вы только что прочли, ставили себе цели, напряженно работали ради их достижения и добились, в конце концов, успеха. Цели, которых мы хотели бы достичь, есть у всех нас.

11. Раздайте материал, озаглавленный "Моя цель".

Объясните учащимся следующее:

**Я попрошу вас выписать на бумагу одну цель, которой вы хотели бы достигнуть к окончанию школы. Запишите ее в верхней части формы, озаглавленной "Моя цель". Ниже перечислите конкретные шаги, которые вам необходимо предпринять для достижения означенной цели.**

Приведите примеры некоторых адекватных целей.

**Например, целью может быть создание университетской футбольной команды, участие в школьном оркестре, окончание школы с отличием, получение работы или участие в программе поддержки участников Специальных Олимпийских игр в рамках школьных или классовых мероприятий.**

Ориентируйте учащихся на цели, действительно для них важные. Рекомендуйте исключить цели, связанные с материальным благосостоянием, такие как, например, приобретение автомобиля, одежды или зарабатывание денег.

Обсудите с учащимися проблемы или обстоятельства, затрудняющие достижение поставленных целей, а также пути преодоления подобных проблем. Подчеркните разницу между ситуацией, в которой приходится просить о помощи самостоятельно, и ситуацией, когда достаточно лишь воспользоваться предлагаемой поддержкой.

## **ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ**

12. Письменная домашняя работа:

Обратитесь к учащимся со следующими словами:

**Домашнее задание будет состоять в том, чтобы обсудить то, что вы написали в форме "Моя цель" с одним из родителей или другим членом вашей семьи, либо еще кем-нибудь из близких вам взрослых людей. В разделе, озаглавленном "Каким образом моя семья может помочь мне в достижении моей цели" опишите все, чем готов помочь вам соответствующий член вашей семьи в достижении цели, которую вы себе**

**поставили. Наконец, попросите его поделиться с вами собственными целями. Срок выполнения задания - завтра.**

13. Заключение.

Объясните учащимся следующее:

**Четвертое и последнее занятие данного курса будет практическим. Постановка и достижение цели - это лишь один способ действия. На следующем занятии мы рассмотрим множество других и проведем между ними различия.**

**Методы, используемые в подкрепление основной программы**

**Чтение и словесное творчество**

Разделите учащихся на несколько групп. В задачу каждой группы будет входить разработка короткого сценария, по которому основной персонаж преодолевает препятствия и достигает важной для себя цели. Каждый подобный сценарий должен содержать следующие элементы:

- Четко очерченные начало, середину и конец.
- Препятствие, с которым основному персонажу надлежит иметь дело в жизни.
- Окончание, в котором основной персонаж успешно достигает поставленной перед собой цели.

Вы можете также можете предоставить учащимся кое-какой реквизит и костюмы с тем, чтобы подстегнуть их воображение или предложить конкретные темы. Предоставьте группам время для разыгрывания созданных ими пьес перед одноклассниками.

**История и общественные науки**

Дайте студентам для выполнения в парах или группах задание по определению людей или социальных групп, вынужденных преодолевать препятствия в следующих областях:

- политика;
- спорт;
- искусство;
- освоение новых территорий;
- наука и новые технологии.

Отведите учащимся время для того, чтобы поделиться результатами с одноклассниками.

## ЗАНЯТИЕ 4 ВАРИАНТ ОТ 22.06 2001

### Переход к конкретным действиям Установление контакта со Специальным Олимпийским комитетом на уровне школы и по месту жительства

#### ПРЕЖДЕ, ЧЕМ ПРИСТУПИТЬ

Настоящее занятие задумано в качестве кульминации всего курса. В дополнение к кратким мероприятиям, которые все укладываются по времени в один академический час, настоящее занятие может быть использовано в качестве отправной точки для разного рода проектов общественно-полезной обучающей деятельности, реализуемых как в рамках школы, так и по месту жительства на основании прилагаемых к описаниям занятий Программ мероприятий. Если вы решите осуществить одно из мероприятий, предусмотренных Программами в классе, для этого вам потребуется выделить дополнительные академические часы. Упомянутые проекты могут осуществляться также и внеклассно в порядке домашней или клубной работы, либо заданий с выставлением накопительных баллов ("кредитов").

Каждая из подобных Программ служит для учащихся руководством при разработке проектов для реализации в школе или по месту жительства, а также при претворении знаний, полученных в ходе курса, в конкретные действия и результаты.

- Мероприятия **первого уровня** являются наиболее простыми для выполнения и осуществляются учащимися в парах либо небольших группах.
- Мероприятия **второго уровня** требуют большего времени и ресурсов и могут быть выполнены большинством учащихся самостоятельно, либо совместно с партнером.
- В Программах мероприятий **третьего уровня** приводится описание проектов, осуществление которых может потребовать более недели с участием целой группы учащихся или даже целого класса и привлечения ресурсов из внешних источников в лице, например, преподавателей физического воспитания или Специального Олимпийского комитета.

Проекты, описанные в Программах мероприятий первого и второго уровня, являют собой примеры деятельности на благо общества, которую следует отличать от общественно-полезной обучающей деятельности. Согласно определению, приводимому в разделе, озаглавленном "Цели программы и ее связь с движением за школьную реформу", общественно-полезная обучающая деятельность обеспечивает приобретение учащимися более значимого и глубокого учебного опыта, чем простая добровольная деятельность. Более подробно об организациях, осуществляющих поддержку общественно-полезных обучающих мероприятий, и их сайтах в Интернете смотрите также раздел "В помощь учителю".

Независимо от варианта использования Программ мероприятий, необходимо с самого начала определить, сколько времени смогут посвящать им ваши ученики. Вероятнее всего, это будет зависеть от того, насколько широкая поддержка оказывается подобного рода деятельности или мероприятиям в вашей школе, а также от наличия времени и прочих ресурсов в помощь учащимся. Для успешного осуществления этих мероприятий важнее всего планомерность. Начинайте с малого, развивайте достигнутый успех и по мере того,

как общественно-полезная обучающая деятельность войдет у ваших учеников в привычку, переходите к более масштабным мероприятиям.

[НАЧАЛО]

Одиннадцать существенных элементов общественно-полезной обучающей деятельности

1. Эффективные общественно-полезные обучающие инициативы помогают ясно осознать образовательные цели, требующие применения на практике концепций, знаний и навыков, приобретенных в ходе изучения академических дисциплин и вовлекающие учащихся в процесс приобретения знаний самостоятельно.
2. В ходе эффективной общественно-полезной обучающей деятельности учащиеся вынуждены решать задачи, представляющие для них определенные проблемы и способствующие развитию у них познавательных и прочих навыков.
3. В ходе эффективной общественно-полезной обучающей деятельности система оценок используется для стимулирования учащихся к дальнейшему обучению, равно как и для документирования и оценки соответствия знаний и навыков учащихся требуемому уровню.
4. Учащиеся принимают участие в деятельности, имеющей ясную цель, отвечающей действительным потребностям школы или района и чреватой значительными последствиями для них самих, равно как и для окружающих.
5. Системная оценка усилий и результатов общественно-полезной обучающей деятельности производится как с образовательной точки зрения, так и с точки зрения практического эффекта.
6. Целью эффективной общественно-полезной обучающей деятельности является повышение роли учащихся в процессе выбора, разработки, осуществления и оценки результатов мероприятий.
7. Эффективная общественно-полезная обучающая деятельность обнаруживает различия между ее участниками и результатами их действий.
8. Эффективная общественно-полезная обучающая деятельность способствует общению и взаимодействию с более широким социумом и стимулирует сотрудничество и партнерские отношения.
9. В ходе подготовки к общественно-полезной обучающей деятельности учащиеся приобретают ясное понимание задачи и своей роли в ее решении, навыков и информации, требуемых для ее решения, узнают о необходимых мерах безопасности а также о людях, с которыми им предстоит работать.
10. Перед началом, в ходе и по окончании общественно-полезных обучающих мероприятий учащие анализируют происходящее. При анализе используется множества методов, стимулирующих критическое мышление, причем анализ является основным средством планирования и практического осуществления целей программы.
11. Для признания и оценки результатов усилий учащихся также используется множество методов.

© Национальный Совет по управлению молодежью, 1998

[КОНЕЦ]

## **КОРОТКО О ЗАНЯТИИ**

- Обсудите с учащимися полезные стороны оказания помощи другим людям.
- Работая в парах или группах, учащиеся планируют и осуществляют классные мероприятия, направленные на поддержку Специальных Олимпийских игр.
- Дополнительно: Учащиеся планируют и осуществляют более масштабные мероприятия в порядке внеклассной или домашней работы.

## **ЧТО СЛЕДУЕТ ИМЕТЬ В ВИДУ**

### **Цель**

Стимулировать учащихся к оказанию помощи своей школе или жителям близлежащих домов путем участия в мероприятиях в поддержку Специальных Олимпийских игр.

### **Задачи**

В результате учащиеся должны:

- Осознавать позитивные стороны оказания помощи другим людям как для себя, так и для общества, а также претворять полученные знания в конкретную деятельность в школе или по месту жительства.
- Изобретать различные виды деятельности в поддержку Специальных Олимпийских игр.
- Выбирать мероприятия или деятельность, в которых хотели бы участвовать.

## **ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ**

### **Что потребуется от учителя**

#### **В пределах программы:**

- Экземпляры раздаточного материала, озаглавленного "Переходим к конкретным действиям" (по одному для каждого учащегося).
- Экземпляры раздаточного материала, озаглавленного "Планирование и организация общественно-полезных обучающих мероприятий" (по желанию).
- Программы мероприятий в рамках курса "*ПриСОединяйтесь*" (по желанию).

#### **Аудиовизуальные средства и прочие материалы:**

- Любые материалы, способствующие осуществлению проекта учащимися.

## **ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

### **Обучение**

1. Направьте внимание учащихся в необходимое русло.

Задайте учащимся вопрос:

**Кто из класса может припомнить случай, когда ему довелось кому-нибудь помочь или сделать что-нибудь полезное для школы или района?**

Дайте ученикам время подумать. Затем, опросите как можно больше учащихся в пределах отведенного времени.

Каждому из них необходимо задать следующие вопросы:

**Как вы себя после этого чувствовали? Как вы думаете, почему вы чувствовали себя именно так? Назовите хотя бы некоторые позитивные стороны оказания помощи другим людям, школе или району.**

2. Объясните учащимся, что в ходе занятия (а если позволяет время, то и на протяжении следующих академических часов) они займутся оказанием помощи другим людям в школе или по месту жительства в форме поддержки Специальных Олимпийских игр.

Сообщите учащимся следующее:

**Все мы выигрываем от того, что оказываем помощь другим. Когда вы помогаете кому-либо, зачастую, вы получаете от этого пользы не меньше, чем тот, кому вы помогаете.**

3. Огласите цели занятия. Напишите их на слайде проекционного аппарата, листе ватмана или доске.
4. Если позволяет время, попросите добровольцев прокомментировать свои ответы, занесенные в форму "Моя цель" в ходе домашнего задания, данного на предыдущем занятии. Независимо от того, остается ли время для обсуждения, соберите домашнее задание и используйте его при общей оценке поведения учащихся в ходе курса.
5. Разъясните, что мероприятие, в котором будет участвовать класс, направлено на оказание помощи Специальному Олимпийскому движению и участвующим в нем спортсменам.

Обратитесь к учащимся со следующими словами:

**В ходе предыдущих занятий мы узнали в том, какое значение имеет понимание и принятие различий между людьми, избегание стереотипов и постановка личных целей. На этом уроке мы научимся добиваться поставленной цели через деятельность, доставляющую удовольствие нам самим и пользу Специальному Олимпийскому движению, а также позволяющую сделать нечто полезное для нашей школы и района.**

6. Объясните учащимся, что в течение занятия у них будет возможность выбирать между несколькими видами деятельности в поддержку Специального Олимпийского движения и участвующих в нем спортсменов. Раздайте учащимся по одному экземпляру материала под заголовком "Переходим к конкретным действиям".
7. Отведите время для обсуждения мероприятий, описанных в розданном материале. Предложите учащимся выдвигать идеи относительно осуществления упомянутых мероприятий в большой группе. Затем, разделите класс на пары и предоставьте каждой из пар выбрать какое-либо дело для выполнения в течение следующих 15-20 минут.
8. Отведите учащимся время для завершения начатого. В процессе выполнения следите за тем, поняли ли учащиеся стоящую перед ними задачу, и не требуется ли им помощь.
9. Попросите представителей каждой из пар огласить результаты работы перед классом.

## **ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ**

10. Дополнительно: Если вы решили продолжить урок дополнительными классными или внеклассными мероприятиями, либо предпринять какое-либо из них вместо классных занятий, обсудите с учащимися, какое из них было бы наиболее уместным для них. Раздайте учащимся Программы мероприятий (прилагаемые к настоящей программе) и

обсудите с ними различные варианты. При выборе подходящего мероприятия сделайте акцент на перечисленных ниже критериях:

- Мероприятия должны быть выполнимы силами одного или большего числа учащихся в реальные сроки.
  - Учащиеся должны быть заинтересованы в их выполнении и иметь достаточную для этого мотивацию.
  - Мероприятия должны быть посвящены удовлетворению реальных потребностей школы или района.
  - При необходимости привлечения внешних ресурсов, сделать это должно быть относительно легко.
11. Если вы и ваши ученики отдадите предпочтение мероприятию, которое может быть проведено в классе, предусмотрите все необходимые для этого материалы. Затем, предоставьте учащимся время для завершения работы. По завершению работы переходите к этапу 13.

Если же вы решитесь на более масштабный проект, переходите к следующему этапу 12.

12. Раздайте учащимся материал, озаглавленный "Планирование и организация общественно-полезных обучающих мероприятий".

Обсудите с ними этапы планирования и организации общественно-полезной обучающей деятельности. Определитесь с тем, какие группы или комитеты необходимо создать для осуществления избранного проекта и попытайтесь устроить все так, чтобы учащиеся могли выбирать, в какой группе или комитете участвовать.

13. По завершению мероприятия отведите время для оценки эффективности и результатов, задавая следующие вопросы:
- Что действительно удалось в ходе мероприятия?
  - Что можно было сделать лучше или иначе?
  - Какую пользу принесло проведенное мероприятие другим людям?
  - Какую пользу принесло оно каждому из нас в отдельности и в качестве группы?
  - Какие навыки были использованы при осуществлении мероприятий? Какие новые навыки были приобретены?

### **Методы, используемые в подкреплении основной программы**

Важной составляющей успешного общественно-полезного обучающего мероприятия является отведение достаточного времени для анализа в ходе его осуществления либо по его завершению. Предложите учащимся поделиться своими мыслями, используя для этого одну или несколько перечисленных ниже форм:

- индивидуальный или групповой журнал;
- мультимедийные презентации на тему мероприятия;
- групповые выступления о преимуществах данного проекта;
- обучение других учащихся;
- написание статей для публикации в школьной газете или на сайте;
- написание передовой статьи в местную газету;

- организация и реклама праздника по случаю завершения проекта и чествования людей, способствовавших его успешному выполнению.



**ВНИМАНИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:  
РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ И УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ  
ВАРИАНТ ОТ 22.06 2001**

Раздел программы *"ПриСОединяйтесь"*, предназначенный для осуществления в порядке академических занятий состоит из четырех поурочных сценариев, раздаточных материалов и других средств, необходимых для проведения уроков и описанных в прилагаемых Программах мероприятий, таких как видеоматериалы.

Программа была разработана для преподавания в порядке регулярных занятий по обычной школьной программе, однако она может быть предложена учащимся также и в рамках программы специального образования. Возможно также сочетание усилий преподавателей обычной и специальной программ. Занятия по предлагаемому курсу могут быть включены в программу по следующим предметам:

- словесное творчество/чтение;
- общественные науки;
- здоровье;
- физическое воспитание.

#### **Цели занятий**

К числу конкретных целей предлагаемых занятий относятся:

- формирование у учащихся уважения и понимания в отношении Специальных Олимпийских игр и участвующих в них спортсменов;
- вовлечение учащихся в общественно-полезную обучающую деятельность и мероприятия, включая участие в соревнованиях и других мероприятиях, проводимых по линии Специального Олимпийского движения, а также в мероприятия, проводимые в его поддержку;
- стимулирование понимания и терпимости к индивидуальным различиям;
- выявление и выработка уважения к индивидуальным различиям в уровне способностей, одаренности и навыков;
- акцентирование внимания учащихся на важности формирования и достижения краткосрочных и долгосрочных целей.

#### **Последовательность занятий и структура курса**

Четыре занятия предлагаемого курса образуют логически связную последовательность, каждая последующая тема в которой основывается на предыдущей:

- постановка проблемы;
- осознание проблемы;
- формирование стимула к действию;
- переход к конкретным действиям.

В свою очередь, каждое занятие также состоит из последовательных этапов:

- **что следует иметь в виду** - изложение целей урока и задач обучения;

- **подготовка к занятию** - информация для учителя о подготовке к занятию, включая копирование необходимых раздаточных форм и материалов;
- **план занятия** - конкретные этапы занятия;
- **завершение занятия** - процедуры подведения итогов и оценки знаний и понимания учащимися материала занятия.

### **Важность ориентации на конкретную деятельность**

Очень важно донести до сознания учащихся тот факт, что им предстоит участвовать в общественно-полезной обучающей деятельности, пускай и не продолжительное время. Сообщить об этом необходимо без промедления, поскольку данная деятельность является кульминацией всего курса. Более подробно о формировании у учащихся адекватных ожиданий и вовлечении их в общественно-полезную обучающую деятельность смотри описание Занятия 1.

### **Программы мероприятий**

В идеале, в дополнение к общественно-полезной обучающей деятельности в классе, как преподаватель, так и учащиеся должны быть в достаточной степени мотивированы на осуществление подобных мероприятий внеклассно, в порядке домашнего задания либо, к примеру, в соответствии с пожеланиями жителей прилегающего к школе района. Для этой цели в рамках курса предусмотрены Программы мероприятий, в которых описываются этапы осуществления самых разнообразных проектов. Программы мероприятий разделены на три уровня:

- **Уровень 1:** Мероприятия, осуществление которых занимает не более одного академического часа индивидуальной, парной или групповой работы.
- **Уровень 2:** Мероприятия, требующие более продолжительного времени и более значительных ресурсов, выполняемые учащимися индивидуально либо совместно с партнером.
- **Уровень 3:** Мероприятия продолжительностью до недели и более, требующие участия группы учащихся или всего класса, а также привлечения внешних ресурсов.

### **Особые соображения по поводу преподавания уроков курса**

Программа четырех уроков курса содержит **"ПриСОединяйтесь"** конкретную информацию по нескольким различным темам, таким как:

- задержка умственного развития;
- Специальное Олимпийское движение;
- стереотипы, проистекающий от них вред и пути их преодоления;
- приятие индивидуальных различий;
- определение целей;
- истории жизни участников Специальных Олимпийских игр, добившихся успеха несмотря на значительное отставание;
- методы совместной работы и позитивных действий на благо школы и района.

Некоторые преподаватели способны с относительной легкостью преподносить материал и общаться с учащимися в более неформальном контексте, концентрируясь на вопросах общественной жизни и групповых отношений. Для других подобный подход может быть

вное. Но независимо от того, какой из категорий относитесь лично вы, в процессе подготовки к урокам вам полезно будет учитывать следующие соображения:

- **Избегайте категоричности в суждениях.** В ходе занятий не может быть правильных и неправильных ответов. Учащиеся могут высказывать мнения, которые застанут вас врасплох. В ходе занятий постарайтесь создать атмосферу открытости и приятия.
- **Затрагивайте деликатные и болезненные темы с осторожностью.** Если учащиеся чувствуют себя неуверенно при обсуждении вопросов, относящихся к их семьям, знакомым людям с ограниченными возможностями, либо их собственным проблемам, не пытайтесь продолжать обсуждение во что бы то ни стало. Важнее позаботиться о сохранении комфортной психической атмосферы, способствующей приятию индивидуальных различий.
- **Привлеките людей себе в поддержку.** Поскольку основной целью программы *"ПриСОединяйтесь"* является привлечение учащихся к участию Специальных Олимпийских играх и деятельности в их поддержку, ее выполнение требует привлечения имеющихся людских и иных ресурсов. Среди привлекаемых людей могут быть преподаватели по программам специального образования, преподаватели физического воспитания и адаптированных методов физического развития, а также штатные сотрудники местного Специального Олимпийского комитета и добровольцы.

### **Видеоматериалы**

Использование в курсе *"ПриСОединяйтесь"* видеоматериалов открывает для преподавателя ряд возможностей по расширению обучения. Прежде чем решить, каким образом использовать данные видеоматериалы, необходимо ознакомиться с ними самостоятельно. Например, фильм "История Лоретты Клеборн" способен оказать на учащихся огромное мотивирующее воздействие, однако его просмотр требует дополнительного времени.

За более подробной информацией о программе, равно как и о Специальном Олимпийском движении обращайтесь по адресу:

доктор Рон Ведерман  
Директор по работе со школами и молодежью  
Специальные Олимпийские игры, Инк.  
1325 G St., NW #500  
Washington, DC 20005-3104  
Тел. 202-824-0275 либо 1-800-700-8585 (добавочный 8)  
Электронная почта: [gvederman@specialolympics.org](mailto:gvederman@specialolympics.org).

## **РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ВАРИАНТ ОТ 22.06 2001**

### **Задержка умственного развития: общая информация**

Люди, страдающие задержкой умственного развития, обладают ограниченной способностью к пониманию происходящего и реагированию на него. Учатся они также медленнее, чем люди с нормальным умственным развитием. Как минимум, в двух областях человеческой деятельности возможности этих людей являются ограниченными. Эти области включают в себя общение, самообслуживание, социальные навыки, заботу о здоровье и безопасности, планирование собственной деятельности, академические предметы, отдых и работу.

### **Что является причиной задержки умственного развития**

Задержка умственного развития может быть вызвана любыми факторами, влияющими на развитие мозга в пренатальный период, во время родов, а также в детстве. В случае около одной трети всех страдающих задержкой умственного развития причина остается невыясненной. Тремя наиболее распространенными известными факторами, вызывающими задержку умственного развития, являются синдром Дауна, алкогольная фетопатия и синдром хрупкой X-хромосомы. Из них синдром Дауна и синдром хрупкой X-хромосомы являются генетически обусловленными. Алкогольная фетопатия возникает вследствие употребления алкоголя матерью во время беременности. Алкоголь является наркотиком, способным оказывать разрушительное воздействие на мозг ребенка во время беременности.

### **Сколько людей подвержено задержке умственного развития**

По мнению экспертов, задержка умственного развития наблюдается почти у трех процентов населения США. Эта пропорция равняется количеству, примерно, в семь миллионов человек. Задержкой умственного развития страдают разные люди, независимо от расовой и социальной принадлежности. Подобное может случиться в любой семье. Непосредственным образом задержка умственного развития затрагивает каждую десятую семью в Соединенных Штатах.

### **Возможно ли предотвратить задержку умственного развития**

За последние тридцать лет было разработано несколько способов предотвращения задержки умственного развития. Проверка на ее наличие проводится во время беременности и вскоре после рождения ребенка. Для защиты детей от заболеваний, способных вызвать задержку умственного развития, детям прописывают инъекции. Среди способов снижения вероятности возникновения задержки умственного развития практикуется, например, прекращение использования в быту красок, содержащих свинец, поскольку свинец, содержащийся в могущих быть съеденными детьми кусочках отслаивающейся краски может стать причиной мозговых нарушений. К этой категории мер следует отнести также применение безопасных сидений, ремней безопасности и велосипедных шлемов, что снижает вероятность повреждений мозга в результате травм головы. Еще одним способом профилактики задержки умственного развития является проводимая среди матерей просветительская работа, посвященная вопросам здравоохранения и питания во время беременности.

## **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: ЛОРЕТТА КЛЕБОРН: ПРЕВОСХОДЯ ОЖИДАНИЯ**

Лоретта Клеборн родилась четвертой из семи детей своей матери, Риты Клеборн. Задержка умственного развития была обнаружена у нее в раннем возрасте. До четырех лет она не могла ходить и говорить, будучи при этом почти полностью слепой.

Врачи посоветовали матери Лоретты поместить ее в специальное медицинское учреждение и она, наконец, решилась на это, когда Лоретте было восемь лет. Однако, прямо перед его дверью она передумала, поскольку поняла, что не может этого сделать. Вместе с дочерью она вернулась домой.

### **Помощь хирургов - неприятие остальных**

В результате хирургического вмешательства зрение Лоретты улучшилось так, что она смогла начать посещать государственную школу. Однако, остальные ученики обращались с ней, зачастую, жестоко. Они подшучивали над ней и обзывали ее. Она не понимала, почему никто не хочет с ней дружить. Несмотря на то, что все это очень глубоко ее задевало, Лоретта не сдавалась. Она твердо решила сделать из себя "что-либо стоящее".

Когда Лоретта училась в средней школе, ею заинтересовался один социальный работник. Он предложил ей участвовать в Специальных Олимпийских играх, международной круглогодичной программе спортивных тренировок и соревнований, созданной для людей с задержкой умственного развития. Придя на стадион она была счастлива увидеть сотни подобных себе людей. Лоретта всегда хорошо бегала, но теперь у нее появился шанс войти в команду.

### **Вперед к намеченной цели**

Черпая вдохновение в той радости, которую доставляли ей занятия бегом, Лоретта поставила себе цель. Тренируясь каждый день она принимает участие в соревнованиях и в 1981 году участвует в бостонском марафоне (42,195 км). Затем, в том же году она получает "Приз за поддержание морального духа Специальных Олимпийских игр" - высшую награду Специального Олимпийского комитета. В следующем году она снова участвует в бостонском марафоне и финиширует с результатом 3 часа 3 минуты, попав во второй раз в первую сотню финишировавших на нем женщин. В следующем году за каких-нибудь полгода Лоретта принимает участие в пяти марафонах.

По окончании школы диплом Лоретте вручал член школьного совета, за десять лет до этого рекомендовавший отослать ее в специальное учреждение.

### **Успех и признание**

В 1989 году Олимпийский комитет Соединенных Штатов называет Лоретту спортсменом года в номинации Специальных Олимпийских игр. Год спустя ее чествуют на шоу канала Эй.Би.Си. по случаю вручения наград в области профессионального спорта. Ее приглашают даже в Белый Дом. Лоретта удостоивается чести представлять президента Соединенных Штатов на церемонии открытия Всемирных летних Специальных Олимпийских игр.

В 1995 году Лоретта получает почетную степень колледжа в Коннектикуте, став тем самым первым человеком с задержкой умственного развития, удостоенным такой чести. Обращаясь к четырехтысячной аудитории, она с гордостью заявила: "Мне говорили, что я не стану никем, и что для меня существует одна дорога - в спецприют. Сегодня, стоя перед вами я могу утверждать, что кем-то все-таки стала".

## **Студия Диснея снимает фильм о жизни Лоретты**

В течение девяти лет Лоретта работала в совете директоров компании Специальные Олимпийские игры, Инк. Сегодня она продолжает помогать людям с ограниченными возможностями во всем мире в качестве "Всемирного посланника" Специального Олимпийского комитета. Она говорит по-английски, по-испански и по-русски, а также владеет американским языком для глухонемых и имеет черный пояс по карате. За свою спортивную карьеру Лоретта участвовала в соревнованиях по водным видам спорта, боулингу, баскетболу, лыжным гонкам, конькобежному спорту, бегу на роликовых коньках, футболу, софтболу и волейболу.

Лоретта по-прежнему продолжает добиваться поставленных целей. В январе 2000 года компания Эй.Би.Си. выпустила в эфир фильм киностудии Диснея "История Лоретты Клеборн", поведавший вдохновляющую историю ее жизни миллионам американских семей.

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ: ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

*Пускай я добьюсь победы. Но если я и не смогу добиться ее, -  
пускай мне достанет дерзновения стремиться к ней.*

Клятва Специальных Олимпийских игр

Эту клятву дает каждый спортсмен, присоединяющийся к Специальному Олимпийскому движению. Возможно, вам доводилось видеть соревнования в рамках олимпийских игр по телевизору. Всемирные Специальные Олимпийские игры проводятся один раз в два года. Но что такое Специальные Олимпийские игры? И чего в них такого специального?

Специальные Олимпийские игры представляют собой круглогодичную программу спортивных тренировок и соревнований. Подобно обычным олимпиадам, раз в два года проводятся летние либо зимние Специальные Олимпийские игры. Единственным их отличием является то, что участвуют в них дети и взрослые с задержкой умственного развития. Ежегодно в Специальных Олимпийских играх принимает участие более миллиона спортсменов.

### **Зарождение Специальных Олимпийских игр**

Специальные Олимпийские игры проводятся с начала 1960-х годов, когда Юнис Кеннеди-Шривер открыла дневной лагерь для детей с задержкой умственного развития. Она заметила, что люди, страдающие этим недугом, гораздо более способны к занятиям спортом и физической деятельностью, чем полагали многие эксперты. Руководствуясь этим, она организовала первые Международные Специальные Олимпийские игры, прошедшие в 1968 году.

С тех пор Специальное Олимпийское движение продолжало развиваться. В настоящее время центры по реализации программ Специального Олимпийского движения имеются во всех пятидесяти штатах. Программы Специальных Олимпийских игр действуют почти в двадцати пяти тысячах населенных пунктах, а также почти в ста шестидесяти странах.

В 1999 году прошедшие в Северной Каролине летние Специальные Олимпийские игры собрали семь тысяч участников. Следующие за ними зимние игры прошли в 2001 году на Аляске. В них участвовало около тысячи восьмисот атлетов со всего мира, соревновавшихся в семи видах спорта, включая сноубординг, конькобежный спорт, лыжные гонки и горнолыжные дисциплины. Следующие летние Специальные Олимпийские игры пройдут в 2003 году в Ирландии.

### **Кто может участвовать в Специальных Олимпийских играх**

Для того, чтобы стать участником Специального Олимпийского движения необходимо быть, по меньшей мере, девяти лет от роду и иметь диагностированную задержку умственного развития или иное связанное с ним нарушение психического развития. Специальный Олимпийский комитет предлагает также программу Объединенных Специальных Олимпийских игр, участвуя в которой, люди с нормальным умственным развитием могут соревноваться в одной команде с людьми, страдающими задержкой умственного развития, при условии соответствия их спортивных данных. Многие подобные команды существуют за счет финансовой поддержки школ и органов местного самоуправления. Некоторые школы оказывают финансовую поддержку также Партнерским

клубам, дающим возможность учащимся с нормальным умственным развитием заниматься спортом и оказывать помощь учащимся с задержкой умственного развития.

### **Что делает Специальные Олимпийские игры специальными**

До появления Специальных Олимпийских игр у людей с задержкой умственного развития не было места, где они могли бы заниматься спортом. Теперь, с помощью программ Специального Олимпийского комитета подобные спортсмены имеют возможность совершенствовать свою физическую форму и развивать двигательные навыки. Участвуя в этих программах, они приобретают уверенность в себе, вырабатывают позитивную самооценку и приобретают новых друзей. Все это помогает им становиться полноценными, полезными обществу гражданами.

Участие в Специальных Олимпийских играх способствует укреплению семей, члены которых научаются ценить спортивные дарования друг друга, а люди, помогающие движению на добровольных началах убеждаются в том, какими надежными друзьями могут быть спортсмены. В конечном итоге это способствует пониманию всеми возможностей людей с задержкой умственного развития.

Но что делает Специальные Олимпийские игры поистине уникальными, так это их моральный дух, поощряющий умение, мужество, готовность делиться и положительные эмоции - дух, увлекающий собой любого участника. Вы можете испытать все это на себе, приняв участие в Специальных Олимпийских играх в качестве спортсмена, добровольца, друга кого-либо из спортсменов или даже просто болельщика на соревнованиях.

### **Где можно узнать побольше**

Чтобы узнать о Специальных Олимпийских играх побольше, заходите на сайт по адресу: [www.specialolympics.org](http://www.specialolympics.org) либо обращайтесь в местное отделение Специального Олимпийского комитета. Если вы не знаете, где он находится, звоните: 1-800-700-8585.



**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:  
ЗНАКОМЬТЕСЬ: УЧАСТНИК СПЕЦИАЛЬНЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР  
НЭНСИ ФИЛИМОНЧУК (НЬЮ-ДЖЕРСИ)**

В 1999 году в соревнованиях летних Специальных Олимпийских игр, проводившихся на уровне штата Нью-Джерси, приняло участие более 2000 атлетов. Они соревновались в таких дисциплинах как софтбол, настольный теннис, большой теннис, гимнастика, легкая атлетика, водные виды спорта, бочче бол и тяжелая атлетика. А в перерывах между соревнованиями один из них был также постоянно занят тем, что раздавал автографы на коробках из-под печенья марки "Уитиз".

Участник Специальных Олимпийских игр, пловчиха Нэнси Филимончук, стала местной знаменитостью после того, как была выбрана для рекламы товаров марки "Уитиз" их производителем, компанией Дженерал Миллз, искавшей для этого спортсмена, способного служить примером для потенциальных потребителей.

Однако, еще большая слава ждала ее чуть ли не за углом. Менее чем за неделю после появления на прилавках коробок с "Уитиз" Нэнси находилась уже на пути в Нью-Йорк для съемок рекламы товаров марки "Гот Милк", в которой она снималась совместно с двумя другими спортсменами-участниками Специальных Олимпийских игр. Реклама появилась в журнале "Ю.Эс.Эй. Тудей" и нескольких других изданиях, а сам процесс съемки и последовавшее за ним внимание очень понравились Нэнси.

Отчасти, выбор Нэнси для рекламы марки "Уитиз" был обусловлен ее успехами на плавательной дорожке. Не меньшую роль сыграло и упорство в тренировках, а также высокое спортивное мастерство. В ходе круглогодичного тренировочного цикла Нэнси тренируется по шесть дней в неделю.

На пути к своей цели Нэнси пришлось преодолеть множество препятствий. Одним из них была проблема поиска школы, в которой она могла бы заниматься по обычной программе наравне с остальными. Родители буквально сбились с ног, прежде чем нашли школу, в которой она могла бы рассчитывать на приятие и чувствовать себя комфортно.

Другая проблема состояла в поиске хорошей спортивной программы. Именно в связи с ней Специальные Олимпийские игры заняли в жизни Нэнси важное место. Многим она обязана поддержке, оказанной ей членами семьи и преподавателями, а особенно братом Денни, ставшим ее личным тренером. Все они воодушевляли ее, помогали формулировать цели и поддерживали в ее усилиях по их достижению.

Какова бы ни была цель, Нэнси отдает себя ей без остатка, работая упорно, не падая духом и с неизменно позитивным настроем. "Непонятно как, - говорит ее брат Денни - но Нэнси производит на людей неизгладимое впечатление".

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:  
ЗНАКОМЬТЕСЬ: УЧАСТНИК СПЕЦИАЛЬНЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР  
ДЖАМИ ЛАЗАРОФФ (КОННЕКТИКУТ)**

Всю свою жизнь Джами Лазарофф мечтал быть спортивным комментатором. О спорте он узнал почти все, что вообще возможно о нем узнать. Он не пропускал ни одной спортивной программы по телевизору, тратил часы на заполнения дневника спортивных событий, перечитывал спортивные новости и биографии спортсменов, выискивал информацию в Интернете. Спортивное телевидение было его единственной мечтой.

В возрасте девятнадцати лет Джами стал первым человеком с задержкой умственного развития, поступившим на работу в качестве телекорреспондента. В течение первого года работы он был выдвинут на соискание премии в области телевидения. За годы работы ему довелось поведать людям много различных историй. Он брал интервью у знаменитостей, появлялся в телевизионной рекламе, выступал перед многотысячными аудиториями.

Теперь все кажется простым, однако путь его был отнюдь не гладок. Когда Джами был еще ребенком, врачи сказали, что он не сможет ходить. Не считая задержки умственного развития он был практически слеп и частично глух. "В школе ребята потешались надо мной." - говорит Джами. "Читать и считать я не мог, да и слова выговаривал не очень уверенно. Казалось, учителя все время обращают внимание именно на то, чего я не могу сделать. Всякий старался на чем-нибудь меня поймать. Никто и не пытался увидеть меня таким, каким я был, вместе со всеми моими талантами. Их слишком занимали мои несовершенства."

К Специальному Олимпийскому движению Джами присоединился в возрасте двенадцати лет. "В Специальном Олимпийском движении я нашел свою нишу." - говорит он. "Вместо моих недостатков люди там обращали внимание на мои способности и таланты. Выяснилось, что у меня есть и желание и умения. Но все же, мне нужен был кто-то, кто бы поверил в меня. Мне нужен был шанс на успех." Джами принимал участие в соревнованиях по легкой атлетике, плаванию, футболу, софтболу, волейболу и боулингу.

Коренной перелом в судьбе Джами наступил в 1994 году, когда компании Эй.Би.Си. понадобился участник Специальных Олимпийских игр для проведения видеointервью во время летних игр 1995 года. Эта работа досталась Джами. С тех пор Джами ведет эфирные трансляции, тематические программы и программы новостей. Несколько позднее описанных событий он был нанят компанией Эн.Би.Си. Ньюз для освещения летних Специальных Олимпийских игр на уровне штата в течение нескольких лет подряд.

Джами и теперь можно застать за компьютером в поисках информации либо уставившимся в телевизор, полностью погруженным в происходящее. Однако теперь у вас не меньше шансов увидеть по телевизору его самого как воплощение его давней мечты.

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:  
ЗНАКОМЬТЕСЬ: УЧАСТНИК СПЕЦИАЛЬНЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР  
ДЖОШ РИМЗ (КАЛИФОРНИЯ)**

Джош Римз родился с задержкой умственного развития и расстройством мышечных сокращений и нервных импульсов, именуемым церебральным параличом. Врачи сказали родителям, что ходить он не сможет никогда. Впоследствии они обнаружили у Джоша отверстие в сердечной мышце и проблемы с почками, требующие хирургического вмешательства. Помимо этого, Джош страдал от астмы.

Несмотря на все эти проблемы, Джош твердо решил участвовать в спортивных соревнованиях. Сегодня, в возрасте одиннадцати лет, Джош играет в баскетбол и хоккей с мячом в зале, участвует в соревнованиях по легкой атлетике. В рамках программы Специальных Олимпийских игр Джошу удалось стать вполне состоявшимся спортсменом.

Помимо участия в спортивных мероприятиях, Джошу удалось привлечь для реализации программ Специальных Олимпийских игр столько средств, сколько не удалось никому в его районе. Его усилия направлены на пользу движения и таких же спортсменов, как и он сам.

При этом Джош не останавливается на достигнутом. Недавно он научился ездить на велосипеде. Одновременно он пытается совершенствовать свои умения в области плавания. Учитывая разделяющую многими уверенность в том, что Джош никогда не сможет ходить, все это выглядит еще более удивительным.

Школьные успехи Джоша попросту ошеломили экспертов, считавших, что он не в состоянии научиться читать и писать. Теперь Джош умеет писать и может поддерживать содержательное общение с окружающими. Следующей своей целью он определил научиться хорошо читать. Когда-нибудь он намеревается освоит столярное дело, чтобы помогать своему дяде в его мебельной мастерской.

Делая все, что в его силах, Джош смотрит в будущее с надеждой на дальнейшие успехи.

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:  
ЗНАКОМЬТЕСЬ: УЧАСТНИК СПЕЦИАЛЬНЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР  
ЭНДИ ЛЕОНАРД (ОГАЙО)**

Каждый из участников Специальных Олимпийских игр отличается от других степенью проявленности психического расстройства. И еще до начала соревнований каждый из них вынужден преодолевать огромные препятствия.

Даже на форе других участников Специальных Олимпийских игр Энди Леонард является примером неординарной решимости и упорства. Энди родился в 1968 году во Вьетнаме, где в то время шла война. Согласно сообщениям агентств новостей, будучи ребенком, он потерял родителей, погибших при уничтожении его родной деревни. Вместе со своими четырьмя братьями и сестрами он оказался в сиротском приюте, причем остальные четверо вскоре сбежали оттуда и он не видел их больше никогда.

Затем, ближе к концу войны, приют принял решение эвакуировать детей и с помощью американских ВВС они были переправлены на Филиппины, а оттуда - в Соединенные Штаты.

Энди был усыновлен Ричардом и Ирен Леонард, жившими в городе Лок Хевен, штат Пенсильвания. Поскольку записей о действительной дате его рождения не сохранилось, они решили праздновать его день рождения седьмого мая, то есть в день, когда он стал членом их семьи.

Обладая довольно шатким здоровьем, Энди страдал от частых инфекций внутреннего уха. В результате предпринятого американскими врачами хирургического вмешательства его слух был восстановлен, однако врачи установили, что результатом инфекций явилось повреждение мозга, из-за которых Энди испытывает затруднения с чтением и письмом. Тем не менее, он неизменно проявлял недюжинную активность, плавал за местную команду ХАМЛ (Христианской ассоциации молодых людей) и играл в бейсбол за команду местной лиги.

К старшим классам Энди перестал расти. Его рост затормозился на уровне пяти футов, а вес составляет сейчас сто четырнадцать фунтов (около 45 кг). Вдохновленный желанием вырасти и набрать вес, Энди начал заниматься тяжелой атлетикой в рамках программы Специальных Олимпийских игр. Его решимость была столь велика, что ему покорились несколько рекордов игр в поднятии тяжестей. Ему удалось добиться также определенного успеха и в мероприятиях помимо соревновательной программы. Теперь он встает из приседа с весом в 352 фунта (около 140 кг) и жмет со скамьи вес в 226 фунтов (около 90 кг). Кроме того, на олимпиаде штата Пенсильвания он был удостоен медали в соревнованиях по теннису.

История Энди освещалась в ряде изданий, включая "Спортс Иллюстрейтед" и "Бойз лайф". Его пример продолжает вдохновлять людей по всей стране. Участие в программах Специальных Олимпийских игр открыто для Энди массу возможностей, дало невероятное признание и основания для самоуважения.

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:  
ЗНАКОМЬТЕСЬ: УЧАСТНИК СПЕЦИАЛЬНЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР  
ВИКТОР СТЮАРТ (ТЕХАС)**

Виктор Стюарт является выдающимся участником Специальных Олимпийских игр. Ему пришлось преодолеть множество проблем. В детстве Виктор жил вместе с матерью и не имел возможности проводить много времени с отцом. Единственным мужчиной в жизни Виктора был его дед, у которого были серьезные проблемы с алкоголем.

Мать Виктора воспитывала его в строгости, читала мораль и учила манерам. Все это давалось ей нелегко, поскольку жили они в бедном, неблагополучном в криминогенном отношении районе. Рассказывая о жизни сына, мать Виктора говорит: "Я никогда не думала, что Виктор пойдет так далеко. Наблюдать, как он растет, было отдельным удовольствием". Еще одним человеком, способствовавшим ориентации усилий Виктора в нужном направлении, была его бабушка.

В детстве к Виктору приклеилось определение "эмоционально неуравновешенного" и "отстающего в умственном развитии". Школьное обучение Виктор проходил в изолированном помещении для специального образования, предназначенного для студентов с поведенческими проблемами. Все остальные ученики отличались чрезвычайной жестокостью и Виктору приходилось сносить все их насмешки и издевательства. Зная, насколько остро Виктор воспринимал все, связанное с его недугом, многие не упускали случая подразнить его. Зачастую, подобные попытки оканчивались драками.

По достижению подросткового возраста Виктор был уже весьма озлобленным молодым человеком. Сам он говорит об этом так: "Я очень быстро двигался в никуда".

Виктор играл за университетскую баскетбольную команду юниоров, однако продержался он там недолго. "У Виктора были явные способности к игре, а кроме того, желание и задор, необходимые, чтобы стать хорошим игроком." - говорит его тренер. "Однако, он был слишком впечатлителен. Он позволял ребятам залезть себе чуть ли не в душу, а затем внезапно срывался".

Однажды Виктор заметил группу ребят, игравших в баскетбол. Они тренировались перед соревнованиями в рамках Специальных Олимпийских игр. Он попросил тренера разрешить ему поиграть за их команду. Та сообщила ему, что ей известно о его репутации, и если он действительно хочет играть, ему придется серьезно изменить свое поведение. "Когда Виктор бывал чем-нибудь расстроен, мы всегда знали об этом, потому что слышно было за версту." - вспоминает она. "По мнению Виктора, единственным способом победить было перекричать". Виктор последовал совету тренера изменить свое поведение и с тех пор уже не принимался за старое.

"Талант дан мне от Бога, - говорит Виктор, - но именно Специальные Олимпийские игры помогли мне применить его в меру моих возможностей. Они сделали меня лучше, изменив мое отношение к собственной жизни". Благодаря программам Специальных Олимпийских игр, Виктор имеет теперь возможность тренироваться круглый год. Он стал преданным делу спортсменом и лидером, и что еще более важно - обрел уверенность в себе и опыт удач.

А между тем, жизнь Виктора могла бы принять совершенно иное направление. Он мог бы сдать экзамены тогда, когда товарищи издевались над ним во время учебы. Он мог бы плюнуть на все тогда, когда кто-либо предлагал ему провести остаток жизни на улице. Однако, он предпочел другое направление.

В 1998 году Специальные Олимпийские игры отметили свое тридцатилетие. В рамках состоявшихся торжеств компания Дженерал Миллз выпустила свое печенье "Уитиз" в упаковках с изображением участников игр, в числе которых был и Виктор. "Вы только представьте, - говорит он, - Майкл Джордан, Ларри Берд, Тайгер Вудс и Я!"

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: МОЯ ЦЕЛЬ

Пожалуйста сформулируйте и выпишите в отведенное для этого ниже поле цель, которой вы хотели бы достичь до окончания средней школы и конкретные шаги, направленные на ее достижение. Опишите, каким образом ваши родители или другие взрослые могли бы помочь вам в этом. Наконец, попросите кого-нибудь из членов вашей семьи поделиться с вами собственными целями. Срок выполнения задания - завтра.

1. Моя цель:

Ко времени окончания средней школы я (закончите предложение)...

2. Препятствия или проблемы, затрудняющие достижение поставленной цели.

3. Способы преодоления препятствий и решения проблем.

4. Конкретные шаги, направленные на достижение поставленной цели. (Перечислите по крайней мере три.)

5. Каким образом мои родители или другие взрослые могли бы помочь мне в достижении поставленной цели.

6. Попросите ваших родителей или других взрослых поделиться с вами своими целями на ближайшие четыре года. (Записывать не нужно.)

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: ПЕРЕХОДИМ К КОНКРЕТНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

*"Великим может быть каждый,  
потому что каждый способен служить."*

доктор Мартин Лютер Кинг младший

Данное изречение придает большую важность конкретным действиям. Хорошо иметь убежденность, но действовать, исходя из этой убежденности, означает делать что-то, способное изменить жизнь окружающих и свою собственную.

Ниже перечислено несколько конкретных действий, которые вы и ваш партнер можете предпринять прямо сейчас. Все они направлены на воспитание уважения к другим людям и приятие их индивидуальных проявлений, подобных тем, что наблюдаются у участников Специальных Олимпийских игр, о которых вы только что узнали.

1. **Научитесь ценить индивидуальные различия.** Оглянитесь вокруг, посмотрите на своих одноклассников и отметьте для себя на бумаге их положительные качества и то, чем они отличаются друг от друга. Расскажите своему партнеру о своих наблюдениях и мыслях, возникших по их поводу. По очереди, расскажите друг другу о положительных качествах своих одноклассников. Приготовьтесь поделиться своей похвалой с остальными одноклассниками.
2. **Напишите письмо редактору.** Обсудите со своим партнером круг вопросов, которые вы могли бы затронуть в письме редактору местной газеты, призванном способствовать оказанию поддержки Специальным Олимпийским играм людьми, живущими с вами рядом. Напишите вместе письмо длиной в один-два абзаца. Приготовьтесь зачитать его перед классом.
3. **Придумайте лозунг.** Совместно с партнером организуйте мозговой штурм и придумайте лозунги, призывающие к поддержке Специального Олимпийского движения. Придумайте их как можно больше, а затем сократите получившийся список до пяти наиболее удачных.
4. **Составьте текст публичного объявления.** Совместно с вашим партнером напишите текст публичного объявления для зачитывания по школьному радио, целью которого будет развитие терпимости, понимания и способствование оказанию поддержки Специальным Олимпийским играм. Потренируйтесь зачитывать его вслух, засекая время по секундомеру. По продолжительности объявление не должно превышать тридцати секунд.
5. **Создайте эскиз значка.** Совместно с вашим партнером организуйте мозговой штурм для выработки идей значка, на тему уважения к окружающим и поддержки Специальных Олимпийских игр. Затем, придумайте и нарисуйте его эскиз. Значок должен состоять из выразительной картинке или изображения, а также содержать несколько ключевых слов или ясный по смыслу лозунг.



## **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫХ ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Одним из способов оказания помощи людям, живущим с вами рядом, является добровольная общественно-полезная деятельность. Еще одним способом является общественно-полезная обучающая деятельность. В первом случае, делая что-то, вы следуете чьим-то указаниям. Примером может служить сбор еды для голодающих или помощь в расчистке местного парка. В обоих случаях, ваша деятельность спланирована кем-то заранее.

В ходе общественно-полезной обучающей деятельности, вы придумываете свой собственный проект, планируете его и воплощаете в жизнь от начала и до конца. Все управление находится в ваших руках. Участие в проекте общественно-полезной обучающей деятельности предоставляет вам массу возможностей для приобретения новых навыков и знаний. Для успешного завершения подобного проекта требуется тщательное планирование и подготовка. Ниже приводится несколько практических советов:

### **1. Выбор проекта**

- Организуйте мозговой штурм, посвященный выбору тем для проектов, которые вы хотели бы осуществить. Подумайте о том, в чем нуждается ваша школа или район.
- Сократите получившийся список. Посоветуйтесь с учителем или другими взрослыми о том, какие из проектов заслуживают дальнейшего планирования и осуществления.
- Определите круг необходимой вам информации. Что вам нужно знать для того, чтобы реализация проекта прошла успешно.
- Соберите необходимую информацию: в библиотеке, путем телефонного опроса, в Интернете.
- Проанализируйте свои действия. Соответствуют ли они вашим намерениям? Удалось ли вам собрать всю информацию, необходимую на текущий момент?

### **2. Разработка плана**

- Определитесь с дальнейшими действиями. Какие конкретные шаги необходимо предпринять для завершения проекта?
- Определившись с конкретными действиями, разработайте письменный план с указанием сроков завершения проекта.
- Распределите роли и обязанности по выполнению отдельных задач. Это могут быть роли:
  - руководителя проекта;
  - организатора;
  - секретаря, ведущего записи;
  - корреспондента, ведущего переписку;
  - фотографа;
  - "спикера", выступающего от лица всех.
- Определитесь с необходимыми вам ресурсами, то есть людьми, которых вы планируете привлечь к участию в проекте, а также иными формами поддержки.

- Решите, потребуется ли вам разделяться на группы для выполнения отдельных задач, таких как:
  - привлечение средств;
  - информационные функции;
  - обращение к окружающим / вербовка добровольцев.
- Не забудьте о необходимости вести записи по вашему проекту. Делайте фотографии, аудио- и видеозаписи, ведите дневник. Ваша работа важна и заслуживает того, чтобы вспомнить и поразмышлять о ней впоследствии.
- Проанализируйте процесс выполнения проекта. Какие могут возникнуть препятствия? Как вы собираетесь их преодолеть? Можно ли улучшить составленный вами план?

### **3. Выполнение плана**

- Убедитесь, что каждый из участников занят выполнением возложенной на него задачи.
- Устраняйте проблемы по мере их возникновения. Не ждите, пока что-нибудь перестанет ладиться.
- Встречайтесь почаще всей группой для обсуждения и анализа хода выполнения проекта, а также выработки методов его совершенствования. С какими проблемами пришлось столкнуться? Что получилось действительно удачно?

### **4. Ваши действия по завершению проекта**

- Проанализируйте процесс выполнения проекта. Обсудите с группой, соответствовал ли он вашим первоначальным ожиданиям.
- Напишите отчет или сделайте запись в дневнике на тему о том, чему вы смогли научиться в ходе реализации проекта.
- Подготовьте пакет материалов или сообщение, которыми можно было бы поделиться с остальными.
- Отпразднуйте ваш успех. Выступите перед своим классом или школьным собранием с сообщением о том, чему вы смогли научиться в ходе проекта, и каким образом проект был полезен другим.

**В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ:  
ВАРИАНТ ОТ 22.06 2001**

**ГЛОССАРИЙ**

**Задержка умственного развития:** Люди с задержкой умственного развития обучаются медленнее остальных. Задержка умственного развития означает, что к моменту достижения восемнадцатилетнего возраста человек имеет низкий уровень показателей интеллектуального развития (Ай.Кью.) и иные ограниченные возможности не менее чем по двум категориям навыков, включая способность к общению и выполнению учебных заданий.

**Специальные Олимпийские игры:** Всемирная программа, обеспечивающая круглогодичный процесс тренировок и спортивных соревнований более чем для одного миллиона детей и взрослых с задержкой умственного развития.

**Стереотип:** Убежденность в отношении качеств кого-либо или чего-либо, основанная не на личном знакомстве или достоверных фактах, а на узком, поверхностном взгляде.

**Дискриминация:** Отношение к кому-либо некоторым (часто несправедливым) образом, исходящее из убежденности, не основанной на фактах.

## ЧТО ТАКОЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ?

Специальные Олимпийские игры - это международная программа круглогодичных тренировок и спортивных соревнований, в которой участвует более миллиона детей и взрослых с задержкой умственного развития.

Клятва Специальных Олимпийских игр звучит так: "Пускай я добьюсь победы. Но если я и не смогу добиться ее, - пускай мне достанет дерзновения стремиться к ней".

Задачей Специальных Олимпийских игр является обеспечение возможности для круглогодичных тренировок и проведения соревнований по множеству олимпийских видов спорта среди людей с задержкой умственного развития путем постоянного предоставления им средств для совершенствования физической формы, проявления мужества, ощущения радости и участия в обмене подарками, навыками и проявлениями дружбы с членами своих семей, другими участниками Специальных Олимпийских игр, а также прочими людьми.

Целью Специальных Олимпийских игр является предоставления всем людям, страдающим задержкой умственного развития, шанса стать полноценными и полезными обществу гражданами, пользующимися уважением окружающих.

Среди преимуществ, представляющихся людям с задержкой умственного развития в связи с участием в Специальных Олимпийских играх, можно назвать улучшение физической формы и двигательных навыков, повышение уверенности в себе, выработку более позитивной самооценки, возможность завести друзей и получать более действенную поддержку от членов собственной семьи. Участники Специальных Олимпийских игр реализуют эти преимущества в своей повседневной жизни дома, в школе, на работе и по месту жительства. Участвующие в соревнованиях семьи становятся более крепкими, поскольку их члены научаются ценить спортивные таланты друг друга. Люди, помогающие движению на добровольных началах убеждаются в том, какими надежными друзьями могут быть спортсмены. В конечном итоге это способствует пониманию всеми возможностей людей с задержкой умственного развития.

Организаторы Специальных Олимпийских игр уверены в том, что соревнование между людьми, обладающими равными возможностями, является наилучшим способом проверки спортивных навыков, степени достигнутого прогресса, а также источником вдохновения для дальнейшего роста. Организаторы Специальных Олимпийских игр уверены в том, что программа спортивных тренировок и соревнований помогает людям с задержкой умственного развития обрести физическую форму, расти в умственном, социальном и духовном отношении. Организаторы Специальных Олимпийских игр уверены в том, что развитие спортивных навыков требует систематических тренировок.

Дух Специальных Олимпийских игр, поощряющий умение, мужество, открытость и радость, не знает географических, национальных, политических, половых, возрастных, расовых или религиозных границ.

Годом зарождения Специального Олимпийского движения является 1968, когда Юнис Кеннеди-Шривер организовала первые Международные Специальные Олимпийские игры в Солджер Филд, Чикаго, штат Иллинойс с участием тысячи спортсменов. Сама идея зародилась в начале 1960-х годов, когда г-жа Шривер организовала для людей с задержкой умственного развития дневной лагерь. Она заметила, что люди, страдающие этим недугом, гораздо более способны к занятиям спортом и физической деятельностью, чем полагали многие эксперты. С 1968 года в Специальных Олимпийских играх приняли участие сотни тысяч детей и взрослых с задержкой умственного развития.

Сегодня программы Специального Олимпийского движения аккредитована в более чем ста шестидесяти странах мира. Новые программы постоянно разрабатываются по всему миру.

Что касается Соединенных Штатов, то подобные программы существуют во всех пятидесяти штатах, округе Колумбия, на Гуаме, Виргинских островах, в Пуэрто-Рико и американских Самоа. Ими охвачено около двадцати пяти тысяч населенных пунктов.

Действуя в сотрудничестве с организаторами Специальных Олимпийских программ, администрации школьных округов включают соответствующие мероприятия в свои образовательные программы, предоставляя своим ученикам возможность участвовать также и во внеклассных мероприятиях и межшкольных соревнованиях с участием детей с задержкой умственного развития.

Программа Объединенных Специальных Олимпийских игр позволяет людям с нормальным умственным развитием соревноваться в одной команде с людьми, страдающими задержкой умственного развития, при условии соответствия их спортивных данных. Существующая с 1987 года Программа Объединенных игр способствует привлечению детей с задержкой умственного развития к участию в спортивных мероприятиях в школе и по месту жительства.

Для того, чтобы стать участником Специального Олимпийского движения необходимо быть, по меньшей мере, девяти лет от роду и иметь диагностированные профессиональным учреждением или независимым профессионалом: задержку умственного развития, заторможенность познавательных процессов, определенную в результате формального обследования, либо значительные проблемы с обучением или выбором профессии, вызванные заторможенностью познавательных процессов и требующих (либо требовавших в прошлом) специального обучения.

## **КОРОТКО О ЗАДЕРЖКЕ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (ПО ДАННЫМ САЙТА АССОЦИАЦИИ ГРАЖДАН С ЗАДЕРЖКОЙ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ("АРК"))**

### **Что такое задержка умственного развития?**

Люди с задержкой умственного развития обучаются медленнее, чем прочие. Факт наличия у человека задержки умственного развития устанавливается на основании следующих критериев: уровень интеллектуальной деятельности (Ай.Кью.) ниже 70-75; наличие значительных ограничений в двух или более областях адаптивных навыков; наличие подобного состояния, начиная с детского (до 18 лет) возраста (ААЗУР, 1992).

### **Что такое адаптивные навыки, необходимые в повседневной жизни?**

Адаптивные навыки - это навыки, необходимые для жизни, работы и игр в обществе себе подобных. Они включают в себя навыки общения, самообслуживания, проживания в условиях дома, социальные навыки, навыки отдыха, навыки поддержания здоровья и обеспечения безопасности, навыки по определению личных целей, функциональные академические навыки (умение читать, писать и выполнять основные математические действия), а также навыки использования общественных ресурсов и рабочие навыки.

Оценка адаптивных навыков производится в типичной жизненной среде человека по всем аспектам его жизни. Человек с ограниченными умственными возможностями, не имеющий ограничений в отношении адаптивных навыков, не может быть признан имеющим задержку умственного развития.

### **Сколько людей подвержено задержке умственного развития?**

"АРК" (Ассоциация граждан с задержкой умственного развития) - ведущая национальная организация по проблемам развития, предприняла обзор ряда статистических исследований, проведенных в 1980-х годах, на основании которого заключила, что задержкой умственного развития страдает от 2,5 до 3 процентов всего населения Соединенных Штатов ("АРК", 1982).

По данным переписи 1990 года, число людей, подверженных задержке умственного развития, оценивается на уровне от 6,2 до 7,5 миллиона человек. Задержка умственного развития наблюдается в десять раз чаще, чем церебральный паралич и в двадцать восемь раз чаще, чем дефекты канала спинного мозга, подобные расщеплению позвоночника. Задержка умственного развития поражает в двадцать пять раз больше людей, чем слепота (Бэтшоу, 1997).

Задержка умственного развития не знает расовых, этнических, образовательных, социальных и экономических границ. Это может случиться в каждой семье. Непосредственным образом задержка умственного развития затрагивает каждую десятую семью в Соединенных Штатах.

### **Каким образом задержка умственного развития влияет на людей?**

Конкретные проявления задержки умственного развития в значительной степени различаются у разных людей подобно тому, как различаются способности людей, не страдающих задержкой умственного развития. Около 87 процентов страдающих задержкой умственного развития подвержены ей в легкой форме, то есть усваивают новую информацию и навыки лишь незначительно медленнее остальных. У таких детей задержка умственного развития зачастую не очевидна и выявляется лишь при поступлении в школу. Достигнув взрослого

состояния, многие из таких людей способны вести независимую жизнь в обществе, которое больше не относится к ним как к страдающим задержкой умственного развития. Остальные 13 процентов людей с задержкой умственного развития, то есть те, чей Ай.Кью. не превышает 50 процентов, имеют серьезные проблемы с адаптацией. Однако, при условии своевременного профессионального вмешательства и специального образования, а также необходимой поддержки со стороны непосредственного окружения, и они вполне способны вести нормальную жизнь.

### **Как диагностируется задержка умственного развития?**

Процесс диагностирования и классификации лиц с задержкой умственного развития, используемый Американской Ассоциацией по проблемам Задержки Умственного Развития (ААЗУР), состоит из трех этапов и служит для создания программы помощи, необходимой тому или иному человеку для приобретения адаптивных навыков.

На первом этапе диагностики квалифицированным специалистом проводятся стандартные тесты уровня интеллекта, а также стандартные индивидуальные тесты адаптивных навыков.

На втором этапе выявляются сильные и слабые стороны личности по четырем шкалам, а именно:

1. Интеллектуальные и адаптивные поведенческие навыки.
2. Психологические / эмоциональные факторы.
3. Физические / физиологические / этиологические факторы.
4. Экологические факторы.

Сильные и слабые стороны могут определяться в ходе формального тестирования, наблюдения, опроса людей, наиболее значимых в жизни испытуемого, а также людей, имеющих дело с испытуемым в ходе повседневной жизни. Упомянутые методы могут также использоваться в любом сочетании.

На третьем этапе создается группа специалистов разного профиля, задачей которой является определение объема необходимой субъекту помощи по упомянутым выше четырем шкалам. Объем помощи имеет четыре градации: спорадическая, ограниченная, интенсивная, всеобъемлющая.

*Спорадическая помощь* означает поддержку субъекта при возникновении конкретных потребностей. Примером может служить помощь в поиске новой работы при утрате прежнего места. Подобная помощь требуется от случая к случаю, но никак не ежедневно.

Потребность с *ограниченной помощи* может возникнуть на протяжении ограниченного жизненного периода, например, при переходе из школы на работу, либо в процессе профессионального обучения. Продолжительность подобной помощи ограничивается временем, необходимым для предоставления человеку необходимой поддержки.

*Интенсивная помощь* оказывается людям, нуждающимся в поддержке ежедневно, а не на протяжении ограниченных периодов времени. Подобная помощь может оказываться как на работе, так и дома. Потребность в спорадической, ограниченной и интенсивной помощи может возникать у человека не во всех областях его деятельности.

*Всеобъемлющая помощь* означает постоянную поддержку субъекта во всех его проявлениях и областях деятельности, включая даже меры по поддержанию жизнедеятельности. Лицо, нуждающееся во всеобъемлющей помощи, пользуется ею ежедневно и во всех областях жизни.

## **Что означает термин "умственное развитие в соотношении с возрастом" с точки зрения показателей способностей личности?**

Термин "умственное развитие в соотношении с возрастом" используется при проверке уровня интеллекта. Он означает соответствие количества правильных ответов на вопросы стандартного теста интеллектуального развития среднему уровню для соответствующей референтной группы.

Утверждение о том, что человек с задержкой умственного развития похож на ребенка либо обладает "умом" или "пониманием", приличествующим ребенку, не соответствует корректному использованию данного термина. Единственной сферой применения этого термина являются показатели теста умственного развития. Он не имеет отношения к уровню или содержанию личного опыта, равно как и к функциональным аспектам общественной жизни.

## **Каковы причины задержки умственного развития?**

Задержка умственного развития может быть вызвана любыми условиями, негативно влияющими на развитие мозга в пренатальный период, во время родов и в первые годы жизни. К настоящему времени выявлено несколько сот подобных причин, однако в отношении, приблизительно, одной трети всех пациентов причины остаются невыясненными. Тремя наиболее распространенными причинами задержки умственного развития являются синдром Дауна, алкогольная фетопатия и синдром хрупкой X-хромосомы.

В целом, причины можно подразделить на следующие категории:

- **Генетически обусловленные.** Проистекают из генетических аномалий, наследуемых от родителей, нарушений при соединении генов и иных расстройств генной природы, вызываемых в ходе беременности различными инфекциями, рентгеновским излучением и прочими факторами. С задержкой умственного развития связано более 500 генетических заболеваний. В качестве примера можно привести фенилкетонурию, нарушение на уровне единственного гена, именуемое также врожденным нарушением метаболизма, поскольку причиной его является отсутствие определенного фермента. Синдром Дауна является примером нарушения на уровне хромосом. Нарушения на уровне хромосом встречаются спорадически и выражаются в избыточном или недостаточном их количестве, а также в изменениях внутри структуры отдельной хромосомы. Синдром хрупкой X-хромосомы представляет собой нарушение на уровне единственного гена в структуре X-хромосомы. Он является наиболее распространенной причиной наследственной задержки умственного развития.
- **Проблемы во время беременности.** Употребление алкоголя или наркотиков беременными женщинами может являться причиной задержки умственного развития будущих детей. Результаты недавнего исследования относят к числу подобных факторов также и курение. Среди прочих факторов риска - недостаточное питание, определенного рода загрязнения окружающей среды, заболевания матерей во время беременности, такие как токсоплазмоз, цитомегаловирус, краснуха и сифилис. Беременные женщины, являющиеся носителями ВИЧ, могут передать его своим детям, что может послужить причиной неврологических нарушений.
- **Проблемы в процессе родов.** В процессе родов, негативное влияние на мозг ребенка могут оказывать любые нестандартные стрессовые ситуации, однако наиболее часто серьезные проблемы возникают в связи с преждевременными родами и недостаточной массой тела новорожденного.



- **Проблемы в первые периоды жизни.** Мозговые нарушения могут быть вызваны детскими болезнями, подобными коклюшу, ветряной оспе, кори, болезни Хиба, могущей привести к возникновению менингита и энцефалита, а также травмами головы или неполным утоплением. Неустраняемые нарушения структур мозга и нервной системы могут быть вызваны также экзогенными токсинами, такими как свинец или ртуть.
- **Бедность и культурная депривация.** В бедных семьях дети могут страдать задержкой умственного развития по причине недостаточного питания, болезнетворных условий жизни, неадекватного медицинского обслуживания и опасных для здоровья факторов окружающей среды. Кроме того, в отсталых в культурном отношении районах дети могут быть лишены многих нормальных для настоящего времени возможностей, представляющихся детям и молодым людям. Согласно выводам исследования, подобный недостаток внешних стимулов может привести к необратимым негативным изменениям, могущим служить причиной задержки умственного развития.

### **Существует ли возможность для предотвращения задержки умственного развития?**

В течение последних тридцати лет в сфере исследований, посвященных предотвращению задержки умственного развития, был достигнут заметный прогресс. Например, в Соединенных Штатах работникам здравоохранения ежегодно удается предотвратить:

- 250 случаев задержки умственного развития по причине фенилкетонурии благодаря компьютерной томографии новорожденных и диетологическим методам лечения;
- 1000 случаев задержки умственного развития по причине врожденного атиреоза благодаря компьютерной томографии новорожденных и заместительной терапии гормонами щитовидной железы;
- 1000 случаев задержки умственного развития путем использования антирезусного иммуноглобулина для предотвращения заболеваний, вызванных несовместимостью резус-фактора, а также крайних форм желтухи у новорожденных;
- 5000 случаев задержки умственного развития, вызванных болезнями Хиба, при помощи вакцины Хиба;
- 4000 случаев задержки умственного развития по причине коревого энцефалита при помощи вакцины против кори; а также
- не указанное количество случаев задержки умственного развития, вызванной краснухой, перенесенной во время беременности, с помощью вакцины против краснухи (Александр, 1998).

Риск возникновения задержки умственного развития может быть сокращен и за счет ряда других мероприятий, таких как устранение веществ, содержащих свинец. Превентивные меры, подобные использованию безопасных детских сидений и велосипедных шлемов, снижают риск черепно-мозговых травм. Замечательные результаты в отношении сокращения числа случаев недостаточного интеллектуального развития дали программы работы с детьми, относящимся к группам риска, в раннем возрасте.

Наконец, комплексное пренатальное медицинское обслуживание и превентивные меры, применяемые до и во время беременности, повышают шансы женщин на получение потомства без задержки умственного развития. Число случаев СПИД у новорожденных сокращается за счет применения лечения по методу AZT к матерям в период беременности, а дополнение рациона фолиевой кислотой позволяет снизить риск возникновения дефектов канала спинного мозга.

В настоящее время исследования по предотвращению задержки умственного развития ведутся по нескольким новым направлениям, включая исследования развития и функционирования нервной системы, широкий спектр методов терапии зародыша и плода, а также генной терапии, направленной на исправление аномалий, порожденных поврежденными генами.

### **Рекомендуемая литература**

Американская Ассоциация по проблемам Задержки Умственного Развития (ААЗУР). (1992). *Задержка умственного развития: определение, классификация и системы поддержки пациентов. Издание 9-е.* Вашингтон, округ Колумбия.

Д. Александер. (1998). Предотвращение задержки умственного развития: результаты сорокалетних исследований. *Результаты исследований в области задержки умственного развития и других нарушений развития.* 4: 50-58.

М. Бэтшоу. (1997). *Дети с ограниченными возможностями.* Балтимор: Пол Х. Брукс Паблишинг Ко.

АРК. (1982). Распространенность задержки умственного развития. (в продажу не поступало).

### **Где можно получить дополнительную информацию?**

Множество разнообразной информации можно найти на странице АРК в Интернете: [www.thearc.org/](http://www.thearc.org/). За дополнительной информацией вы можете также обратиться в штаб-квартиру американского отделения Организации по адресу:

1010 Уэйн Авеню, комната 650  
Силвер Спринг, МД 20910  
301 / 565-3842  
301 / 565-5342 (факс)  
[info@thearc.org](mailto:info@thearc.org) (электронная почта)

Информацию о задержке умственного развития, предназначенную для молодежной аудитории, можно получить в Интернете по адресу:

**[http://www.kidshealth.org/kid/health\\_problems/birth\\_defect/mental\\_regardation.html](http://www.kidshealth.org/kid/health_problems/birth_defect/mental_regardation.html)**

## РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА, НА КОТОРЫХ ПРЕДСТАВЛЕНА ИНФОРМАЦИЯ О ЗАДЕРЖКЕ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

### **[www.specialolympics.org](http://www.specialolympics.org)**

Официальный интернет-сайт компании Специальные Олимпийские игры, Инк.

### **[www.aamr.org](http://www.aamr.org)**

Сайт Американской Ассоциации по проблемам задержки умственного развития.

### **[www.idir.net/~adabbs/](http://www.idir.net/~adabbs/)**

Сайт, содержащий информацию о проекте "Американцы с ограниченными возможностями в действии". Проект представляет собой один из десяти региональных центров, основанных Национальным институтом исследований в области ограниченных возможностей и реабилитации, отделения Департамента образования США, расположенный в городе Колумбия, штат Миссури.

### **[www.thearc.org](http://www.thearc.org)**

Ассоциация граждан с задержкой умственного развития представляет собой организацию, заботящуюся о благосостоянии детей и взрослых, страдающих задержкой умственного развития.

### **[www.psych.med.umich.edu/web/aacap/factsFam/retarded.htm](http://www.psych.med.umich.edu/web/aacap/factsFam/retarded.htm)**

Один из Семейных информационных бюллетеней Американской академии детской и подростковой психиатрии (ААДПП).

### **[www.nas.com/downsyn](http://www.nas.com/downsyn)**

Компиляция статей участников форума, посвященного синдрому Дауна.

### **[www.ed.gov/IDEA](http://www.ed.gov/IDEA)**

Информация о Законе об образовании лиц с ограниченными возможностями (ЗОЛОВ) с изменениями и дополнениями, а также прочими необходимыми данными, размещенная на сайте Департамента образования США.

### **[www.shriver.org](http://www.shriver.org)**

Центр г-жи Шривер, расположенных в городе Уолтэм, штат Массачусетс, осуществляет деятельность, направленную на развития понимания процессов неврологического и поведенческого развития с особым акцентом на преодоление проблем, связанных с задержкой умственного развития и другими аномалиями развития. Центр осуществляет свою деятельность по двум направлениям. Во-первых, он проводит фундаментальные исследования по выявлению биологических и экологических факторов, влияющих на развитие человека. Во-вторых, он претворяет в жизнь тренировочные и другие программы, направленные на оказание непосредственного содействия лицам, страдающим отставанием в умственном развитии, а также их семьям.

Имеются также ресурсы, предназначенные специально для молодежной аудитории, а именно:

**[http://teachers.nick.com/supplies/shows/nick\\_news/nn\\_whatru.html](http://teachers.nick.com/supplies/shows/nick_news/nn_whatru.html)**

**[http://hidshealth.org/hid/health\\_problems/birth\\_defect/mental\\_retardation\\_prt.htm](http://hidshealth.org/hid/health_problems/birth_defect/mental_retardation_prt.htm)**

## ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### **Образовательная комиссия Штатов**

Договор об образовательном и гражданском проекте

Тел. 303-299-3636; сайт: [www.ecs.org/clc](http://www.ecs.org/clc).

Договор об образовательном и гражданском проекте представляет собой объединение старших должностных лиц школ и окружных инспекторов системы К-12, целью которого является внедрение в школьную практику методов общественно-полезной обучающей деятельности и поощрение добровольной общественно-полезной деятельности. Договор является общенациональным рупором руководителей школ системы К-12, позволяющим им выступать в защиту приведения общественно-полезной обучающей и добровольной деятельности в соответствие с задачами государственных школ, планом школьной реформы и использования ее в целях эффективного преподавания и обучения. Деятельность этой организации включает в себя проведение мастер-классов в ходе образовательных форумов национального и регионального масштаба; развитие партнерских отношений с национальными образовательными учреждениями и органами социального обеспечения; определение и распространение опыта в области поддержки общественно-полезной обучающей деятельности на базе школ в масштабе всей страны, отдельных штатов и округов; выполнение функций центра по обмену информацией и образовательными ресурсами в области общественно-полезной обучающей и добровольной деятельности для нужд администраторов и преподавателей образовательных учреждений; руководство реализацией проекта Фонда У.К. Келлога "Обучение в действии и на практических результатах"; воплощение в жизнь рекомендаций, выдвинутых в рамках инициативы "Каждый учащийся - гражданин", финансируемой Фондом Форда.

### **Национальный информационный центр общественно-полезных обучающих мероприятий**

[АДРЕС И КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, ВКЛЮЧАЯ ИЗМЕНЕНИЯ АДРЕСА В ИНТЕРНЕТЕ, УЧИТЫВАЯ, ЧТО ETR ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРИСВОЕН НОВЫЙ АДРЕС, ЧТО ВХОДИТ В ЗАДАЧУ РЭЙНЕЛЛ]

Всеобъемлющая информационная система, осуществляющая сбор и распространение информации по всем направлениям общественно-полезной обучающей деятельности в рамках системы К-12, высшего образования и инициатив по месту жительства.

### **Национальная биржа общественно-полезных обучающих мероприятий**

Телефонный номер для бесплатных звонков: 1-877-572-3924; сайт: [www.nslexchange.org](http://www.nslexchange.org).

Действуя под руководством Национального Совета по управлению молодежью, Биржа служит для поддержки программ в области общественно-полезной обучающей деятельности, реализуемых в школах, колледжах, университетах и на уровне муниципальных образований по всей стране, в форме обучения и оказания технической помощи. Вы можете использовать ресурсы Биржи, если вам требуется помощь в осуществлении программ общественно-полезной обучающей деятельности или вы хотите пообщаться с кем-нибудь, имеющим подобный опыт, а также для решения прочих вопросов.

### **Национальная сеть помощников**

875 Шестая авеню, комната 206, Нью-Йорк, штат Нью-Йорк 10001; Тел. 212-679-2482; сайт: [www.nationalhelpers.org](http://www.nationalhelpers.org); электронная почта: [info@nationalhelpers.org](mailto:info@nationalhelpers.org).

Персонал Национальной сети помощников предоставляет профессиональные услуги по обучению и оказанию помощи на местах школам и органам по работе с молодежью по всей стране. Сеть является также ведущим учреждением страны в области общественно-

полезной обучающей деятельности, оказывающим поддержку более чем шести тысячам молодых людей по всей стране.

**Национальное товарищество общественно-полезной обучающей деятельности в подготовке учителей**

Кэскейд Эдьюкейшнл Консалтантс, 2622 Лэйкридж Лэйн,  
Беллингем, штат Вашингтон 98226; Тел. 360-676-9570

сайт: <http://www.az.com/~pickeral/partnership.html>; электронная почта: [pickeral@az.com](mailto:pickeral@az.com).

Семь профессионалов в области образования объединили свои усилия в целях развития общественно-полезной обучающей деятельности как неотъемлемой составляющей программ профессиональной подготовки учителей. Каждый из членов Товарищества является в одном лице опытным преподавателем высшего учебного заведения, практическим инструктором, фасилитатором и автором собственных разработок в области общественно-полезной обучающей деятельности. За каждым из членов Товарищества закреплен определенный географический район, включающий в себя несколько штатов, в котором они осуществляют сотрудничество с педагогическими образовательными учреждениями в целях включения методов педагогики общественно-полезного обучения в программы подготовки профессиональных преподавателей, а также практического применения этих методов.

**Национальный Совет по управлению молодежью (НСУМ)**

1667 Снеллинг Авеню, Норт, Сент-Пол, штат Миннесота 55108; Тел. 651-631-3672;  
сайт: [www.nylc.org](http://www.nylc.org); электронная почта: [nylinfo@nylc.org](mailto:nylinfo@nylc.org).

НСУМ является одним из наиболее заметных защитников и пропагандистов идеи общественно-полезной обучающей деятельности в общенациональном масштабе. Основной задачей основанного в 1983 году Совета является формирование силами молодых людей жизнеспособных и справедливых сообществ с помощью общественно-полезной обучающей деятельности. НСУМ осуществляет финансирование Национальной Биржи общественно-полезной обучающей деятельности - общенациональной сети по обмену опытом и предоставлению технической помощи, а также Национальной Конференции по вопросам общественно-полезной обучающей деятельности, создает программы теоретического и практического обучения детей и взрослых, выступает в защиту реформы образования и прогрессивной политики в отношении молодежи, обеспечивает существование обширных информационных сетей, действующих в поддержку упомянутых мер.

**ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ КОМПАНИЕЙ  
"СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ, ИНК."**

<b>АВТОР И ЗАГЛАВИЕ</b>	<b>ВОЗРАСТ</b>	<b>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ</b>
Мария Шривер, "Что случилось с Тимми"	> 8	начальный
Карен Гессе, "Загадай на единорога"	9 - 12	начальный / средний
Пола Фокс, "Нисходящее сияние: роман"	9 - 12	начальный / средний
Кимберли Уиллис Холт, "Мое луизианское небо"	9 - 12	начальный / средний
Дженет Ташьян, "Искренние признания"	9 - 12	начальный / средний
Марлен Фанта Шайер, "Добро пожаловать домой, Джеллибин"	9 - 12	начальный / средний
Бетси Байарз и Джейн Прайн, "Руководство по использованию книги "Лебединое лето" ("Лето поэтов") в классной работе"	9 - 12	начальный / средний
Билл Доддс, "Моя сестра Энни"	9 - 12	начальный / средний
Гейл Редли, "Третий лишний"	9 - 12	начальный / средний
Константинос Коконис и Бетси Кромер Байарс, "Лебединое лето" ("Лето поэтов")	9 - 12	начальный / средний
Дональд Дж. Мейер (редакция), "Истории из личного опыта: каково расти вместе с братом или сестрой, у которых особые потребности"	> 9	начальный / средний
Лора Дуайт, "А ведь можем!"	> 9	начальный / средний
Джейн Лесли Конли, "Чокнутая баба"	> 12	начальный / средний
Сьюзан Голдмен Рубин, "Эмили - просто золото"	> 12	средний /старший
Джейсон Кингсли с соавт., "Считайте нас своими: детство с синдромом Дауна"	> 12	средний /старший
Рон Джонс, "Желудевые люди"	> 12	средний /старший
Дэниел Кейес, "Цветы для Алджернона"	> 12	средний /старший
Роберт Перске, "Никакой пощады: убедительный рассказ о поразительном мужестве"	> 12	средний /старший

## **ПРОГРАММА ПриСОединяйтесь И АКАДЕМИЧЕСКИЕ СТАНДАРТЫ**

Несмотря на то, что в целом существующие в различных частях страны академические стандарты укладываются во вполне предсказуемые схемы, подробности разнятся от штата к штату и от одного школьного округа к другому. Поэтому для того, чтобы определить академические стандарты, используемые в программе "*ПриСОединяйтесь*", преподавателям и инспекторам придется обратиться к стандартам, используемым в их соответствующих штатах или округах.

Занятия по программе "*ПриСОединяйтесь*" соответствуют академическим стандартам, разработанным Региональной Лабораторией образования центральных районов США на основании всестороннего исследования основных документов об образовательных стандартах.\* Прямые и косвенные упоминания об этих стандартах выделены ниже курсивом.

### **Здравоохранение**

1. Знание о наличии и умение эффективно пользоваться услугами, товарами и информационными ресурсами здравоохранения.
2. *Знание экологических и внешних факторов, влияющих на здоровье людей и общества.*
3. *Понимание взаимосвязи между здоровьем семьи и отдельного человека.*
4. *Умение поддерживать ум и эмоции в здоровом состоянии.*
5. Понимание существенных положений и методов предотвращения травматизма и техники безопасности.
6. Понимание существенных положений относительно питания и диеты.
7. *Умение поддерживать и улучшать состояние собственного здоровья.*
8. Понимание существенных положений относительно предотвращения и профилактики заболеваний.
9. Понимание различных аспектов употребления и злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами.
10. *Понимание фундаментальных принципов роста и развития человека.*

### **Гражданские знания**

Что такое правительство, и что оно должно делать?

1. Понимание существенных концепций относительно гражданской жизни, политики и правления.
2. Понимание существенных характеристик ограниченного и неограниченного правления.
3. *Понимание истоков, целей и принципов функционирования закона, важности верховенства закона для защиты прав личности и общего блага.*

---

\* См. Джон С. Кендалл и Роберт Дж. Марцано, "Содержание образования: Сборник образовательных стандартов и норм для системы К-12." Издание 3-е, 2000.

4. Понимание концепции конституции, различных целей, которым она служит, а также условий, способствующих формированию и сохранению конституционной формы правления.
5. Понимание основных характеристик системы разделения властей, используемой в парламентской форме правления.
6. Понимание преимуществ и недостатков федеральной, конфедеративной, и унитарной систем правления.
7. Понимание концепции альтернативных форм представительства и их использования для целей конституционного правления.

Основные ценности и принципы американской демократии.

8. Понимание основных идей американской конституционной формы правления, равно как и того, каким образом данная форма правления способствовала формированию американского общества в его нынешнем состоянии.
9. *Понимание важности разделения и поддержки определенных ценностей, убеждений и принципов американской конституционной демократии большинством американцев.*
10. *Понимание роли добровольных движений и организованных групп в общественной и политической жизни Америки.*
11. *Осознание роли различий в жизни американского общества и важности разделяемых ценностей, политических убеждений и гражданских принципов в виду все большего возрастания степени этих различий.*
12. Понимание взаимосвязи между либерализмом, республиканскими ценностями и американской конституционной демократией.
13. Понимание характера социальных конфликтов в американском обществе и факторов, способствующих их предотвращению и снижению их напряженности.
14. Понимание проблем, касающихся несоответствия идеалов реальности политической и общественной жизни Америки.

Каким образом правительство, образованное на конституционной основе, воплощает цели, ценности и принципы американской демократии?

15. Понимание механизма предоставления и распределения полномочий и ответственности между федеральным правительством и правительствами штатов в соответствии с конституцией, а также методов предотвращения злоупотребления властными полномочиями.
16. Понимание основных пунктов ответственности федерального правительства в сфере внутренней и внешней политики, равно как и механизма финансирования государственного бюджета за счет налогообложения.
17. Понимание вопросов взаимоотношений между федеральным правительством и правительствами штатов, а также проблем представительства на всех трех уровнях государственного управления.
18. Понимание роли и важности закона в американской конституционной системе, а также вопросов юридической защиты прав личности.
19. Понимание значения термина "государственная программа", способов ее принятия и осуществления, а также ее влияния на общественное мнение с средства массовой информации.



20. Осознание роли политических партий, кампаний, выборов, а также групп и объединений в американской политике.
21. Понимание механизма формирования и проведения в жизнь государственной политики. Роль Соединенных Штатов в отношениях с другими государствами и в международных делах.
22. Понимание принципов политической организации современного мира в форме национальных государств, а также взаимодействия национальных государств друг с другом и вопросов, возникающих вокруг внешней политики США.
23. Осознание влияния значительных событий политического и иного характера на Соединенные Штаты и другие государства.  
Роль граждан в американском демократическом обществе.
24. Осознание того, что значит быть гражданином Соединенных Штатов. Понимание критериев предоставления гражданства и натурализации.
25. *Понимание вопросов, относящихся к личным, политическим и экономическим правам.*
26. Понимание вопросов объема и пределов прав, а также взаимоотношений между личными, политическими и экономическими правами.
27. *Понимание того, каким образом определенные черты характера способствуют расширению возможностей граждан по осуществлению своих личных и гражданских обязанностей.*
28. *Понимание того, каким образом участие в гражданской и политической жизни способно помочь гражданам в достижении их личных и общественных целей.*
29. *Понимание важности политического руководства, государственных служб и сознательности граждан для американской конституционной демократии.*

### **Словесное творчество**

#### Письмо

1. *Использование общих навыков и методов письма.*
2. *Использование стилистических и риторических приемов письменной речи.*
3. *Применение грамматических и механических норм, принятых при составлении письменной работы.*
4. *Сбор и использование информации в исследовательских целях.*

#### Чтение

5. *Использование общих навыков и методов чтения.*
6. *Использование навыков и методов чтения понимания и интерпретации художественных текстов различного характера и содержания.*
7. *Использование навыков и методов чтения для понимания и интерпретации информационных текстов, различных по характеру и содержанию.*

#### Прослушивание и речь

8. *Использование методов прослушивания и вербального выражения для различных целей.*

#### Просмотр

9. *Использование навыков и методов просмотра в целях понимания и интерпретации визуальной информации.*

Восприятие аудиовизуальной информации

10. *Понимание отдельных характеристик и составляющих аудиовизуальной информации.*

### **Самоконтроль**

1. *Постановка и сознательное достижение поставленной цели.*
2. *Способность к самооценке.*
3. *Умение учитывать факторы и степень риска.*
4. *Умение проявлять настойчивость.*
5. *Умение сохранять адекватную самооценку.*
6. *Умение сдерживать эмоциональные импульсы.*

### **Сотрудничество с другими**

1. *Способность вносить вклад в общую деятельность группы.*
2. *Использование методов решения конфликтов.*
3. *Способность эффективно работать с разными людьми в разнообразных ситуациях.*
4. *Способность проявлять действенные навыки межличностного общения.*
5. *Способность к проявлению лидерских навыков.*

### **Физическое воспитание**

1. *Использование различных базовых и усложненных форм движения.*
2. *Использование концепций и принципов для выработки двигательных навыков.*
3. *Понимание преимуществ и издержек, связанных с физической активностью.*
4. *Понимание методов оценки и поддержания физической формы в целях улучшения состояния здоровья.*
5. *Осознание ответственности перед самим собой и обществом, связанной с физической активностью.*

# **ПРОГРАММЫ МЕРОПРИЯТИЙ**

## **ВАРИАНТ ОТ 22.06 2001**

### **Уровень 1**

#### **Программа 1**

### **ПЛАКАТЫ В ПОДДЕРЖКУ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР**

#### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ**

К настоящему моменту вы уже успели узнать кое-что о Специальных Олимпийских играх, а также о том, что их участники становятся чем-то вроде "героев местного масштаба". Теперь настало время сделать так, чтобы об их достижениях узнали и другие. В рамках данного мероприятия вам предстоит придумать плакаты, из которых люди могли бы узнать о преимуществах Специальных Олимпийских игр для каждого, кто в них участвует.

#### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Один-два академических часа.

#### **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Ватман или плакатный картон.
- Фломастеры различных цветов.
- Скотч.
- Прочие материалы для художественного творчества, такие как клей и цветная бумага.

#### **ПРОЧИЕ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ**

Директор или другие руководители школы могут поспособствовать вам в размещении получившихся плакатов на видном месте.

#### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭТАПЫ**

- Определитесь, со сколькими партнерами вы хотели бы работать. После этого разбейтесь на пары или группы. Вы можете заниматься этим также и самостоятельно.
- В ходе мозгового штурма сформулируйте лозунги и темы позитивного содержания, с помощью которых вы хотели бы донести до окружающих информацию о преимуществах Специальных Олимпийских игр. В ходе мозгового штурма выписывайте на бумагу все идеи, какие приходят вам в голову. Не прерывайтесь для их обсуждения. Сойдет любая.
- Обсудите различные лозунги и темы. Выберите те из них, которые вы хотели бы отразить в своих плакатах.
- Сделайте эскиз будущего плаката. Попытайтесь добиться наибольшей возможной простоты. Убедитесь, что он ясно передает содержание вашего лозунга или темы.

- Выполните окончательный макет плаката, используя для этого те материалы, которые сочтете нужными.
- Выставьте свой плакат в таком месте, где другие учащиеся школы могли бы их увидеть.
- Обязательно поместите на плакате логотип Специальных Олимпийских игр. (Логотип представляет собой эмблему из пяти колец. Его контурный рисунок прилагается к материалам по программе "*ПриСОединяйтесь*".)

**Уровень 1**  
**Программа 2**  
**ДЕЛАЕМ СОБСТВЕННЫЙ ФЛАЕР**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ**

Флаер - это короткое объявление, обычно, на одном листе бумаги, сообщающее о каком-нибудь событии или услуге. Флаеры - еще один способ оперативно донести информацию до сведения сразу многих людей. В вашем флаере может содержаться информация о каком-либо мероприятии программы Специальных Олимпийских игр, какой-либо деятельности, осуществляемой вами совместно с другими учениками в поддержку Специальных Олимпийских игр или другая информация о Специальных Олимпийских играх, которой вы хотели бы поделиться. Возможно, вы сочтете нужным сделать флаер для мероприятий, описанных в Программах второго и третьего уровней.

### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Один-два академических часа.

### **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Бумага.
- Фломастеры и другие материалы для художественного творчества.
- Дополнительно: Компьютер с программой для полиграфического дизайна.
- Копировальный аппарат.

### **ПРОЧИЕ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ**

Возможно, в вашей школе уже предусмотрены какие-либо процедуры по распространению флаеров, о чем вы можете узнать у директора или других руководителей школы. Убедитесь, что ваши действия не противоречат школьным правилам.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭТАПЫ**

- Определитесь с темой своего флаера.
- Запишите всю информацию, которую бы вы хотели в него включить. Например: заголовок; основное сообщение; вид проекта, услуги или мероприятия; время, дата и место проведения; контактные лица и телефоны для дополнительной информации; другая информация, которую вы хотите довести до сведения читателя.
- Самостоятельно либо в сотрудничестве с одноклассниками приступайте к созданию флаера. Выполните несколько вариантов. Затем определите, какой из них устраивает вас более всего.
- Размножьте флаер. Если вы делали его на компьютере, необходимое количество экземпляров можно просто распечатать. Если вы использовали материалы для художественного творчества, скопируйте его на ксероксе.
- По получению соответствующего разрешения раздайте флаеры и развесьте их по школе.

- Обязательно поместите на флаер логотип Специальных Олимпийских игр. (Логотип представляет собой эмблему из пяти колец. Его контурный рисунок прилагается к материалам по программе "*ПриСОединяйтесь*".)

**Уровень 1**  
**Программа 3**  
**СОБИРАЕМ ДАННЫЕ О ЗАДЕРЖКЕ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ**

Знание - это понимание и сила. Развив в себе понимание и силу, вы сможете осознать позитивные аспекты того, чем отличаются от вас люди с задержкой умственного развития. Но сначала необходимо узнать кое-что о самом феномене задержки умственного развития. Данное мероприятие позволит вам применять полученные таким образом знания в дальнейшем на практике.

### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Варьируется.

### **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Допуск в достаточно обширную библиотеку.
- Дополнительно: Компьютер, подключенный к Интернету.

### **ПРОЧИЕ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ**

По вопросам дополнительной информации о задержке умственного развития вы можете обращаться к преподавателям системы специального образования. Кроме того, вы можете обратиться к следующим интернет-сайтам и прочим информационным ресурсам:

#### **Сайты**

Сайт: "Здоровье детей для детей: синдром Дауна".

[http://kidshealth.org/kid/health\\_problems/down\\_syndrome.html](http://kidshealth.org/kid/health_problems/down_syndrome.html)

Сайт АРК. Раздел ЧАВо.

<http://thearc.org/faqs.htm>

#### **Книги**

Попросите библиотекаря местной библиотеки помочь вам в поиске книг о задержке умственного развития, рассчитанных на детей.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭТАПЫ**

- Предпримите поиск информационных ресурсов о задержке умственного развития в Интернете или местной библиотеке. В качестве ключевых слов можно использовать следующие:
  - задержка умственного (психического) развития;
  - специальное образование;
  - специальные потребности;
  - ограниченные возможности;

- Специальные Олимпийские игры.
- Выбирайте среди ресурсов, доступных пониманию ребят вашего возраста.
- На основании усвоенной вами информации делайте записи.
- Подготовьте сообщение для ваших одноклассников о том, что вам удалось узнать, либо напишите отчет, за который будут выставлены накопительные баллы.



**Уровень 1**  
**Программа 4**  
**РАССКАЖИТЕ ОБ УЧАСТНИКЕ**  
**СПЕЦИАЛЬНЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ**

Участники Специальных Олимпийских игр - это люди, нашедшие способ преодолеть свою обусловленность, опираясь на собственные навыки, мужество, способность делиться и радость от участия в Специальных Олимпийских играх. Они могли бы поведать нам много интересного о том, как им удалось достигнуть поставленных перед собой целей. В ваших силах поведать эти истории большему числу людей, которые могут ничего не знать о важности и ценности Специальных Олимпийских игр для людей с задержкой умственного развития.

### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Не менее двух академических часов.

### **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Карандаш и блокнот.
- Дополнительно: небольшой портативный магнитофон.
- Дополнительно: компьютерный текстовый редактор.
- Дополнительно: фотоаппарат.

### **ПРОЧИЕ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ**

За дополнительной информацией о возможных вариантах дальнейших действий можно обратиться к преподавателям.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭТАПЫ**

- Определите, в какой форме вы хотели бы рассказать об участнике Специальных Олимпийских игр.  
Это может быть:
  - статья в школьной газете или на сайте;
  - устное интервью;
  - краткий видеосюжет;
  - стенгазета или плакат.
- Выберите участника Специальных Олимпийских игр с интересной историей участия в Специальных Олимпийских играх. Выясните у него, согласен ли он, чтобы его история была преподнесена задуманным вами образом. (Важное замечание: Обязательно заручитесь согласием и поддержкой человека, о котором собираетесь писать. Посоветуйтесь со своим учителем о принятой в вашей школе практики в отношении опубликования имен и фотографий в школьных печатных изданиях или на сайтах.)

- Изложите историю в избранной вами форме. Прежде чем опубликовать ее, получите одобрение предмета своего повествования.
- Сделайте фотографию спортсмена во время занятий его/ее любимым спортом и опубликуйте фотографию вместе с вашей историей. (Не забывайте, что на это требуется письменное разрешение.)

**Уровень 2**  
**Программа 1**  
**БАНК ДОБРОВОЛЬЦЕВ**

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ**

Добровольная деятельность является одним из способов сделать что-нибудь полезное для своей школы или района. Мероприятия, для которых требуются добровольцы, исчисляются десятками, в особенности, если речь идет о Специальных Олимпийских играх. Банк добровольцев во многом подобен банку, в котором вы храните свои деньги. Единственное отличие в том, что в банке добровольцев хранятся не деньги, а имена добровольцев.

## **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Варьируется.

## **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Информация о деятельности Специального Олимпийского комитета, включая конкретные программы и мероприятия, требующие участия добровольцев.
- Компьютерные или бумажные карточки для создания базы данных добровольцев.

## **ПРОЧИЕ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ**

В организации банка данных добровольцев вам может помочь кто-либо из преподавателей, либо координатор Специального Олимпийского комитета по работе с добровольцами. В случае, если вы решите составлять базу данных на компьютере, вы можете обратиться за помощью к кому-нибудь, сведущему в организации компьютерных баз данных.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭТАПЫ**

- Свяжитесь с вашим местным отделением Специального Олимпийского комитета для выяснения, какие добровольцы им требуются.
- Определитесь с порядком ведения записей с информацией о добровольцах.
- Определитесь с тем, какую информацию следует отражать в каждой из "учетных карточек". Данные записи могут содержать, например, следующую информацию: имя, фамилию, адрес, город и штат проживания, почтовый индекс, номер телефона, адрес электронной почты, данные об интересах и навыках, особые отметки.
- На каждого добровольца заводите по одной карточке.
- Приступайте к вербовке добровольцев. Для этого можно выделить время до или после занятий, либо во время обеда.
- Занесите информацию о каждом добровольце в подготовленные учетные карточки.
- Назначьте одного или более координаторов по работе с добровольцами.
- Свяжитесь со Специальным Олимпийским комитетом и прочими местными организациями и сообщите им, что вы готовы оказать им помощь с добровольцами.
- Добровольцев ищите в школьных клубах и им подобных организациях.

**Уровень 2**  
**Программа 2**  
**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ВИДОВ СПОРТА**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ**

Специальные Олимпийские игры предоставляют людям с задержкой умственного развития возможность участвовать в соревнованиях по различным видам спорта. Вы можете оказать помощь в организации презентаций отдельных видов спорта на базе школы, расположенной по соседству спортплощадки или рекреационного центра, а также принять в ней участие. Подобная презентация не является соревновательным мероприятием и предоставляет спортсменам возможность опробовать новый вид спорта или получить ценные советы относительно тех видов спорта, которыми они занимаются.

### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Варьируется.

### **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Информация о различных видах спорта, включенных в программу Специальных Олимпийских игр (за которой можно обратиться в местное отделение Специального Олимпийского комитета).
- Спортивное снаряжение, необходимое для избранного вами мероприятия (для чего может потребоваться проконсультироваться с преподавателем физического воспитания или представителем местного отделения Специального Олимпийского комитета).
- Возможность воспользоваться футбольным полем, гимнастическим залом или иным пространством либо помещением в зависимости от предполагаемого вида спорта.
- Бланки свидетельств об участии для вручения всем участникам мероприятия.

### **ПРОЧИЕ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ**

В выборе конкретного вида спорта и организации самого мероприятия вам может помочь взрослый тренер, преподаватель физического воспитания или специальная программа физического воспитания. С этой целью вы можете также связаться с игроками университетской команды по соответствующему виду спорта, попросив их участвовать в мероприятии в качестве тренеров.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭТАПЫ**

- Переберите в уме виды спорта, презентацию которых вы могли бы организовать. Выберите из них один или несколько, например: гольф, боччо, настольный теннис, большой теннис, тяжелую атлетику, футбол, софтбол, баскетбол или легкую атлетику.
- Организуйте демонстрацию на перемене с тем, чтобы в ней могли принять участия также и учащиеся с нормальным умственным развитием.

- Попросите преподавателей помочь вам в организации презентации в рамках регулярных занятий по физическому воспитанию с участием учащихся с задержкой умственного развития.
- Пригласите преподавателя физического воспитания для беседы с вами и другими учащимися на тему различных видов спорта, включенных в программу адаптивного физического образования вашего школьного округа, которые могут стать предметом планируемой вами презентации.
- Введите в организационный комитет участника Специальных Олимпийских игр либо одного из своих товарищей с задержкой умственного развития.

**Уровень 2**  
**Программа 3**  
**КЛУБ "ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ"**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ**

Разве не замечательно, если бы всякий в вашей школе был счастлив, что учится в ней, встречая неизменно хорошее отношение остальных? В ваших силах способствовать превращению школы в подобное место, способствуя проявлению притяжения и уважения в отношении учеников с задержкой умственного развития. Одним из способов осуществить это является организация клуба под условным названием "Добро пожаловать". Клуб должен представлять собой сообщество учащихся, знающих, как заставить людей чувствовать себя как дома.

### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Не менее двух академических часов, плюс дополнительное время до и после занятий.

### **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Материалы для художественного творчества, необходимые для изготовления флаера.
- Печатные материалы с общей информацией о Специальных Олимпийских играх.
- Прочие необходимые материалы.

### **ПРОЧИЕ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ**

- О том, можно ли организовать встречу в учебное время, необходимо осведомиться у преподавателя или директора школы.
- Наличие отдельного помещения сделает обстановку встречи более непринужденной.
- В помощь себе можно привлечь преподавателя из университета, контакт с которым поможет установить школьное начальство.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭТАПЫ**

- Объявите о формировании клуба всем учащимся, поступившим в вашу школу недавно, с тем, чтобы все они, а в особенности учащиеся с задержкой умственного развития, могли почувствовать себя уверенно уже на этом этапе.
- Составьте короткое, на одну страницу, объявление о создании клуба и его первом собрании в виде флаера. (Смотри указания по созданию флаера, приводимые в одной из Программ мероприятий первого уровня).
- Во время первого собрания устройте мозговой штурм для выявления способов, способных заставить учеников с задержкой умственного развития (а также других учеников, ощущающих себя в чем-то отличными от других) почувствовать расположение и притяжение со стороны окружающих.
- Определитесь с видами деятельности, направленной на создание атмосферы притяжения и расположения в отношении учащихся с задержкой умственного развития. Например: (1) введите систему партнерских отношений, согласно которой учащиеся с задержкой

умственного развития получали бы в пару ученика с нормальным умственным развитием; (2) организуйте общешкольную кампанию по развитию притяжения и уважения в отношении всех, кто хоть чем-то отличается от остальных; (3) вызовитесь помогать ученикам с задержкой умственного развития в учебе.

- Следуйте намеченному плану.
- Время от времени организуйте встречи для контроля выполнения ранее намеченных целей и, при необходимости, изменения планов.
- Запросите в местном отделении Специального Олимпийского комитета печатные материалы для использования в рекламных целях.
- Введите в комитет по созданию клуба участника программы Специальных Олимпийских игр или кого-нибудь из своих товарищей с задержкой умственного развития.

**Уровень 2**  
**Программа 4**  
**ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О СПОРТЕ**  
**ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ**

Участие в спортивных соревнованиях является источником положительных эмоций и вдохновения для всех участников. Однако, если команда противника находится далеко, организация соревнований может представлять некоторые затруднения. Сегодня, благодаря развитию компьютерной техники, соревнования стали возможны даже между людьми, живущими вдали друг от друга.

Сайт [www.onlinesports.org](http://www.onlinesports.org) был создан учащимися средней школы Дугласа в городе Уинстон, штат Орегон. В течение многих лет деятельность этой школы была направлена на предоставление разнообразных возможностей для соревнований спортсменам любого уровня. Благодаря содействию Специального Олимпийского комитета, учащиеся с задержкой умственного развития имеют теперь возможность соревноваться со своими сверстниками.

Система "Соревнования в сети" была задумана в качестве компьютерной сети для учащихся, позволяющей им соревноваться в другими молодыми людьми различных возрастов и способностей. Система сетевых соревнований и тренировок была разработана с целью объединить разрозненных учащихся при помощи Интернета. Через эту систему можно получать результаты любых соревнований, фотографии, видеосюжеты и аудиозаписи, и все это в реальном времени.

### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Варьируется.

### **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Подключенный к Интернету компьютер с возможностью отправки сообщений по электронной почте.

### **ПРОЧИЕ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ**

Преподаватель или еще кто-либо из взрослых, сведущий в области компьютеров и программных средств, может оказать вам неоценимую помощь. Вы можете привлечь к мероприятию также преподавателя физического воспитания или тренера, обладающих познаниями в области спорта.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭТАПЫ**

- Зайдите на сайт по адресу: <http://www.onlinesports.org/>.
- Проверьте следующие разделы сайта:
  - о нас;
  - дискуссионный клуб;



- Специальные Олимпийские игры;
- Составьте для одноклассников отчет о том, что вам удалось узнать.
- С помощью своего преподавателя физического воспитания или добровольца Специального Олимпийского комитета исследуйте данные о соревнованиях в реальном времени на предмет поиска участников Специальных Олимпийских игр, живущих вблизи от вас.

**Уровень 3**  
**Программа 1**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРТНЕРСКОГО КЛУБА**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ**

Партнерский клуб предоставляет учащимся с нормальным умственным развитием возможность узнать и оказать поддержку своим товарищам, страдающим задержкой умственного развития, путем участия в разнообразных мероприятиях, проводимых в рамках программы Специальных Олимпийских игр. Круг подобных мероприятий ограничен лишь возможностями вашего воображения. Партнеры могут помочь в обучении спортивным навыкам, организации мероприятий и игр, привлечении средств для нужд Специального Олимпийского комитета, а также помогать последнему в его деятельности многими другими способами.

### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Встречи большинства клубов происходят не реже одного раза в неделю. Продолжительность подобных собраний варьируется в зависимости от запланированных мероприятий.

### **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Различные, в зависимости от конкретного мероприятия.

### **ПРОЧИЕ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ**

**Важное замечание:** Создание школьного клуба потребует привлечения консультанта из числа взрослых. В некоторых случаях может оказаться удобным сделать ваш клуб отделением уже существующего в школе закрытого или открытого спортивного клуба.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭТАПЫ**

- Определите круг основных направлений деятельности клуба.
- Составьте план создания клуба.
- Выберите руководителей клуба. Можно, например, назначить двух сопредседателей, занимающих этот пост в течение ограниченного периода времени, продолжительностью от шести месяцев до года.
- Определитесь с перечнем специальных должностей и категорий членов.
- Посоветуйтесь со своим консультантом относительно планируемых мероприятий и видов деятельности.
- Займитесь организацией мероприятий. Составьте план и ведите протоколы.
- Документируйте все, что делаете. Делайте аудио- и видеозаписи, ведите историю клуба в отдельном журнале.
- Встречайтесь почаще и обсуждайте, что происходит. Что получается хорошо, а что неплохо было бы улучшить?

- Отмечайте свои успехи. Организуйте регулярные мероприятия и празднования в благодарность всем, оказавшим вам помощь.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПАРТНЕРСКОГО КЛУБА**

- Поиск тренеров для участников Специальных Олимпийских игр.
- Организация празднования окончания местных Специальных Олимпийских игр.
- Съемка видеосюжетов об участниках Специальных Олимпийских игр и членах Партнерского клуба вашей школы.
- Организация общего собрания для сообщения о деятельности Партнерского клуба.
- Организация презентаций перед местными организациями граждан и представителями деловых кругов в целях информирования их о деятельности вашего клуба и Специального Олимпийского комитета.
- Разработка и производство футболок для членов Партнерского клуба.
- Присутствие на соревнованиях Специальных Олимпийских игр с участием атлетов, в подготовке которых вы принимали участие, что позволит вам воочию увидеть результаты своей деятельности.

**Уровень 3**  
**Программа 2**  
**ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ**  
**ОБЪЕДИНЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ**

Мероприятие по образованию команды для участия в Объединенных Специальных Олимпийских играх предоставляет возможность учащимся с задержкой умственного развития и учащимся с нормальным умственным развитием принять участие в показательной игре, зрителями которой являются остальные учащиеся школы. Мероприятие может проводиться во время занятий, вечером накануне занятий или в рамках другого общешкольного мероприятия, предполагающего присутствие родителей, членов попечительского совета и других людей, проживающих поблизости. В финансировании мероприятия может проявить заинтересованность РТА.

### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Несколько академических часов, плюс время после занятий.

### **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Спортивное снаряжения для избранного вами вида спорта.
- Место, позволяющее проводить подобные мероприятия.
- Бланки свидетельств об участии для раздачи всем участниками показательных выступлений.

### **ПРОЧИЕ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ**

Поддержка или содействие со стороны взрослого тренера, добровольца Специального Олимпийского комитета или преподавателя физического воспитания. В проведении мероприятия могут оказать содействие также спортсмены из старших классов вашей школы или соседнего колледжа.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭТАПЫ**

- Действуя совместно с консультантом из числа взрослых, решите, какие именно виды спорта должны быть представлены, например: баскетбол, софтбол, футбол или легкая атлетика. В мероприятии должны участвовать действующие участники Специальных Олимпийских игр и молодые люди с задержкой умственного развития.
- Разработайте письменный план реализации вашего проекта. Распределите роли и ответственность среди членов инициативной группы.
- Привлеките учащихся с нормальным умственным развитием и участников Специальных Олимпийских игр к участию в вашем мероприятии в качестве членов команд.
- Организуйте учебные игры и семинары для развития спортивных навыков.
- Организуйте "большую игру", которая станет центральным событием вашего мероприятия.

- Сообщите о проведении мероприятия людям вне школы, включая родителей, других учащихся и людей, проживающих поблизости.
- Документируйте все, что делаете. Делайте аудио- и видеозаписи. Ведите дневник проекта.
- Встречайтесь почаще для обмена информацией о том, что происходит. Что получается хорошо, а что можно было бы улучшить?
- Отмечайте свои успехи. Организуйте регулярные мероприятия и празднования как выражение признательности всем, кто оказал вам помощь.

**Уровень 3**  
**Программа 3**  
**ПРИВЛЕЧЕНИЕ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОЛИМПИЙСКОГО КОМИТЕТА**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ**

Специальные Олимпийские игры являются одной из наиболее успешных и уважаемых благотворительных программ в стране. Вы можете способствовать привлечению средств и прочих ресурсов для того, чтобы данная программа имела успех также и в вашем городе.

### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Варьируется.

### **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Флаеры и прочие материалы, необходимые для организации привлечения средств.

### **ПРОЧИЕ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ**

- Разрешение от руководства школы на привлечение средств в пользу Специального Олимпийского комитета.
- Некоторое содействие со стороны взрослых.
- Заслуживающий доверия человек в качестве казначея.
- Банковский счет или иное надежное место для хранения чеков и банкнот.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭТАПЫ**

- Определите, сколько денег вы хотите привлечь и для какой цели. Например: закупка спортивного снаряжения; покрытие путевых расходов, связанных с отправкой команды для участия в Специальных Олимпийских играх на уровне штата; аренда соревновательных и тренировочных площадей; закупка прохладительных напитков для мероприятий Специальных Олимпийских игр. Если вы не можете точно определить сумму, которую необходимо привлечь, обратитесь к представителю местного отделения Специального Олимпийского комитета.
- Разработайте подробный письменный план и распределите роли и ответственность между членами своей группы.
- Следуйте намеченному плану.
- Введите в комитет по планированию мероприятий участника Специальных Олимпийских игр либо одного из своих товарищей с задержкой умственного развития.
- Документируйте все, что делаете. Делайте аудио- и видеозаписи, ведите историю клуба в отдельном журнале.
- Встречайтесь почаще и обсуждайте, что происходит. Что получается хорошо, а что неплохо было бы улучшить?

- Отмечайте свои успехи. Организуйте регулярные мероприятия и празднования в благодарность всем, оказавшим вам помощь.

**Уровень 3**  
**Программа 4**  
**ДРУЗЬЯ ДЛЯ ПЕРЕПИСКИ ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ**

Проект организации "Лучшие друзья со всего мира" (Best Buddies International) под названием "Друзья для переписки по электронной почте" (*e-Buddies*) представляет собой сообщество друзей, общающихся в режиме реального времени через Интернет. Проект объединяет людей страдающих задержкой умственного развития с людьми с нормальным умственным развитием посредством переписки. Участники берут на себя обязательство отправлять, по крайней мере, одно сообщение в неделю на протяжении года, а при желании и чаще. Потратив всего несколько минут в неделю вы можете значительно обогатить свою жизнь и жизнь вашего партнера по переписке.

### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Варьируется.

### **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Подключенный к Интернету компьютер с возможностью отправки сообщений по электронной почте.

### **ПРОЧИЕ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ**

Отсутствуют.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭТАПЫ**

- Зайдите на интернет-сайт проекта по адресу:  
**<http://www.ebuddies.org/>**.
- Следуйте инструкциям в отношении регистрации и соединения с партнером по переписке.
- Для того, чтобы сделать ваше общение с партнером по переписке более успешным, вы можете привлечь к этому своих друзей, с которыми можно организовать мозговой шторм для выявления необходимых идей.
- Разработайте письменный план, включающий в себя цели, которых надлежит достигнуть вам и вашему другу по переписке.
- Документируйте все, что делаете. Делайте аудио- и видеозаписи, ведите историю клуба в отдельном журнале.
- Встречайтесь почаще и обсуждайте, что происходит. Что получается хорошо, а что неплохо было бы улучшить?

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ**

**Для чего существует проект "Друзья для переписки по электронной почте"?**



Участники проекта берут на себя обязательство отправлять своим партнерам по переписке не менее одного сообщения в неделю на протяжении года. Многим из них это нравится настолько, что они шлют сообщения друг другу каждый день.

**Сколько мне должно исполниться лет, чтобы я смог стать одним из "друзей по переписке"?**

Тебе должно быть не менее двенадцати лет.

**Требуется ли мне разрешение родителей для участия в проекте?**

Если тебе еще не исполнилось восемнадцати, тебе потребуется родительское разрешение. В процессе заполнения регистрационной формы ты найдешь все необходимые на этот счет указания.

**Нужно ли за это что-нибудь платить?**

Участие в проекте является бесплатным для учащихся и людей с задержкой умственного развития или иными патологиями развития.

**Уровень 3**  
**Программа 5**  
**ВСТРЕЧА МОЛОДЕЖИ, УЧАСТВУЮЩЕЙ В ПРОГРАММАХ**  
**СПЕЦИАЛЬНЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР,**  
**НА ВЫСШЕМ УРОВНЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ**

Встреча молодежи на высшем уровне является превосходным способом оказать поддержку Специальному Олимпийскому движению и выразить уважение по отношению к его участникам. Речь идет о масштабной встрече продолжительностью от нескольких часов до целого дня, участие в которой могут принимать молодые люди как с задержкой умственного развития, так и с нормальным умственным развитием. Целью встречи является обсуждение проблем, представляющих для них важность. Основной целью является вовлечение молодых людей, страдающих задержкой умственного развития, в Специальное Олимпийское движение и предоставление им возможности общаться со сверстниками, поддерживающими их в их начинаниях.

### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Варьируется.

### **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Флаеры, письма к родителям и прочие печатные материалы, необходимые для оповещения о мероприятии.

### **ПРОЧИЕ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ**

- Помощь и содействие со стороны взрослых.
- Определенная дата и место проведения (ключ к успеху встречи), представляющие большую важность с точки зрения выявления организационных моментов, привлекательных для потенциальных участников.
- Напитки и еда, призванные "растопить лед" даже за столь короткий срок.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭТАПЫ**

- Определите цели предстоящей встречи. Каковы будут основные темы и сообщения? Чего вы хотите достичь?
- Выберите место проведения встречи и позаботьтесь о том, чтобы в нужное время оно не было кем-нибудь занято.
- Из молодых людей с задержкой умственного развития, равно как и без таковой организуйте управляющий комитет; привлечите консультантов из числа взрослых для разработки программы и составления перечня обсуждаемых тем.
- Предоставьте членам управляющего комитета возможность просмотреть специальный выпуск программы "Новости Ника" (Музыкальный автомат) под названием "Мир различий", посвященный встрече молодежи, участвующей в программах Специальных

Олимпийских игр в Анкоридже, штат Аляска, в 2000 году. Используйте данный видеоматериал в качестве основы для обсуждения идей и планов по организации будущей встречи.

- Убедитесь, что у каждого молодого человека с задержкой умственного развития имеется, по крайней мере, один партнер, поддерживающий его в его стремлении присоединиться к Специальному Олимпийскому движению.
- Разработайте письменный план предстоящей встречи. Распределите роли и ответственность за осуществление ключевых функций.
- Организуйте рекламу предстоящей встречи в школе и по месту жительства.
- Организуйте регулярные встречи инициативной группы для обсуждения хода выполнения вашего плана. Что идет хорошо, и что можно было бы улучшить?
- В день встречи следуйте намеченному плану.
- Документируйте все, что делаете. Делайте аудио- и видеозаписи, ведите протокол мероприятия в отдельном журнале или в форме видеозаписи.
- Отметьте свой успех, поблагодарив каждого за оказанную помощь.